

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 119 г.
Челябинска»**

**«Система формирования у обучающихся с нарушением интеллекта
умений уверенной ориентации на дороге»**

Инновационный проект муниципальной опорной площадки

**Руководитель образовательной организации:
Малышева Светлана Борисовна, директор**

**Руководитель проекта образовательной организации:
Панова Ольга Алексеевна,
заместитель директора по УВР**

**Сроки реализации проекта:
февраль 2025 г. – декабрь 2027 г.**

1.2 Результаты деятельности муниципальной инновационной площадки за отчетный период апрель 2025 года – февраль 2026 года.

Идея проекта: Создание и внедрение комплексной системы формирования транспортной культуры и навыков безопасного поведения на дорогах для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (ОВЗ (ИН)) в коррекционных школах г. Челябинска.

Актуальность проекта обусловлена комплексом социально-педагогических факторов, специфичных для города Челябинска и системы коррекционного образования:

- 1. Статистическая острота проблемы:** Данные ГИБДД УМВД по г. Челябинску свидетельствуют о высоком уровне детского дорожно-транспортного травматизма. Дети с интеллектуальными нарушениями, особенно без сопровождения взрослых, находятся в группе повышенного риска из-за особенностей познавательной деятельности и социальной ориентировки.
- 2. Системный дефицит в образовании:** в текущей практике коррекционных школ г. Челябинска (на примере МБОУ «С(К)ОШ № 119» г. Челябинска) отсутствует целостный подход к обучению безопасности дорожного движения (БДД). Существуют значительные пробелы:
 - Отсутствие отдельного курса внеурочной деятельности и адаптированной дополнительной общеобразовательной программы по БДД.
 - Недостаточное количество часов в рамках учебных предметов «Мир природы и человека» и «Основы социальной жизни» (АООП, варианты 1, 2).
 - Отсутствие единой рабочей программы, методически адаптированной под психофизиологические особенности детей с ООП (ИН).
- 3. Психофизиологические особенности целевой группы:** Обучающимся с интеллектуальными нарушениями свойственны:
 - Трудности с самостоятельным переносом знаний в реальную ситуацию.
 - Замедленное формирование и закрепление поведенческих навыков.
 - Сложности с оценкой потенциальных угроз и скоростным реагированием.
 - Необходимость опоры на сохранные анализаторы (зрительные, тактильные, кинестетические) для эффективного восприятия информации.
- 4. Недостаточное вовлечение семьи:** Низкий уровень участия родителей в формировании транспортной культуры детей снижает эффективность педагогических усилий школы и не способствует закреплению навыков в бытовой среде.
- 5. Соответствие региональным приоритетам:** Проект напрямую отвечает задачам регионального проекта «Безопасность дорожного движения в Челябинской области», актуализируя педагогическую и методическую

составляющую профилактической работы с наиболее уязвимой категорией участников дорожного движения.

Таким образом, существует насущная потребность в создании специальной образовательной среды, которая через комплексный, практико-ориентированный и непрерывный подход (интеграция урочной, внеурочной деятельности и семейного просвещения) сформирует у обучающихся коррекционных школ г. Челябинска устойчивые навыки безопасного поведения на дороге, что будет способствовать снижению уровня травматизма и повышению их социальной защищённости.

Информация о достижении показателей реализации инновационного проекта:

Задача	Наименование показателя	Значение за отчетный период		Комментарий
		План	Факт	
1) создать проектную группу из числа педагогических работников, администрации школы для создания и реализации комплекса образовательных мероприятий проекта (в т.ч. проведения опросов, организации и проведения мероприятий проекта, разработки методических продуктов и др.)	Наличие необходимой организационно-методической базы по реализации проекта, назначение ответственных специалистов за реализацию проекта (издание соответствующих приказов, разработка нормативных локальных актов и др.); контроль выполнения показателя. Определить уровень сформированных умений ориентации на дороге обучающихся с нарушением интеллекта начальной школы (опрос, анкетирование)	Нормативно-правовая база проекта 100%	Нормативно-правовая база проекта 100%	

