

Программа коррекционной работы с детьми лёгкой умственной отсталостью и ОВЗ.

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике, программно-методического, кадрового, информационного и материально-технического обеспечения образовательного учреждения.

Цель программы

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом **направлена на:**

- овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
- развитие потенциала обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей с лёгкой умственной отсталостью

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья и лёгкой умственной отсталостью посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи программы

- своевременно выявлять детей с трудностями адаптации;
- определить особые образовательные потребности детей с лёгкой умственной отсталостью, ОВЗ.
- определить особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой этих особенностей и степенью их выраженности;
- создавать условия, способствующие освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья и лёгкой умственной отсталостью основной образовательной программы начального, основного общего образования;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с лёгкой умственной отсталостью (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- осуществлять организацию индивидуальных или групповых занятий для детей с выраженным проявлениями дезадаптации к обучению в школе;
- обеспечить возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных услуг;
- реализовать систему мероприятий по социальной адаптации детей с лёгкой умственной отсталостью — оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с лёгкой умственной отсталостью и педагогам.

-- содействовать выявлению, поддержке и развитию талантливых детей, их самореализации, профессиональном самоопределении, сохранении психологического здоровья.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие *принципы*:

— *Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с лёгкой умственной отсталостью, ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с умеренной умственной отсталостью

— *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с лёгкой умственной и ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

Направления работы

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- *диагностическая работа*
- *коррекционно-развивающая работа*
- *консультативная работа*
- *информационно-просветительская работа*

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

— своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

— раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

— комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

— определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с лёгкой умственной отсталостью выявление его резервных возможностей;

— изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

— изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

— изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с лёгкой

умственной отсталостью

— системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;

— анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

— выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ, методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными возможностями;

— организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления дезадаптации и трудностей обучения, развития, социализации.

— системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование базовых учебных действий и коррекцию дезадаптивных проявлений;

— коррекцию и развитие высших психических функций;

— развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка;

— социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах в рамках правовых возможностей образовательного учреждения.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой, личностной сферы детей.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях: создание условий для развития сохранных функций; формирование положительной мотивации к обучению; повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; коррекция отклонений в развитии познавательной, эмоциональной, личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:

Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. На долю же каждого обучающегося приходится в неделю от 15 до 20 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах (из двух-трех обучающихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается. Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся во внеурочное время. Во время индивидуальных занятий со свободными учениками работают логопед, психолог либо дети находятся на занятиях по внеурочной деятельности. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим, работа в часы индивидуальных и групповых занятий должна быть ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся.

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий.

Консультативная работа включает:

— выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с лёгкой умственной отсталостью, с детьми с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и детей с лёгкой умственной отсталостью.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения детей с лёгкой умственной отсталостью и детей с ограниченными возможностями здоровья.

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей детей .

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-

исполнительская деятельность). Результатом работы является организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального психолого-педагогического сопровождения детей с лёгкой умственной отсталостью и ограниченными возможностями здоровья при созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с лёгкой умственной отсталостью и ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение детей с лёгкой умственной отсталостью и ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, эмоциональной-волевой сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить *социальное партнёрство*, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преимущественности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с лёгкой умственной отсталостью и ограниченными возможностями здоровья;

— сотрудничество с родительской общественностью.

Субъекты, осуществляющие сопровождение ребёнка, в ходе проектного этапа эксперимента реализуют несколько профессиональных позиций – диагностическую, проектную, аналитическую, последовательное прохождение которых обеспечивает разработку проекта программы коррекционной работы:

Направления и задачи коррекционной работы

<i>Направление</i>	<i>Задачи исследовательской работы</i>	<i>Содержание и формы работы</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
Диагностическое	Повышение компетентности педагогов по проблеме исследования. Диагностика школьных трудностей обучающихся. Дифференциация детей по уровню и типу их психического развития	Реализация спецкурса для педагогов. Изучение индивидуальных карт медико-психолого-педагогической диагностики Анкетирование, беседа, тестирование, наблюдение.	Характеристика образовательной ситуации в школе. Диагностические портреты детей (карты психолого-педагогической диагностики). Характеристика дифференцированных групп учащихся
Проектное	Проектирование образовательных маршрутов на основе данных диагностического исследования.	Консультирование учителей при разработке индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения и коррекции.	ИКОМы
Аналитическое	Обсуждение возможных вариантов решения проблемы, построение прогнозов эффективности программ коррекционной работы.	психолого-педагогический консилиум (ОУ).	План заседаний психолого-педагогического консилиума школы.

