

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 119 г. Челябинска»

РАЗРАБОТАНО:

ПМПконсилиум:

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ О.А. Панова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «С(К)ОШ № 119 г.

Челябинска»

\_\_\_\_\_ С.Б.Малышева

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.

# **Специальная индивидуальная программа развития обучающегося**

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество обучающегося)

## **1-5 года обучения**

г. Челябинск

## Содержание:

1. Согласие родителя или законного представителя на реализацию СИПР
2. Общие сведения об обучающемся
  - Справка МСЭ
  - Коллегиальное заключение ПМПК
3. Социально-педагогическая характеристика обучающегося
4. Индивидуальный учебный план
5. Расписание занятий
6. Содержание образования
  - Формирование базовых учебных действий
  - Планируемые личностные результаты
  - Содержание учебных предметов и коррекционных занятий
  - Нравственное воспитание
  - Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
  - Внеурочная деятельность
7. Реализация потребности в уходе и присмотре
8. Специалисты, участвующие в реализации СИПР
  - Педагог-психолог
  - Учитель-дефектолог
  - Учитель-логопед
9. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося
10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения
11. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов
12. Приложения

**1. Согласие родителя или законного представителя на реализацию СИПР.**

Я, \_\_\_\_\_,

(Ф.И.О. родителя или законного представителя)

ознакомлен(а) и даю согласие на реализацию специальной индивидуальной программы развития для моего ребёнка

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О. ребенка)

Обязуюсь обеспечить соблюдение правил внутреннего распорядка образовательной организации, регулярное посещение занятий в соответствии с расписанием, выполнение домашних заданий и рекомендаций специалиста. О возможном не достижении ожидаемых результатов в случае несоблюдения данных обязательств, а также при возникновении объективных обстоятельств, связанных с особенностями психофизического развития и индивидуальными возможностями ребенка, предупрежден(а).

Дата \_\_\_\_\_

Подпись родителя \_\_\_\_\_

## **2. Общие сведения об обучающемся.**

**Сведения о ребенке.**

**Ф.И.О.:**

**Дата рождения:**

**Домашний адрес:**

**Телефон сотовый:**

**Справка об инвалидности:**

**Посещал ли ребенок детский сад до поступления в общеобразовательную организацию?:**

**Посещал ли ребенок иную общеобразовательную организацию до поступления в МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска»:**

**Год поступления в школу (в какой класс поступил):**

**Заключение территориальной ПМПК:**

**Рекомендации территориальной ПМПК:**

**Сведения о родителях:**

**Мать:**

**Отец:**

### 3. Социально-педагогическая характеристика обучающегося и его семьи.

Дата обследования:

Жилищные условия:

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> отдельная квартира | <input type="checkbox"/> дом                 |
| <input type="checkbox"/> квартира снимается | <input type="checkbox"/> комната в общежитии |
| <input type="checkbox"/> нет жилья          | <input type="checkbox"/> прочее _____        |

Учебное место обучающегося / место для отдыха:

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> отдельная оборудованная комната | <input type="checkbox"/> собственный детский уголок       |
| <input type="checkbox"/> собственный письменный стол     | <input type="checkbox"/> условий для занятий и отдыха нет |

Кто осуществляет воспитание:

- |                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> мать         | <input type="checkbox"/> бабушка, дедушка |
| <input type="checkbox"/> отец         | <input type="checkbox"/> сестра, брат     |
| <input type="checkbox"/> другие _____ |   |

2. Оценка отношения членов семьи к образованию ребенка: члены семьи заинтересованы в образовании и воспитании ребенка

3. Потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих:

- |                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> полная     | <input type="checkbox"/> частичная     |
| <input type="checkbox"/> постоянная | <input type="checkbox"/> эпизодическая |

4. Категория семьи учащегося:

- |   |  |                                    |                                     |                                      |
|---|--|------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> благополучная,                 | <input type="checkbox"/> малообеспеченная, | <input type="checkbox"/> неполная, | <input type="checkbox"/> опекаемая, | <input type="checkbox"/> многодетная |
| <input type="checkbox"/> обучающийся является инвалидом |  |                                    |                                     |                                      |

неблагополучная (педагогически несостоятельная; злоупотребляющая алкоголем; конфликтная; жестокое обращение в семье; попустительское отношение; снижен контроль нужно подчеркнуть)

5. Внеурочная занятость обучающегося:  кружки  секции

6. Поручение в классе: ---

7. Интересы учащегося: ---

8. Вид профилактического учета:

- |  |  |  |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> на учете не состоит | <input type="checkbox"/> педагогический учет | <input type="checkbox"/> районный банк неблагополучных семей |
| <input type="checkbox"/> ОДН ОП УМВД № _____ | <input type="checkbox"/> «группа риска»      | <input type="checkbox"/> социально-педагогический контроль   |

9. Наличие склонностей и вредных привычек:

- |   |   |  |
|---|---|--|
| <input type="checkbox"/> не выявлено          | <input type="checkbox"/> к пропускам уроков | <input type="checkbox"/> ПАВ                     |
| <input type="checkbox"/> к курению            | <input type="checkbox"/> к воровству        | <input type="checkbox"/> к проявлениям девиаций  |
| <input type="checkbox"/> к распитию спиртного | <input type="checkbox"/> к бродяжничеству   | <input type="checkbox"/> другое: укусы своих рук |

