

Комитет по делам образования города Челябинска

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(нарушение интеллекта) № 119 г. Челябинска»

УТВЕРЖДЕНО:

приказом директора

МБОУ «С(К)ОШ № 119 г.

Челябинска» С.Б. Малышева

№ 86 от 22 апреля 2024 г.



**ПРОГРАММА
ПРОФИЛЬНОГО ЛАГЕРЯ
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «СОЛНЫШКО»
(возраст детей: от 8 до 17 лет)**

Автор-составитель:
Горбунова Ирина Вячеславовна,
учитель, начальник ГОЛ «Солнышко»

Челябинск, 2024 г.

Пояснительная записка

Лето – наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы, здоровье. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное – рядом.

Экологическое воспитание в условиях городского оздоровительного лагеря является одной из наиболее эффективных форм, так как способствует социализации и реализации школьников за счёт включения их в конкретно значимую природоохранную и просветительскую деятельность, а также влияет на формирование личности, способной жить в гармонии с природой.

Экологическая культура – неотъемлемая часть общечеловеческой культуры. Воспитание экологической культуры – долгий, непрерывный путь формирования правильных способов взаимодействия с природой. Одним из условий формирования экологической культуры подрастающего поколения является создание единой системы теоретических и практических видов деятельности школьников: учебной, исследовательской, игровой, пропагандистской, общественно-полезной по изучению и охране природы.

Направленность программы:

- 1) по содержанию – эколого-натуралистическая;
- 2) по функциональному предназначению – досуговая;
- 3) по форме – массовая;
- 4) по времени реализации – краткосрочная.

Новизна данной программы состоит в том, что расширяются представления об окружающем мире и связях между его объектами. Программа базируется на реальной практико-ориентированной деятельности обучающихся с использованием метапредметных связей. Важнейший компонент экологического воспитания – деятельность школьников. Именно системно-деятельности подход способствует формированию у учащихся более глубоких экологических знаний, потребности оказывать посильную помощь в сохранности природы и приобретению жизненного опыта. Смена учебной деятельности на альтернативные формы групповой, индивидуальной и коллективной работы в рамках профильного городского оздоровительного лагеря, позволяет ребёнку уйти от стереотипов обучения, что делает его более увлекательным, мобильным и повышает образовательный потенциал.

При проведении занятий учитываются следующие требования:

- использовать все виды и формы работы, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- в ходе занятий исключать все действия, вызывающие отрицательные эмоции;
- требовать от учащихся выполнения всех санитарно-гигиенических норм на занятиях, во время экскурсий, прогулок.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время одна из важнейших проблем современного общества – охрана окружающей среды.

Общество выдвигает перед образовательными учреждениями задачу – воспитание экологически грамотного поколения. Данная программа нацелена на привлечение внимания детей к проблемам окружающей среды. Школу можно рассматривать как начальную ступень обогащения человека знаниями о природном и социальном окружении, знакомства его с целостной картиной мира и формирования научно-обоснованного, нравственного и эстетического отношения к миру.

Программа направлена на:

- создание условий для развития ребенка;
- развитие мотивации к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение ребят к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- укрепление психического и физического здоровья;

Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления воспитания, оздоровления и отдыха детей в условиях лагеря.

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение лагерной смены. Продолжительность пребывания детей в лагере - 18 дней, время пребывания в лагере с 8:00 до 14:00, лагерь организуется в июне, количество смен - одна.

Программа ориентирована на работу с учащимися с ОВЗ младшего и среднего школьного возраста (возраст детей: от 8 до 17 лет). Общая численность 45 человек.

При комплектовании групп летнего лагеря особое внимание уделяется опекаемым детям, детям, проживающим в малоимущих семьях, детям с ослабленным здоровьем, а также другим категориям детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Условия работы лагеря

Согласно санитарно-эпидемиологическим правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», действующих до 2027 г. лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска», с двухразовым питанием на базе МАОУ «СОШ № 155 г. Челябинска».

Педагогическая целесообразность

Предлагаемые в Программе формы и методы наиболее эффективны для детей с ОВЗ данных возрастных категорий, так как в их основу положена игровая и практическая деятельность учащихся. Это позволяет активизировать природную любознательность, расширить кругозор. Школьники должны не только знать основные экологические понятия, уметь рассказывать об окружающей среде, экологических проблемах, но и применять знания на практике, ответственно относиться к окружающей среде.

Цели и задачи программы

Цель: создание условий для успешной организации формирования основ экологической культуры личности каждого воспитанника; осознанного отношения к природе во всем ее многообразии; для обеспечения полноценного активного интеллектуального и эмоционального отдыха, оздоровления и творческого развития.

Задачи:

1. Формирование целостного подхода к экологическому воспитанию культуры личности, представлении о природном и социокультурном окружении как среде жизни, труда и отдыха человека.
2. Формирование ответственного отношения к природе; обогащение опыта взаимодействия с природной средой.
3. Создание условий для коллективной (творческой) деятельности, построенной на основе «зоны доверия» детей и взрослых, с учётом их возможностей и интересов.
4. Воспитание национального самосознания, любви к малой родине;
5. Воспитание культуры поведения.
6. Создание благоприятных условий для адаптации детей и подростков к новому коллективу.
7. Формирование навыков санитарно-гигиенической культуры и оздоровления организма.

Принципы деятельности лагеря:

- гуманизм;
- демократизм;
- индивидуализация и дифференциация;
- систематичность;
- развивающее обучение;
- интеграция интеллектуального, эстетического и физического развития.

Предполагаемые результаты реализации программы:

- понимание необходимости бережного отношения к природе;
- приобретение жизненного опыта экологической деятельности и безопасного поведения в окружающей среде;
- обеспечение психологической и социальной комфортности самочувствия детей в коллективе;
- укрепление здоровья воспитанников;
- развитие творческой активности каждого ребёнка через сотрудничество с учреждениями дополнительного образования;
- развитие чувства патриотизма и уважение к родной природе;
- развитие познавательных потребностей подростков через социокультурные мероприятия и события;

Результативность реализации программы измеряется:

- 1) степенью оздоровления детей;
- 2) созданием атмосферы сотрудничества и взаимодействия;

- 3) уровнем удовлетворённости обучающихся и родителей;
- 4) улучшением отношений в среде подростков, устранением негативных проявлений, искоренением вредных привычек;
- 5) сформированностью навыков здорового образа жизни, экологической культуры
- 6) отсутствием правонарушений и преступлений в летний период

Содержание программы

Любая деятельность в лагере должна быть посильна для конкретной личности и сложной (содержательно и технологически) для неё же, требовать интеллектуального, физического и эмоционального напряжения. Она должна быть привлекательной и соответствовать интересам личности, содержать эффект новизны, способствовать творчеству, самостоятельности.

