

Производственный анализ № 1

В рамках тиражирования проекта «Оптимизация процесса построения маршрута индивидуального развития обучающихся 8-11 классов по профессиональной ориентации школьников»

в МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска»

Тракторозаводского района города Челябинска

№ п/п	Наименование операций процесса в настоящее время	Текущий показатель.
1.	<p>Диагностика профессиональных предпочтений обучающихся ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выбор диагностической платформы</li> <li>-подбор персонала для проведения диагностики</li> <li>-поиск учебного кабинета и оборудования для проведения диагностики</li> <li>-проведение профориентационной диагностики</li> <li>- проведение диагностики методом «Колесо баланса»</li> <li>- определение типа личности обучающихся по диагностике Климова Е.А.</li> </ul>	+
2.	<p>Построение маршрута индивидуального развития (МИР), создание избыточной образовательной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разработка шаблона МИР</li> <li>-апробация процесса построения МИР</li> <li>-заключение договоров с сетевыми партнерами ОО</li> </ul>	+
3.	<p>Формирование профессионального самоопределения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-посещение всех предлагаемых профпроб.</li> </ul>	+
	ИТОГО:	3
	Количество обучающихся, имеющих выстроенный маршрут индивидуального развития	18
	Соответствие профессионального самоопределения обучающихся итоговому выбору профессии	23%

Руководитель проекта:

М.В. Ключникова

**Производственный анализ № 2**

В рамках тиражирования проекта «Оптимизация процесса построения маршрута индивидуального развития обучающихся 8-11 классов по профессиональной ориентации школьников»

в МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска»

Тракторозаводского района города Челябинска

№ п/п	Наименование операций процесса в настоящее время	Текущий показатель.
1.	Диагностика профессиональных предпочтений обучающихся ОО: - выбор диагностической платформы - корректировка учебного расписания (вставили в расписание время и место проведения диагностики, выделили больше кабинетов) - проведение всех видов диагностики в один день (диагностику проводит тьюторская служба)	+
2.	Построение маршрута индивидуального развития (МИР), создание избыточной образовательной среды (профпробы, мастер-классы, внеурочная деятельность по направлениям МИР)	+
3.	Формирование профессионального самоопределения обучающихся и выбор приоритетных СПО и ВУЗов: - знакомство обучающихся с «Атласом новых профессий» сразу после диагностики - посещение профпроб, мастер – классов и занятий внеурочной деятельностью, прописанных в МИР	+
4.	Создание в ОО тьюторской службы.	+
	<b>ИТОГО:</b>	4
	Количество обучающихся, имеющих выстроенный маршрут индивидуального развития	39
	Соответствие профессионального самоопределения обучающихся итоговому выбору профессии	50%

Руководитель проекта:

М.В. Ключникова

Чек-лист тиражирования проекта «Оптимизация процесса построения маршрута индивидуального развития обучающихся 8-11 классов по профессиональной ориентации школьников»  
в МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска»  
Тракторозаводского района города Челябинска

№ п/п	Проверяемый параметр:	✓/X	Комментарии:
1.	Осуществлен подбор диагностического инструментария профессиональных предпочтений обучающихся	✓	
2.	Сокращение временных затрат на проведение диагностик профессиональных предпочтений обучающихся	✓	
3.	В ООО разработано положение о тьюторской службе	✓	
4.	В ООО разработан шаблон для построения маршрута индивидуального развития	✓	
5.	В ООО разработана циклограмма профориентационных мероприятий: - знакомство обучающихся с «Атласом новых профессий» сразу после диагностики - посещение профпроб, мастер – классов и занятий внеурочной деятельностью и др, прописанных в МИР	✓	
6.	В ООО увеличилась доля обучающихся 8-11 классов, имеющих выстроенный маршрут индивидуального развития	✓	
7.	В ООО увеличилась доля обучающихся 8-11 классов, у которых соответствует профессиональное самоопределение итоговому выбору дальнейшего направления обучения	✓	

Подтверждено   7   из 7 пунктов (   100   %)

Руководитель проекта:

М.В. Ключникова