10. Уровень социальной адаптации:

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> успешный                            | <input type="checkbox"/> испытывает значительные трудности |
| <input type="checkbox"/> испытывает незначительные трудности |  |

11. Имеющиеся проблемы обучающегося, его семьи на момент обследования:

## Характеристика классного руководителя обучающегося.

### Сформированность социально значимых знаний, навыков, умений:

#### 1. Коммуникативные возможности:

- установление зрительного контакта с собеседником \_\_\_\_\_
- реагирование на собственное имя \_\_\_\_\_
- приветствие собеседника (жестом (пожать руку); словом («привет», «здравствуйте»)) \_\_\_\_\_
- выражение своих желаний (жестом; словом («дай»); предложением («Лена, дай»)) \_\_\_\_\_
- выражение просьбы о помощи (жестом; словом («помоги»); предложением («Лена, помоги»)) \_\_\_\_\_
- выражение согласия (жестом (кивок головы); словом («да»)) \_\_\_\_\_
- выражение несогласия (жестом (покачать головой из стороны в сторону); словом («нет»)) \_\_\_\_\_
- прощание с собеседником (жестом (помахать рукой); словом («пока»)) \_\_\_\_\_
- различение по именам:
  - членов семьи \_\_\_\_\_
  - обучающихся класса \_\_\_\_\_
  - педагогов \_\_\_\_\_
- понимание слов, обозначающих предмет (кружка, тарелка, ложка, стол, стул, апельсин и т.д.) \_\_\_\_\_
- понимание слов, указывающих на предмет, его признак (мой, твой и т.д.) \_\_\_\_\_
- понимание простых предложений (нераспространенных/распространенных) \_\_\_\_\_
- называние своего имени \_\_\_\_\_
- называние имен:
  - членов семьи \_\_\_\_\_
  - обучающихся класса \_\_\_\_\_
  - педагогов \_\_\_\_\_

#### 2. Самообслуживание:

#### 3. Предметно-практическая деятельность (использует/не использует предметы по их практическому назначению):

#### 4. Интеллектуальные умения и знания

4. Индивидуальный учебный план на \_\_\_\_\_ учебный год. (\_\_\_\_ год обучения)

Примерный недельный учебный план АОП (вариант 2)  
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю	Индивидуальные занятия		
			Педагог-психолог	Учитель-логопед	Учитель-дефектолог
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3			
2. Математика	Математические представления	2			
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2			
	Человек	2			
	Окружающий социальный мир	1			1
4. Искусство	Музыка и движение	1			
	Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)	2			
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	1			
6. Коррекционно-развивающие занятия					
7. Коррекционные курсы:	Сенсорное развитие	1	1		
	Предметно-практические действия				1
	Двигательное развитие	1			
	Альтернативная коммуникация			2	
ИТОГО:		16	1	2	2
		21			
Внеурочная деятельность					
Социально-эмоционально-творческое направление	Творческая мастерская	1			
Спортивно-оздоровительное направление	Здоровейка	1			
Познавательное направление	В мире книг	1			
Общекультурное развитие личности средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания	Мой край, мой дом	1			
Итого		4			
ИТОГО:		30			

СОГЛАСОВАНО:

Подпись родителя (законного представителя) с расшифровкой

\_\_\_\_\_

## 5. Расписание индивидуальных занятий

Понедельник		Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1	Психолог	Человек	Классный час	Окружающий соц мир	Человек
2	Окружающий прир мир	Музыка и движение	Изобразит искусство	Речь и альт. коммуникация	Речь и альт. коммуникация
3	Математич представления	Речь и альт. коммуникация	Математич представления	Логопед	Дефектолог
4	Изобразит искусство	Логопед	Сенсорное развитие	Человек	Двигательное развитие
5			Адаптивная физкультура		

## 6. Содержание образования СИПР в условиях организации и семьи

### Формирование базовых учебных действий

Направление деятельности	Возможные (ожидаемые) результаты	Класс							
		1		2		3		4	
		Нач ало	Кон ец						
1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	Эмоционально реагирует на окружающую школьную среду в соответствии с психофизическими особенностями.								
	Слышит, реагирует на обращенную речь и выполняет элементарные инструкции в предметно-практической деятельности во взаимодействии с классом под контролем учителя в соответствии с психофизическими особенностями.								
2. Формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию.	Слышит учителя, реагирует на обращение, в ходе предметно - практической деятельности с помощью учителя на не продолжительный отрезок времени с учетом психофизических особенностей учащихся.								
	Слышит, реагирует на обращенную речь, выполняет элементарные инструкции с помощью учителя с учетом психофизических особенностей учащихся.								
	Слушает учителя и выполняет инструкции по выбору учебных материалов с помощью учителя с учетом психофизических особенностей.								
	Выполняет отдельные действия по подражанию вслед за учителем, с учетом психофизических особенностей.								
3. Формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами.	Слышит обращенную речь и выполняет задание в течение заданного периода времени с помощью учителя с учётом психофизических особенностей.								
	Слышит и выполняет элементарное задание по инструкции с помощью учителя от начала до конца в учётом психофизических особенностей.								
	Выполняет отдельные действия по подражанию вслед за учителем с заданными качественными параметрами с учётом психофизических особенностей.								
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом	Слышит и реагирует на обращенную речь в учебной и вне учебной ситуации, переходит от одной операции (задания, действия) к другой в соответствии с инструкцией с помощью взрослого и в соответствии с психофизическими возможностями.								