<p>2) создать условия для прохождения педагогическими работниками (классными руководителями) курса по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма</p>	<p>Количество педагогических работников начальной школы, творческой группы проекта</p>	<p>15</p>	<p>20</p>	
<p>3) организовать сетевое взаимодействие (заключить договоры) со следующими организациями: - МБУДО «ЦДЮ г. Челябинска» с целью использования инфраструктуры организации (учебный кабинет по ПДД, детский автогородок) в рамках освоения обучающимися начальной школы Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа юного пешехода» для снижения детского дорожно-транспортного травматизма; - МАУДО «ДХШИ г. Челябинска им. Н.А. Аристова» с целью использования инфраструктуры учреждения в рамках освоения обучающимися 7-9 классов</p>	<p>Заключение договоров с МБУДО «ЦДЮ г. Челябинска», МАУДО «ДХШИ г. Челябинска им. Н.А. Аристова», МАУ ДПО «ЦРО»</p> <p>Разработка методических продуктов</p>	<p>2</p> <p>1</p>	<p>2</p> <p>2</p>	

<p>Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Анимация» и создания 15-20 серий анимационных роликов по безопасности дорожного движения для обучающихся начальной школы; - МАУ ДПО «ЦРО» с целью подготовки инновационных продуктов (сборников, методических материалов и др.)</p>				
<p>4) создать рабочие тетради «Дорога без Опасностей» для учащихся 1-2 и 3-4 классов с ОВЗ (ИН) вариант 1,2 с целью снижения детского дорожно-транспортного травматизм</p>	<p>Разработка рабочей тетради для учащихся 1-2 и 3-4 классов с ОВЗ (ИН) вариант 1,2</p>	<p>1 тетрадь для 1-2 классов</p>	<p>1 тетрадь для 1-2 классов</p>	
<p>5) подготовить и провести калейдоскоп мероприятий «ПЕШЕХОД-ДВИЖЕНИЕ-ДОРОГА» в рамках реализации рабочей программы по изучению правил безопасного поведения на дорогах для обучающихся с ОВЗ (ИН) с целью снижения дорожно-транспортного травматизма среди учащихся 1-9 классов</p>	<p>Количество проведенных мероприятий по профилактике детского-дорожно-транспортного травматизма</p>	<p>10</p>	<p>10</p>	
<p>6) создать 15-20 серий анимационных роликов по безопасности дорожного движения</p>	<p>Создание и запись короткометражных видеороликов</p>	<p>5</p>	<p>2</p>	

для обучающихся с ОВЗ (ИН) начальной школы				
7) создать виртуальный информационный контент для организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма для обучающихся с ОВЗ (ИН)	Количество педагогов, использующих информационных контент	20	20	

Информация о выполнении календарного плана работ:

№ п/п	Задача	Перечень мероприятий (действий)	Полученные результаты (ожидаемые по плану на 2025 г.)
1.	Создание проектной группы из числа педагогических работников, администрации школы для организации и реализации комплекса образовательных мероприятий проекта	1. Разработка нормативной и методической базы (03.02.2025 – 27.02.2025). 2. Анкетирование/опрос обучающихся с нарушением интеллекта начальной школы (03.02.2025 – 27.02.2025).	1. Издан приказ о создании творческой группы инновационного проекта. 2. Утверждено Положение о работе творческой группы. 3. Разработана дорожная карта реализации проекта. 4. Получена аналитическая справка по результатам входного анкетирования учащихся.
2.	Создание условий для прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	1. Организация курсов повышения квалификации, самообразования, публикаций, подбора методической литературы (03.02.2025 – 12.12.2026).	1. 20 педагогов школы и творческой группы (100%) направлены на курсы повышения квалификации. 2. Сформирован план методических мероприятий по повышению профессиональной компетенции. 3. Составлен перечень методической литературы и изданий по теме проекта.
3.	Организация сетевого взаимодействия (заключение договоров) партнёрскими организациями	1. Заключение договоров о сотрудничестве с: МБУДО «ЦДЮ Челябинска» (с 02.09.2025).	1. Заключено 2 действующих договора о сотрудничестве (с МБУДО «ЦДЮ» и МАУДО «ДХШИ»). 2. Разработаны планы

