

Использование информационных технологий в процессе формирования понятий у школьников с нарушением интеллекта

Использование информационных технологий в процессе формирования понятий – отличительная особенность образовательного учреждения, реализующего образовательный процесс на современном уровне.

В специальном коррекционном образовательном учреждении VIII вида (СКОУ VIII вида) данная практика не так широко распространена, как в школе массовой. Хотя общепризнано, что деятельность по формированию понятий у учащихся с нарушением интеллекта имеет не только общеразвивающее и образовательное значение, а носит коррекционную направленность – способствует сглаживанию недостатков мыслительной деятельности. Поэтому работа с понятиями – обязательный компонент уроков коррекционной школы.

Несмотря на положительное отношение учащихся с нарушением интеллекта к урокам, многие предметы являются объективно сложными для школьников СКОУ VIII вида, а усвоение понятий вызывает значительные трудности. Изучение особенностей памяти учащихся с недостатками интеллектуального недоразвития показывает, что усвоение понятий детьми начинается с запоминания термина, нового слова. Поэтому очень важным является процесс предъявления термина, организация его таким образом, чтобы новое слово было качественно воспринято учащимися. Использование мультимедийного сопровождения на уроке позволяет значительно рационализировать этот этап работы над понятием. Наличие анимации концентрирует внимание ребенка с недостатками интеллекта на спецэффекте, не только удлиняя время сосредоточения на термине, но и повышая эффективность его восприятия.

Использование информационных технологий, в частности, позволяет оптимизировать реализацию некоторых концептуальных правил формирования понятий. Так, мультимедийные возможности помогают реализовывать особым образом «золотое для учащихся правило» Я.А.Коменского и включить в работу несколько анализаторов, задействовать разные модальности одного анализатора. Это правило, сформулированное автором как общедидактический принцип работы по формированию понятий, приобретает особую значимость в работе с детьми с нарушением интеллекта: неполноценность, дефектность каждого анализатора умственно отсталого школьника частично компенсируется одновременным включением в процесс восприятия нескольких органов чувств.

Следует отметить, что мультимедийное сопровождение также позволяет достаточно легко воплотить на практике еще один классический принцип формирования понятий у учащихся с нарушением интеллекта – обеспечение связи слова с конкретным зрительным образом. Традиционно используется следующий ряд:

- 1) макет либо натуральный объект,
- 2) картина,
- 3) табличка с названием объекта.

Использование компьютера организует не просто последовательное, в оптимальном темпе предъявление данного ряда, но делает более разнообразным предъявление каждого из его звеньев:

- 1) фото или видеоклип,
- 2) схематичное рисуночное изображение,
- 3) название объекта (обязательно с использованием спецэффекта).

Возможность оживить изображение, добавить движение в каждое из звеньев цепочки также рационализирует данный аспект работы над понятием.

Организованная на уроке таким современным и интересным способом связь слова с конкретным зрительным образом значительно повышает качество восприятия и прочность запоминания формируемого понятия учащихся с нарушением интеллекта.

Лучшему усвоению понятия, введению его в активный словарь ребенка с нарушением интеллекта способствует также использование компьютера на этапе закрепления. Предъявление готовой фразы с вновь введенным термином, замененным изображением, представляет ребенку не только образец нормативной фразы и адекватности его использования, но и подготавливает обучающегося к самостоятельному речевому высказыванию, содержащему новый термин.

Систематическое использование мультимедийного сопровождения, информационных технологий в целом повышает эффективность работы педагога по формированию понятий у учащихся с нарушением интеллекта.

О проекте «Медиатека педагогического опыта школы»

С 2006 года образовательное учреждение осуществляет проект «Медиатека педагогического опыта школы» на основе разработки мультимедийных учебно – методических пособий на электронных носителях - лазерных дисках (CD, DVD), флеш – картах , позволяющих решить ряд важных задач на пути повышения качества работы коррекционной школы.

Учителя и администрация создают, издают и продвигают мультимедийные методические пособия, демонстрирующие их позитивный педагогический опыт. В ходе проекта создано свыше 60 мультимедийных методических пособий практически по всем учебным и коррекционным предметам.

Пособия включают видеозаписи, планы – конспекты уроков, коррекционных занятий, воспитательных мероприятий с комментариями учителей, методиста, дидактические разработки учителей, презентации классного самоуправления, семинаров, педсоветов, публичный отчет.

Методические службы школ разного уровня, традиционно, используют такую форму обучения, как открытый урок. На подобных мероприятиях не всегда есть время и возможности сразу детально обсудить, выявить сильные и слабые стороны педагогической технологии. И если сам урок не фиксируется, то результат его трудно оценить в дальнейшем, то, что было замечено специалистом, возможно выпало из внимания менее подготовленного коллеги, а повторить такой урок уже нельзя.

Технологии мультимедиа позволяют соединить в единое различные формы представления учебной информации: текст, графику, иллюстрации, видео и аудио материалы. Обобщение и изучение опыта работы специалистов образовательного учреждения с использованием мультимедийных ресурсов становится реальным средством модернизации образования.

С помощью этих пособий ведется изучение опыта работы победителей конкурса «Лучший учитель школы», смотра педагогического мастерства «Открытый урок».

Создание «Медиатеки педагогического опыта школы» позволяет образовательному учреждению эффективно осуществлять функции ресурсно-методического центра на основе современных информационных технологий.

Специалисты образовательного учреждения используют в своей работе и мультимедийные пособия научно – производственной организации «Медиаресурсы для образования и просвещения».