## Планируемые личностные результаты

Критерии	Показатель	Содержание показателя	Класс								
			1		2		3		4		
			Нач ало	Кон ец							
1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание своего «Я».	Сформированность понятийного аппарата, характеризующего осознание персональной идентичности.	Знает свое имя, фамилию, адрес, учеником какой школы и класса является.									
		Узнает себя на фото, в т.ч. общем фото класса.									
		Употребляет в речи местоимения в 1 лице: я, мне, обо мне.									
		Реагирует на обращение по имени, фамилии, откликается.									
		Пользуется карточками-символами для социальной ориентации.									
	Знание своих потребностей.	Озвучивает свои потребности: «Я устал. Я хочу отдохнуть. Я хочу есть».									
		Показывает свои потребности с помощью жестов, карточек-символов.									
	Понимание своей социальной роли по отношению к разным сообществам.	Озвучивает свои потребности: «Я устал. Я хочу отдохнуть. Я хочу есть».									
		Показывает свои потребности с помощью жестов, карточек-символов.									
	Понимание своей половой принадлежности.	Называет себя правильно с позиций половой принадлежности: «Я-мальчик».									
		Говорит о себе в мужском или женском роде: «Я сделал(а), поел(а), решил(а),...».									
		Показывает на картинке мальчика, мужчину или девочку, женщину?									
Показывает к какому полу относит себя: «А ты кто?»											
2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной	Сформированность социальных навыков со взрослыми и сверстниками в процессе общения и совместной деятельности.	Соблюдает правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности (с помощью взрослого).									
		Взаимодействует со взрослыми и сверстниками (с помощью взрослого).									
		Вступает в общение со знакомыми взрослыми и									









	результат.	Выполняет поручения в совместной деятельности со взрослым.								
		Выполняет самостоятельно посильные трудовые поручения.								
	Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям.	Бережно относится к учебным принадлежностям, к личным вещам, понимает их значимость.								
		Осознает себя в семье, понимает значимость родителей.								

## Содержание учебных предметов и коррекционных занятий

Содержание учебного предмета, коррекционного курса	Класс							
	1		2		3		4	
	Нач ало	Кон ец						
<b>Речь и альтернативная коммуникация</b>								
<i><b>Коммуникация</b></i>								
Устанавливает зрительный контакт с собеседником.								
Реагирует на собственное имя.								
Приветствует собеседника звуком (словом, предложением), жестом (мимикой), с использованием графического изображения.								
Привлекает к себе внимание звуком (словом, предложением), жестом (мимикой), с использованием графического изображения.								
Выражает свои желания звуком (словом, предложением), жестом (мимикой), с использованием графического изображения.								
Обращается с просьбой о помощи, выражая звуком (словом, предложением), жестом (мимикой), с использованием графического изображения.								
Выражает согласие и несогласие звуком (словом, предложением), жестом (мимикой), с использованием графического изображения								
Выражает благодарность звуком (словом, предложением), жестом (мимикой), с использованием графического изображения.								
Отвечает на вопросы звуком (словом, предложением), жестом (мимикой), с использованием графического изображения.								
Задает вопросы, выражая звуком (словом, предложением), жестом (мимикой), с использованием графического изображения.								
Поддерживает диалог, используя звук (слово, предложение), жест (мимику), графические изображения.								

<i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i>								
Называет (указывает) простые по звуковому составу слова (мама, папа, бабушка, брат).								
Называет (указывает) свое имя, имена членов семьи, педагога.								
Называет (указывает) слова, обозначающие посуду и обобщающее понятие посуды.								
Называет (указывает) слова, обозначающие предмет мебель и обобщающее понятие мебель.								
Называет (указывает) слова, обозначающие предмет игрушки и обобщающее понятие игрушки.								
Называет (указывает) слова, обозначающие одежду и обобщающее понятие одежда.								
Называет (указывает) слова, обозначающие обувь и обобщающее понятие обувь.								
Называет (указывает) слова, обозначающие животные и обобщающее понятие животные.								
Называет (указывает) слова, обозначающие овощи и обобщающее понятие овощи.								
Называет (указывает) слова, обозначающие фрукты и обобщающее понятие фрукты.								
Называет (указывает) слова, обозначающие бытовые приборы и обобщающее понятие бытовые приборы.								
Называет (указывает) слова, обозначающие школьные принадлежности и обобщающее понятие школьные принадлежности.								
Называет (указывает) слова, обозначающие продукты и обобщающее понятие продукты.								
Называет (указывает) слова, обозначающие транспорт и обобщающее понятие транспорт.								
Называет (указывает) слова, обозначающие птицы и обобщающее понятие птицы.								
<b>Математические представления</b>	<b>1</b>		<b>2</b>		<b>3</b>		<b>4</b>	
	Нач ало	Кон ец						
<i>Количественные представления</i>								
Находит одинаковые предметы.								
Разъединяет множества.								
Объединяет предметы в единое множество.								
Различает множества («один», «много», «мало», «пусто»).								
Сравнивает множества без пересчета.								
<i>Представления о величине</i>								
Различает и сравнивает предметы по величине большой.								
Различает и сравнивает предметы по величине маленький.								
<i>Представление о форме</i>								
Узнает (различает) геометрическую фигуру треугольник								
Узнает (различает) геометрическую фигуру квадрат.								
Узнает (различает) геометрическую фигуру круг.								
Узнает (различает) геометрическую фигуру прямоугольник.								
Соотносит формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).								