		- МАУДО «ДХШИ г. Челябинска им. Н.А. Аристова» (с 02.09.2025).	совместных мероприятий с партнёрами.
4.	Создание рабочих тетрадей «Дорога без Опасностей» для учащихся 1-2 и 3-4 классов с ОВЗ (ИН)	1. Разработка рабочих тетрадей (03.02.2025 – 25.12.2027).	1. Разработана и готова к использованию рабочая тетрадь «Дорога без Опасностей» для учащихся 1-2 классов с ОВЗ (ИН) вариант 1,2.
5.	Подготовка и проведение калейдоскопа мероприятий «ПЕШЕХОД-ДВИЖЕНИЕ-ДОРОГА»	1. Утверждение положений о мероприятиях и плана мероприятий (03.02.2025 – 25.12.2027).	1. Утверждены Положения о проводимых мероприятиях. 2. Составлен и утверждён комплексный план мероприятий на год в рамках 3. Проведено не менее 10 мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в рамках калейдоскопа мероприятий «ПЕШЕХОД-ДВИЖЕНИЕ-ДОРОГА»: -ежемесячные классные часы; -конкурс рисунков и творческих работ; -конкурс плакатов; -акция «Засветись! Стань заметней на дороге!» - работа постоянной эгид-бригады ЮИД; -квест-игра; -урок-предупреждение «Осторожно, зимняя дорога!»; -интеллектуальная игра «Знатоки дорожных правил» (для 3-4 классов); -практикум «Безопасный двор» (занятия на пришкольной территории с дорожными знаками); -вело-эстафета «ВелоАзбука»; -рейд «Родительский патруль» (ежеквартально).
6.	Создание 15-20 серий анимационных роликов по безопасности дорожного движения	1. Разработка и запись короткометражных видеороликов: составление тем, сюжетов, определение ответственных (02.09.2024 – 25.12.2027).	1. Разработано и записано 2 короткометражных анимационных видеороликов по безопасности дорожного движения для обучающихся с ОВЗ (ИН) начальной школы.
7.	Создание виртуального	1. Создание виртуального контента,	1. Утверждено Положение о виртуальном информационном

	информационного контента для организации профилактической работы	инфографики, привлечение педагогов к использованию материалов (03.02.2025 – на постоянной основе).	контенте. 2. Создан и размещён первоначальный банк виртуальных материалов (методические материалы, инфографика). 3. Не менее 20 педагогов начали использовать созданный контент в работе.
--	--	--	---

Выводы по пункту 1.2

За отчетный период (апрель 2025г. – февраль 2026г.) инновационный проект «Система формирования у обучающихся с нарушением интеллекта умений уверенной ориентации на дороге» реализован в полном соответствии с календарным планом. Основные организационные, методические и содержательные задачи первого этапа выполнены.

1. **Достижение целевых показателей:** План по большинству количественных индикаторов выполнен полностью. Особо следует отметить перевыполнение плана по повышению квалификации педагогов (20 человек вместо запланированных 15), что свидетельствует о высокой внутренней мотивации коллектива. Единственный показатель, требующий внимания, – создание анимационных роликов (факт – 2 при плане – 5), что связано с технологической сложностью процесса и требует коррекции графика работ.

2. **Создание устойчивой инфраструктуры проекта:** Сформирована эффективно работающая проектная команда, обеспеченная всей необходимой нормативной базой. Установлено и подтверждено практикой результативное сетевое взаимодействие с ключевыми партнерами (МБУДО «ЦДО», МАУДО «ДХШИ»), что расширило ресурсные возможности школы. Закуплено необходимое оборудование для проведения классных часов, занятий по изучению правил дорожного движения.

3. **Разработка и апробация инновационных продуктов:** Создан и внедрен в образовательный процесс первый инновационный продукт – адаптированная рабочая тетрадь «Дорога без Опасностей» для 1-2 классов. Начато формирование виртуального методического контента и банка анимационных материалов, что закладывает основу для тиражирования опыта.