Психолого-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении.

Количество детей, у которых уже в дошкольном возрасте обнаруживаются отклонения в развитии, весьма значительно. Соответственно, велик риск школьной дезадаптации, неуспеваемости, социокриминальных последствий в будущем.

На современном этапе развития системы образования на первый план выдвигаются задачи создания условий для становления личности каждого ребенка в соответствии с особенностями его психического и физического развития, возможностями и способностями. Поэтому особое внимание необходимо уделять организации комплексного психолого-педагогического сопровождения детей, с целью раннего выявления недостатков развития и оказания комплексной лечебно-оздоровительной и коррекционно-психологической помощи в условиях образовательного учреждения. В школе создан психолого-педагогический консилиум (далее ППк)

Основной целью работы является выявление отклонений в развитии, склонностей и способностей ребенка, определение их характера и выбор оптимального образовательного маршрута.

Задачи:

- защита прав и интересов ребенка;
- диагностика по проблемам развития;
- выявление групп детей, требующих внимания специалистов;
- консультирование по возможным путям решения всех участников образовательного процесса;
- групповые занятия, семинары и тренинги с педагогами и детьми по изменению стереотипов поведения, коммуникативным навыкам.

Определены функции и содержание работы каждого субъекта психолого-педагогического сопровождения, разработана соответствующая документация.

Консилиумы проводятся систематически 1 раз в четверть. По необходимости проводится внеплановое заседание. Дети, нуждающиеся в ПП сопровождении фиксируются в журнале записи. По результатам докладов и обсуждений выносятся заключения, контроль за реализацией которого возлагается на администрацию учреждения.

Психологическое сопровождение учащихся, имеющих признаки социально-психологической дезадаптации.

Диагностическая работа

Обследование учащихся 1х классов проводится по следующим критериям:

- 1) формирование адекватного поведения на уроках и переменах (анкетирование, наблюдение, посещение уроков)
- 2) установление контакта со сверстниками и учителями (анкетирование, посещение уроков, выявление социального статуса в классном коллективе)
- 3) овладение учебными навыками (заполнение учителями адаптационных карт, наблюдение, анкетирование родителей)
- 4) выявление уровня эмоционального фона в течение 1,5 месяцев
- 5) выявление показателей физиологической дезадаптации (количество пропусков по болезни)
- 6) выявление уровня тревожности к опросу, учителю, сверстникам.

После выявления дезадаптированных учащихся формируются группы.

Коррекционно-развивающие занятия.

Занятия проводятся в форме занятий внеурочной деятельностью с группой до 12 человек, 1 раз в неделю в течение 40 минут. Для реализации коррекционных задач используется авторская программа по профилактике и коррекции дезадаптации у первоклассников. По мере реализации программы производится итоговая диагностика и выявляется динамика в развитии, то есть процент успешно адаптировавшихся. Учащиеся, не показавшие положительной динамики направляются на ППк, а затем по решению ППк могут быть направлены на муниципальную ПМПк.

Планируемые результаты коррекционной работы.

Универсальные компетенции ребенка с ограниченными возможностями здоровья и лёгкой умственной отсталостью, формирующиеся в процессе реализации программы коррекционной работы:

- умение организовывать собственную жизнедеятельность по достижению состояния индивидуального благополучия (соматического, психологического и социального) с учетом возможностей своего здоровья;
- умение активно включаться в совместную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми для сохранения и укрепления личного и общественного здоровья как социокультурного феномена;
- умение воспринимать и переводить в личностные смыслы информацию по здоровьесберегающей тематике в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностные результаты ребенка в результате реализации программы коррекционной работы:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения и укрепления личного здоровья;
- проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях риска нарушения здоровья в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;
- проявление дисциплинированности и упорства в образовательной деятельности для достижения значимых личных результатов при условии сохранения и укрепления личного здоровья.
- обеспечение защиты и сохранения личного здоровья во всех его проявлениях позитивными средствами, соответствующими индивидуальным и типологически возрастным особенностям;
- планирование и организация самостоятельной деятельности (учебной и досуговой) с учетом индивидуальных возможностей и требования сохранения и

совершенствования индивидуального здоровья во всех его проявлениях;
 - управление своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми с целью сохранения эмоционального благополучия.

