

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
(нарушение интеллекта) № 119 г. Челябинска»**

Принято  
решением Педагогического совета  
МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска»  
Протокол № 2  
от «21» 03 2023г.

Утверждаю:  
Директор МБОУ «С(К)ОШ № 119  
г. Челябинска» *С.Б. Малышева*  
от «21» 03 2023г.



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
лагеря с дневным пребыванием детей  
**«СОЛНЫШКО»**

**Составители:**

Клюшниковая М.В.,  
заместитель директора по ВР  
Горбунова И.В.,  
начальник ГОЛ «Солнышко»

г. Челябинск, 2023г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **Пояснительная записка**

#### **Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

- 1.1. Цель и задачи воспитания
- 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности
- 1.3. Основные направления воспитания
- 1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности
- 1.5. Ожидаемые результаты

#### **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- 2.1. Модуль «Будущее России»
- 2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»
- 2.3. Модуль «Отрядная работа»
- 2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»
- 2.5. Модуль «Самоуправление»
- 2.6. Модуль «Дополнительное образование»
- 2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»
- 2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
- 2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»
- 2.10. Модуль «Работа с воспитателями»
- 2.11. Модуль «Работа с родителями»
- 2.12. Модуль «Экскурсии и походы»
- 2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»
- 2.14. Модуль «Социальное партнерство»

#### **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности
- 3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

**Приложения** (Календарный план воспитательной работы пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей, организуемого на базе МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска» на 2023 год)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания (далее – Программа) в пришкольном лагере с дневным пребыванием детей «Солнышко» (далее – Лагерь) разработана Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Специальной (коррекционной) общеобразовательной школой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 119 г. Челябинска» (далее – МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска») на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска».

В настоящее время общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и её саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе в летних оздоровительных лагерях с дневной формой пребывания.

Разработка данной программы организации отдыха, оздоровления и занятости детей в условиях лагеря дневного пребывания вызвана:

- актуальностью задач воспитания, обусловленных рекомендациями по проведению мероприятий в период летних каникул;
- повышением спроса родителей и детей на организованный и содержательный отдых школьников в городе;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач воспитания в период летних каникул.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летнего оздоровительного лагеря с дневной формой пребывания.

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение одной лагерной смены – 18 дней.

Целостное развитие личности возможно при гармоничном развитии духовного и физического здоровья, что даёт основу для социального здоровья, адаптации и социализации личности в обществе и формирования активной позиции. Именно в период детства и юности закладываются основы здоровья и личности человека, большая часть этого периода приходится на школьный возраст. Значит, на образование ложится ответственность не только за развитие и образование личности, но и за формирование культуры здоровья, здорового образа жизни, а в итоге – за формирование целостной личности с активным созидательным отношением к миру.

Мы считаем, что Лагерь выполняет очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и

социальных условиях, а также способствует формированию у ребят коллективизма, коммуникативных навыков, социализации детей в обществе, окружающем мире.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности, а также правила и нормы поведения в российском обществе.

В основу патриотического направления воспитания положены ценности **Родины и природы**.

В основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания - ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества**.

В основе познавательного направления воспитания - ценность **знания** о принципах человеческого общения и окружающем мире в целом.

В основу физического воспитания положены ценности физического развития и **здоровья** детей.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа направлена на воспитание в Лагере детей с ограниченными возможностями здоровья с *легкой, умеренной и тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)*.

Детям с различными интеллектуальными нарушениями необходимо создать комфортные условия для воспитания, развития и социализации, чтобы воспитанники стали полноценными членами общества. Развитие человеческой личности происходит, в большей степени, благодаря её социализации. Программа дает детям с интеллектуальными нарушениями возможность увеличить пространство, в котором может развиваться личность ребёнка, обеспечивает ему «ситуацию успеха». Дети с особыми потребностями получают возможность социализироваться, занимаясь совместно с другими детьми разными видами деятельности, почувствовать себя полноценными членами общества.

