

Принято на педагогическом совете
МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска»

Протокол № 6 от 28.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «С(К)ОШ № 119 г.
Челябинска»


С.Б. Малышева
Приказ от 31.08.2023 г. № 251



ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Специальной (коррекционной) общеобразовательной школы для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(нарушением интеллекта) № 119 г. Челябинска»

I. Общие положения

1.1. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28 п.3, пп.13), на основании которого к компетенции образовательного учреждения относится обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО).

Устав и локальные акты МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска» обеспечивают нормативно-правовые основания реализации этой системы в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации в сфере образования.

1.2. ВСОКО представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска», основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска», осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4. МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска» обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1. 5. В настоящем Положении используются следующие термины:

- качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

- качество условий - выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса;

- оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

- внутренняя система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и

нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;

- измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

- критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

- мониторинг - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;

- экспертиза - всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

1.6. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- лицензирования;
- аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- системы внутришкольного контроля;
- мониторинга качества образования.

1.7. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;

социологические опросы;

- отчеты работников школы;
- посещения уроков и внеклассных мероприятий.

II. Цель, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целью внутренней системы оценки качества образования является формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска»

2.2. ВСОКО ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска» для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования;

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска»;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска», тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска».

2. 3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;

- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска».

III. Организационная и функциональная структура ВСОКО

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрацию;

- педагогический совет;

- школьные методические объединения;

- школьный психолого-медико-педагогический консилиум;

- временные творческие группы;

- рабочие группы.

3.2. Администрация МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска»:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска» и контролирует их выполнение;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает на основе адаптированной образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска»;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей ВСОКО;

- обеспечивает условия для подготовки работников МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска» по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;

- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска» за учебный год, публичный доклад, самообследование и т.д.);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Школьные методические объединения:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования;

- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска»;

- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска»;

- содействуют проведению подготовки работников МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска» по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска».

3.4. Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска»;

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска»;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска»;

- участвует в оценке качества и результативности труда работников МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска» ;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска»;

- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию.

IV. Содержание ВСОКО

4. Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

4.1. Качество образовательных результатов:

Планируемые результаты:

- предметные результаты (связанные с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области), включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе ИА обучающихся 9 классов по профессионально-трудовому обучению;

- личностные результаты, включающие овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями;

- здоровье обучающихся (динамика);

- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;

- профессиональное самоопределение обучающихся.

4.2. Качество реализации образовательного процесса:

- адаптированные общеобразовательные программы образования (в соответствии требованиям ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями));

- рабочие программы по предметам учебного плана;

- программы внеурочной деятельности;

- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями));

- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;

- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе;

- адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

4.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;

- информационно-развивающая среда;

- санитарно-гигиенические и эстетические условия;

- медицинское сопровождение;

- организация питания;

- психологический климат в образовательном учреждении;

- использование социальной сферы микрорайона и города;

- кадровое обеспечение;

- общественно-государственное управление (Совет учреждения, Совет родителей, педагогический совет, ученическое самоуправление);

- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

V. Объекты оценки качества образования

№ п/п	Объект оценки	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Сроки
Качество образовательных результатов					
1.	Предметные результаты	Доля обучающихся на «4» и «5»; - средний процент выполнения заданий административных контрольных работ; - средний балл по профессионально-трудовому обучению по результатам государственной аттестации; - доля обучающихся 9-х классов, получивших свидетельство об образовании; - % качественного выполнения заданий при проведении текущего и итогового контроля в переводных классах.	Промежуточный и итоговый контроль; мониторинг; анализ результатов итоговой аттестации	Заместитель директора по УВР Руководитель и ШМО	По итогам четверти (триместра); учебного года в соответствии с планом ВШК мониторинга
2.	Предметные результаты	Уровень освоения планируемых предметных результатов в соответствии с перечнем из адаптированной образовательной программы ОУ (достаточный, минимальный). Динамика результатов.	Промежуточный и итоговый контроль Анализ урочной и внеурочной деятельности	Заместитель директора по УВР, классные руководители	В соответствии с планом ВШК мониторинга
3.	Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из АОП программы МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска» (достаточный, минимальный). Динамика результатов.	Мониторинговое исследование. Анализ урочной и внеурочной деятельности	Заместитель директора по УВР, классные руководители	В соответствии с планом ВШК мониторинга
4.	Здоровье обучающихся	Уровень физической подготовленности обучающихся доля обучающихся по группам здоровья. Доля обучающихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни.	Мониторинговое исследование. Наблюдение	Классные руководители, руководитель кафедры по здоровьесбережению	1 раз в месяц 1 раз в полугодие
5.	Достижения обучающихся	Доля обучающихся, участвовавших в конкурсах	Наблюдение	Заместитель директора по УВР,	В соответствии с

