

Аннотация к рабочей программе учителя-дефектолога для обучающихся 1-9 классов

Рабочая программа определяет содержание и организацию коррекционно-образовательной деятельности. Она содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности учителя-дефектолога. Содержание рабочей программы основывается на комплексно-тематическом принципе построения коррекционно-образовательного процесса, который самым тесным образом связан с принципом интеграции образовательных областей и многократной повторности изучаемого материала в течение одного учебного года. В программе раскрыты основные формы, непосредственно образовательная деятельность и работа с родителями.

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами.

В программе определены следующие цели и задачи:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»;
- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества; – развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа направлена на:

- 1) преодоление нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы;
- 2) разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Программа построена с учетом особенностей и структуры дефекта воспитанников с ОВЗ, их индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений интеллектуального и речевого развития и социальную адаптацию для успешного обучения.

Цель: всестороннее развитие личности ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников; создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Задачи: • изучение качественных особенностей психического развития ребенка; Определение характера динамики развития; коррекция (компенсация) недостатков психического развития. • Формирование высших психических функций, ведущих видов деятельности и профилактика (предупреждение) негативных тенденций развития. • Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка;

• Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Реализация программных задач осуществляется в разных формах образовательной деятельности: в процессе специальной образовательной деятельности (индивидуально, по подгруппам и фронтально в соответствии с

особенностями психического развития каждого ребенка с опорой на основные виды деятельности), , самостоятельной деятельности, , интеграции базовой и коррекционных программ.

Учитель-дефектолог в течение недели проводит индивидуальные, подгрупповые занятия в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом ребенка. Количество занятий определяется возрастом детей и индивидуальными особенностями ребёнка. Обязательное условие в работе с учащимися- использование здоровьесберегающих технологий

Учитель-дефектолог осуществляет преемственность в работе с учителем-логопедом, педагогом- психологом, учителями.