При организации воспитательного процесса детей с нарушением интеллекта в Лагере главная задача – обеспечение особой пространственной и временной организации воспитательной среды с учетом возрастных, психолого-педагогических особенностей учащихся с нарушением интеллекта.

Особыми задачами воспитания обучающихся с нарушением интеллекта являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в детском коллективе;

- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех работников Лагеря;
- построение воспитательной деятельности в Лагере с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с нарушением интеллекта педагоги Лагеря ориентируются:

- на формирование личности ребенка с умственной отсталостью с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с интеллектуальными нарушениями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

Во время пребывания детей в Лагере педагоги создают условия для социализации и адаптации детей к участию в мероприятиях, включают воспитанников Лагеря в микрогруппы, внутри которых ребенку легче общаться. Наделяют постоянными или временными обязанностями по его способностям и склонностям, наблюдают за развитием личности.

Своим личным расположением к ребенку с нарушением интеллекта учитель формирует позитивное отношение к нему и у других детей, он не выделяет его в детском коллективе как «особенного» ребенка.

В социализации детей с интеллектуальными нарушениями принимают активное участие социально-педагогические службы школы: социальный педагог, педагог-психолог и педагог-логопед, педагог-дефектолог (при необходимости).

Отдых в Лагере – залог творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, его социализации и приобщения к общероссийской культуре, ценностям российского общества.

## Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

### 1.1. Цель и задачи воспитания

Цель: создание среды, способствующей личностному развитию, социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения, формированию у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к закону и правопорядку, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- 1) создать условия для освоения детьми традиций, культуры русского народа в целом, города Челябинска и Челябинской области в частности;
- 2) содействовать физическому, психическому, нравственному и духовному развитию детей;
- 3) способствовать воспитанию патриотизма, гражданственности, реализации личности ребёнка в интересах российского общества;
- 4) содействовать формированию детского коллектива;
- 5) оказать помощь детям в освоении новых социальных ролей, накоплении опыта самостоятельности, самоорганизации, самореализации в соответствующей деятельности. Способствовать социализации детей в обществе, окружающем мире через органы самоуправления;
- 6) создать воспитательное пространство, в котором может развиваться личность ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта), обеспечивающее ему «ситуацию успеха».
- 7) содействовать профилактике безнадзорности и правонарушений детей, оказать поддержку детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

### 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы являются подходы:

- антропологический как система антропологических положений, ориентированных на человека как предмет познания, выполняющая гносеологическую, прогностическую и нормативно-праксиологическую функции в педагогическом знании;
- культурно-исторический, определяющий процессы воспитания и обучения как способы приобщения детей к национальной культуре и мировым

ценностям, а также как способы развития творческих способностей и наклонностей;

- системно-деятельностный, в котором в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности.

Воспитательная деятельность в Лагере основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности Челябинской области, города Челябинска;

- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе Лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад рассматривается как общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности,



задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, виды деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

К воспитывающим общностям в Лагере относятся:

- детские отряды как временные детские коллективы являются ключевым механизмом воспитания, эффективно использовать воспитательный потенциал которых возможно только учитывая особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- детско-взрослые общности как непрерывное взаимодействие детей с одной стороны и педагогического коллектива Лагеря с другой, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников.

### **1.3. Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания в Лагере осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в

продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

#### **1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основными традициями воспитания в Лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах;

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий Лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений дополнительного образования, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в Лагере заключается в:

- коротком периоде лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества детей, изолированность ребенка от привычного социального окружения;

- автономности, которая способствует созданию обстановки доверительности;