	хся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	(на уровне: школа, город, область и т.д.) Доля победителей (призеров) (на уровне: школа, город, область и т.д.); Доля обучающихся, участвовавших в спортивных соревнованиях, в том числе в Специальной олимпиаде России (на уровне: школа, город, область и т.д.); Доля победителей спортивных соревнований, в том числе в Специальной олимпиаде России (на уровне: школа, город, область и т.д.).		классные руководители	планом ВШК мониторинга
6.	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов	Анкетирование	Социальный педагог, классные руководители	Конец учебного года
7.	Профессиональное самоопределение обучающихся 9-х классов	Доля выпускников 9-х классов, поступивших в: - профтехучилища; - устроились на работу; - имеют инвалидность	Катамнез	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, классные руководители 9-х классов	Июль – сентябрь
II. Качество реализации образовательного процесса					
8.	Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Соответствие адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) требованиям ФГОС: соответствует структуре АОП и содержит: - нормативные основания разработки АОП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - пояснительную записку;	Экспертиза	Директор, заместитель директора по УВР	Два раза в год, в соответствии с планом ВШК

		<ul style="list-style-type: none"> - планируемые результаты освоения обучающимися АОП; - систему оценки достижения планируемых результатов освоения АОП; - программу формирования БУД, программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области; - программу духовно-нравственного развития; - программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; - программу коррекционной работы; - программу внеурочной деятельности; - учебный план урочной и внеурочной деятельности; - систему специальных условий реализации АОП. <p>Отражает в полном объеме идеологию ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p>			
9.	Рабочие программы по предметам	Соответствие рабочих программ требованиям ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью. Соответствие АОП. Соответствие учебному плану МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска».	Экспертиза	Директор, заместитель директора по УВР, руководитель и ШМО	Два раза в год, в соответствии с планом ВШК и мониторинга
10.	Программы внеурочной деятельности	Соответствие требованиям ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся. Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности.	Экспертиза Анкетирование Мониторинг	Директор, заместители директора по УВР и ВР	Два раза в год, в соответствии с планом ВШК и мониторинга

11.	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Процент выполнения.	Экспертиза, итоговый контроль	Директор, заместитель директора по УВР	Один раз в год, в соответствии с планом ВШК и мониторинга
12.	Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	Соответствие уроков требованиям ФГОС: реализация дифференцированного, компетентностно-ориентированного, системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию БУД и т.д.	Экспертиза, наблюдение	Директор, заместитель директора по УВР	В течение года
13.	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)	Соответствие уроков требованиям ФГОС, реализация дифференцированного, компетентностно-ориентированного, системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию БУД и т.д.	Анкетирование Наблюдение	Директор, заместители директора по УВР и ВР	В течение года
14.	Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе	Доля учеников и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности школы.	Анкетирование	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог	1 раз в год
15.	Организация занятости обучающихся	Доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул.	Экспертиза	Заместитель директора по ВР	В соответствии с планом ВШК и мониторинга
III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс					
16.	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Экспертиза	Директор, заместители директора по УВР и АХЧ	2 раза в год

17.	Информационно-развивающая среда	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС Обеспеченность обучающихся учебной литературой Соответствие школьного сайта требованиям.	Экспертиза	Директор, заместители директора по УВР и ВР	2 раза в год
18.	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Выполнение требований СанПиН при организации учебно-воспитательного процесса в МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска». Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска» Результаты проверки Роспотребнадзора.	Контроль Анкетирование	Заместители директора по УВР и ВР	В соответствии с планом ВШК и мониторинга
19.	Организация питания	Охват 4х разовым горячим питанием. Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся об организации горячего питания.	Мониторинг анкетирование, опрос	Директор, заместитель директора по УВР	1 раз в четверть, раз в год
20.	Психологический климат в образовательном учреждении	Доля обучающихся, эмоциональное состояние которых, соответствует норме. Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам).	Анкетирование	Педагоги - психологи	В течение года
21.	Использование социальной сферы поселка и города	Доля учащихся, посещающих учреждения культуры, искусства и т.д. Доля обучающихся, занятых в УДО Доля мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров, жителей микрорайона и т.д.	Мониторинг Анализ	Заместитель директора по ВР	Конец учебного года

22.	Кадровое обеспечение	<p>Укомплектованность педагогическими кадрами.</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих специальное дефектологическое образование.</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование .</p> <p>Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию по каждому из предметов учебного плана.</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию.</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации.</p> <p>Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях.</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы.</p>	Экспертиза	Директор, заместители директора по УВР и ВР, руководитель и ШМО	Конец учебного года
23.	Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.	<p>Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении.</p> <p>Доля родителей, участвующих в работе Совета родителей, Совета ОУ</p>	Экспертиза	Заместитель директора по ВР	Конец учебного года
24.	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	<p>Соответствие школьной документации установленным требованиям.</p> <p>Соответствие требованиям к документообороту.</p> <p>Полнота нормативно-правового обеспечения.</p>	Экспертиза	Директор	В течение года

