

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(нарушение интеллекта) № 119 г. Челябинска»

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска»
Протокол № 3 от 29.08.2025г.

**Рабочая программа воспитания для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья
(нарушение интеллекта)
(вариант 2)**

Челябинск, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| РАЗДЕЛ 1. Пояснительная записка..... | 3 |
| РАЗДЕЛ 2. Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса..... | 9 |
| РАЗДЕЛ 3. Цель и задачи воспитания..... | 13 |
| РАЗДЕЛ 4. Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания..... | 20 |
| РАЗДЕЛ 5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности..... | 21 |
| 5.1. Модуль «Классное руководство»..... | 21 |
| 5.2. Модуль «Школьный урок»..... | 24 |
| 5.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»..... | 25 |
| 5.3.1. Модуль «Сотрудничество с семьей обучающегося»..... | 26 |
| 5.3.2. Модуль «Знакомство с профессиями»..... | 27 |
| 5.4. Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»..... | 27 |
| 5.5. Модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»..... | 29 |
| 5.6. Модуль «Образовательные путешествия и экскурсии»..... | 30 |
| 5.7. Модуль «Интеграция общего и дополнительного образования»..... | 31 |
| 5.8. Модуль «Детско-взрослые медиаслужбы»..... | 32 |
| 5.9. Модуль «Профилактика и безопасность»..... | 32 |
| 5.10. Модуль «Самоуправление/соуправление»..... | 33 |
| 5.11. Модуль «Взаимодействие с социальными партнёрами»..... | 34 |
| РАЗДЕЛ 6. Самоанализ воспитательной работы..... | 35 |
| Приложение | 37 |

РАЗДЕЛ 1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска» является обязательной частью Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска».

Программа разработана с учётом нормативно-правовых документов и методических рекомендаций:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
2. Федеральный закон № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35);
4. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
5. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
6. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
8. План мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации в 2021 – 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р);
9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
10. Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20»;
11. Письмо первого заместителя Министра Минпросвещения России А.В. Бугаева от 18.07.2022 № АБ – 1951/06 «Об актуализации примерной рабочей

программы воспитания»;

12. Проект «Школа Минпросвещения России» (поддержан Коллегией Минпросвещения России, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн).

13. Указ Президента Российской Федерации от 22 ноября 2023 г. № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи».

Школа является основным звеном в системе воспитания подрастающего поколения. Значение и функция школы в системе непрерывного образования определяется ее преемственностью с другими звенами образования и ценностью этой ступени в становлении и развитии личности ребенка. Таким образом, приоритетность обеспечения условий для воспитания и социализации детей очевидна. Весь комплекс проблем в области воспитания и социализации требует целенаправленного разрешения.

МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска» является образовательным учреждением, в котором обучаются дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Умственная отсталость – это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (далее – ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ-69-50), умеренная (IQ-50-35), тяжелая (IQ-34-20), глубокая (IQ<20).

Умственная отсталость проявляется в нарушении развития познавательных способностей человека, нарушениях речевого развития, бедностью словарного запаса, несформированностью эмоционально-волевой сферы, размытости морально-этических ориентиров. Формирование личности представляет собой сложный процесс, который происходит на протяжении всей жизни. Но основные черты личности закладываются в детском возрасте.

Особенность формирования личности умственно отсталых школьников состоит в недостаточной сформированности и понимании представлений о социально приемлемом поведении. Личностными особенностями умственно

отсталых детей являются отсутствие инициативы, самостоятельности. Для детей с умственной отсталостью характерны: неуверенность, завышенная или заниженная самооценка, нарушение процесса саморегуляции, безразличное отношение к окружающему миру, наличие вредных привычек. Школьники с умственной отсталостью испытывают затруднения в обучении, часто нацелены лишь на себя самих, негативно относятся к оценкам собственных действий, требуют поощрений за любое действие. В зависимости от характера поражения дети с умственной отсталостью могут быть общительны и навязчивы, а могут быть замкнуты и нелюдимы. Большинство школьников с умственной отсталостью не способны противостоять негативному воздействию извне, для них характерна несоциализированность (от неспособности адаптироваться к новым обстоятельствам до различного проявления девиантного поведения).

Развитие ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

В МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) процесс воспитания идёт в осложненных условиях: необходимо не только решать общепринятые в системе образования задачи, опираясь при этом на ограниченные возможности обучающихся, но и обеспечить удовлетворение особых потребностей в воспитании, формировать и развивать социальные, коммуникативные, поведенческие и иные навыки личностных качеств.

Задача воспитания дать первичный и успешный опыт жизни. В процессе воспитательной работы в школе у обучающихся формируются основы нравственности, межличностных взаимоотношений, сформировывается самооценка, самосознание, характер, мировоззрение уровень жизненных притязаний и жизненные планы.

Основным фактором, обеспечивающим эффективность воспитательного процесса, является включенность обучающихся в активную жизнь класса и школы. Используя современные, увлекательные для нового поколения технологии, можно обеспечить эту включенность. Дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должны стать оптимально-развитой личностью, способной к адекватному вхождению в общественную среду.