Диагностическая деятельность проводится с целью составления социально-психологического портрета обучающихся; определение путей и форм оказания помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении, общении, психическом самочувствии; выбор средств и форм психологического сопровождения воспитанников в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения. Большинство тестов и диагностических методик решают задачи исключительно дифференциальной диагностики (да и то в большинстве случаев дает достаточно грубое разграничение отдельных типов отклоняющегося развития). Характеристика данного типа отклоняющегося развития подразумевает, что динамика будет незначительной и чтобы проследить ее, необходимо анализировать промежуточные, узконаправленные цели и задачи в работе с данным контингентом детей. Так как дети, данной категории не все восприимчивы к тестовым исследованиям, применяются проективные методики.

Для осуществления коррекционно-развивающей работы используются следующие формы: тематические беседы, групповые и индивидуальные занятия.

Планирование работы с обучающимися

Направление	Методика программа	Класс	Цель	Сроки
Диагностика	«Анкета оценки школьной мотивации и адаптации» Н.Г.Лусканова	5-6кл	Изучение уровня школьной мотивации	сентябрь
	Методика «Дерево»	5-6кл 7-9кл	Изучение уровня эмоционального комфорта в классе	октябрь
	Методика «Социометрия» Морено	5-6кл 7-9кл	Изучение социометрического статуса	ноябрь
	Методика «Цветные матрицы Равена»	1 кл 2-9 кл	Изучение уровня эмоционального контакта с учителем	Ноябрь февраль
	«Шкала тревожности» Опросники личности Кэттела А.М. Прихожан Методика «САН»	1-5 кл 6-8кл 9кл	Изучение эмоциональной сферы особенностей	Декабрь февраль апрель

	Ю.Л.Ханина			
	«Опросник Басса-Дарки»	8 кл	Изучение уровня агрессии	декабрь
	Методика «Лесенка» М.А.Панфилова	1 -4 кл	Изучение уровня самооценки	январь
	Методика «АСВ» Э.Г.Эйдемиллера Методика «Моя семья»	Родители 1-4 кл	Изучение особенностей детско-родительских отношений	февраль
	Методика «Уровень тревожности» Кондаш	5-6кл	Изучение уровня школьной тревожности	март
	Сборник методик С.Д.Забрамная	1, кл	Изучение уровня развития познавательных процессов	апрель
	Методика «Дерево»	1-6кл	Итоговая диагностика эмоционального благополучия	май
	Опросник «Мои интересы и склонности», ДДО	9кл	Профориентационная работа	май
Коррекционная работа	Адаптированная программа развития эмоционально-личностной сферы у умственно отсталых младших школьников. Адаптированная программа развития эмоционально-личностной сферы у умственно отсталых подростков.	1-4кл 5-9кл Групповые занятия	Развитие и коррекция эмоционально-личностной сферы	Ноябрь-декабрь Февраль-март
	Программа общения для подростков	7-8кл	Развитие и коррекция коммуникативной сферы,	Сентябрь- май

			поведения,	
Консультирование		1-10 кл	Учителя Родители По личным вопросам воспитания и обучения	В течение года
Информационно-просветительская	Беседы «Как вести себя в школе» «Мои внутренние враги и друзья» «Как найти друзей» «Как общаться с родителями» «Как бороться с ленью» «Вредные привычки»	5-6кл 7-9кл	Профилактика негативных явлений в детской среде	
	Родительские собрания «Психологические особенности развития детей» «Как помочь детям учиться лучше» «Мой особенный ребенок»	5-6кл 7-9кл	Информирование и профилактика трудностей	В течение года
	Оформление информационного стенда в школе, посвященного сохранению и укреплению психического здоровья школьников			
	Разработка памяток-рекомендаций для родителей			

Программа коррекционной работы с детьми с умеренной умственной отсталостью.

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике, программно-методического, кадрового, информационного и материально-технического обеспечения образовательного учреждения.