4. **Получение первичных образовательных эффектов:** Реализация комплекса мероприятий (10 профилактических событий) и использование новых методик уже демонстрируют положительную динамику в развитии у обучающихся первичных знаний и навыков безопасного поведения на дороге, что подтверждается данными наблюдений.

Таким образом, первый этап проекта успешно завершен. Достигнутые результаты подтверждают правильность выбранной концепции и методов работы. Создан прочный фундамент для перехода на следующий этап,

который будет направлен на углубление и масштабирование практик (в том числе для 3-4 классов), усиление родительского компонента и ликвидацию отставания по производству анимационного контента.

ТРИ В ТОМ
КОМПАНИИ

1.3. Анализ результатов и эффектов, достигнутых в ходе реализации инновационного проекта за отчетный период:

Характеристика внедренных нововведений

В рамках первого года реализации проекта была успешно заложена методологическая и организационная основа. Ключевыми внедренными нововведениями стали:

- **Управленческое решение:** Создана и нормативно закреплена (приказом, положением) проектная группа с четким распределением ролей и дорожной картой. Это обеспечило системный подход к реализации.
- **Методическое решение:** Разработана и апробирована первая редакция адаптированной рабочей тетради «Дорога без Опасностей» для 1-2 классов с ОВЗ (ИН), что восполнило ключевой дефицит учебных материалов для данной целевой группы.
- **Технологическое решение:** Создан виртуальный информационный контент (методические материалы, инфографика) и организована разработка серий анимационных роликов (2 серии). Это позволило внедрить визуальные и интерактивные средства обучения, учитывающие особенности восприятия обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Опыт взаимодействия с сетевыми партнерами

Сетевое взаимодействие было формализовано и начало приносить практические результаты:

- **МАУДО «ДХШИ г. Челябинска им. Н.А. Аристова»:** Выступила техническим и творческим исполнителем в создании анимационного контента. **Результат:** силами учащихся 7-9 классов художественной школы под руководством педагогов созданы 5 первых роликов, адаптированных для начальной школы.
- **МБУДО «ЦДО г. Челябинска»:** Предоставила инфраструктуру (автогородок, кабинет ПДД) для проведения практических занятий. **Результат:** обучающиеся проекта получили возможность отрабатывать навыки в смоделированной, но близкой к реальности среде.

Динамика показателей качества образования и развития компетенций обучающихся

- **Результативность обучающихся:** Проведенное входное анкетирование (февраль 2025) и промежуточные наблюдения выявили положительную динамику в узнавании базовых дорожных знаков и понимании простейших правил перехода проезжей части у учащихся 1-4 классов, вовлеченных в регулярные занятия по новой программе.
- **Развитие компетенций:** Учащиеся, участвующие в проекте, продемонстрировали рост социально-бытовой ориентировки. Акцент на практических занятиях и визуальных материалах способствовал

лучшему переносу знаний из учебной ситуации в смоделированную практическую.

Включенность педагогов и влияние на профессиональную компетентность

- **Включенность:** В деятельность проектной группы вовлечено 100% педагогов начальной школы и ключевые административные работники. Более 20 педагогов школы активно используют разработанный контент.
- **Развитие компетентности:** 20 педагогов (100% целевой группы) прошли курсы повышения квалификации по профилактике ДДТТ. Это напрямую повысило их методическую грамотность в вопросах адаптации материалов под особенности детей с ОВЗ (ИН). Работа в проекте стимулировала обмен опытом и развитие проектных компетенций у учителей.

Результаты реализации проекта (данные диагностики и вовлеченность)

- **Данные диагностики:** Аналитическая справка по итогам входного анкетирования подтвердила низкий исходный уровень автономных знаний ПДД у учащихся, что обосновало необходимость проекта. Промежуточные качественные наблюдения указывают на положительную динамику вовлеченности детей на занятиях.
- **Вовлеченность субъектов:** Зафиксирована высокая вовлеченность педагогического коллектива. Удалось привлечь к участию в мероприятиях (конкурсы, открытые занятия) часть родителей, однако работа по системному вовлечению семьи остается задачей на следующий этап. Созданные ресурсы (тетради, ролики) получили положительные отзывы от педагогов и родителей.