Многие учащиеся имеют инвалидность и/или относятся к группе обучающихся, имеющих тяжелые множественные нарушения развития (далее –

ТМНР). Следовательно, в школе созданы особые организационно-педагогические условия обучения и воспитания:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- увеличение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений, специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

Реализация вышеперечисленных организационно-педагогических условий

происходит на основе личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению через изменение содержания и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволяет формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

Решению имеющихся проблем будет способствовать Рабочая программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска» (далее – Программа воспитания (вариант 2).

Программа воспитания (вариант 2) соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 (далее – ФГОС УО) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями» (приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026) (далее – ФАООП УО (ИН)).

Программа воспитания (вариант 2) согласована с Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций (утвержденной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 23 июня 2022г. № 3/22), разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» и опирается на программные материалы по разработке программ воспитания обучающихся с ОВЗ, подготовленные ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» по заказу Минпросвещения России.

Назначение Программа воспитания (вариант 2) – поддержка и развитие воспитательной работы в МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска», помочь педагогическим работникам в систематизации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей. Программа воспитания реализуется в тесной взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности, в том числе с привлечением ресурсов дополнительного образования, а именно адаптированных дополнительных общеразвивающих программ.

Программа воспитания (вариант 2) направлена на приобщение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к общей культуре, на разностороннее развитие их личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями, к российским традиционным духовным ценностям, ценностям

своей этнической группы, освоение правил и норм поведения, принятых в российском обществе; освоение истории России и родного края; формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей в части воспитания.

Программа воспитания (вариант 2) ориентирует педагогический коллектив МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска» на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных детско-взрослых сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач, а именно: развитие жизненной компетенции обучающихся, всестороннее развитие личности с целью социализации, интеграции в общество.

Программа воспитания (вариант 2) призвана помочь обучающимся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- 1) максимально раскрыть личностный потенциал с опорой на признанные общечеловеческие ценности и смыслы;
- 2) быть готовыми к активному диалогу с социумом с учетом взаимного уважения и разделенной ответственности;
- 3) проявлять максимально возможную самостоятельность в поступках, суждениях, частной и общественной жизни.

Программа воспитания обучающихся призвана создавать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов обучающихся, указанных во ФГОС УО и ФАОП УО (ИИ):

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о наущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслинию социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

В приложении к Программе воспитания (вариант 2) приведен ежегодный календарный план воспитательной работы, являющийся ее обязательным компонентом. Календарный план воспитательной работы разрабатывается и обновляется каждый учебный год.

РАЗДЕЛ 2. Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 119 г. Челябинска» основано в 1991 году. Образовательная организация расположена по ул. Октябрьская, 30 в Тракторозаводском районе г. Челябинска Челябинской области. Учреждение имеет дошкольное отделение МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска» по адресу ул. Героев Танкограда, 25а.

На начало 2025/2026 учебного года в школе обучается 286 человек. Социальный контингент детей и их семей: полные и неполные семьи, многодетные, опекаемые, малообеспеченные семьи, семьи находящиеся в социально опасном положении и семьи, попавшие в трудную жизненную ситуацию, семьи участников СВО. Состав детей разнороден. Это дети разных национальностей, дети-инвалиды. Большая часть семей низкого социокультурного уровня. В связи с этим школа уделяет особенное значение организации воспитательной работы с семьями обучающихся: социальной, профилактической направленности.

В МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска» заложен единый подход к организации воспитательной деятельности, обеспечивающий тесную взаимосвязь между педагогическим коллективом, взаимодействие между учащимися, сотрудничество в проведении ключевых общешкольных дел,

праздников, поддержании совместных традиций.

На территории МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска» имеется спортивная площадка с оборудованным футбольным полем и беговыми дорожками, детская площадка, оснащенная качелями, лавочками, песочницей. На пришкольной территории расположены цветочные клумбы, газоны. Образовательная организация оснащена специализированным учебным и коррекционно-развивающим оборудованием (интерактивный стол, пол, песочница, панель), комнатой психологической разгрузки, комнатой по 21 Монтессори, сенсорной комнатой, спортивным залом, оснащенным тренажерами, наборами для хоккея на полу и мини гольфа, шведской стенкой, столами для настольного тенниса, баскетбольными щитами и кольцами, функционируют кабинеты: педагога-психолога, учителя-логопеда, педагога-дефектолога, медицинский кабинет, библиотека, столовая с организацией бесплатного горячего питания.

В шаговой доступности от школы расположены «Сад Победы», «Музей военной техники», Спортивный клуб «Олимп», «Детский парк им. В.В. Терешковой», «Парк Дружбы», что позволяет использовать инфраструктуру района при проведении массовых мероприятий.

Таким образом, условия, представленные в разделе 2 Программы, способствуют эффективной реализации Программы воспитания (вариант 2) в МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска», обеспечивают воспитывающую, эмоционально-привлекательную деятельность детей, удовлетворяют их потребности в новизне впечатлений, способствуют творческой самореализации и социализации каждого ребенка.