Экологическое направление представлено:

- 1) оздоровительной деятельностью;
- 2) природоохранной деятельностью;
- 3) исследовательской деятельностью;
- 4) трудовой деятельностью;
- 5) творческой деятельностью;

Оздоровительная деятельность направлена на укрепление здоровья и воспитания здорового образа жизни. Режим дня соответствует гигиеническим требованиям, предъявленным к режиму: сочетание образовательной деятельности и содержательного отдыха, пребывание на воздухе, проведение физкультурно-оздоровительных и профилактических мероприятий. Одна из содержательных линий программы включает вопросы, связанные со здоровьем и безопасной жизнедеятельностью детей, и нацелена на формирование соответствующих умений и навыков. Наряду с овладением правилами гигиены, необходимо обучать умению ориентироваться в ситуациях, которые могут представлять опасность на улице, на дороге, при контактах с незнакомыми людьми.

В рамках *природоохранной деятельности* проводятся экологические десанты, «Чистый школьный двор», «Пёстрая клумба» и др.

Исследовательская деятельность предполагает ознакомление с флорой и фауной Челябинской области, изучение особенностей редких растений, выявление экологических проблем, подготовка к реализации и реализация экологических проектов.

Трудовая деятельность позволяет ребёнку вступать в разнообразные отношения с окружающим миром и оставаться при этом самим собой. В процессе формирования общетрудовых умений и навыков ребёнок определяет своё место в жизни и ту систему отношений, в которых будет чувствовать себя значимым и востребованным.

Творчество – неизменный спутник детской поры. Конкурсы рисунков, поделок, плакатов, викторины, театрализованная деятельность экологической направленности – позволяет развивать ребятам свои способности.

Содержание деятельности по блокам:

1. Здоровьесберегающий.

Занятия с элементами тренинга, беседы по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании; проведение утренней зарядки, спортивные игры и соревнования.

2. Творческий блок

Занятия по развитию творческих способностей (отрядные занятия, занятия в изостудии, кружках и др.). Конкурсные мероприятия, посещение музеев, выставок, зоопарка, организация концертов, участие в мероприятиях.

3. Экологическая блок.

Работа по социальным проектам: «Пёстрая клумба», «Чистый двор», борьба с сорной растительностью, выпуск газет, экологические рейды.

4. Трудовой блок.

Посадка и уход за растениями: полив, рыхление, прополка участка; разбивка клумб, бордюров.

5. Ритуалы лагеря

Название отряда, девиз, утреннее построение, подведение итога дня,

Механизм реализации программы

Механизм реализации программы основывается на соответствии направлений и форм работы целям и задачам оздоровительного лагеря, создание условий для индивидуального подхода к развитию личности ребёнка через участие в занятиях по интересам. Подбор педагогических приёмов и средств осуществляется с учётом возрастных и интеллектуальных особенностей детей.

Подготовительный этап включает:

На данном этапе начинается подготовка к летнему сезону. До открытия оздоровительного лагеря дневного пребывания осуществляется:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке к летнему сезону;
- разработка документации: издание приказа по школе об открытии лагеря, разработка программы деятельности лагеря, положение, должностные инструкции т.д.
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- подбор кадров;
- комплектование отряда;

Организационный этап включает:

- встреча детей, проведение бесед, помогающих выявить лидерские, организаторские и творческие способности;
- сплочение отряда;
- формирование законов и условий совместной работы;
- подготовка к дальнейшей деятельности по программе;

Основной этап включает реализацию основных положений программы Родители, дети, педагоги, общественные организации – организаторы программы:

- познают, отдыхают, трудятся;

- делают открытия в себе, в окружающем мире;
- учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации;
- развивают способность доверять себе и другим;
- укрепляют своё здоровье.
- во время реализации программы воспитанники оформляют отрядный уголок, отражающий основные моменты деятельности.

Заключительный этап.

Основной идеей этого этапа является:

- педагогический анализ результатов - подведение итогов смены;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесёнными по деятельности летнего оздоровительного лагеря на будущее;

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Во время работы лагеря занятия проводятся в учебных кабинетах. На занятиях предусматривается работа с компьютером, мультимедийным оборудованием. Наличие дидактического материала, пособий, игр для воспитанников, материалов для лепки, рисования, творчества в каждом кабинете. Обеспечение занятий в спортивном зале и спортивным инвентарём для занятий физкультурой, спортивными соревнованиями.

Кадровое обеспечение программы

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

Начальник лагеря и педагогический состав назначаются из числа работников ОУ, прошедших обучение в ФБУЗ ЦГиЭ в Челябинской области.

Начальник лагеря планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность работы.

Педагоги – организуют образовательную, оздоровительную и досуговую деятельность, отвечают за жизнь, здоровье и безопасность детей и подростков.

В реализации программы участвуют опытные педагоги образовательного учреждения, работники культуры, районной библиотеки, медицинский работник.

С целью реализации программы воспитания и социализации в рамках работы лагеря организуются деятельность трудового отряда девятиклассников.