- объединению детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

### 1.5. Ожидаемые результаты

- 100% детей в Лагере вовлечены в социально значимую, познавательно-исследовательскую, творческую деятельность;
- укрепились дружеские связи и сотрудничество между детьми, сформирован детский коллектив;
- 100% детей принимают уклад Лагеря, подчиняются его законам, активно участвуют в отрядных и общелагерных мероприятиях;
- 100% детей знают и применяют правила здорового образа жизни и безопасности в различных сферах жизни;
- дети получают знания в области профорientации;
- у детей расширились знания о Челябинской области, г. Челябинске в частности и о России в целом;
- дети проявляют интерес к занятиям физкультурой и спортом;
- 100% детей смогли реализовать свои наклонности, интересы и способности;
- большая часть детей осознает ответственность за судьбу страны, гордости и уважения за ее историческое прошлое и настоящее;
- у большинства детей укрепились или сформирована активная жизненная позиция;
- 100% детей знают и соблюдают нормы правового государства;

## **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского Лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

### **2.1. Модуль «Будущее России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам (8 июля - День семьи, любви и верности и др.).
2. Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
3. Взаимодействие с общественными организациями города.
4. Формирование межкультурных компетенций.

### **2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия Лагеря, в которых принимает участие все дети. Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий Лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены;
- Тематические дни («День защиты детей», «День России» «День памяти и скорби», «День эколога», «Прощание с лагерем» и др.);
- тематические и спортивные праздники, игры-квесты, художественные конкурсы, просмотры кинофильмов и мультфильмов патриотической направленности и др.;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (спортивные эстафеты «Мама, папа, я – спортивная семья», индивидуальные беседы с родителями, рекомендации и памятки по безопасности жизнедеятельности детей, совместное участие детей и родителей в творческих конкурсах, присутствие родителей на мероприятии «До свидания, лагерь!» и др.).

### 2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатели организуют групповую и индивидуальную работу с детьми в отрядах. Их задача - познакомить и подружить детей, сформировать детский коллектив путем вовлечения ребят в разнонаправленную групповую совместную деятельность. Важно, чтобы дети осознали свое единство, для этого проводятся линейки, выбирается название и девиз отряда, оформляется отрядный уголок, разрабатываются «правила жизни» в отряде, выпускается мини-газета (или отрядный альбом) по итогам дня.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- отрядный коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени - 18 дней;
- объединяет детей, которые не были близко знакомы ранее;
- ослабляется влияние прежнего социума (семьи, класса, друзей), появляется новое место жизнедеятельности;
- участники коллектива вовлечены в совместную творческую, спортивную, игровую и другие виды деятельности;
- коллектив отряда за столь короткий срок проходит полный цикл: от формирования до завершения функционирования;
- отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений), возрастных особенностей детей, их наклонностей и способностей.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование, проведение и анализ отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда через игры, тренинги на сплочение и командообразование, интересные формы организации знакомства;
- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в Лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов.

#### **2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»**

КТД реализуется в Лагере как особый тип воспитательной работы, как социальная деятельность, которая предполагает участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма направлена на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой воспитатели действуют как, соучастники, помощники и наставники детей. КТД могут быть как отрядными, так и общелагерными. По направлению деятельности делятся на трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность ребенка определенным видом общественного ценного опыта, способствует социализации детей.

#### **2.5. Модуль «Самоуправление/соуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления/соуправления в Лагере направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление/соуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период, когда дети усваивают правила поведения в лагере и

наделяются обязанностями в соответствии со своими склонностями и пожеланиями.

К временным органам самоуправления/соуправления относятся: работа творческих и инициативных групп, работа советов отряда и др.

В отрядах выбираются лидеры (командир, физорг, культорг и др.), которые представляют интересы отряда в общих делах Лагеря.

## **2.6. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в Лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность физкультурно-спортивного объединения, дополняющего программу Лагеря.

В Лагере действует физкультурно-спортивное объединение «Крепыши».

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- укрепление здоровья, физическое развитие и повышение работоспособности учащихся;
- воспитание у школьников высоких нравственных качеств;
- формирование понятия о здоровом образе жизни;
- воспитание потребности в систематических и самостоятельных занятиях физическими упражнениями;
- воспитание волевых, морально стойких граждан страны;
- развитие основных двигательных качеств.