Значимыми партнерами МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска» являются учреждения дополнительного образования, техникумы, университеты, благотворительные организации и др. Подписаны договоры о сотрудничестве с организациями системы профилактики МКУ СО «СРЦ для несовершеннолетних Тракторозаводского района», учреждениями дополнительного образования МБУДО «Дом детской культуры «Ровесник», МАУДО «ДХШИ г. Челябинска им. Н.А. Аристова», МБУДО «Центр детско-юношеский г. Челябинска», ГБНОУ «Образовательный комплекс «Смена», детской библиотекой № 4, учебными заведениями, которые готовят педагогов для работы с детьми с ОВЗ. Заключены договоры о сотрудничестве с ссудами ГБПОУ «Челябинский автотракторный техникум», ГБУ СПО «Техникум-интернат инвалидов им. И.И. Шуба», по условиям договора с ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», ФГБОУ ВО «ЧелГУ» студенты проходят практику в стенах школы, помогают в организации общешкольных мероприятий, проводят мастер- классы с детьми.

В соответствии с требованиями ФГОС школа реализует основные

общеобразовательные программы начального общего образования и основного общего образования, адаптированные общеобразовательные программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями вариант 1, вариант 2).

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах:

1) культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;

2) ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

3) здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;

4) реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общинностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

5) организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;

6) последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, личностно значимых общих дел, событий, мероприятий;

7) системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;

8) поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска» принимает участие:

1. Школьный театр.
2. Школьный спортивный клуб.
3. Школьный музей.
4. Школьный отряд ЮИД.
5. Школьный медиацентр.
6. Школьный хор.
7. Ежегодное участие в чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс».
8. Всероссийский проект «Билет в будущее».
9. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО).
10. «Специальная Олимпиада России».

Традиции и ритуалы: еженедельные внеурочные занятия «Разговор о важном» с поднятием Государственного флага РФ и исполнением Гимна РФ, еженедельная линейка с подведением итогов учебной недели, День Знаний, День учителя, Новогоднее театрализованное представление, праздник «8 Марта», «День защитника Отечества», «День Победы», школьные акции «ТЕПЛО РОДНОГО ДОМА», «БУМБАТЛ», уход за школьными клумбами, расположенными на территории школы, праздник Последнего звонка и др.

Символика МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска»: эмблема и гимн школы.

Основные воспитательские функции в образовательной организации возложены на классных руководителей, социального педагога, специалистов службы сопровождения, которые реализуют по отношению к детям защитную, личностно развивающую, коррекционную, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Воспитательная работа классного руководителя выстраивается через программу деятельности классного руководителя на период начального общего образования и основного общего образования по основным направлениям деятельности (социально-адаптационное, творчески-абилитационное, спортивно-оздоровительное) с учетом специфики специального (коррекционного) учреждения.

МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска» обеспечивает отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими

специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает использование специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся.

В МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска» создана необходимая нормативная правовая база образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

РАЗДЕЛ 3. Цель и задачи воспитания

Ориентиром современного национального воспитательного идеала является высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

К базовым ценностям нашего общества относятся семья, труд, отчество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

В соответствии с этими ценностями и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска» – создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умственной отсталостью социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем. Приоритетные ценностные отношения представлены в

таблице 1.

Таблица 1

Приоритетные ценностные отношения

| | |
|--|--|
| СЕМЬЯ как главная опора в жизни человека, значимые взрослые и обучающиеся | ТРУД как основной способ достижения жизненного благополучия человека, залог его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне |
| СОБСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ как ресурс выполнения личностно и общественно значимых задач, жизненных целей | Формирование особой культуры - КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ |
| СВОЕ ОТЕЧЕСТВО, своя малая и большая Родина, история и культура, которые необходимо знать, уважать и сохранять | ПРИРОДА как источник жизни на Земле, основа самого ее существования, нуждающаяся в защите и постоянном внимании со стороны человека |
| МИР как главный принцип человеческого общежития, условие крепкой дружбы, налаживание отношений с другими людьми | ЗНАНИЯ как интеллектуальный ресурс, обеспечивающий будущее человека, как результат кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| МИРОВАЯ И ОТЕЧЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА как духовное богатство общества и важное условие ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение и др. | |

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем этапам обучения:

В воспитании детей *младшего школьного возраста* (**I этап обучения**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних дела, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах, подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья (инвалидам);
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших (по возможности).

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании детей *подросткового возраста (2 этап обучения)* таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений к:

- семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

В воспитании детей *юношеского возраста* (**3 этап обучения**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт,

который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Знания и умения, приобретённые школьником в процессе взаимодействия с внешним по отношению к нему миром, а также в процессе собственных внутренних переживаний, чувственных восприятий осуществляется через:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт (уроки технологии);
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества;
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит обучающемуся** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающего его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих **основных задач (по модулям):**

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании

школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;

- организовывать для школьников экскурсии, однодневные походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать внутришкольные системы наставничества, тьюторства, опираясь на традиции образовательной организации и требования профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;

- выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность; ученическое самоуправление/соуправление - как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детско-взрослых общественных объединений и организаций;

- организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий;

- организовать работу школьных детско-взрослых медиаслужб, реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни;

- организовать работу с учреждениями дополнительного образования, районной/городской библиотекой, направленную на формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности учащегося;

- организовать комплексную систему профилактической работы по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди учащихся.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих **основных задач (по направлениям):**

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- приобщение к ценностям труда, развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие социальной активности личности, самостоятельности для достижения социально-значимых результатов и успехов;
- социально-педагогическое сопровождение обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;
- повышение эффективности воспитательной деятельности в МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска»;
- реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлечение школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использование в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- поддержка деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организация для школьников экскурсии, однодневного похода и реализация их воспитательного потенциала;
- организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала;
- развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее

воспитательных возможностей.