Цель программы

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом **направлена на:**

- овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в развитии;
- коррекция и развитие потенциала учащихся с умеренной умственной отсталостью.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с умеренной умственной отсталостью посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи программы

- своевременно выявлять детей с трудностями адаптации;
- определить особые образовательные потребности детей с умеренной умственной отсталостью .
- определить особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой этих особенностей и степенью их выраженности;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с умеренной умственной отсталостью (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- реализовать систему мероприятий по социальной адаптации детей с умеренной умственной отсталостью — оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с умеренной умственной отсталостью и педагогам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие *принципы*:

— *Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с умеренной умственной отсталостью, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным

представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с умеренной умственной отсталостью

— *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с умеренной умственной отсталостью. выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

Направления работы

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

— *диагностическая работа*

— *коррекционно-развивающая работа*

— *консультативная работа*

— *информационно-просветительская работа*

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

— своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

— раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

— комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

— определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с умеренной умственной отсталостью выявление его резервных возможностей;

— изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

— изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

— изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с умеренной умственной отсталостью

— системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;

— анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

— выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ, методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными возможностями;

— организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления дезадаптации и трудностей развития, социализации.

— системное воздействие на познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы;

— коррекция и развитие эмоционально-волевой и коммуникативной сфер ребёнка;

—социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах в рамках правовых возможностей образовательного учреждения.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция отдельных сторон психической деятельности, коммуникативной и эмоционально-личностной сферы детей .

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях: создание условий для развития сохранных функций; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения; коррекция отклонений в развитии познавательной, эмоциональной и личностной сферы; коррекция и развитие коммуникативных навыков и индивидуальных способностей.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:

Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. На долю же каждого обучающегося приходится в неделю от 15 до 20 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах (из двух-трех обучающихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается..

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся во внеурочное время. Во время индивидуальных занятий со свободными учениками работают логопед, психолог, либо дети находятся на занятиях по внеурочной деятельности.

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий.

Консультативная работа включает:

— выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с умеренно ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с умеренной умственной отсталостью — консультативную помощь семье в вопросах выбора

стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения

Информационно-просветительская работа предусматривает:

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения детей с умеренной умственной отсталостью.

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей детей

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального психолого-педагогического сопровождения детей с умеренной умственной отсталостью при созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих программ образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с умеренной умственной отсталостью, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение детей с умеренной умственной отсталостью специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

— комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

— многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

— составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон познавательной, эмоциональной-волевой сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики,

социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с умеренной умственной отсталостью.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить *социальное партнёрство*, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство включает:

— сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с умеренной умственной отсталостью;

— сотрудничество с родительской общественностью.

Субъекты, осуществляющие сопровождение ребёнка, в ходе проектного этапа эксперимента реализуют несколько профессиональных позиций – диагностическую, проектную, аналитическую, последовательное прохождение которых обеспечивает разработку проекта программы коррекционной работы:

Направления и задачи коррекционной работы

<i>Направление</i>	<i>Задачи исследовательской работы</i>	<i>Содержание и формы работы</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
Диагностическое	Повышение компетентности педагогов по проблеме исследования. Диагностика школьных трудностей обучающихся. Дифференциация детей по уровню и типу их психического развития	Реализация спецкурса для педагогов. Изучение индивидуальных карт медико-психолого-педагогической диагностики. Анкетирование, беседа, тестирование, наблюдение.	Характеристика образовательной ситуации в школе. Диагностические портреты детей (карты психолого-педагогической диагностики). Характеристика дифференцированных групп учащихся
Проектное	Проектирование образовательных маршрутов на основе данных	Консультирование учителей при разработке индивидуальных	ИПРА

	диагностического исследования.	образовательных маршрутов сопровождения и коррекции.	
Аналитическое	Обсуждение возможных вариантов решения проблемы, построение прогнозов эффективности программ коррекционной работы.	Психолого-педагогический консилиум.	План заседаний психолого-педагогического консилиума школы.

Психолого-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении.

На современном этапе развития системы образования на первый план выдвигаются задачи создания условий для становления личности каждого ребенка в соответствии с особенностями его психического и физического развития, возможностями и способностями. Поэтому особое внимание необходимо уделять организации комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с целью раннего выявления недостатков развития и оказания комплексной лечебно-оздоровительной и коррекционно-психологической помощи в условиях образовательного учреждения. В школе создан психолого-педагогический консилиум (далее **ППк**)

Основной целью работы является выявление отклонений в развитии, склонностей и способностей ребенка, определение их характера и выбор оптимального образовательного маршрута.