Умеет собирать геометрические фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х частей.									
Составляет геометрические фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек.									
Штрихует геометрические фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).									
Обводит геометрические фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).									
Строит геометрические фигуры по точкам.									
Рисует геометрические фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).									
<i>Пространственные представления</i>									
Ориентируется в пространственном расположении частей тела на себе (изображении): верх (вверху), низ (внизу), правая (левая) рука (нога, сторона тела).									
Определяет месторасположение предметов в пространстве: сверху (вверху), снизу (внизу), справа, слева, на, в, под, в середине (в центре).									
Перемещается в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.									
Ориентируется на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева.									
Составляет предметы (изображения) из двух частей.									
Составляет ряд из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз.									
Определяет отношение порядка следования: первый, последний.									
Определяет месторасположение предметов в ряду.									
<b>Окружающий природный мир</b>	<b>1</b>		<b>2</b>		<b>3</b>		<b>4</b>		
	Нач ало	Кон ец	Нач ало	Кон ец	Нач ло	Кон ец	Нач ало	Кон ец	
<i>Растительный мир</i>									
Узнает (различает) растения (дерево, куст, трава).									
Узнает (различает) деревья (берёза, ель).									
Узнает (различает) фрукты (яблоко, лимон, груша) по внешнему виду (вкусу, запаху).									
Различает съедобные и несъедобные части фрукта.									
<i>Временные представления</i>									
Узнает (различает) явление природы дождь.									
Узнает (различает) явление природы листопад.									
<i>Растительный мир</i>									
Узнает (различает) овощи (лук, картофель, морковь) по внешнему виду (вкусу, запаху).									
Различает съедобные и несъедобные части овоща.									
Узнает (различает) комнатные растения (герань, кактус, фикус).									
Осуществляет уход за комнатным растением (поливает, рыхлит землю, опрыскивает).									
<i>Животный мир</i>									
Узнает домашнее животное корову.									
Узнает домашнее животное лошадь.									
Узнает домашнее животное кота.									

Узнает домашнее животное собаку.									
Узнает (различает) домашних животных.									
Временные представления									
Узнавание (различение) явлений природы снегопад.									
Узнавание (различение) явлений природы ветер.									
<i>Животный мир</i>									
Узнает дикое животное лису.									
Узнает дикое животное зайца.									
Узнает дикое животное волка.									
Узнает дикое животное медведя.									
Узнает (различает) диких животных.									
Узнает зимующую птицу голубь.									
Узнает зимующую птицу ворону.									
Узнает (различает) птиц.									
<i>Объекты природы</i>									
Узнает (называет, указывает) Солнце.									
Узнает (называет, указывает) Луну.									
Узнает (называет, указывает) изображение Земли из космоса, глобуса – модели Земли.									
Определяет (называет, указывает) месторасположение земли и неба.									
Узнает (называет, указывает) воду.									
<b>Человек</b>	<b>1</b>		<b>2</b>		<b>3</b>		<b>4</b>		
	Нач ало	Кон ец	Нач ало	Кон ец	Нач ло	Кон ец	Нач ало	Кон ец	
<i>Представления о себе</i>									
Называет свое имя, фамилию, возраст, пол.									
Узнает (различает) части тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка)).									
Узнает (различает) части лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)).									
Сообщает о состоянии своего здоровья.									
<i>Гигиена тела</i>									
Открывает (закрывает) вентиля с горячей и холодной водой.									
Моеет и вытирает руки.									
Моеет и вытирает лицо.									
Чистит зубы.									
Очищает носовой ход.									
Расчесывает волосы.									
Моеет (или чистит) уши.									
<i>Обращение с одеждой и обувью</i>									

Узнает предметы одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, брюки (джинсы, шорты), носки.									
Снимает и одевает предметы одежды.									
Узнает детали предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты).									
Расстегивает-застегивает (развязывает-завязывает) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).									
Узнает предметы обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки.									
Снимает-надевает обувь.									
Различает правый (левый) ботинок (сапог, тапок). Выворачивает одежду.									
<i>Туалет</i>									
Сообщает о желании сходить в туалет.									
<i>Семья</i>									
Узнает членов семьи. Различает детей и взрослых.									
<b>Окружающий социальный мир</b>	<b>1</b>		<b>2</b>		<b>3</b>		<b>4</b>		
	Нач ало	Кон ец	Нач ало	Кон ец	Нач ло	Кон ец	Нач ало	Кон ец	
<i>Школа</i>									
Узнает (различает) помещения школы.									
Узнает (различает) школьные принадлежности: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования.									
Узнает (различает) мальчика и девочки по внешнему виду.									
<i>Квартира, дом</i>									
Узнает (различает) части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).									
Узнает (различает) помещения квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон).									
Узнает (различает) предметы посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник.									
Узнает (различает) часы (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)).									
<i>Предметы быта</i>									
Узнает (различает) электробытовые приборы (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, электрический чайник, фен, кондиционер).									
Узнает (различает) предметы мебели (стол, стул, диван, шкаф, кресло, кровать, табурет).									
<i>Продукты питания</i>									
Узнает (различает) напитки (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус.									
Узнает (различает) молочные продукты (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое) по									