РАЗДЕЛ 4. Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания

Программа воспитания (вариант 2) является обязательной частью Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска», и ожидаемые результаты учитывают взятый за основу системно-деятельностный подход. В рамках данного подхода цель воспитания описана не через задачи педагогического работника, а через планируемые личностные результаты обучающихся. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом, а именно:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о наущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

РАЗДЕЛ 5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности» в рамках двух направлений:

- 1) коррекционно-развивающих занятий;
- 2) общеразвивающих занятий в соответствии с основными направлениями: «Сотрудничество с семьей обучающегося», «Знакомство с профессиями».

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела и события», «Образовательные путешествия и экскурсии», «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды», «Взаимодействие с социальными партнерами», «Интеграция общего и дополнительного образования», «Детско-взрослые медиаслужбы», «Профилактика и безопасность», «Самоуправление/соуправление», «Взаимодействие с социальными партнерами».

5.1. Модуль «Классное руководство»

Реализацию воспитательного потенциала с классом осуществляет классный руководитель. Классный руководитель организует работу с коллективом класса, проводит индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержку участия класса, в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе: подготовка и проведение классных часов посвященных проведению

праздников «День знаний», «День учителя», «Новый год», «День Защитника Отечества», «8 марта», «День Победы» и др.;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и укрепить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе (подготовка и проведение мероприятий);

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения классного руководителя и школьников, основанных на принципахуважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микротруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «посиделки», «чаепития», дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов и традиций класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса, через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с учителями-предметниками, а также – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника,

которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с педагогом в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной обстановки;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помочь родителям (законным представителям) школьников представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

5.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся примеров ответственного, гражданского поведения, российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности

обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

5.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность включает в себя коррекционно-развивающие занятия и общеразвивающие курсы.

Коррекционные и коррекционно-развивающие занятия являются неотъемлемым компонентом АОП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Для успешной коррекционной работы во внеурочную деятельность включены следующие коррекционно-развивающие занятия, которые дополняют расширяют возможности обучающихся с умственной отсталостью, способствуют успешному овладению программным материалом:

- «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»;
- «Ритмика»;
- Логопедические занятия;

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в курсах детско-взрослых общинств, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий общеразвивающей направленности:

- «Разговор о важном», в 1-12 классах, 1 час в неделю по понедельникам;
- «Движение есть жизнь», в 1-9 классах, 1 час в неделю;
- «Я умею», в 1-9 классах, 1 час в неделю;

- «Общение», в 5-9 классах, 1 час в неделю;
- «Рукотворный мир», в 1-9 классах, 2 часа в неделю.

5.3.1. Модуль «Сотрудничество с семьей обучающегося»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках программы родительского просвещения и следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательным учреждением и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские клубы для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительские дни (еженедельно по пятницам);
- информирование родителей о возможности защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, в том числе в сети Интернет.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей при возникновении проблемных ситуаций;
- участие родителей в работе школьного ППК, с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и актуарных дефицитах;
- помочь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

5.3.2. Модуль «Знакомство с профессиями»

Совместная деятельность педагогов, классных руководителей и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и семьи обучающегося подготовить школьника к требованиям современного рынка труда, с учетом объективных ограничений здоровья, реальных возможностей и перспектив будущей трудовой занятости. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющую такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города Челябинска, Челябинской области, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

5.4. Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»

Ключевые общешкольные дела и события – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел

предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы. Например такие как: общешкольный праздник «День знаний», концерт ко Дню учителя (организует мероприятие учитель музыки, классы готовят по одному номеру от класса), «Новогодняя сказка» (ежегодно учащимися и педагогами организуется новогоднее представление по мотивам одной из сказок), общешкольный праздник, посвященный Дню защитника Отечества (форма организации праздника может меняться), концерт, посвященный Международному женскому Дню, и др.;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе: «Последний звонок», «Прощание с букварем», «Посвящение в читатели» и др.;
- церемонии награждения обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своего района г. Челябинска (награждения проводится на традиционной еженедельной линейке в четверг, на празднике «Последнего звонка», на линейке, посвященной Дню знаний и др.);
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей Тракторозаводского района, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей Тракторозаводского района;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и

оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помочь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

5.5. Модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла, фойе при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, Челябинской области, муниципального образования г. Челябинска, изображениями символики Российского государства;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, Челябинской области, г. Челябинска (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов г. Челябинска, Челябинской области, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России;

мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (фойе первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики образовательной о организации (эмблема, гимн школы, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров: оформление выставки «Волшебные краски осени», оформление школы к Дню учителя, Новогоднее оформление классов, школы, классных кабинетов, и др.;

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

5.6. Модуль «Образовательные путешествия и экскурсии»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный

опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в парк, на предприятие, на природу. В процессе экскурсии, похода обучающиеся получают возможность отработать навыки эффективного социального поведения в ситуациях, отличных от учебных, прогнозировать, планировать свои действия в рамках общепринятых норм и правил.