## **2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Данное направление деятельности в Лагере предполагает сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование ценностного отношения к собственному здоровью и устойчивой направленности на здоровый образ жизни.

Система мероприятий в Лагере, направленных на воспитание ответственного отношения детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, физкультминутки, спортивные соревнования, эстафеты;
- организация полноценного двухразового горячего питания, витаминизация напитков;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- профилактические беседы на темы по безопасности жизнедеятельности.

## **2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды в Лагере предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, рекреаций и т.п.) и кабинетов для размещения отрядов;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, воспитатели при этом являются организаторами и идейным вдохновителями;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения праздников, творческих дел, выставок творческих работ детей, КТД, отрядных дел и т.п.;
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики: создание флага, эмблемы;
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство в Лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- оформление стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации 2 этажа), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;



- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в Лагере.

### **2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, предотвращение конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в Лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях (при участии школьного психолога, социального педагога);
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия, экскурсии), испытание себя (квест-игры, спортивные соревнования), значимое общение.

### **2.10. Модуль «Работа с педагогическими работниками Лагеря»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в Лагере являются воспитатели, они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их личностных качеств, творческого подхода, психолого-педагогической компетентности, профессиональной

готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря.

При формировании педагогического коллектива для работы в лагере учитываются личностные качества педагогов, их желание и готовность активно и творчески взаимодействовать с детьми.

Перед началом функционирования Лагеря начальник знакомит работников лагеря с должностными инструкциями, а также с инструкциями по противопожарной и антитеррористической безопасности.

### **2.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- информирование родителей о сроках и режиме работы лагеря, заключение договоров;
- учет условий содержания и подходов к ребенку по (запросу) пожеланиям родителей;
- информирование родителей о жизни Лагеря в школьной группе ВК Мессенджер «Сферум», ежедневное размещение информации о мероприятиях в Лагере, а также информации на профилактические темы;
- вовлечение родителей в организацию и проведение мероприятий в Лагере, экскурсий и т.д.;
- работа специалистов школы по запросу родителей для решения конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **2.12. Модуль «Экскурсии и походы»**

Экскурсии в музеи города, походы, познавательные прогулки по Челябинску эффективно работают на реализацию воспитательного потенциала Лагеря, они помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени.

### **2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»**

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- использование ресурсов Интернета при проведении профилактических мероприятий по формированию у детей культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- использование ресурсов Интернета при подготовке и проведении досуговых мероприятий, для просмотров кинофильмов;
- освещение деятельности детского лагеря в школьной группе ВК Мессенджер «Сферум» и на официальном сайте школы.

### **2.14. Модуль «Социальное партнерство»**

Социальное партнерство предполагает взаимодействие Лагеря с организациями культуры города Челябинска, органами профилактики и общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в Лагере предусматривает участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Благотворительный фонд «Бирюзовый» - социальный партнер, который организует для детей с нарушением интеллекта занятия по изобразительному искусству на базе Лагеря в рамках городской акции «Чувствуя сердцем».

Сотрудники ГИБДД УМВД России по г. Челябинску проводят для ребят профилактические беседы, обучающие игры, викторины.

Представители АО «Торговый дом «БОВИД» организуют трудовые объединения для обучающихся с 14 лет на базе Лагеря. По результатам деятельности трудового объединения «БОВИД» депутат Законодательного Собрания Челябинской области Видгоф М.Б. предоставляет на период оздоровительной кампании билеты в зоопарк и организует экскурсии на предприятия Группы компаний «Бовид» для воспитанников Лагеря.

## Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания в Лагере реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания традиционного уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Деятельность пришкольного лагеря с дневным пребыванием «Солнышко» организуется для детей – учащихся МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска» и регламентируется локальными актами образовательной организации (Положение о лагере с дневным пребыванием, приказом директора, актом приёма лагеря).