внешнему виду, на вкус.									
Узнает (различает) мясные продукты готовые к употреблению (колбаса, ветчина).									
Узнает (различает) рыбные продукты готовые к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая).									
Узнает (различает) муку и мучные изделия готовые к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари).									
Узнает (различает) крупы и бобовые готовые к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох).									
Узнает (различает) кондитерские изделия (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).									
<i>Предметы и материалы, изготовленные человеком</i>									
Узнает предметы, изготовленные из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.).									
Узнает предметы, изготовленные из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.).									
Узнает предметы, изготовленные из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).									
Узнает предметы, изготовленные из металла (ведро, игла, кастрюля и др.).									
Узнает предметы, изготовленные из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.).									
<i>Город</i>									
Знает названия города, в котором живет ученик.									
<i>Транспорт</i>									
Узнает (различает) наземный транспорт.									
Узнает (различает) воздушный транспорт.									
Узнает (различает) водный транспорт.									
<i>Страна</i>									
Знает название государства (столицы), в котором мы живем.									
<b>Музыка и движение</b>	<b>1</b>		<b>2</b>		<b>3</b>		<b>4</b>		
	Нач ало	Кон ец	Нач ало	Кон ец	Нач ло	Кон ец	Нач ало	Кон ец	
<i>Слушание</i>									
Слушает (различает) тихую и громкую по звучанию музыку.									
Определяет начало и конец звучания музыки.									
Слушает (различает) быструю, умеренную, медленную музыку.									
Слушает (различает) колыбельную песню и марш.									
Слушает (различает) веселую и грустную музыку.									
Узнает знакомую песню.									
Узнает знакомую мелодию, исполненную на разных музыкальных инструментах.									
<i>Пение</i>									
Подражает характерным звукам животных во время звучания знакомой песни.									
Подпевает отдельные или повторяющиеся звуки, слога и слова.									

Подпеваает повторяющиеся интонации припева песни.									
Поет слова песни (отдельных фраз, всей песни).									
<i>Движение под музыку</i>									
Топаает и хлопаает под музыку.									
Начинает двигаться вместе с началом звучания музыки и заканчивает движение по ее окончанию.									
Двигается: ходит, бежит, прыгает, кружится, приседает под музыку разного характера.									
Выполняет под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п.									
Выполняет движение разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.									
<i>Игра на музыкальных инструментах</i>									
Слушает (различает) различные по звучанию музыкальные инструменты.									
Знает приемы игры на музыкальных инструментах.									
Тихо и громко играет на музыкальном инструменте.									
Сопровождает мелодию игрой на музыкальном инструменте.									
Своевременно вступает и заканчивает игру на музыкальном инструменте.									
<b>Изобразительная деятельность</b>	<b>1</b>		<b>2</b>		<b>3</b>		<b>4</b>		
	Нач ало	Кон ец	Нач ало	Кон ец	Нач ло	Кон ец	Нач ало	Кон ец	
<i>Лепка</i>									
Узнает (различает) пластичные материалы: пластилин, тесто, глина.									
Разминает (раскатывает) пластилин (тесто, глину).									
Отрывает (откручивает, отщипывает, отрезает) кусочек материала от целого куска.									
Размазывает пластилин.									
Катает колбаски (шарика) на доске (в руках).									
Получает форму путем выдавливания формочкой.									
<i>Аппликация</i>									
Узнает (различает) бумагу: цветную бумагу, картон, фольгу, салфетку и др.									
Узнает (различает) инструменты и приспособления, используемые для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др.									
Сминает (отрывает, сгибает, скручивает) бумагу.									
Намазывает всю (части) поверхность клеем.									
Выкалывает шилом: прокалывает бумагу, выкалывает по прямой линии, выкалывает по контуру.									
Разрезает бумагу ножницами: выполняет надрезы, разрезает лист бумаги.									
<i>Рисование</i>									
Узнает (различает) материалы и инструменты, используемые для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды.									
Умеет оставлять графический след, используя карандаш.									

Выбирает цвет для рисования.									
Рисует красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д.									
Усвоил приемы рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы.									
Рисует и соединяет точки.									
Рисует вертикальные (горизонтальные, наклонные) линии.									
Закрашивает внутри контура (заполняет всю поверхность внутри контура).									
Штрихует слева направо (сверху вниз, по диагонали).									
Рисует контур предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону).									
<b>Адаптивная физкультура</b>	<b>1</b>		<b>2</b>		<b>3</b>		<b>4</b>		
	Нач ало	Кон ец							
<i>Физическая подготовка</i>									
Принимает исходное положение: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»).									
Выполняет повороты на месте в разные стороны.									
Выполняет дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос).									
Умеет одновременно (поочередно) сгибать (разгибать) пальцы.									
Противопоставляет первый палец остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно).									
Сгибает и разгибает пальцы в кулак.									
Выполняет круговые движения кистью рук.									
Выполняет одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя»: вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения, к плечам.									
Двигает плечами вперед (назад, вверх, вниз).									
Выполняет движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения.									
Выполняет наклоны туловища вперед (в стороны, назад).									
Приседает.									
Ходит по линии (по гимнастической скамейке).									
Прыгает на двух ногах (с одной ноги на другую).									
Умеет ходить с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны).									
Двигает руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх.									
Ходит ровным и широким шагом.									
Ходит в умеренном (медленном, быстром) темпе.									
Ходит с изменением темпа, направления движения.									