5.7. Модуль «Интеграция общего и дополнительного образования»

В системе дополнительного образования разработаны и реализуются с учётом особенностей учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования по следующим направлениям:

художественное: «Искорки» (театральное направление), «Рукодельница» (декоративно-прикладное творчество), «Веселые нотки» (вокально-хоровое направление), «Разноцветный мир» (изобразительное искусство);

физкультурно-спортивное: «Олимпийцы», «Крепыши», «Вдохновение» (хореографическое направление);

техническое: «Легоконструирование и робототехника»;

социально-гуманитарное: «ЮИД» (профилактика детского дорожно-транспортного травматизма).

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности, в рамках дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления/соуправления.

Учащиеся школы принимают активное участие в ежегодных школьных мероприятиях: «День Знаний»; «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Неделя безопасности», «День учителя», «Предметные недели», «Осень золотая», «День матери», «День народного единства», «Всемирный день правовой помощи детям», профилактические акции по ПДД «Внимание дети!», «Осенние, зимние, весенние каникулы», акции «ТЕПЛО РОДНОГО ДОМА», «БУМБАТЛ», «Последний звонок» и др.

5.8. Модуль «Детско-взрослые медиаслужбы»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

1. Школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки для детей, учителей и родителей;

2. Родительские чаты, классные чаты для получения обратной связи между группами «педагог – родитель», «педагог – обучающийся».

5.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализуя мероприятия в данном модуле, мы формируем социально-активную личность, культуру здорового образа жизни, сопротивление к совершению правонарушений, ответственность за собственную безопасность и безопасность окружающих. Работа с учащимися и их родителями или законными представителями, осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

1. Профилактические беседы, классные часы, ролевые игры, спортивные состязания с учащимися в классе и на общешкольном уровне;
2. Классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, ставятся вопросы ответственности родителей за нарушение правопорядка детьми и подростками с приглашением специалистов;
3. Родительские консультации специалистов службы сопровождения (педагога-психолога, учителя-логопеда, педагога-дефектолога) во время которых родители могут задать интересующие их вопросы;
4. Посещение учащихся на дому с целью исследования жилищно- бытовых условий проживания учащихся, а также установление более доверительных отношений в неформальной обстановке;
5. Заседание Совета профилактики с целью помочи ребёнку в сложных жизненных обстоятельствах или в результате совершённых правонарушений;
6. Тесное взаимодействие с государственными органами профилактики и безопасности.

На индивидуальном уровне:

Индивидуальные беседы с педагогом - психологом для решения острых ситуаций, распространение информационных листовок, просмотр тематических видеороликов, вовлечение в общешкольные и внутриклассные мероприятия воспитательной направленности, индивидуальное консультирование специалистов с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

5.10. Модуль «Самоуправление/соуправление»

Самоуправление/соуправление в МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска» основывается на главной воспитательной задаче образовательного учреждения: приобретение обучающимися такого социального опыта, который способен помочь им в дальнейшей внешкольной жизни. Самоуправление/соуправление – это предоставление ученикам возможности занять позицию организаторов школьной жизни. Самоуправление/соуправление не связано с управлением кем-либо, оно подразумевает определение каждому ребёнку своей зоны ответственности в соответствии с его возрастными и личностными особенностями. Модуль самоуправления/соуправление реализуется среди обучающихся с 1 класса. Для того, чтобы правильно выстроить модель такого самоуправления/соуправления, МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска» организует следующую деятельность:

На уровне школы: организация деятельности Совета обучающихся школы, участие в общественно значимых социальных проектах (1-12 классы); работа постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.п.); (8-12 классы): общешкольные рейды: «Внешний вид обучающихся»; проведение тематических перемен; мастер-классы «От старших к младшим»; акция «День пожеланий»; конкурс портфолио «Мои успехи»; акции «ТЕПЛО РОДНОГО ДОМА», «БУМБАТЛ» и др.

На уровне классов: организация деятельности Совета класса: выбор командира, заместителей, распределение обязанностей среди обучающихся (1-12 классы); организация дежурства по классу и школе (1-12 классы), выпуск и работа классного уголка (1-12 классы), участие и проведение тематических общешкольных недель (1-12 классы).

5.11. Модуль «Взаимодействие с социальными партнерами»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках Программы воспитания (вариант 2) и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

В 2023/2024 учебном году социальными партнерами школы являются: МКУ

СО «СРЦ для несовершеннолетних Тракторозаводского района», МБУДО «Дом детской культуры «Ровесник», МАУДО «ДХШИ г. Челябинска им. Н.А. Аристова», МБУДО «Центр детско-юношеский г. Челябинска», ГБНОУ «Образовательный комплекс «Смена», Благотворительный фонд «Бирюзовый», Детская библиотекой № 4, ГБПОУ «Челябинский автотракторный техникум», ГБУ СПО «Техникум-интернат инвалидов им. И.И. Шуба», ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», ФГБОУ ВО «ЧелГУ» и др.

РАЗДЕЛ 6. Самоанализ воспитательной работы

Самоанализ осуществляется ежегодно силами образовательной организации».

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска», являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляющего анализа, ориентирующий экспертов на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляющего анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания, в котором участвует семья, образовательная организация и другие социальные институты, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью.