Финансирование

1. Лагерь содержится за счёт средств муниципального бюджета.
2. Другими источниками финансирования могут быть:
 - внебюджетные средства;
 - благотворительный взнос родителей (законных представителей);
 - добровольные пожертвования других физических и юридических лиц;

РЕЖИМ ДНЯ

(с 8.00 до 14.00 (понедельник – пятница))

Время	Мероприятие	Девиз
8.00 – 8.15	Сбор детей. Утренняя линейка. План работы на день.	«Доброе утро, отряд боевой, как вам спалось? Хорошо ли? Давай просыпайся, народ удалой, будем играть, веселиться с душой!»
8.15 – 8.30	Зарядка.	«На зарядку становись, на зарядке не ленись! Ведь не даром говорят: физкультура - друг ребят»;
8.30 – 9.00	Завтрак.	«Долго мы уже не ели, открывайте дверь скорей, руки и лицо умыто, желаем вам всем отличного аппетита!» Даже пасмурное утро не испортит завтрак нам. Любим мы молочный супчик, всем спасибо поварам!
9.00- 10.45	Работа по плану отрядов, общественно-полезный труд, работа кружков и секций.	«Мы сейчас идём... гулять! Будем прыгать и ... скакать! Становись, ребята, в ряд! Запевай скорей, отряд! Мы горластые, мы вихрастые, нам не нужен души покой. Мы романтики, мы мечтатели, детский отряд боевой.
10.45-12.00	Мероприятия по профилю лагеря	«Три! Шесть! Восемь! Пять! Прибыли мы отдыхать! Три! Пятнадцать! Восемнадцать! Нам охота оторваться!»
12.00 -13.00	Мероприятия по профилю отряда	Мы отрядная душа. С нами смена хороша, мы сильные и смелые, как негры загорелые!
12.40 – 13.10	Обед	«Сильно мы проголодались, очень кушать мы хотим! Обед съедим мы точно быстро и добавки захотим!» Мы проголодались страшно, что поесть уже - не важно! Мы съедаем все подряд, вот такой у нас отряд!
13.10 – 14.00	Проведение инструктажей, операция «Уют», свободное время.	Лагерь - это общий дом, чистоту храните в нем!
14.00	Уход детей домой.	Завтра будем веселиться, завтра будем мы играть. А сегодня, всем: «Пока!», хотим сказать.

План реализации программы

План – сетка

программы профильного лагеря с дневным пребыванием детей экологической направленности «Солнышко»

<p>1 день Международный день защиты детей (праздник открытия лагерной смены) История праздника Организационное мероприятие «Расскажи мне о себе». Фестиваль мороженого. Медосмотр.</p>	<p>2 день День здорового питания Интерактивное занятие «Ягоды, овощи, фрукты - лучшие продукты» Минутка здоровья «Правильное питание» <u>Беседа</u> о соблюдении ПДД во время летних каникул.</p>	<p>3 день День эколога Всемирный день охраны окружающей среды «Березкин праздник» (страничка народного календаря). Игры наших бабушек и дедушек Экологический десант. Операция «Чистый двор». Игры на свежем воздухе.</p>
<p>4 день Пушкинский день России День русского языка «У лукоморья...»- игра по творчеству А.С. Пушкина. Конкурс рисунков «Там на неведомых дорожках...» Игры на свежем воздухе.</p>	<p>5 день День книги Минутка здоровья «Закаливание» Беседа «Книга – лучший друг». Посещение библиотеки. Викторина: «Растения и животные в книгах». Тематическое занятие «Красная книга Челябинской области».</p>	<p>6 день Азбука дорожных знаков. Игра по ПДД «У светофора нет Каникул». Экскурсия в парк им. В. Терешковой Игры дядюшки Светофора.</p>
<p>7 день Викторина о животных "Правда ли это?". Конкурс поделок из природного материала "Природа и фантазия". Игры на свежем воздухе</p>	<p>8 день День России «Беседа о важном» «Моя страна» Конкурс рисунков «Люблю тебя, моя Россия!». Спортивно-игровой праздник «Символика России»</p>	<p>9 день Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки» «Природа – мы вместе!»- конкурс пиктограмм в защиту природы (рисунки, которые состоят из условных обозначений: предупреждающие, запрещающие, призывающие). «Природные причуды» - конкурс поделок из природного материала</p>

<p>10 день</p> <p>Спортивные состязания на велосипедах, самокатах на свежем воздухе «Безопасное колесо» Выпуск стенгазеты «Безопасный светофор»</p> <p>Тренировочная эвакуация «антитеррор»</p>	<p>11 день</p> <p>Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки» «Природа – мы вместе!»- конкурс пиктограмм в защиту природы (рисунки, которые состоят из условных обозначений: предупреждающие, запрещающие, призывающие).</p>	<p>12 день</p> <p>Игра по станциям «Экомарафон»</p> <p>Вставка поделок из бумаги</p>
<p>13 день</p> <p>День безопасности. Беседа «Правила поведения при пожаре». Просмотр видеоролика «Причины пожара». Викторина - конкурс по пожарной безопасности на тему: «Осторожно! Опасно!» Тренировочная эвакуация «Правила эвакуации при пожаре».</p>	<p>14 день</p> <p>Час краеведения «Трудовая и боевая слава Челябинска»</p> <p>Конкурс рисунков «А мы с тобой войны не знали»</p>	<p>15 день</p> <p>День памяти и скорби «Сад Победы»</p> <p>Возложение цветов (отрядные мероприятия) «Беседа о важном» «Они сражались за Родину»</p> <p>Просмотр кинофильмов (мультфильмов) о ВОВ</p>
<p>16 день</p> <p>Международный Олимпийский день. История создания и традиции праздника Конкурсная программа «Мистер и мисс Лето». Анкетирование с целью определения оценки организации и качества питания ГОЛ</p>	<p>17 день</p> <p>Международный день борьбы с наркоманией. «Пути в нашей жизни есть разные-полезные и опасные» Конкурс плакатов</p>	<p>18 день</p> <p>Прощание с лагерем: квест «Сладкое дерево»; награждение. Медосмотр. Инструктаж на каникулы</p>

Ожидаемые результаты

- укрепление и оздоровление детского организма, общение друг с другом и окружающей средой;
- формирование полезных привычек: соблюдение режима дня, утренняя зарядка, соблюдение правил личной гигиены;
- развитие физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости)
- развитие творческих способностей, трудовых навыков;
- повышение уровня экологической культуры и мотивации к изучению предметов естественного цикла;

- эмоциональная и психологическая разгрузка после учебного года;
- Уровень достижений результатов будет оцениваться на основе:
- педагогических наблюдений;
 - анкетирование детей и родителей (вводное, промежуточное, итоговое)
 - степень активности в конкурсах, мероприятиях;

Система стимулирования воспитанников:

Поощрение призами, благодарностями и грамотами за успехи в интеллектуальной, творческой, трудовой и спортивной деятельности.