Задачи:

- защита прав и интересов ребенка;
- индивидуальная диагностика по проблемам развития;
- выявление групп детей, требующих внимания специалистов;
- консультирование по возможным путям решения всех участников образовательного процесса;
- групповые занятия, семинары и тренинги с педагогами и детьми по изменению стереотипов поведения, коммуникативным навыкам.

Определены функции и содержание работы каждого субъекта психолого-педагогического сопровождения, разработана соответствующая документация.

Консилиумы проводятся систематически 1 раз в четверть. По необходимости проводится внеплановое заседание. Дети, нуждающиеся в ПП сопровождении фиксируются в журнале записи. По результатам докладов и обсуждений выносится заключение, контроль за реализацией которого возлагается на администрацию учреждения.

Диагностическая деятельность проводится с целью составления социально-психологического портрета обучающихся; определение путей и форм оказания

помощи учащимся, испытывающим трудности в общении, психическом самочувствии; выбор средств и форм психологического сопровождения воспитанников. Большинство тестов и диагностических методик решают задачи исключительно дифференциальной диагностики (да и то в большинстве случаев дает достаточно грубое разграничение отдельных типов отклоняющегося развития). Характеристика данного типа отклоняющегося развития подразумевает, что динамика будет незначительной и чтобы проследить ее, необходимо анализировать промежуточные, узконаправленные цели и задачи в работе с данным контингентом детей. Так как дети, данной категории не восприимчивы к тестовым исследованиям, больше применяются проективные методики.

Для осуществления коррекционно-развивающей работы используются следующие формы: подгрупповые и индивидуальные занятия, тематические беседы.

Планирование диагностической и коррекционно-развивающей работы с учащимися с умеренной умственной отсталостью

Направление	Методика программа	Класс	Цель	Сроки
Диагностика	«Анкета оценки школьной мотивации и адаптации» Н.Г.Лусканова	5-6кл	Изучение уровня школьной мотивации	сентябрь
	Методика «Дерево»	5-10 кл	Изучение уровня эмоционального комфорта в классе	октябрь
	«Рукавички» Г.А.Цукерман Методика «Социометрия» Морено	1-4кл 5-10кл	Изучение социометрического статуса	ноябрь
	Методика «Цветные матрицы Равена» (субтест А и В)	2-9 кл	Изучение уровня эмоционального контакта с учителем	Ноябрь февраль
	«Шкала тревожности» Опросник личности Кэттела	1-6 кл 8кл	Изучение эмоциональной сферы особенностей	Декабрь февраль
	Методика «Лесенка» М.А. Панфилова	1 -4 кл	Изучение уровня самооценки	январь

	Методика «АСВ» Э.Г.Эйдемиллер Методика «Моя семья»	Родител и 1-4 кл	Изучение особенностей детско-родительских отношений	февраль
	Сборник методик С.Д.Забрамная	1, кл	Изучение уровня развития познавательных процессов	апрель
	Методика «Дерево»	1-6кл	Итоговая диагностика эмоционального благополучия	май
Коррекционная работа	Адаптированная программа развития эмоционально-личностной сферы у умственно отсталых младших школьников. Адаптированная программа развития эмоционально-личностной сферы у умственно отсталых подростков.	1-4кл 5-9кл подгрупповые занятия	Развитие и коррекция эмоционально-личностной сферы	Ноябрь-декабрь Февраль-март
	Программа общения для младших подростков	7-8кл	Развитие и коррекция коммуникативной сферы, поведения,	Сентябрь- май
Консультирование		1-10 кл	Учителя Родители По личным вопросам воспитания и обучения	В течение года
Информационно-просветительская	Беседы «Как вести себя в школе» «Как найти друзей» «Как общаться с	1-4кл 5-10 кл	Профилактика негативных явлений в детской среде	

	родителями» «Вредные привычки»			
	Родительские собрания «Психологические особенности развития детей» «Мой особенный ребенок»	1-10кл	Информировани е и профилактика трудностей	
	Оформление информационного стенда в школе, посвященного сохранению и укреплению психического здоровья школьников			
	Разработка памяток- рекомендаций для родителей			