Основными направлениями анализа воспитательного процесса, организуемого в МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска», являются:

- 1) «Направление 1. Результаты воспитания и социализации обучающихся

во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью».

2) «Направление 2. Качество воспитательной среды в образовательной организации».

Учреждение каждый год выбирает одно из направлений анализа воспитательной среды образовательной организации, реализующей АООП, в ее взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью. Это следующие направления:

- работа с родителями (законными представителями), семьями, воспитывающими обучающихся с умственной отсталостью, включая их нормотипичных братьев и сестер;
- развитие детско-взрослых сообществ в условиях образовательной организации;
- анализ характера общения обучающихся друг с другом и педагогического работниками, как в урочной, так и во внеурочной работе;
- наличие и эффективность сетевого и межведомственного взаимодействия;
- развитие эстетической, предметно-пространственной и социальной безбарьерной среды, привлечение обучающихся и родительских сообществ к реализации этого направления;
- развитие системы наставничества в образовательной организации как между обучающимися, так и междупедагогическими работниками.

По выбранному направлению формулируется критерий, который поможет коллективу образовательной организации осуществить самоанализ, а также разрабатывается инструмент анализа и способы интерпретации.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом образовательной организации.

Приложение

| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 2) МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска» на 2025/2026 учебный год | | | |
|--|---------------|---|--|
| «Ключевые общешкольные дела и события» | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| <u>День Знаний</u> Торжественная линейка Классный час | 1-11 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, УВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители |
| <u>Школьные мероприятия в рамках предметной недели по БДД «Безопасность на дорогах»</u> | 1-11 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители |
| <u>Спортивное мероприятие «Веселые старты!</u> | 1-11 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, УВР, советник директора по воспитанию педагог-организатор, классные руководители |
| <u>Конкурс по профилактике детского дорожно транспортного травматизма «Правила движения каникул не знают»</u> <u>Общешкольное родительское собрание</u> | 1-11 | октябрь | Заместитель директора по ВР, УВР, советник директора по воспитанию, педагог дополнительного образования, классные руководители |
| Предметная неделя естественных наук (интерактивные игры, квесты и т.п.) | 1-11 | октябрь | Руководитель МО учителей-предметников |
| <u>День учителя</u> Флешмоб -поздравление педагогов Выставка рисунков «Мой | 1-11 | октябрь | Заместитель директора по ВР, УВР, советник директора по |

| | | | |
|---|------|---------|---|
| любимый учитель» | | | воспитанию, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования |
| <u>Конкурс социальных проектов «Открытый мир»</u> | 1-11 | октябрь | Заместитель директора по ВР, УВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования |
| «Золотая осень»: Фотоконкурс. Конкурс поделок из природного и бросового материала | 1-11 | октябрь | Классные руководители |
| <u>Конкурс по профилактике детского дорожно транспортного травматизма «На волне безопасности»</u> | 1-11 | октябрь | Заместитель директора по ВР, УВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования |
| <u>Муниципальный конкурс тематических и профильных смен «Лето – это маленькая жизнь»</u> | 1-11 | октябрь | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, классные руководители |
| <u>Городской конкурс «Ступени наставничества»</u> | 1-11 | октябрь | Заместитель директора по ВР, УВР, классные руководители |
| Городской конкурс «ЭкоГид» | 1-11 | октябрь | Заместитель директора по ВР, УВР, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, классные руководители |
| Школьный этап городского конкурса чтецов «Шаг к Парнасу» | 1-11 | октябрь | Заместитель директора по ВР, УВР, педагог – библиотекарь, |

| | | | |
|--|------|---------------|---|
| | | | педагог-организатор, классные руководители, педагоги дополнительного образования |
| Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!» | 1-11 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Участие в городских соревнованиях роботов «Сумо» | 7-9 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, педагог дополнительного образования, классные руководители |
| Участие в городском чемпионате «МедиаSTARTAP» | 1-11 | ноябрь - март | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, классные руководители |
| Участие в городской акции «Мир добра, уважения, понимания» | 1-11 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, УВР, советник директора по воспитанию, педагог дополнительного образования, классные руководители, педагоги- психологи |
| Участие в городском фестивале -конкурсе «Линия танца» | 1-11 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, классные руководители |
| Участие в неделе баскетбола в рамках спартакиады «Краски жизни» | 2-11 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, УВР, советник директора по |

| | | | |
|---|------|------------------|---|
| | | | воспитанию, учителя физической культуры, классные руководители |
| Соревнования по настольному теннису | 7-9 | ноябрь | Учитель физкультуры |
| Предметная неделя «Русского языка и чтения» | 1-11 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, УВР, педагог – организатор, педагоги дополнительного образования, учителя русского языка и чтения, классные руководители |
| Участие в городском конкурсе «Зимняя мозаика» | 2-11 | ноябрь - декабрь | Заместитель директора по ВР, УВР, педагоги дополнительного образования, учителя трудового обучения, классные руководители |
| Участие в городском фестивале «В гостях у сказки» | 1-11 | декабрь | Заместитель директора по ВР, УВР, педагоги дополнительного образования, педагог-организатор, классные руководители |
| Классный час «День Конституции» | 1-11 | декабрь | Классные руководители |
| Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа | 1-11 | декабрь | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, |
| Новогодние мероприятия | 1-11 | декабрь | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Участие в городском конкурсе детских медиацентров «Nota – bene» | 1-11 | декабрь | Заместитель директора по ВР, УВР, педагоги дополнительного образования, классные руководители |
| Участие в городском | 2-11 | январь | Заместитель |