Список литературы

1. Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2003
2. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
3. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых. - М.: Педагогическое общество России, 2003.
4. Цветкова И.В., Заярская Г.В., Клемяшова Е.М., Мурашова А.Г.Радуга над Эколандией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря. Кипарис-10. Методическое пособие / Общ. Ред. И.В. Цветковой. – М.: Педагогическое сообщество России, 2005.
5. Строкова Н.П., Коровина С.Е. Мир удивительных растений: Учебное пособие, -Челябинск: АБРИС, 2009. - 152 с.: ил.
6. Памятники природы Челябинской области. Сб. / Сост. Моисеев А.П., Николаева М.Е. - Челябинск: Юж.-Урал.кн. изд-во, 1987
7. Детские праздники: Сценарии, игры, конкурсы. – М.: РИПОЛ классик, 2006.
8. Загребина Г.В. Давай устоим праздник! Игры, конкурсы, забавы для младших школьников. Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг: 2003.
9. Журналы «Завуч начальной школы», 2002-2010 г.
10. Позывные лета. Калейдоскоп летнего отдыха детей. М., 2000 г.

Методическое обеспечение программы

- литература по экологии;
- методические пособия по экологическому воспитанию;
- разработанный дидактический материал.

Интернет-ресурсы

«Удивительное рядом»

<http://nsportal.ru/shkola/ekologiya/library/2014/04/04/nedelya-ekologii-v-shkole>

<http://kladraz.ru/metodika/vneklasnye-meroprijatija-po-yekologi-v-nachalnoi-shkole.html>

<http://ped-kopilka.ru/nachalnaja-shkola/vneklasnye-zaniatija-po-yekologii-dlja-mladshih-shkolnikov.html>

<http://festival.1september.ru/articles/563874/>

<http://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/nachalnaja-shkola/gpd/23948-vneklassnye-meroprijatija-po-jekologii-v-nach.html>

<https://infourok.ru/metodicheskie-razrabotki-po-ekologii-810091.html>

<http://pptcloud.ru/primary/biologiya/ecologiya>

«Зеленая аптека»

<http://www.rasteniya-lecarstvennie.ru/15673-lekarstvennye-travy-i-rasteniya-donbassa.html>

http://olhovatka-online.ru/books/lekarstvenie_rasteniya_donbassa.pdf

<https://yandex.ua/images/search?text=лекарственные растения Донбасса для детей 2 класса&stype=image&lr=142&noreask=1&>

<http://detecddonetsk.com.ua/mainmenu/gorodon/infodon.php?idn=9>

«Мы – друзья природы»

<http://ppt4web.ru/obzh/pravila-povedenija-na-prirode.html>

<http://topslide.ru/okruzhajushhij-mir/viktorina-pravila-poviedieniia-na-prirodie>

<https://infourok.ru/prezentaciya-vneklassnogo-meropriyatija-na-temu-pravila-povedeniya-v-prirode-553033.html>

<http://www.myshared.ru/slide/103808>

<http://uslide.ru/okruzhayuschij-mir/7199-bud-prirode-drugom.html>

<http://5klass.net/okruzhajuschij-mir-2-klass/Krasnaja-kniga-prirody/019-Pravila-povedenija-v-prirode.html>

<http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/02/21/ekskursii-i-pokhody-v-prirodu-kak-sredstvo-ekologicheskogo-vospitaniya>

Экологические квесты и викторины

<http://ped-kopilka.ru/blogs/darja-aleksandrovna-firsova/yeko-kvest.html>

http://sch113uz.mskobr.ru/files/kologicheskij_kvest_2.pdf

<https://.ru/files/ekologhichieskaia-kviest-ighra-zielienaiia-planieta.html>

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2013/05/05/ekologicheskaya-viktorina-konkurs>

http://doshkolnik.myl.ru/news/viktorina_po_ekologii_dlja_mladshikh_shkolnikov/2015-04-20-293

<http://kladraz.ru/viktoriny/viktoriny-dlja-shkolnikov/yekologicheskaja-viktorina-dlja-nachalnyh-klasov-s-otvetami.html>

<http://www.alegri.ru/deti/vs-dlja-devochek-i-malchikov/razvlechenija-dlja-shkolnikov/viktorina-po-yekologii-dlja-shkolnikov-s-otvetami.html>

<http://www.alegri.ru/deti/vs-dlja-devochek-i-malchikov/razvlechenija-dlja-shkolnikov/scenarii-igrovoi-programy-dlja-letnego-lagerja.html> (конкурсная программа)

Сбор гербария

<http://nsportal.ru/npo-spo/zdravookhranenie/library/2015/05/21/metodika-sbora-gerbariev-zachem-sobirayut-gerbariy>

<http://21vu.ru/publ/671/23092>

<http://www.botanichka.ru/blog/2015/12/15/gerbariy-krasota-nepodvlastnava-vremeni/>

Сбор природного материала для поделок

<http://www.botanichka.ru/blog/2015/12/15/gerbariy-krasota-nepodvlastnava-vremeni/>

<http://deti-burg.ru/tvorchestvo/kak-sobirat-i-sushit-prirodnyie-materialyi-dlya-podelok>

Поделки из природных материалов

<http://rodnaya-tropinka.ru/detskie-podelki-iz-prirodnih-materialov/>

<http://kladraz.ru/podelki-dlja-detei/letnie-podelki-svoimi-rukami/letnie-podelki-dlja-detei-iz-prirodnih-materialov.html>

<http://montessoriself.ru/category/podelki-iz-prirodnih-materialov/>

Садовые фигурки

<http://fb.ru/article/251089/votoraya-jizn-dlya-musora-podelka-iz-vtorsyrya>

<http://ipe-raen.ru/podelki-s-vtorsyrya.html>

<http://amelnichenko.ru/podelki-iz-malenkih-butylk-plastikovyh-svoimi-rukami/>

Анкетирование детей

Входная анкета. Диагностика интересов.

Ответив на вопросы анкеты, ты сможешь интересно организовать нам твой отдых в пришкольном лагере.

1. Чем вы любите заниматься в свободное время?

2. Любите ли вы петь и танцевать, какие по жанру песни и танцы предпочитаете?

3. Любите ли вы мастерить поделки своими руками, если «да», то из каких материалов?

4. В какие игры вы любите играть?

5. Каким видом спорта вы занимаетесь?

6. Какие телепередачи вы любите?

7. Чем бы вы хотели заняться летом?

8. Интересуетесь ли историей нашего города?

9. Где хотелось бы вам побывать?

Итоговая анкета.

1. Проводятся в начале основного периода смены.

Мир моих увлечений.

Я увлекаюсь	Я могу научить	Я хочу научиться

Недописанный тезис.