Лагерь с дневным пребыванием детей носит оздоровительно-досуговую направленность, организуется в 1 смену в период летних каникул.

Дети принимаются в лагерь на основании заявления родителей на имя начальника лагеря, а также на основании допуска медицинского работника.

Администрация школы в подготовительный период знакомит педагогических работников (классных руководителей), родителей и детей с Программой и другими документами.

В составе лагеря организуются детские отряды оздоровительно-досуговой направленности (возраст детей от 7 до 18 лет), комплектование которых производится по принципам:

- пожелания самих учащихся или их родителей;
- возраста и интересов учащихся;
- санитарно-гигиенических норм;
- правил техники безопасности;
- финансовых и кадровых возможностей школы.

В лагере устанавливается следующий распорядок дня:

№ п/п	Виды деятельности	Время проведения
1.	Приём детей. Построение	8:00-8:15
2.	Утренняя зарядка	8:15-8:30
3.	Завтрак	8:30-9:00
4.	Плановые мероприятия отрядов	9:00-12:30

5.	Обед	12:30-13:00
6.	Свободное время	13:00-13:45
7.	Уход детей домой	13:45-14:00

Работа лагеря организуется в одну смену в режиме пятидневной рабочей недели: с 8.00 до 14.00.

Воспитательный потенциал Лагеря имеет преимущества:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском временном сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность деятельности;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми;
- опыт жизнедеятельности и общения в коллективах, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Лагерь расположен по адресу г. Челябинск ул. Октябрьская, 30 в здании школы. На территории МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска» имеется спортивная площадка с оборудованным футбольным полем и беговыми дорожками, детская площадка, оснащенная качелями, лавочками, песочницей. На пришкольной территории расположены цветочные клумбы, газоны.

Образовательная организация оснащена специализированным учебным и коррекционно-развивающим оборудованием (интерактивный стол, пол, песочница, панель), комнатой психологической разгрузки, комнатой по Монтессори, сенсорной комнатой, спортивным залом, оснащенным тренажерами, наборами для хоккея на полу и мини гольфа, шведской стенкой, столами для настольного тенниса, баскетбольными щитами и кольцами.

В период летней кампании оборудуются игровые комнаты, в которых имеются магнитофон, настольные игры (шашки, шахматы, домино, пазлы и др.).

В шаговой доступности от школы расположены «Сад Победы», «Музей военной техники», Спортивный клуб «Олимп», «Детский парк им. В.В. Терешковой», «Парк Дружбы», что позволяет использовать инфраструктуру района при проведении экологических и спортивных мероприятий Лагеря.

В кадровый состав Лагеря включены сотрудники школы из числа педагогов, имеющих специальное педагогическое образование, музыкальные работники, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, учителя логопеды и дефектологи, медицинский работник ГАУЗ ДГКБ № 1,

обслуживающий персонал (уборщик служебных помещений). Начальником лагеря является опытный педагог, имеющий стаж работы не менее 5 лет. Куратором лагеря является представитель администрации школы из числа заместителей директора. Педагогический коллектив лагеря принимает участие в конференциях, семинарах различного уровня в сфере организации отдыха и оздоровления детей. Созданы условия для прохождения сотрудниками гигиенического обучения, медицинских осмотров.

Таким образом, условия, представленные в содержательной части Программы, способствуют эффективной реализации Программы воспитания в Лагере, обеспечивают воспитывающую, эмоционально-привлекательную деятельность детей, удовлетворяют их потребности в новизне впечатлений, способствуют творческой самореализации и социализации каждого ребенка.

### **3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

*Основным методом анализа* воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в Лагере.

*Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ* воспитательной работы в Лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

*Основные направления анализа* воспитательного процесса:

#### *1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Важную роль играет аналитическая работа с

детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

*2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых, качество проводимых мероприятий, положительная рефлексия детей.

