

ОТЧЕТ ПО РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ МБОУ «С(К)ОШ №119 г. ЧЕЛЯБИНСКА» за I полугодие 2023/2024 учебного года

В соответствии с пунктом 2 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» воспитание должно стать составной частью всех образовательных программ».

Во исполнение письма первого заместителя Министра Минпросвещения России А.В. Бугаева от 18.07.2022 № АБ – 1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» в августе 2023 года Программа воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 119 г. Челябинска» (далее – Программа воспитания) была скорректирована и принята на Педагогическом совете 29.08.2023 г. приказ № 252.

Процесс воспитания в МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей, родителей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников, родителей и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Процесс воспитания в школе охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную деятельность, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, непрестанно расширяющих воспитательное

пространство.

Общая **цель воспитания** в МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е., в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Для достижения этой цели поставлены следующие **задачи**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в объединения, работающие по программам дополнительного образования, внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое соуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать для школьников экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) создавать условия для формирования у школьников российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан РФ, воспитать любовь к родному краю, Родине, своему народу, уважение к другим народам России;
- 11) организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

В программу воспитания включены следующие направления

деятельности:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- правовое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- физическое воспитание, направленное на формирование здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- профилактическая работа.

По данным направлениям ведется совместная воспитательная работа классного руководителя на классных часах, родительских собраниях, внеурочных коллективных традиционных делах и мероприятиях, как общешкольных, так и общеклассных.

Реализация принципов, направлений воспитательной системы школы предполагает использование в работе воспитательных **целевых программ**:

1. Программа развития МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска»;
2. Программа воспитания МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска»;
3. Программа воспитания лагеря с дневным пребыванием «Солнышко»;
4. Комплексная программа наставничества «Поддержка»;
5. Программа наставничества «Мастерство педагога»;
6. Программа по профессиональной ориентации для обучающихся с интеллектуальными нарушениями «ТВОЙ ВЫБОР».

Воспитательная деятельность регламентируется **локальными актами**:

- «Положение о городском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей»;
- «Положением о дополнительном образовании»;
- «Положением о школьном спортивном клубе»;
- «Положением о классном руководителе»;
- «Положением о Совете профилактики»;
- «Положение о службе психолого-педагогического сопровождения обучающихся»;
- «Положение о школьной службе примирения»;
- «Правилами внутреннего распорядка обучающихся МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска» и др.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках 13 модулей Программы воспитания (таблица 1).

Таблица 1

*Инвариантные и вариативные Модули
Рабочей программы воспитания МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска»*

Инвариантные (обязательные) модули	Вариативные модули
«Классное руководство»	«Ключевые общешкольные дела и события»
«Школьный урок»	«Детско-взрослые медиаслужбы»
«Внеурочная деятельность»	«Образовательные путешествия и экскурсии»

«Знакомство с профессиями. Профориентация»	«Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»
	«Дополнительное образование»
	«Профилактика и безопасность»
	«Самоуправление/соуправление»
	«Взаимодействие с социальными партнерами»
	«Взаимодействие с родительскими сообществами»

Программа и календарный план воспитательной работы разработаны в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами ОВЗ (далее – ФГОС ОВЗ) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФАООП ОУО (ИН), с учетом календаря областных и городских образовательных событий для обучающихся и воспитанников муниципальных образовательных учреждений города Челябинска, Челябинской области, социального паспорта школы МБОУ «С(К)ОШ №119 г. Челябинска» (статистика контингента таблица 2).

Таблица 2

*Контингент МБОУ «С(К)ОШ №119 г. Челябинска»
(согласно данным социального паспорта образовательной организации)*

№ п/п	Категория семей	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
		Количество	
1.	полные семьи	149	128
2.	неполные семьи	99	94
3.	многодетные семьи	76	56
4.	семьи, находящиеся в социально-опасном положении	4	3
5.	малообеспеченные семьи	54	39
6.	семьи опекунов	13	11
7.	семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации	22	23 1 (Степанов Е.) – на учете в ОПДН
8.	семьи, где один из родителей находится на СВО	0	1

Административная структура, функционально ответственная за воспитательную работу в образовательном учреждении представлена в таблице 3.

Таблица 3

*Кадровый состав,
обеспечивающий функционирование воспитательной системы*

№ п/п	Должность	Учебный год		
		2021/2022	2022/2023	2023/2024
1.	Директор	1	1	1

	Заместитель директора по УВР	1	1	1
1.	Заместитель директора по ВР	1	1	1
2.	Социальный педагог	1	1	1
3.	Классный руководитель	23	25	25
4.	Педагог дополнительного образования	6	7	9
5.	Педагог – психолог	1	2	2
6.	Педагог-библиотекарь	-	-	1
7.	Педагог - организатор	декретный отпуск	декретный отпуск	1
Всего:		35	36	42

Кадровый состав, обеспечивающий функционирование воспитательной системы, составляет 100%, что позволяет обеспечить реализацию воспитательного процесса в полном объеме и сделать его эффективным.