Допиши предложение:

- 1) Чтобы в лагере было интересно, нужно...
- 2) Отношения между детьми и педагогами будут лучше, если...
- 3) Если бы я был руководителем лагеря, то...
- 4) Мне сложно...
- 5) Я хотел бы поучаствовать в...

2. Проводятся в заключительный период смены.

А напоследок я скажу...

- 1) С каким настроением ты прощаешься с лагерем?

- 2) Что из смены запомнилось больше всего?

- 3) Какое из проведенных дел тебе понравилось больше всего?

- 4) Если бы ты был организатором лагеря, что бы ты изменил?

- 5) Нравится ли тебе твой отряд?

- 6) Что для тебя было самым трудным?

- 7) Чему ты научился во время лагерной смены?

- 8) Хочешь ли ты стать участником лагеря в следующем году?

Круг.

Задание: на листе бумаги нарисуйте круг. Заштрихуйте часть круга, соответствующую вашей удовлетворённости жизни в лагере за прошедший период (для детей младшего возраста можно предложить закрасить какой-либо сосуд: кувшин, стакан, баночку и т.д.)

Анкета для родителей в начале смены лагеря

1. Что для Вас является наиболее существенным критерием при принятии решения о выборе летнего лагеря для отдыха ребенка:

- 1) стоимость путёвки;
- 2) интересная программа лагеря;
- 3) большое разнообразие кружков, секций и др.;
- 4) возможность оздоровления ребенка;
- 5) профессиональные педагоги;

другое _____

2. В принятии решения о выборе лагеря ребенок принимал участие?

- 1) да, ребенок хотел именно в данный лагерь;
- 2) нет, не принимал участия в выборе;
- 3) хотел пойти/поехать в любой лагерь;

другое _____

3. Отдыхал ли Ваш ребенок в детских оздоровительных лагерях?
- 1) да, в лагере уже не первый раз;
 - 2) нет, в лагере первый раз;
4. В данном лагере Ваш ребенок уже был?
- 1) да, в лагере уже не первый раз;
 - 2) нет, в лагере первый раз;
5. Отметьте черты характера, присущие вашему ребенку:
- 1) замкнутый;
 - 2) общительный;
 - 3) самостоятельный;
 - 4) любознательный;
 - 5) обидчивый;
 - 6) ответственный;

другое _____

6. В незнакомой обстановке ребенок чувствует себя:
- 1) уверенным;
 - 2) робким;
 - 3) плохо привыкает;

другое _____

7. Представляет общение со сверстниками трудности:
- 1) да;
 - 2) частично;
 - 3) нет;
8. Общение со взрослыми:
- 1) всегда доброжелателен;
 - 2) не всегда доброжелателен;
 - 3) могут возникнуть проблемы;
9. В коллективе ваш ребенок скорее лидер, чем исполнитель?
- 1) да;
 - 2) частично;
 - 3) нет;
10. Имеет склонность:
- 1) спорту;
 - 2) танцам;
 - 3) пению;
 - 4) рисованию;
 - 5) моделированию;
 - 6) технике;

другое _____

11. Вы хотели бы, чтобы ребенок в конце смены:
- 1) познакомился _____ ;

- 2) узнал _____ ;
 3) научился _____ ;
 12. Ваши предложения в отношении досуга ребенка:
-

**Анкета для родителей
 по выявлению степени удовлетворённости детей
 организацией летнего оздоровительного лагеря «Солнышко»**

Вопросы	да	нет	Затрудняюсь ответить
Отряд, в котором отдыхал ваш ребенок, можно назвать дружным?			
В детском коллективе лагеря ваш ребенок чувствует себя комфортно?			
Педагоги проявляют доброжелательное отношение к вашему ребенку?			
В контактах с администрацией и педагогами пришкольного лагеря достигаете взаимопонимания?			
Питание детей в пришкольном лагере хорошо организовано? Хорошее качество приготовления пищи?			
Педагоги справедливо оценили достижения вашего ребенка?			
В пришкольном лагере проводились мероприятия, которые полезны и интересны вашему ребенку?			
В лагере работали кружки, секции, где мог заниматься ваш ребенок?			
В пришкольном лагере заботились о физическом развитии и здоровье вашего ребенка?			
Администрация и педагоги создают условия в лагере для проявления и развития способностей вашего ребенка?			

Игры экологической направленности

Игра «Паутина жизни»

Дети образуют круг. Один из них берет в руки клубок ниток и называет одно из растений или животных сада (пруда и т.д.), например, «яблоня». Ведущий задаёт всем вопрос: «Кто питается листьями яблони?» Кто-то из детей отвечает: «Гусеница». Тот ребёнок, который сказал «яблоня», отдаёт клубок тому, кто сказал «гусеница», оставив в руках конец нитки. Ведущий задаёт следующий вопрос: «Кто питается древесиной яблони?» Ответ: «Жук-короед». Далее ведущий задаёт аналогичные вопросы, имеющие отношение не только пищевым, но и не пищевым связям между природными компонентами: «На каких деревьях ещё могут жить жуки-короеды?»; «Для жизни всем растениям нужен солнечный свет. Яблоня нуждается в солнечном свете?»; «Какой ещё компонент неживой природы нужен для жизни дерева?» (почва и вода). К концу игры все дети оказываются опутанными нитью, символизирующей многочисленные пищевые и непищевые связи между компонентами экосистемы.

Игра «Пищевая цепочка»

Перед началом игры между детьми распределяются следующие роли: Солнце (1 человек); Трава (6 человек); Кузнечики (3 человека); Лягушка (1 человек). Солнце берет в руки тарелку с печеньем (12 штук) и передаёт «энергию» Траве – по 2 печенья каждой Травинке. Одно печенье каждая Травинка съедает - эта часть полученной от солнца «энергии» расходуется на поддержание жизненных процессов растения, а второе – передаёт Кузнечикам. Таким образом, каждый Кузнечик получает тоже по два печенья. Часть «энергии» (одно печенье) Кузнечик расходует на себя, а часть (второе печенье) – отдаёт Лягушке. Таким образом, у Лягушки оказывается три печенья. Часть «энергии» Лягушка расходует, а оставшуюся часть может передать тому, кто сможет съесть Лягушку. (Можно добавить роли других обитателей данной экосистемы. Задание игры – самим персонажам составить пищевые цепочки.)