*Методы анализа*, используемые в Лагере при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

По итогам самоанализа организуемой в Лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, которые учитываются при целеполагании и планировании следующих лагерных смен.

**Календарный план воспитательной работы  
пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко»  
на базе МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска» в 2023 году**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2023 год объявлен **Годом педагога и наставника.**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения	
			Общелагерный	Отрядный
<b>Модуль «Будущее России»</b>				
1	Библиотечный час «Россией овеянный флаг наш и герб»	08.06.2023	+	
2	Библиотечный час «Интересные традиции народов России»	09.06.2023	+	
3	Викторина по истории Челябинска «Трудовая и боевая слава Челябинска»	21.06.2023		+
4	Интерактивная игра «Мы разные, но мы вместе!»	13.06.2023		+
5	День русского языка «У лукоморья...»- игра по творчеству А.С. Пушкина. Конкурс рисунков «Там на неведомых дорожках...»	06.06.2023		
6	Экскурсия в Музей трудовой и боевой славы ЧТЗ	21.06.2023	+	+
7	Конкурс рисунков на асфальте «Символы России»	09.06.2023	+	
8	День книги «Книга – лучший друг».	07.06.2023		+
9	Библиотечный час, просмотр кинофильма на патриотическую тематику	20.06.2023	+	
10	«Сад Победы» Возложение цветов «Беседа о важном» «Они сражались за Родину»	22.06.2023	+	



<b>Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»</b>				
1	Международный день защиты детей (праздник открытия лагерной смены)	01.06.2023	+	
2	Турнир по настольному теннису	15.06.2023	+	
3	«Экологический марафон» (игры, викторина. Мастер-классы по изготовлению поделок из бытовых отходов )	05.06.2023		+
	Интерактивная игра «Экологический калейдоскоп»	07.06.2023		
4	«Природные причуды» - конкурс поделок из природного материала	14.06.2023		+
5	«Природа – мы вместе!»- конкурс пиктограмм в защиту природы	16.06.2023		+
6	Конкурсная программа «Мистер и мисс Лето».	26.06.2023	+	
7	Праздник закрытия лагерной смены «Летний движ»	27.06.2023	+	
8	Просмотры мультфильмов	Ежедневно		+
9	Участие в мероприятиях, организованных ООО «Бовид»	По плану работы предприятия		+
<b>Модуль «Отрядная работа»</b>				
1	Проведение лагерных линейек	Ежедневно	+	
2	Выбор названия отряда и его девиз	01.06.2023		+
3	Изготовление отрядного уголка	01.06.2023		+
4	Разработка «правил жизни» в отряде	01.06.2023		+
5	Заполнение отрядного альбома-летописи по итогам дня	Ежедневно		+
6	Организация знакомства детей «Расскажи мне о себе».	01.06.2023		+
7	Выбор актива отряда	02.06.2023		+
<b>Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»</b>				
1	Сбор крышечек и выкладывание из них рисунков на спортивной площадке	13.07	+	
2	Большая Веселая Спортивная Эстафета	23.06.2023	+	
3	Интерактивное экологическое мероприятие «Отходам вторую жизнь!»	16.06.2023	+	
	Конкурс плакатов «А мы с тобой войны не знали»	21.06.2023	+	