Таблица 4

*Уровень образования специалистов,
обеспечивающих функционирование воспитательной системы*

Учебный год	Классные руководители			Учебный год	Педагоги дополнительного образования		
	Уровень образования				Уровень образования		
	Высшее	Н/з высшее	Ср. специальное		Высшее	Н/з высшее	Ср. специальное
2021 -2022	23 100%			2021 -2022	6 100%		
2022 -2023	25 100%			2022 -2023	7 100%		
2023 -2024	25 100%			2023 -2024	9 100%		

Высоким является уровень образования классных руководителей и педагогов дополнительного образования (100% - с высшим образованием).

Таблица 5

*Продолжительность работы специалистов
с объединениями дополнительного образования*

Учебный год	Количество лет		
	1	2	3 и более
2021-2022	1	1	4
2022-2023	1 Варгот Т.А.	1 Морданов Д.В. Харина А.А.	4 Шумкова Н.С., Руденко Е.В., Морозов М.А., Исаенко Т.П.
2023-2024	2 Головина П.А., Стрельцова В.А.,	3 Габисония Д.О., Варгот Т.А.	5 Шумкова Н.С., Руденко Е.В., Морозов М.А., Тарасова В.А., Морданов Д.В.

86% педагогов дополнительного образования стабильно работают на протяжении нескольких лет с коллективами учащихся.

Таблица 6

Форма работы педагогов дополнительного образования

Учебный год	Форма работы		
	Основное место работы	Совмещение	Совместительство
2021-2022	6	6	-
2022-2023	7	6	1
2023-2024	9	7	2

На I полугодие 2023/2024 учебного года 86% педагогов дополнительного образования работают по совмещению и 14% работают по совместительству.

Таблица 7

Нагрузка педагогов дополнительного образования

Учебный год	Нагрузка	
	1 ставка	0,5 ставки
2021-2022	2	4
2022-2023	1	6
2023-2024	1	8

Один педагог дополнительного образования (14%) имеет полную нагрузку (18 часов в неделю), 86% педагогов работают на 0,5 ставки.

Выводы

В связи с проводимой кадровой политикой в ОУ отмечается:

1) кадровый состав, обеспечивающий функционирование воспитательной системы школы, составляет 100%.

2) высоким является уровень образования классных руководителей, педагогов дополнительного образования (100% имеют высшее образование).

Задачи

В целях повышения эффективности работы воспитательной системы, системы дополнительного образования продолжить работу по расширению состава специалистов и повышению их квалификации:

- вновь принятым классным руководителям пройти курсы повышения квалификации классных руководителей;

- педагогам дополнительного образования пройти курсы повышения квалификации педагогов дополнительного образования.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска», являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных

–таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками с ОВЗ (нарушение интеллекта), педагогами и родителями;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания и социализации детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ воспитательной работы в МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска», является динамика социализации школьников, личностного развития детей каждого класса, социальной активности учащихся, результативность участия школьников в мероприятиях разного уровня.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации школьников является педагогическое наблюдение, составление индивидуального коррекционного развивающего маршрута (ИКРМ) ученика, дневника наблюдения, СИПРа и проведение ежегодного итогового мониторинга как всеми специалистами школы (специалисты службы сопровождения, педагоги- предметники, педагоги дополнительного образования), так и классным руководителем.

Наблюдение ведется индивидуально за каждым ребенком классным руководителем, специалистами службы сопровождения, педагогами-предметниками. По результатам ИКРМ, в том числе по отчетам по программам воспитания классов, по отчетам адаптации, по катанезу выпускников, дети развиваются в соответствии с индивидуальным планом. Адаптацию дети первого года обучения, а также при смене ступени обучения проходят в соответствии с установленными нормами и в соответствии с коррекционной работой, выпускники продолжают обучение в профессиональных учебных заведениях с последующим трудоустройством.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Все мероприятия в школе за I полугодие 2023/2024 учебного года проходили в соответствии с календарным планом воспитательной работы, который включает в себя участие детей и родителей в межведомственных профилактических акциях, общешкольных мероприятиях, конкурсах, фестивалях, в которых школа является не только участницей, но и организатором указанных мероприятий; в том числе спортивных мероприятий различного уровня.

Отдельный блок календарного плана воспитательной работы посвящен работе с родителями и активность участия во множестве мероприятий родителей позволяет сделать вывод, что воспитание в школе ведется в соответствии с программой воспитания, реализуемой в школе.

Кроме этого, способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются беседы со школьниками и их родителями, педагогами, анкетирование, мониторинг уровня воспитанности обучающихся, внутришкольный рейтинг классов по группам- классы с умеренной умственной отсталостью и классы с легкой умственной отсталостью.

Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете школы, на котором решается вопрос о корректировке календарного плана воспитания или плана в программе деятельности классного руководителя.

1. Управление воспитательным процессом.

Все нормативно-методические документы, регулирующие воспитательный процесс в МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска», составлены в соответствии с требованиями и размещены на официальном сайте учреждения в свободном доступе для изучения их субъектами образования.

2. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска».

В школе организована расширенная сеть объединений дополнительного образования, внеурочной деятельности. На I полугодие 2023/2024 учебного года работают 9 объединений дополнительного образования художественной, технической, физкультурно-спортивной и социально-гуманитарной направленности, охват дополнительным образованием детей составляет 87%, это с учетом психо- физических особенностей контингента обучающихся.

Результативность участия в мероприятиях за I полугодие 2023/2024 учебного года

Дети с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) так же, как и здоровые дети обладают талантами, способностями и одаренностью, но вместе с тем, имеют трудности в общении со сверстниками,

ограниченный круг реализации способностей. Поэтому дети участвуют в выставках прикладного творчества и спортивных соревнования в рамках «Специальной олимпиады России» (городской, региональный, всероссийский уровень), «Краски жизни» (муниципальный уровень).

Ежегодно школьники принимают активное участие в специализированных городских интеллектуальных конкурсах «Знатоки», «Лучики», «Лучший по профессии», «В гостях у сказки», «Юные краеведы», «Твоя безопасность», фестиваль «Открытый мир» для обучающихся специальных (коррекционных) школ города Челябинска, различных творческих фестивалях, организованных городами и школами области, Уральского региона. Результативность участия обучающихся и педагогов образовательной организации за I полугодие 2023/2024 учебного года представлены в таблицах 8,9.

Таблица 8

Участие обучающихся МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска» в городских специализированных конкурсах и фестивалях для обучающихся коррекционных школ г. Челябинска за I полугодие 2023/2024 учебного года

Название конкурса	2022/2023 учебный год				I полугодие 2023/2024 учебного года			
	Кол-во участников	I место	II место	III место	Кол-во участников	I место	II место	III место
«Лучший по профессии»	4	3	1	0	6	запланировано участие		
Фестиваль «В гостях у сказки»	8	лучшая эпизодическая роль лучшая режиссёрская постановка			6	лучшее музыкальное и сценическое оформление		
Интеллектуальный конкурс «Знатоки»	2	участие			3	запланировано участие		
Фестиваль «Лучики»	4	победители в номинациях «За интересный графический прием», «За вдохновенность и эмоциональность речи»			4	запланировано участие		
Конкурс «Твоя безопасность»	2	участие			6	участие		
Конкурс «Юные краеведы»	5	участие			7	участие		
Фестиваль «Открытый мир»	6	Самая дружная команда			6	за победу в номинации «Целеустремленность»		

«Тропой знаний»	2	участие	2	-
«Искорки Надежды»	10	Выход на городской уровень – 2 человека Благодарность за участие	5	запланировано участие

Таблица 9

*Наивысшие достижения детей и педагогов
МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска» за I полугодие 2023/2024 учебного года*

Наименование мероприятия	Статус (формат участия)	Результат	Ф.И.О. педагога, подготовившего детей
Районный уровень			
Районный этап XXVII конкурса городского художественного чтения «Шаг к Парнасу» в отдельной номинации	Районный (заочное)	I место Хоменко А. Курбатова Д.	Тарасова В.А.
Районный этап XXVII конкурса городского художественного чтения «Шаг к Парнасу» в отдельной номинации	Районный (заочное)	II место Хизбуллин Р.	Тарасова В.А.
Районный этап XXVII конкурса городского художественного чтения «Шаг к Парнасу» в отдельной номинации	Районный (заочное)	III место Синькинова М. Миночкин А.	Шишкова Л.Б.
Районная акция «Новогоднее чудо» для жителей геронтологического центра на территории Тракторозаводского района	Районный (очное)	Благодарность	Обучающиеся, родители и педагогический коллектив школы
Муниципальный уровень			
Муниципальный этап областного конкурса «Подарки для Елки»	Муниципальный (очное)	Победитель Харчевников И.	Баймурзина А.А.
XI городской фестиваль-конкурс хореографического творчества «Линия танца»	Муниципальный (очное)	Лауреат 3 степени	Габисония Д.О.
Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос»	Муниципальный (очное)	участие	Брындина А.Е.
VII Открытый конкурс сочинений среди обучающихся образовательных организаций города Челябинска «Россия – страна мечты»	Муниципальный (очное)	I место Борисов Георгий Участие - 5	Левченко В.А. Варгот Т.А. Клюшников М.В. Ткачук Т.В. Мельниченко Ю.С.