Игра «Подбери клюв»

Для проведения этой игры готовится «птичья еда» разного вида: ягоды в высокой бутылке; ягоды в широкой миске с водой; орехи (в скорлупе) и т.д.

Необходимо объяснить детям, что их задача заключается в том, чтобы подобрать для каждого вида пищи соответствующий клюв. В качестве «клювов» предлагаются самые разные предметы: острые палочки, щипцы, лопатки, шумовки и т.д. Каждый ребенок, выбрав себе любую понравившуюся еду, превращается в птицу и ищет себе такой клюв, которым можно ухватить эту еду. Если двое (или более) детей выбрали одинаковую еду, обсудите, может ли такая ситуация иметь место в природе: две птицы питаются одной и той же пищей. Задайте вопросы: «Может ли птица питаться пищей разного вида? Что произошло бы, если бы все птицы начали питаться одной и той же пищей?»

Игра «Воронья охота»

Эта игра заключается в поиске различных природных предметов. Детям выдаются «охотничьи» списки, содержащие перечисление этих предметов. Их поиски потребуют от детей не только внимательности, но и творческого подхода. Мы приводим здесь пример такого списка, но вы можете сами включить в него те предметы, которые дети могут найти в вашей местности.

Охотничий список: 1. Пёрышко. 2. Семечко растения, принесённое ветром. 3. 100 штук чего-нибудь. 4. Кленовый лист. 5. Колючка. 6. Косточка. 7. Три различных семечка. 8. Что-нибудь круглое. 9. Скорлупка от яйца. 10. Что-нибудь ворсистое или пушистое. 11. Что-нибудь острое. 12. Кусочек шерсти. 13. Что-нибудь совершенно прямое. 14. Что-нибудь красивое. 15. Что-нибудь совершенно бесполезное для природы. (Не забывайте, что в природе ВСЕ имеет своё предназначение!) 16. Жёванный (смятый) листок (не тобой!) 17. Что-то, что может шуметь. 18. Что-нибудь белое. 19. Что-нибудь очень важное для природы. (в природе ВСЕ важно - даже ядовитые растения!) 20. Что-нибудь мягкое. 22. Солнечная ловушка. (Это все, что ловит солнечное тепло – вода, камни, растения, животные.) 23. Большая улыбка.

Игра «Кто я?»

К спине одного из детей прикрепляется картинка с изображением какого-нибудь животного. (Ребёнок не должен знать, что на ней изображено!) Он поворачивается спиной к остальным детям, чтобы они могли увидеть картинку. Задача ребёнка – выяснить, в какое животное он «превратился». Для этого он должен задавать остальным детям вопросы, на которые те могут отвечать только «да», «нет», «может быть».

«Совы и вороны»

Участники игры делятся на 2 команды. Команды выстраиваются в шеренги (горизонтально) друг против друга на расстоянии 4 – 6 м. Необходимо провести центральную (разделительную) черту между командами. Позади команд в 4 – 6 м также чертой отмечается место, за которой находятся «гнезда».

Совы любят правду, они боятся лживых утверждений, вороны наоборот любят ложь, но боятся правды. Если ведущий говорит правдивое утверждение, то вороны убегают в свои гнезда, если ведущий лжет, то совы убегают от ворон. Пойманного забирают в свою команду. Пойманным считается тот участник, который не успел добежать до своего гнезда.

Примерные утверждения:

Мыши спят зимой – лживое

Есть растения, питающиеся насекомыми – правдивое

«Летучая мышь и мотылёк»

(Похоже на жмурки) Цель: летучая мышь должна найти мотылька среди деревьев. Материалы: повязка на глаза.

Дети встают в виде деревьев (недалеко друг от друга). Летучая мышь завязывает глаза и произносит слово (например: «мышь»). Мотылек отвечает эхом и бежит вокруг деревьев. Если летучая мышь хватается за дерево, – оно говорит: «Дерево». Вывод: летучая мышь поймает мотылька, когда будет использовать

эхо часто (принцип эхолокации). Детям объясняется, как перемещаются и охотятся в темноте летучие мыши, дельфины и т.п.

«Я собираю рюкзак»

Цель: сплочение детей, приобретение туристских навыков.

Ход игры. Дети садятся в круг, лучше на полу на колени. Им зачитывается список предметов, которые они могут взять в поход (2 раза, медленно). В списке может быть от 15 до 20 предметов, а также от 2 до 5 предметов, без которых можно обойтись в походе. Затем каждый называет, например, по 10 предметов, которые необходимы. После того, как все назвали, – все вместе объяснят, почему именно эти предметы. В список можно включить, например: котелок, фонарь, лыжи, накомарник, зеркало, шоколад, панама, компас, карта и т.д., а можно и такие, как: кирпич, стул...

«Шерлок Холмс»

Материалы: толстые нитки или шнур, колышки для обозначения площадки. Ход игры. Предварительно ведущий обозначает контуры площадок размером 2 x 2 м.

I этап. Каждая команда получает задание запомнить все природные объекты, которые находятся на данной площадке.

II этап. Команды меняются площадками и делают до 5 изменений на площадке соперника.

III этап. Команды возвращаются на свои площадки и стараются найти все изменения.

Сценарии мероприятий

Сценарий мероприятия «Мисс и мистер лета»

Цель: выявление и развитие творческих способностей и задатков у воспитанников путём конкурсной деятельности.

Задачи:

- активизировать и развивать творческие способности детей;
- воспитывать в них чувство коллективизма и дружелюбия

Ход мероприятия.

Ведущий: Лето, свобода и счастье – ура!

К нам в школьный лагерь пришла детвора.

Конкурс весёлый сейчас проведём –

Мистер и Мисс Лагерь сегодня найдём!

-Сегодня в летнем лагере «Солнышко» мы проводим конкурс «Мисс и мистер Лагерь»! Оценивать выступления будет компетентное и дружелюбное жюри.

Это ... *(представить членов жюри)*

- Каждый участник получает от члена жюри от 1 до 5 баллов за каждый этап конкурса

- А сейчас позвольте объявить **первый этап** конкурса - знакомство!

Участники должны показать заготовленную визитку о себе.

Второй этап конкурса «Мистер и мисс Лагерь» - творческий.

Мальчики должны за 1 минуту нарисовать самый красивый букет, а девочки – самую красивую машину.