Выводы по п. 1.3.

За первый год реализации инновационного проекта успешно создан фундамент для системной работы: сформирована команда, налажено продуктивное сетевое взаимодействие, разработаны и внедрены первые уникальные адаптированные учебно-методические материалы (рабочая тетрадь, анимационные ролики, виртуальный контент). Достигнутые результаты свидетельствуют о правильном выборе методологии, основанной на практико-ориентированном и визуализированном подходе, что подтверждается положительной динамикой в формировании первичных знаний и навыков у обучающихся с ОВЗ (ИН) и росте профессиональных компетенций педагогов. Проект демонстрирует высокий потенциал для достижения заявленных целей, а выявленная задача по усилению работы с родительским сообществом будет поставлена в фокус деятельности на 2026 год.

1.4. Перечень мероприятий, проведенных для образовательных организаций муниципальной системы образования, с целью распространения позитивного опыта, полученного в ходе реализации проекта:

-Родительский всеобуч «Стратегия понимания» -выступление на вебинаре по теме: «Роль родителей в профилактике детского дорожно – транспортного травматизма», педагог-психолог МБОУ «С(К)ОШ №119 г. Челябинска» Тимошук Екатерина Анатольевна

Приказ Комитета № 14/5734 от 08.08.2025 О проведении родительского всеобуча «Стратегия понимания»




- Городская Акция «Мир добра, уважения и понимания» в образовательных организациях города Челябинска - Социальный проект «Безопасная образовательная среда».


Приказ Комитета № 2873-у от 16.12.2025 Об итогах проведения городской Акции «Мир добра, уважения и понимания» в образовательных организациях города Челябинска

-Создание межпредметного проекта «Дорога безОпасностей» - проект был представлен на конкурс Законодательного собрания Челябинской области – «Челябинская область – это мы». Проект был отмечен дипломом лауреата конкурса.

Решение президиума Законодательного Собрания Челябинской области о признании победителями конкурса №22-пр. от 20.11.2025 г.

1.5. Перечень инновационных продуктов/ методических материалов

1.	Инфографика по проекту	
2.	Рабочая тетрадь для 1-2 классов	
3.	Видеоролики	

4.	Создание виртуального контента	
----	--------------------------------	---

1.6. Публикации

1.7. Определение возникших проблем и основных направлений деятельности по их решению:

Выявленная проблема	Основные направления деятельности по решению проблемы:
<p>Срыв календарного графика по созданию анимационных роликов. При плановом показателе 5 роликов за 2025 год было создано только 2. Основная причина – технические неполадки и сложности производственного процесса на этапе согласования сценариев, отрисовки и монтажа в рамках сетевого взаимодействия с МАУДО «ДХШИ г. Челябинска им. Н.А. Аристова».</p>	<p>1.Корректировка плана-графика и усиление координации: Проведение совещания с ответственными лицами от МАУДО «ДХШИ» для пересмотра и детализации поэтапного графика создания каждого ролика (сценарий, раскадровка, анимация, озвучка, монтаж). Назначение ежемесячных контрольных точек для мониторинга прогресса.</p> <p>2.Оптимизация процесса разработки контента: Упрощение и стандартизация сценариев роликов для ускорения этапа согласования. Рассмотрение возможности привлечения внешних технических специалистов для решения нештатных технических сбоев. Распределение работы над роликами между несколькими творческими группами учащихся ДХШИ для параллельной работы.</p> <p>3.Создание резервного плана: Разработка альтернативного варианта создания контента (например, использование технологий скрайбинга или простой 2D-анимации силами школьного медицентра) для минимизации рисков дальнейших задержек.</p> <p>4.Перераспределение задач на 2026 год; Внесение изменений в календарный план на 2026 год с целью включения в него «отложенных» 3 роликов из плана 2025 года, чтобы обеспечить достижение общего целевого показателя (15-20 роликов) к концу реализации проекта.</p>
<p>Отсутствие публикационной активности. За отчетный период 2025 года не было подготовлено и опубликовано статей, научно-методических материалов, описывающих опыт, результаты и инновационные продукты</p>	<p>1.Включить в план работы проектной группы на 2026 год конкретные задачи по подготовке публикаций с назначением ответственных исполнителей и установлением сроков.</p> <p>Сформировать тематический план публикаций, охватывающий различные аспекты проекта: методологию адаптации материалов для обучающихся</p>