			Харина А.А. Тарасова В.А.
Муниципальный этап областного конкурса на лучшую образовательную организацию по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Правила движения каникул не знают» в 2023 году	Муниципальный (очно-заочное)	I место	Мальшева С.Б. Клюшникова М.В.
Городской конкурс «Зимняя мозаика»	Муниципальный (очное)	II место	Шумкова Н.С.
VII Городская акция «Мир добра и толерантности»	Муниципальный (очное)	Диплом I степени в номинации «Безопасная образовательная среда»	Мальшева С.Б. Колесникова И.П. Иванова О.А. Нестерова Г.Р. Комсолева В.Д.
Спартакиада «Краски жизни», СОР, Баскетбол	Муниципальный (очное)	I место -7	Морозов М.А.
Спартакиада «Краски жизни», СОР, Лыжные гонки	Муниципальный (очное)	Призёры - 2	Морозов М.А.
Межмуниципальный уровень			
Межмуниципальный смотр-конкурс агидбригад по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей»	Межмуниципальный (заочное)	участие	Головина П.А. Тарасова В.А.
Областной уровень			
Областной конкурс на лучшую образовательную организацию по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Правила движения каникул не знают»	Областной (очно-заочное)	2 место	Мальшева С.Б. Клюшникова М.В.
Специальная Олимпиада России Мини-футбол	Областной (очное)	3 место-8	Морозов М.А.
Областной конкурс рисунков «Мое наследие. Южный Урал»	Областной (заочное)	Сертификат участника Болотова М.	Варгот Т.А.
Региональный уровень			
Региональные мероприятия, направленные на развитие отрядов юных инспекторов движения «#Наставник_ЮИД» в мероприятии «#Я Лидер ЮИД»	Региональный (заочное)	2 место	Головина П.А.
Региональные мероприятия,	Региональный	участие	Головина П.А.

направленные на развитие отрядов юных инспекторов движения «#Наставник ЮИД»	(заочное)		
Конкурсы профессионального мастерства			
Наименование мероприятия	Статус (формат участия)	Участие педагогов в конкурсах проф. мастерства	Результат участия в конкурсах проф. мастерства
Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Педагог специального и инклюзивного образования – 2023» номинация «Профессиональное мастерство: учитель»	Муниципальный	Победитель и лауреат	Хмелева И.С.

Исходя из вышеизложенного, необходимо во II полугодии 2023/2024 учебного года продолжить работу по привлечению обучающихся и педагогических работников к активному участию в мероприятиях и конкурсах муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней со 100% охватом обучающихся и педагогических работников школы.

Творчески-реабилитационное направление воспитательной деятельности реализовалось через систему социально-значимых традиций и мероприятий школы. В рамках школы, учащиеся реализуют свои способности в общешкольных мероприятиях. С привлечением большинства учащихся школы в I полугодии 2023/2024 учебного года были организованы и проведены традиционные мероприятия:

- День Знаний (классные руководители);
- День Учителя (классные руководители, Копылова Н.Д., Шумкова Н.С.)
- День матери (классные руководители);
- Новогодний праздник (классные руководители, Копылова Н.Д., Шумкова Н.С., Тарасова В.А.).
- Общешкольный Шашечный турнир (классные руководители, Тарасова В.А., Хмелева И.С., Шишкова Л.Б., Морданов Д.В., Косыгина Ю.А.).

С целью социализации детей с ОВЗ (нарушение интеллекта) школа активно сотрудничает с другими учебно-просветительскими, культурными, развлекательными учреждениями города. Классные коллективы выезжают на экскурсии, как в пределах города, так и загород. В I полугодии 2023-2024 учебного года классными руководителями были организованы 27 экскурсий с участием 250 обучающихся школы.

Подписаны договоры о сотрудничестве с библиотеками города, с учреждениями дополнительного образования (МБУДО «ЦДЮ г. Челябинска», МБУДО «ДДК «Ровесник», ГБНОУ «Образовательный комплекс «Смена», МБУДО «ДХШИ»), учебными заведениями, которые готовят педагогов для

работы с детьми с ОВЗ. По условиям договора студенты проходят практику в стенах школы, помогают в организации общешкольных мероприятий, проводят мастер-классы с детьми.

В плане воспитания выделены также общешкольные мероприятия по приучению детей к труду. Это организация школьного субботника, сбора макулатуры, работа на пришкольном участке в рамках предмета «Цветоводство».

Проведена совместная работа с педагогическим коллективом и специалистами Благотворительного фонда «Бирюзовый» по реализации I этапа проекта «Вдохновляясь красками».

По итогам реализации Программы воспитания за I полугодие 2023/2024 учебного года следует сделать вывод, что цели и задачи воспитания в текущем периоде достигнуты.

Заместитель директора
по воспитательной работе
МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска»



М.В. Ключникова