Болельщики – Королевские фанты

А пока наши участники думают, мы с вами поиграем в «Королевские фанты». В этом мешочке у меня имена всех, кто посещает наш лагерь. Я буду говорить задание, а затем вытяну из мешочка карточку с именем. Тот, чье имя будет на карточке, должен будет выполнить задание. Воспитатели тоже участвуют.

- 1) станцевать папуасский танец;
- 2) спеть куплет песни;
- 3) поцеловать в щечку соседа справа;
- 4) закрыть глаза, протянуть руку и обнять первого, кого коснешься;
- 5) пройти на корточках 10 шагов;

- 6) положить голову на плечо соседа слева;
- 7) сказать комплимент соседу впереди;
- 8) станцевать танец «маленьких лебедей»;
- 9) громко крикнуть «Я самый замечательный в мире» 3 раза;
- 10) погладить по голове соседа впереди;
- 11) подпрыгнуть 10 раз;
- 12) попрыгать на одной ножке, крича «Ку-ка-ре-ку»;

(фанты проводятся между конкурсами)

Пока жюри оценивает рисунки, мы попросим участников поучаствовать в **третьем этапе** конкурса.

- Нашим мальчикам предстоит тяжелое испытание. Вам завяжут глаза, а девочки встанут кучкой в центре сцены. Потом мы поставим вас вокруг девочек. Ваше задание – наощупь узнать и вывести из круга свою девочку.
- Девочки же проявят себя в конкурсе «Принцесса на горошине». Каждая из участниц через ткань (сидя на ней) должна определить количество фасолин. За правильный ответ – 5 баллов, за неправильный – 1.

Следующий конкурс – «Перевертыши». Я буду называть строчку из детской песни в перевернутом виде, а вы должны её назвать в первоначальном виде. Например:

1. Огромному дубу жарко летом. (Маленькой елочке холодно зимой)
2. Пусть стоят ловкие водители на суше. (*Пусть бегут неуклюже пешеходы по лужам*)
3. Вражда хрупкая развалится, расклеится от жары и безветренной погоды. (*Дружба крепкая не сломается, не расклеится от дождей и вьюг*)
4. Скончались у дедули два грустных селезня. (*Жили у бабули два веселых гуся*)
5. От слез светлая ночь темней. (*От улыбки хмурый день светлей*)
6. Маруся, Маруся, не ходи сажать помидоры. (*Антошка, Антошка, пойдём копать картошку*)
7. В кустах лежала саранча, совсем как тыква. (*В траве сидел кузнечик*)
8. Промолчи, дед Мороз, о том, где не был. (*Расскажи, Снегурочка, где была*)
9. Быстро часы двигаются вперед. (*Медленно минуты уплывают вдаль*).

И заключительный конкурс – танцевальный. Зал может танцевать вместе с нами! (*пары танцуют под подборку музыкальных фрагментов*)

Для жюри

Номинации

«Самая непредсказуемая пара» - 10 место

«Самая оригинальная пара» - 9 место

«Самая обаятельная пара» - 8 место

«Самая дружная пара» - 7 место

«Самая стильная пара» - 6 место

«Самая романтическая пара» - 5 место

«Самая танцевальная пара» - 4 место

«Самая артистическая пара» - 3 место

«Самая находчивая пара» - 2 место

«Мистер и Мисс Лагерь – 2023» - **победители.**

(Номинации можно менять по своему усмотрению.)

- Пока жюри подводит итоги, предлагаю поиграть

Игра для зрителей

Мы – девчонки и мальчишки!

Мы играем громко слишком.

Все в ладоши хлопаем (хлопают в ладоши)

Все ногами топаем (топают ногами)

Надуваем щечки (надувают щеки)

Скачем на носочках (все прыгают)

И друг другу даже языки покажем (показываем языки)

Оттопырим ушки, хвостик на макушке,

Пальчик поднесем к виску,

Дружно прыгнем к потолку,

Шире рот откроем –

Гримасы все состроим!

Как скажу я слово «три»,

Все с гримасами замри! Отомри! Молодцы!

Жюри подводит итоги и объявляет имена победителей.

Награждение победителей. Всем участникам конкурса вручаются сувениры.

Ведущая:

Участники и гости, не грустите.

Закончен конкурс,

Победитель, увенчан лавровым венком
 Готовьтесь, тренируйтесь,
 А потом –
 И вновь весна, а за весною лето,
 Другой состав, а может быть и этот
 С улыбкой встретит Вас, и приз
 Жюри опять вручит для Мистера и Мисс!

До новых встреч, друзья!

Сценарий закрытия лагеря дневного пребывания «Солнышко»

Цель: подвести итоги лагерной смены.

Задачи:

- развивать творческие способности детей;
- воспитывать коллективизм, умение слушать, видеть способности у другого человека, учить положительно реагировать на успехи других.

Ведущий: Здравствуйте, ребята, и мальчишки и девочки! Сегодня у нас торжественный день: закрытие смены оздоровительного лагеря «Солнышко»!
 - Вы готовы?

Повернитесь все друг к другу,
 И пожмите руки другу.
 Руки вверх все поднимите
 И вверху пошевелите.
 Крикнем весело: "Ура!"
 Праздник начинать пора!!!

- Сначала проверим вашу внимательность.

Вы друг другу помогайте,
 На вопросы отвечайте
 Только "Да" и только "Нет"
 Дружно дайте мне ответ:
 Если "нет" вы говорите,
 То ногами постучите,
 Если говорите "Да"-
 В ладоши хлопайте тогда.

Травку мы едим в обед.
 Это правда, дети?.. (Нет - дети стучат ногами).
 Для козы трава еда?

Отвечайте дружно... (Да - хлопают в ладоши).

Ель зеленая всегда?

Отвечаем, дети... (Да).

Дождь - замерзшая вода?

Отвечаем дружно... (Нет).

С юмором у вас в порядке?.. (Да)

Сейчас я прыгаю в присядку?.. (Нет)

– Ну как весело вам ребята? А мне нет! Это мы так с вами до вечера топать и хлопать будем, а давайте уже веселиться

Воспитатель 1: Сегодня мы с вами прощаемся на время самых длинных каникул, но сегодня мы скучать не намерены! Впереди у вас море впечатлений и веселый отдых!

Давайте поиграем в игру: **"Это я, это я, это все мои друзья!"**

-Кто из вас хочу узнать

Любит петь и танцевать?.....