проекта в рецензируемых журналах, сборниках или на профильных образовательных порталах. Это ограничивает возможности для тиражирования наработанного опыта, снижает узнаваемость проекта в профессиональном сообществе и затрудняет официальное представление результатов на региональном и федеральном уровнях.

с ОВЗ (ИН), описание разработанных продуктов (рабочая тетрадь, анимационные ролики), анализ эффективности мероприятий, опыт сетевого взаимодействия.

2. Создание условий для подготовки материалов: Организовать рабочие сессии (внутренние семинары) для членов проектной группы по структурированию и оформлению практического опыта в текстовый формат, пригодный для публикации.

Привлечь к консультационной поддержке партнера – МАУ ДПО «Центр развития образования» (ЦРО) – для научного редактирования и рекомендаций по выбору подходящих изданий.

3. Провести мониторинг специализированных педагогических журналов, сборников конференций и электронных ресурсов, ориентированных на темы инклюзивного и коррекционного образования, безопасности жизнедеятельности, инновационной деятельности в образовании.

Определить 2-3 приоритетных издания (в т.ч. входящих в перечень РИНЦ) для первоочередной подачи материалов.

4. Интеграция публикаций в общую стратегию распространения опыта:

Связать подготовку статей с планом мероприятий по распространению опыта (п. 1.4). Публикации должны стать теоретико-методическим сопровождением и итогом представленных на семинарах и вебинарах практик.

Размещать аннотации и ссылки на опубликованные материалы на официальном сайте школы и в создаваемом виртуальном информационном контенте проекта.

1.8. Итоги

Выводы по итогам реализации проекта за 2025 год

Характеристика проблемного поля: Проект был инициирован в ответ на четко идентифицированный комплекс проблем в системе образования г. Челябинска, связанных с безопасностью дорожного движения (БДД) для детей с интеллектуальными нарушениями (ОВЗ (ИН)). Ключевые дефициты, составившие проблемное поле, подтвердились в ходе реализации:

1. **Отсутствие системного подхода:** Фрагментарность обучения ПДД в рамках существующих учебных предметов и классных часов, отсутствие целостной адаптированной программы.

2. **Дефицит специализированных материалов:** Отсутствие методических разработок, рабочих тетрадей и визуального контента, учитывающих психофизиологические особенности целевой группы.

3. **Низкая вовлеченность семьи:** Ограниченное участие родителей в формировании транспортной культуры детей.

4. **Технологические и организационные сложности:** При создании нового контента (анимационные ролики) проявились непредвиденные технические и координационные трудности в сетевом взаимодействии.

Оценка уровня достижения результатов:
Уровень достижения запланированных результатов за 2025 год можно охарактеризовать как высокий. Большинство задач выполнено в полном объеме и даже перевыполнено (повышение квалификации педагогов). Создана полноценная организационно-управленческая инфраструктура проекта, разработан и внедрен первый ключевой инновационный продукт (рабочая тетрадь), налажено продуктивное сетевое партнерство. Выполнение плана по количеству мероприятий (10 из 10) свидетельствует об успешной интеграции проекта в текущую образовательную деятельность. Единственный показатель, не достигший планового значения (2 из 5 анимационных роликов) выявил зону риска, требующую коррекции управленческих и технологических решений.

Характеристика достигнутых эффектов:

1. **Организационно-управленческий эффект:** Сформирована эффективная команда проекта, работающая на четкой нормативной базе. Отработан механизм сетевого взаимодействия с учреждениями дообразования.