Вынимает предметов из емкости.								
Складывает предмет в емкость.								
Перекладывает предмет из одной емкости в другую.								
Вставляет предмет в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.).								
Нанизывает предмет (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).								
<b>Двигательное развитие</b>	<b>1</b>		<b>2</b>		<b>3</b>		<b>4</b>	
	Нач ало	Кон ец	Нач ало	Кон ец	Нача ло	Кон ец	Нач ало	Кон ец
Выполняет движения головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении стоя или сидя).								
Выполняет движения головой: повороты (вправо, влево в положении стоя или сидя).								
Выполняет движения головой: «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки).								
Выполняет движения руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые».								
Выполняет движения пальцами рук: сгибание/разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак/разгибание.								
Выполняет движения плечами.								
Опирается на предплечья (на кисти рук).								
Бросает мяч двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы).								
Ловит мяч.								
Ударяет по мячу ногой с места.								
Изменяет позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).								
Изменяет позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).								
Выполняет движения ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад.								
Ходит по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры).								
Ходит по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой и без опоры).								
Ходит по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры).								
<b>Альтернативная коммуникация</b>	<b>1</b>		<b>2</b>		<b>3</b>		<b>4</b>	
	Нач ало	Кон ец	Нач ало	Кон ец	Нача ло	Кон ец	Нач ало	Кон ец
<i>Коммуникация с использованием невербальных средств</i>								
Указывает взглядом (жестом, мимикой, с использованием графического изображения, компьютерных программ со звуком) на объект при выражении своих желаний.								
Выражает мимикой (жестом, с использованием графического изображения, компьютерных программ со звуком) согласие (несогласие).								
Выражает мимикой (жестом, с использованием графического изображения, компьютерных программ со звуком) удовольствие (неудовольствие).								
Выражает мимикой (жестом, с использованием графического изображения, карточек, компьютерных программ со звуком) приветствие (прощание).								
Выражение мимикой (жестом, с использованием графического изображения, карточек, компьютерных								

программ со звуком) благодарности.									
Обращение за помощью, используя мимику (жест, карточки, компьютерные программы со звуком; указывает на объект).									
Отвечает на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием компьютерных программ, карточек с напечатанными словами, жестов, мимики, графических изображений (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).									
<i>Развитие речи средствами невербальной коммуникации: Импрессивная речь</i>									
Понимает простые по звуковому составу слова (мама, папа, дядя и др.).									
Реагирует на собственное имя.									
Узнает (различает) имена членов семьи, педагогов.									
Сообщает собственное имя, имена членов семьи, педагога посредством напечатанного слова.									
Понимает слова, обозначающие предметы посуды.									
Понимает слова, обозначающие предметы мебели.									
Понимает слова, обозначающие предметы игрушки.									
Понимает слова, обозначающие предметы одежды.									
Понимает слова, обозначающие предметы обуви.									
Понимает слова, обозначающие предметы животных.									
Понимает слова, обозначающие предметы овощи.									
Понимает слова, обозначающие предметы фрукты.									
Понимает слова, обозначающие предметы бытовых приборов.									
Понимает слова, обозначающие предметы школьных принадлежностей.									
Понимает слова, обозначающие предметы продуктов.									
Понимает слова, обозначающие предметы транспорта.									
Понимает слова, обозначающие предметы птиц.									
Понимает слова, обозначающие признак предмета (цвет, величина, форма и др.).									
<i>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации</i>									
Использует графические изображения для обозначения предметов.									

## Нравственное воспитание

Показатель	Содержание показателя	Класс							
		1		2		3		4	
		Нача ло	Коне ц	Нача ло	Коне ц	Нача ло	Коне ц	Нача ло	Коне ц

Осмысление ценности жизни (своей и окружающих).	Способность замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, запоминать значимые события для семьи.								
Отношение к себе и к другим, как к самооценности.	Доброжелательное отношение к одноклассникам, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с ними								
Осмысление свободы и ответственности.	Выражение своих желаний.								
	Проявление элементарных эмоций и поведенческих навыков в соответствии с инструкцией взрослого в конкретно заданной ситуации.								
Укрепление веры и доверия.	Выполняет простые бытовые поручения или задания с помощью взрослого.								
	Проявляет положительные эмоции в общении с одноклассниками и семьей, пытается взаимодействовать.								
Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения.	Проявляет интерес в процессе специально организованного совместного общения взрослым с одноклассниками, с семьей (в игре, учебе, бытовых ситуациях).								
	Принимает помощь взрослого, подражает ему.								

### Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающегося

	Содержание	Класс							
		1		2		3		4	
		Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец
	Принимает помощь и подражает взрослому, выполняя действия в быту, в природе, безопасное для человека и окружающей среды.								
	Выполняет элементарные гигиенические навыки, соблюдает режим дня под контролем взрослого. Делает утреннюю гимнастику, играет в подвижные игры вместе со взрослым.								
	Интересуется явлениями, происходящими в природе, проявляет элементарные реакции на опасность.								

### . Внеурочная деятельность

Показатель	Содержание показателя	Класс							
		1		2		3		4	
		Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец

Социальное направление	Посещает со взрослыми культурно-досуговые центры города, соблюдает элементарные правила поведения. С интересом смотрит короткие представления, усидчив.								
Спортивно – оздоровительное	Выполняет элементарные навыки двигательной активности, соблюдает правила игры под контролем взрослого.								
Общекультурное направление	Взаимодействует с одноклассниками и семьей при поддержке взрослого, применяет элементарные навыки культуры.								
	Проявляет положительные эмоции в общении со сверстниками.								
Нравственное направление	Положительно реагирует на вежливое обращение, использует простые жесты, слова благодарности при помощи взрослого.								
	Не обижает одноклассников.								
	Бережно относится к школьным принадлежностям и личным предметам								

### 7. Реализация потребности в уходе и присмотре

Параметр	Время	Ответственный
Организация питания	В соответствии с графиком питания	Классный руководитель
Сопровождение ребенка в туалет	В соответствии с индивидуальным графиком	Классный руководитель, учителя, специалисты службы сопровождения
Динамические паузы	В соответствии с расписанием	Классный руководитель, учителя

### 8. Специалисты, участвующие в реализации СИПР

Специалисты, участвующие в реализации СИПР	ФИО
Социальный педагог	
Педагог-психолог	
Учитель-дефектолог	
Учитель-логопед	

# Психологическая характеристика на обучающегося.

## В школе:

Особенности эмоционально-личностной сферы:  
преобладающее настроение:

наличие неадекватных проявлений (аффекты, истерики и т.д.):

отношение к трудностям:

тревожность: \_\_\_\_\_

агрессивность: \_\_\_\_\_

Состояние эмоционально-волевой сферы:

- спокойное;
- повышенная раздражительность;
- слезливость;
- частая смена настроения;
- иное \_\_\_\_\_

Эмоциональная уравновешенность:

- всегда спокоен, у него (нее) не бывает сильных эмоциональных вспышек;
- обычно спокоен, эмоциональные вспышки очень редки;
- эмоционально уравновешен(а);
- повышенная эмоциональная возбудимость, склонен к бурным эмоциональным проявлениям;
- вспыльчив(а): часто сильные эмоциональные вспышки по незначительному поводу.

Поведение:

- адекватное;
- нарушения отсутствуют;
- неусидчивость;
- непослушание;
- драчливость;
- положительная реакция на похвалу;
- равнодушное отношение.

Характер межличностных отношений:

- легко вступает в контакт;
- постепенное включение;
- контакт избирательный;
- не вступает в контакт (отказные реакции);
- в общении стремится занять ведущие позиции;
- способен принять помощь;
- необходимо время для адаптации в новых условиях испытывает затруднения в контактах со сверстниками.

## Психологическая характеристика на обучающегося.

### В домашних условиях (со слов родителей):

Особенности эмоционально-личностной сферы:  
преобладающее настроение:

---

наличие неадекватных проявлений (аффекты, истерики и т.д.):

---

отношение к трудностям:

---

тревожность: \_\_\_\_\_

агрессивность: \_\_\_\_\_

Состояние эмоционально-волевой сферы:

- спокойное;
- повышенная раздражительность;
- слезливость;
- частая смена настроения;
- иное \_\_\_\_\_

Эмоциональная уравновешенность:

- всегда спокоен, у него (нее) не бывает сильных эмоциональных вспышек;
- обычно спокоен, эмоциональные вспышки очень редки;
- эмоционально уравновешен(а);
- повышенная эмоциональная возбудимость, склонен к бурным эмоциональным проявлениям;
- вспыльчив(а): часто сильные эмоциональные вспышки по незначительному поводу.

Поведение:

- адекватное;
- нарушения отсутствуют;
- неусидчивость;
- непослушание;
- драчливость;
- положительная реакция на похвалу;
- равнодушное отношение.

Характер межличностных отношений:

- легко вступает в контакт;
- постепенное включение;
- контакт избирательный;
- не вступает в контакт (отказные реакции);
- в общении стремится занять ведущие позиции;
- способен принять помощь;
- необходимо время для адаптации в новых условиях испытывает затруднения в контактах со сверстниками.

Подпись родителя (законного представителя) с расшифровкой

---

# Характеристика учителя-дефектолога обучающегося.

Дата обследования \_\_\_\_\_

## Особенности восприятия:

- Восприятие формы:  
 нарушено;  не нарушено.
- Восприятие цвета:  
 нарушено;  не нарушено.
- Восприятие времени  
 нарушено;  не нарушено.
- Нарушение пространственной ориентировки:  
 имеются;  не имеются.
- Преобладающий вид восприятия:  
 зрительное;  тактильное;  слуховое.