| | | | |
|---|------|---------|--|
| фестивале «Хрустальная капель» | | | директора по ВР, УВР, педагоги дополнительного образования, классные руководители |
| Участие в городских соревнованиях по лыжным гонкам, в рамках спартакиады «Краски жизни» | 2-11 | январь | Заместитель директора по ВР, УВР, советник директора по воспитанию, педагог дополнительного образования, педагог-организатор, классные руководители, учитель физической культуры |
| Мероприятия в рамках недели «Патриотического воспитания» | 1-11 | январь | Заместитель директора по ВР, УВР, руководители МО, советник директора по воспитанию, педагог дополнительного образования, педагог-организатор, классные руководители |
| Мероприятия посвящённые памяти «Блокада Ленинграда» | 1-11 | январь | Заместитель директора по ВР, УВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители, учитель истории |
| Лыжные соревнования на базе МБОУ «С(К)ОШ №119 г. Челябинска» | 2-9 | январь | Заместитель директора по ВР, УВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители, учитель физической культуры |
| Участие в городских соревнованиях по конькобежному спорту в рамках спартакиады «Краски | 2-11 | февраль | Заместитель директора по ВР, УВР, советник директора по |

| | | | |
|---|------|---------|--|
| жизни» | | | воспитанию, педагог-организатор, классные руководители, учитель физической культуры |
| Мероприятие, посвященное дню защитника отечества «А ну-ка мальчики» Уроки мужества Видеопоздравление для мужчин Конкурс плакатов | 1-11 | февраль | Заместитель директора по ВР, УВР, педагог-организатор, классные руководители, учитель истории, учитель физической культуры |
| Мероприятия в рамках недели Математики Участие в городском конкурсе «Знатоки» | 2-11 | февраль | Заместитель директора по ВР, УВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, учителя математики, классные руководители |
| Мероприятие, посвященное дню защитника отечества «А ну-ка девочки» Видеопоздравление для женщин Конкурс плакатов | 1-12 | март | Заместитель директора по ВР, УВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители |
| Организация и участие в городском конкурсе профессионального мастерства «Лучший по профессии» | 5-11 | март | Заместитель директора по ВР, УВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители, учителя трудового обучения |
| Участие в городских соревнованиях по мини-футболу «Краски жизни» | 4-11 | март | Заместитель директора по ВР, УВР, педагог-организатор, классные руководители, учитель физической культуры |
| Участие в городских соревнованиях по | 5-11 | март | Участие в городских соревнованиях по |

| | | | |
|--|------|--------|--|
| настольному теннису «Краски жизни» | | | мини-футболу «Краски жизни» |
| Мероприятия месячника трудового воспитания «Спешите делать добрые дела» Трудовой десант Субботник Знакомство с профессиями | 1-11 | апрель | Заместитель директора по ВР, УВР, педагог-организатор, классные руководители, советник директора по воспитанию, учителя трудового обучения |
| Мероприятия, посвященные Дню космонавтики: тематическая выставка рисунков, классные часы | 1-11 | апрель | Заместитель директора по ВР, УВР, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, классные руководители, советник директора по воспитанию |
| Участие в городской акции по профилактике дорожно-транспортного травматизма» Пешеход. Движение. Дорога. В рамках социально-образовательного проекта «Дорожная азбука». | 1-11 | апрель | Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования |
| Участие в мероприятиях межведомственной профилактической акции «За здоровый образ жизни» | 1-11 | апрель | Заместитель директора по ВР, УВР, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, классные руководители, советник директора по воспитанию |
| Участие в городском фестивале «Лучики» | 1-11 | апрель | Заместитель директора по ВР, УВР, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, классные руководители, советник директора по воспитанию |
| День Победы: акции «Бессмертный полк», «С | 1-11 | Май | Заместитель директора по ВР, УВР, педагог- |

| | | | |
|---|------|-----|---|
| праздником, ветеран!», проект «Окна Победы» и др. | | | организатор, педагоги дополнительного образования, классные руководители, советник директора по воспитанию |
| Участие в XIII Городском конкурсе «Твоя безопасность | 1-11 | май | Заместитель директора по ВР, УВР, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, классные руководители, советник директора по воспитанию |
| Участие в фестивале по адаптивным видам спорта «Краски жизни» | 5-11 | май | Заместитель директора по ВР, УВР, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, учителя физической культуры, классные руководители, советник директора по воспитанию |
| Участие в городских соревнованиях ЮИД «Безопасное колесо» | 4-6 | май | Заместитель директора по ВР, УВР, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, учителя физической культуры, классные руководители, советник директора по воспитанию |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | 1-11 | май | Заместитель директора по ВР, УВР, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, классные руководители, советник директора по воспитанию |