2. **Методический эффект:** Ликвидирован дефицит учебных материалов для 1-2 классов за счет создания адаптированной рабочей тетради. Организовано формирование открытого банка виртуального контента для педагогов.

3. **Кадровый эффект:** Произошло существенное повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива (20 обученных педагогов) в области профилактики ДДТТ для детей с ОВЗ (ИН). Стимулирована проектная и исследовательская активность учителей.

4. **Образовательный эффект:** Зафиксирована положительная динамика в освоении обучающимися начальной школы базовых знаний и первичных практических навыков безопасного поведения на дороге, что является прямым подтверждением эффективности выбранных методов.

5. **Социальный эффект:** Проект начал позиционироваться на муниципальном уровне (участие в городских акциях и вебинарах), что способствует распространению опыта и повышению значимости проблемы безопасности детей с ОВЗ в городском образовательном пространстве.

6. **Эффект в области материально-технического оснащения:** В рамках реализации проекта было частично обновлено и дополнено материально-техническое оснащение для проведения занятий. Закуплены специализированные наглядные пособия (дорожные знаки, макеты, магнитные доски с элементами улицы), дидактические игры и раздаточные материалы, адаптированные для детей с ОВЗ (ИН). Это позволило повысить наглядность и практическую составляющую классных часов и внеурочных

занятий, сделав обучение более предметным и доступным для восприятия целевой аудитории.

Перспективные задачи нового года (2026)

На основании анализа достигнутых результатов и выявленных проблем, ключевые задачи на 2026 год сформулированы как задачи углубления, масштабирования и систематизации:

1. Ликвидация отставания и наращивание медиаконтента:

- Выполнить скорректированный план по созданию анимационных роликов, обеспечив выпуск не менее 10 серий за год. Реализовать комплекс мер по оптимизации процесса (детализация графика, упрощение сценариев, создание резервного плана).

- Расширить и систематизировать виртуальный информационный контент, переведя его в формат постоянно обновляемого методического ресурса для педагогов города.

2. Масштабирование инновационных продуктов на новые параллели:

- Разработать, апробировать и внедрить рабочую тетрадь «Дорога без Опасностей» для учащихся 3-4 классов с ОВЗ (ИН), завершив создание линейки учебных материалов для всей начальной школы.

- Начать разработку методических материалов (сценарии, кейсы) для работы с обучающимися 1-4 классов в рамках предмета «Окружающий социальный мир».

3. Углубление работы с родительским сообществом (семей):

- Разработать и реализовать целевую программу вовлечения родителей, включающую цикл тематических родительских собраний, мастер-классов, создание памяток и инфографики для домашнего использования.

- Внедрить механизмы обратной связи для оценки изменения родительской компетентности и вовлеченности.

4. Систематизация и оценка образовательных результатов:

- Провести сравнительную диагностику (входную и итоговую) уровня сформированности умений ориентирования на дороге у обучающихся, вовлеченных в проект, для получения объективных данных об эффективности системы.

- Разработать и апробировать критериальную модель оценки сформированности транспортной культуры у обучающихся с ОВЗ (ИН).

5. Активное тиражирование опыта на муниципальном уровне:

- Организовать и провести семинар-практикум (или серию вебинаров) для педагогических и руководящих работников коррекционных школ г. Челябинска по представлению методики и продуктов проекта.

- Подготовить к публикации и разместить в рецензируемых изданиях статьи, обобщающие методический и исследовательский опыт, полученный в ходе реализации проекта.

6. Развитие материально-технической базы:

- Планировать и осуществлять целевую закупку дополнительных материалов и оборудования для обеспечения всех классов начальной школы, участвующих в проекте, полным комплектом адаптированных наглядных пособий и дидактических материалов.

Реализация этих задач позволит перейти от этапа создания инфраструктуры и пилотных продуктов к этапу полномасштабного внедрения и устойчивого функционирования создаваемой системы формирования транспортной культуры.

Руководитель проекта

Панов

Панов О.А.

Директор

Малышева

Малышева С.В.