<b>Модуль «Самоуправление»</b>				
1	Выборы актива отрядов	02.06.2023		+
2	Работа активов отрядов	Ежедневно		+
3	Работа Совета творческого дела	По плану работы отрядов		+
<b>Модуль «Дополнительное образование»</b>				
1	Работа физкультурно-спортивного объединения «Крепыши»	По плану работы секции	+	
2	Работа объединения «Волшебная кисть», организованного благотворительным фондом «Бирюзовый»	По плану работы фонда	+	
3	Работа кружка «Очумелые ручки»	По плану работы кружка	+	
<b>Модуль «Здоровый образ жизни»</b>				
1	Утренняя зарядка	Ежедневно	+	
2	Физкультминутки	Ежедневно		+
3	Спортивные эстафеты, подвижные игры	По плану работы секции «Крепыши»	+	
4	Спортивные состязания на велосипедах, самокатах на свежем воздухе «Безопасное колесо»	15.06.2023	+	
5	Беседа «Беседы о вкусной и здоровой пище»	05.06.2023	+	
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>				
1	Тематическое оформление отрядных помещений	01.06.2023-02.06.2023		+
2	Тематическое оформление уголка Лагеря с дневным пребыванием «Солнышко»	май		+
3	Создание фотозоны в рекреации «Мое лето в лагере!»	01.06.2023-02.06.2023		+
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>				
1	«Опасность на улицах города», познавательная викторина по правилам дорожного движения с участием инспектора ОГИБДД	08.06.2023		+
2	Азбука дорожных знаков. Игра по ПДД «У светофора нет Каникул».	15.06.2023		+
3	«Твои права и обязанности» беседа с детьми инспектора ПДН, просмотр видеоролика	19.06.2023	+	
4	Беседа «Правила поведения при пожаре». Просмотр видеоролика «Причины пожара».	20.06.2023	+	

	Викторина - конкурс по пожарной безопасности на тему: «Осторожно! Опасно!»			
5	Тренировочная эвакуация	По плану зам. директора по ТБ	+	
6	Беседа о правилах поведения в условиях террористической опасности, просмотр презентации	23.06.2023	+	
7	Беседа на тему «Безопасность на воде»	21.06.2023	+	
8	Беседа на тему «Безопасность в Интернете»	07.06.2023	+	
<b>Модуль «Работа с педагогическими работниками Лагеря»</b>				
1	Ознакомление с должностными инструкциями и Планом работы Лагеря	31.05.2023		
2	Ознакомление с инструкциями по противопожарной и антитеррористической безопасности	31.05.2023		
3	Реализация Программы производственного контроля работы Лагеря с дневным пребыванием «Солнышко»	Ежедневно		
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>				
1	Прием заявлений, информирование родителей о сроках и режиме работы лагеря	май		
2	Заключение Договоров	01.06.2023		
3	Учет условий содержания и подходов к ребенку по пожеланиям родителей	В течение смены		
4	Информирование родителей о жизни Лагеря с дневным пребыванием «Солнышко» в группе VK Мессенджер «Сферум» «Лето 2023»	Ежедневно		
5	Вовлечение родителей в организацию и проведение мероприятий в ГОЛ	По плану мероприятий		
6	Приглашение родителей на мероприятие «До свидания, лагерь!»	27.06.2023		
<b>Модуль «Экскурсии и походы»</b>				
1	Детская филармония «В поисках музыкальных сокровищ»	13.06.2023-14.06.2023		+
2	День Нептуна	15.06.2023	+	
<b>Модуль «Цифровая среда воспитания»</b>				
1	Использование ресурсов Интернета при проведении профилактических мероприятий по формированию у детей культуры информационной безопасности,	По плану проведения мероприятий		

	информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма			
2	Использование ТСО и ресурсов Интернета при подготовке и проведении досуговых мероприятий, для просмотров кинофильмов	По плану проведения мероприятий		
3	Освещение деятельности детского лагеря в школьной группе VK Мессенджер «Сферум» и на официальном сайте школы	Ежедневно		
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>				
1	Участие в мероприятиях, организованных ООО «Бовид»	По плану работы предприятия		+
2	Участие в мероприятиях, организованных благотворительным фондом «Бирюзовый»	По плану работы фонда	+	
3	«Опасность на улицах города», познавательная викторина по правилам дорожного движения с участием инспектора ОГИБДД	08.06.2023		+
4	Экскурсия в «Сад Победы» музей военной техники	19.06.2023- 22.06.2023		+
5	«Твои права и обязанности» беседа с детьми инспектора ПДН, просмотр видеоролика	09.06.2023		+