| «Знакомство с профессиями» | | | |
|---|--------|----------------------------------|--|
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика. | 1-11 | январь | Социальный педагог, классные руководители |
| Экскурсии в техникумы, колледжи | 8-9 | в течение года | Классные руководители, социальный педагог |
| «Образовательные путешествия и экскурсии» | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Посещение представлений театров | 1-11 | в течение года | Классные руководители |
| Образовательные, культурно-просветительские, познавательные экскурсии | 1-11 | По плану классных руководителей | Классные руководители |
| Экскурсии в техникумы, колледжи | 8-9 | в течение года | Классные руководители, социальный педагог |
| «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды» | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 1-11 | в течение года | Педагог – организатор, советник директора по воспитанию Классные руководители |
| Оформление классных уголков | 1-11 | в течение года | Классные руководители |
| Трудовые десанты по уборке территории школы | 1-11 | в течение года | Классные руководители |
| Трудовой десант по озеленению школьных клумб | 1-11 | сентябрь, апрель | Классные руководители, учителя трудового обучения |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета | 1-11 | в течение года | Классные руководители |
| «Сотрудничество с семьей обучающегося» | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время | Ответственные |

| | | проведения | |
|--|--------|----------------------------------|--|
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний утренник классные «огоньки» и др. | 1-11 | в течение года | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 1-11 | 1 раз/четверть | Классные руководители |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 1-11 | в течение года | Заместитель директора по ВР |
| Индивидуальные консультации | 1-11 | в течение года | Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 1-11 | по плану Совета | Председатель Совета, социальный педагог |
| «Профилактика и безопасность» | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| <u>Месячники безопасности и гражданской защиты детей</u> Классные часы, Инструктажи по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, энергобезопасности, экстремизма и терроризма Учебно- тренировочная эвакуация Составление схемы безопасного подхода «Дом- школа- дом» | 1-11 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, заместитель директора по безопасности, классные руководители |
| <u>Профилактическая акция «Внимание – дети!»</u> | 1-11 | в течение года | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| <u>Акция «Образование всем детям»</u> Правовые мероприятия, профилактические беседы | 1-11 | октябрь | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, стационарный предуполномоченный полиции (по согласованию) |

| | | | |
|---|--------|----------------------------------|--|
| Инструктажи по технике безопасности и правилам дорожного движения, пожарной безопасности, электробезопасности, безопасности на водных объектах, железной дороги и др. | 1-11 | октябрь, декабрь, март, май | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, заместитель директора по безопасности, классные руководители |
| <u>Профилактическая акция «Я и закон» («Правовое просвещение»)</u> | 1-11 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, уполномоченный полиции (по согласованию) |
| День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье. | 1-11 | ноябрь | Социальный педагог, уполномоченный полиции (по согласованию) |
| <u>Профилактическая акция «Дети улиц»</u> | 1-11 | февраль | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, уполномоченный полиции (по согласованию) |
| <u>Профилактическая акция «За здоровый образ жизни»</u> | 1-11 | апрель | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, уполномоченный полиции (по согласованию) |
| <u>Профилактическая акция «Подросток»</u> | 1-11 | июнь - август | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, уполномоченный полиции (по согласованию) |
| «Детско-взрослые медиаслужбы» | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |

| | | | |
|---|--------|----------------------------------|--|
| Освещение деятельности образовательной организации в информационном пространстве (сайте школы, группе ВК), привлечение внимания общественности к школе | 1-11 | в течение года | заместитель директора по ВР, педагог-организатор, ответственный специалист за сайт и группу ВК школы, педагог дополнительного образования, классные руководители |
| Наполнение контента сайта школы, группы ВК школьными, районными, городскими, всероссийскими событиями, мероприятиями, конкурсами | 1-11 | в течение года | заместитель директора по ВР, педагог-организатор, ответственный специалист за сайт и группу ВК школы, педагог дополнительного образования, классные руководители |
| Выпуск школьной газеты | 1-11 | 1 раз в 3 месяца | педагог дополнительного образования, классные руководители |
| «Взаимодействие с социальными партнерами» | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Взаимодействие с представителями организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности | 1-11 | сентябрь-май | Педагогический коллектив |
| «Курсы внеурочной деятельности» (согласно планам работы учителей, классных руководителей) | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| «Разговор о важном» | 1-11 | сентябрь - май | Классные руководители |
| «Движение есть жизнь» | 1-9 | сентябрь - май | Учителя |
| «Я умею» | 1-9 | сентябрь - май | Учителя |
| «Общение» | 1-9 | сентябрь - май | Учителя |
| «Рукотворный мир» | 1-9 | сентябрь - май | Учителя |
| «Интеграция общего и дополнительного образования» | | | |

| | | | |
|---|--------|----------------------------------|-------------------------------------|
| (согласно программам дополнительного образования, учебному плану, плану работы педагогов дополнительного образования) | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Объединение художественной направленности «Веселые нотки» | 2-9 | сентябрь - май | Педагог дополнительного образования |
| Объединение художественной направленности «Искорки» | 2-9 | сентябрь - май | Педагог дополнительного образования |
| Объединение художественной направленности «Разноцветный мир» | 5-11 | сентябрь - май | Педагог дополнительного образования |
| Объединение физкультурно-спортивной «Крепыши» | 2-11 | сентябрь - май | Педагог дополнительного образования |
| «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) | | | |
| «Школьный урок» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) | | | |

Сентябрь

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности; 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек; Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