## Особенности внимания:

- Привлекательность:  
 низкая  выше среднего  
 ниже среднего  высокая  
 средняя
- Устойчивость:  
 низкая  выше среднего  
 ниже среднего  высокая  
 средняя
- Переключаемость:  
 низкая  выше среднего  
 ниже среднего  высокая  
 средняя

## Особенности памяти:

- Объем запоминаемого материала находится:  
 на крайне низком уровне  на среднем уровне  
 на низком уровне  выше среднего уровня  
 ниже среднего уровня
- Слуховая память находится:  
 на крайне низком уровне  на среднем уровне  
 на низком уровне  выше среднего уровня  
 ниже среднего уровня
- Зрительная память находится:  
 на крайне низком уровне  на среднем уровне  
 на низком уровне  выше среднего уровня  
 ниже среднего уровня
- Моторная память находится:  
 на крайне низком уровне  на среднем уровне  
 на низком уровне  выше среднего уровня  
 ниже среднего уровня

## Особенности мышления:

- Свойства и признаки предметов:  
 не выделяет  частично выделяет  выделяет
- Сходства и различия:  
 не находит  частично находит  находит
- Обобщения и простые выводы:  
 не доступны  частично доступны  доступны

Учитель-дефектолог \_\_\_\_\_ -

# Характеристика учителя-логопеда обучающегося.

Дата обследования \_\_\_\_\_

## 1. Исследование артикуляционной моторики:

Губы (N, толстые, тонкие, дефект) \_\_\_\_\_

Зубы (N, открытый передний прикус, прогения, прогнатия, другие дефекты) \_\_\_\_\_

Язык (N, напряжён, отклонения влево – вправо, малоподвижный) \_\_\_\_\_

Нёбо (N, высокое, узкое, плоское, расщелина) \_\_\_\_\_

Лицо (симметричное, асимметричное, выражение: N, безучастное, выразительное. \_\_\_\_\_

Дыхание (N, прерывистое) \_\_\_\_\_

Голос (N, тихий, громкий, немодулированный) \_\_\_\_\_

## 2. Исследование звукопроизношения.

(He) произносит звуки \_\_\_\_\_

(He) Произносит в словах (отражённо) \_\_\_\_\_

Вывод: Звукопроизношение (не) нарушено в лёгкой степени, средней тяжести, в тяжёлой степени.

## 3. Пассивный словарь

– *Понимание обращённой речи:*

Слов-указаний (покажи, сделай, дай, принеси) \_\_\_\_\_

Выполнение простой словесной инструкции \_\_\_\_\_

Выполнение двух действий по словесной инструкции \_\_\_\_\_

Понимание простой фразы, сказки или рассказа \_\_\_\_\_

– *Навыки невербальной коммуникации*

установление визуального контакта с собеседником \_\_\_\_\_

ориентация на лицо взрослого \_\_\_\_\_

удерживание позы (сидя, стоя) при диалоге \_\_\_\_\_

адекватное использование мимики и выражения лица \_\_\_\_\_

умение выражать желания жестами. \_\_\_\_\_

– *Классификация предметов (по темам):*

Выбрать названный предмет из двух, трёх и более предметов \_\_\_\_\_

Указать названную часть тела, лица \_\_\_\_\_

Найти такой же предмет по цвету, размеру, форме \_\_\_\_\_

Убрать лишний предмет \_\_\_\_\_

– *Отгадывание знакомых загадок (не)доступно* \_\_\_\_\_

## 4. Активный словарь

наличие звукоподражаний \_\_\_\_\_

отдельных слов (каких) \_\_\_\_\_

отражённой речи \_\_\_\_\_

речи вопросно-ответной \_\_\_\_\_

самостоятельной фразовой (бедной, развёрнутой, малопонятной, понятной) \_\_\_\_\_

простые обобщения доступны (нет) \_\_\_\_\_

## Графомоторные навыки

графомоторные навыки (не)сформированы \_\_\_\_\_

(не) печатает буквы, слова \_\_\_\_\_

## 9. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося

Цель: вовлеченность родителей в образование ребенка.

Задачи	Мероприятия	Ответственный	Сроки исполнения
Психологическая поддержка семьи	встречи на занятиях «Школы эффективного родителя», индивидуальные консультации с психологом.	Педагог-психолог	В соответствии с планом
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	индивидуальные консультации родителей со специалистами (по запросу родителей), тематические семинары (занятия «Школы эффективного родителя»).	Педагог-психолог, Учитель-логопед, Социальный педагог, Медицинский работник	
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	Согласие родителей (или законных представителей) на разработку и реализацию СИПР; убеждение родителей в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах ребенка; посещение родителями уроков/занятий в организации; домашнее визитирование.	Директор, Заместитель по УВР, Классный руководитель	
Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий; анонсы запланированных внеурочных мероприятий; поощрение активных родителей.	Классный руководитель	В соответствии с планом внеурочных мероприятий

## 10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

*Текущая* аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Мониторинг результатов обучения проводится два раза в год: на начало учебного года и на конец учебного года. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

### СРЕДСТВА МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ ДИНАМИКИ ОБУЧЕНИЯ

Описание оценки	Оценка
Действие не выполняет	0
Выполняет действие с помощью	1
Выполняет действие по образцу	2
Выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной)	3
Выполняет действие самостоятельно	4