

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 119 г Челябинска».
454074 г. Челябинск ул. Октябрьская,30 т. 772-95-98
МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска»

Индивидуальная
карта развития обучающегося

ФИ обучающегося:

г. Челябинск

Общие сведения об обучающемся

Ф.И.О. ребенка _____

Дата рождения _____

Дата поступления в школу (в какой класс поступил, из какого учреждения)

Полных лет на момент поступления в школу _____

Адрес проживания (регистрации) _____

Телефон дом. _____ сотовый _____

Диагноз _____

Сопутствующие заболевания _____

Рекомендации ПМПК _____

Группа здоровья _____

Сведения о семье

Семья полная/неполная (нужное подчеркнуть)	
Количество взрослых, проживающих с ребенком, степень родства	
Количество детей в семье	
Жилищные условия семьи (занимаемая площадь – отд.квартира, частный дом, съемная квартира, санитарное состояние жилья, наличие отд.комнаты, материальный достаток)	
Мать: Ф.И.О., дата рождения, образование, место работы	
Отец: Ф.И.О., дата рождения, образование, место работы	

Индивидуальный коррекционно – образовательный маршрут обучающегося

Индивидуальная карта наблюдений

20__-20__ учебный год, _____ класс

Первое полугодие

Второе полугодие

--	--

Оценка качества образования

Ф.И. _____

ЧТЕНИЕ		класс			
		1	2	3	4
Темп чтения (кол. слов)	Выше нормы				
	Норма				
	Ниже нормы				
Способ чтения	Послоговое				
	Целыми словами				
	Беглое				
Правильность чтения	Правильное				
	Чтение с ошибками				
Осознанность чтения	Понимает смысл прочитанного				
	Понимает не полностью				
Выразительность чтения	Выразительное				
	Невыразительное				
РУССКИЙ ЯЗЫК					
Списывание с печатного текста	Письмо без ошибок				
	Письмо с ошибками				
	Не пишет				
Письмо на слух	Письмо с ошибками				
	Письмо с ошибками				
	Не пишет				
Ошибки на изученные правила	Словарные слова				
	Ь в середине и конце слова				
	Разделительное написание предлога				
	Перенос слова				
	Гласные после шипящих: жи-ши, ча-ща, чу-щу				
Дисграфическое					
МАТЕМАТИКА					
Числовой ряд	Усвоил				
	Не усвоил				
Решение простых примеров	На + без перехода через разряд				
	На + с переходом через разряд				
	На табличное умножение				
	На табличное деление				
Решение составных выражений и задач	Порядок действий				
	При вычислении				
	Наименовании				
	При записи ответа				
Геометрический материал					
Подпись родителей					

Ф.И.обучающегося				
Перечень базовых учебных действий	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	<u>Личностные учебные действия</u>			
осознает себя как ученик, член семьи, одноклассник, друг				
проявляет способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем				
проявляет положительное отношение к окружающей действительности				
самостоятельно выполняет учебные задания, поручения				
понимает личную ответственность за свои поступки				
проявляет готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе				
имеет ценностные представления о своей семье и своей малой Родине				
пользуется простейшими формами самооценки				
проявляет бережное и уважительное отношение к животным, природе, окружающим людям				
проявляет эмоции в процессе слушания произведений, выражает эмоции в мимике, жестах				
соблюдение санитарно-гигиенических норм				
называет простейшие морально-нравственные понятия и нормы поведения				
понимает смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности				
осознает роль речи в общении людей				
понимает богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств				
проявляет чувство прекрасного – умеет чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи				
проявляет эстетические потребности, ценности и чувства				
осознает установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе				
имеет представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности				
умеет организовывать рабочее место и соблюдает правила безопасности				
использует простейшие навыки самообслуживания				
проявляет потребность в творческой деятельности и развитии способностей.				
<u>Коммуникативные учебные действия</u>				
вступает в контакт и работает в коллективе				
использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем				
обращается за помощью и принимает помощь				
слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту				
сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях				
договаривается и изменяет свое поведение с учетом поведения других участников				
<u>Регулятивные учебные действия</u>				
входит и выходит из учебного помещения со звонком				
ориентируется в пространстве класса				
адекватно использует ритуалы школьного поведения				
работает с учебными принадлежностями и организует рабочее место				
участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия				

Система оценивания:

- 0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не
- 1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией,
- 2 выполняет действие только по прямому указанию учителя, при
- 3 необходимости требуется оказание помощи;
- 4 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 5 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 6 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
- 7 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Базовые учебные действия у учащихся оцениваются в результате наблюдения, бесед, в процессе учебного процесса, внеурочной деятельности, общения с взрослыми, сверстниками и родителями.