-Кто из вас такой хороший

Загорать ходил в калошах?.....

-Кто из вас не ходит хмурый,

Любит спорт и физкультуру?.....

-Кто из вас, скажите вслух,

На обеде ловит мух?.....

-Кто из вас, из малышей

Ходит грязный до ушей?.....

-Кто из вас своим трудом

Украшает класс и дом?.....

Воспитатель 2: А сейчас я проверю, как вы умеете отгадывать **загадки про спорт:** (все отвечают хором)

Силачом я стать хочу.

Прихожу я к силачу:

– Расскажите вот о чем –

Как вы стали силачом?

Улыбнулся он в ответ:

– Очень просто. Много лет,

Ежедневно встав с постели,

Поднимаю я ... (*гантели*).

Когда весна берет свое

И птицы весело звенят,

Я прыгаю через нее,
А она – через меня. (*Скакалка.*)

Ясным утром вдоль дороги
На траве блестит роса.
По дороге едут ноги
И бегут два колеса.
У загадки есть ответ:
Это мой ... (*велосипед*).

По тропинке, по дорожке он бежит,
А поддашь его ботинком – он летит.
Вверх и вбок его кидают на лугу,
Головой его бодают на бегу. (*Мяч.*)

По зелёному по полю
До ворот несутся вскачь
Целых двадцать взрослых дядей
И один избитый мяч. (*Футбол.*)

Воспитатель 3: А сейчас вспомним как мы делали зарядку!

(«Солнышко лучистое...» под фонограмму выполняют упражнения утренней зарядки)

Ведущий: Молодцы! А теперь, подводя итоги смены, приступим к награждению. Настал момент получения подарков.
(Награждение по номинациям)

Завершает мероприятие танец-игра «Буги-вуги»

(Финальная считалка)

Мы наш праздник завершаем
И все вместе посчитаем:
Пусть всё получится в жизни у вас - раз!
Здоровы были чтоб всегда - два!
Чтоб душу грело изнутри - три!
Чтоб жили все в любви и мире - четыре!
Чтоб никогда не унывать - пять!
Друзей чтоб было всем не счесть - шесть!
Чтоб тепло дарили всем - семь!
Чтоб урожайной была осень - восемь!

Что хорошо всё будет, верить - девять!

И, наконец, побольше добрых песен - десять!

Ещё добра, терпения, старания:

Ну что ж, прощаемся и говорим всем:

- До свидания!

Образовательная экскурсия

Дата: _____

Отряд _____

Воспитатели: _____

Тема: Улица. Проспект. Название улиц, переулков, расположенных вблизи школы.

Цель: познакомить, какие бывают типы улиц; откуда произошли названия улиц вблизи школы

Задачи:

- 1) познакомить с историей названия улицы Октябрьская, проспекта Комарова
- 2) расширение кругозора; обогащение словаря; развитие пространственных представлений,
- 3) воспитывать стремление к познанию нового; воспитание интереса к истории появления названия улиц; к различным типам улиц.

Протяжённость экскурсионного маршрута составляет 4 километра.

Временной интервал экскурсии равен 90 минут.

Честь человеку, что любит свой край.

Если живёшь на Урале,

Летом, зимой ли - его познавай!

Ясны и пасмурны дали...

Больше ходи по зелёным лесам.

Издавна здесь узнавали

Новости птичьи по их голосам...

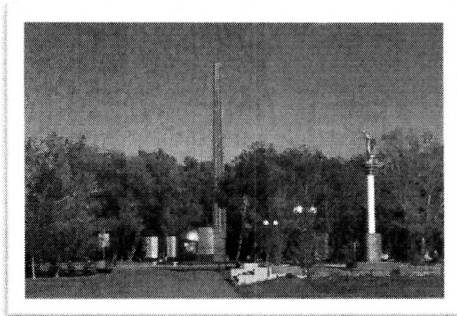
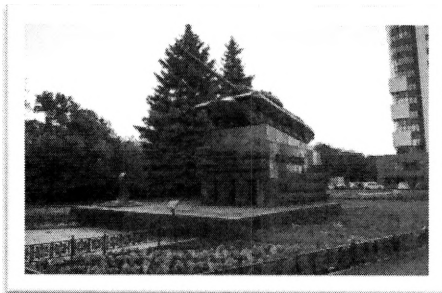
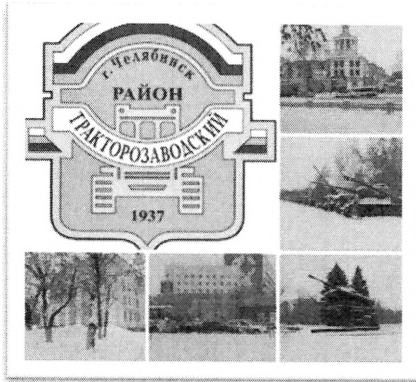
Сколько секретов откроешь - не счесть!

Краю родному уральскому честь

Появился наш район благодаря ЧТЗ.

Челябинский тракторный был включён в план первых советских пятилеток. Строительство началось в 1930 году в чистом поле — к востоку от старого Челябинска.

Одновременно с заводскими цехами здесь возводился жилой район. Вернее, соцгород —



так называли в годы первых пятилеток жилые кварталы с культурно-бытовыми службами вокруг новых предприятий.

Одновременно с заводом строились жилые дома, банно-прачечный комплекс, школа, больница, фабрика-кухня и даже киноклуб. Первостроители приехали в Челябинск с разных концов страны, в общей сложности было их около 40 000 человек. Работали днём и ночью. Французского поэта Луи Арагона, который побывал в Челябинске в 1932 году, поразил энтузиазм строителей.

Первые дома в Тракторозаводском районе — бараки, в которых строители жили, размещали школы, детские сады, больницы... Почти все они сегодня снесены. Но в это же время строятся капитальные здания социальной сферы на перекрестке проспекта Ленина и улицы 40 лет Октября — баня и прачечная, фабрика-кухня. А напротив — первый звуковой кинотеатр. Сейчас это театр ЧТЗ. Такие микрорайоны в соцгородах называли в то время КБС (культурно-бытовое строительство). В Тракторозаводском почти все здания 1930-х годов сохранились до наших дней. В одной из первых в СССР и самой мощной фабрике-кухне (на 100 тысяч блюд в сутки) и теперь работает кафе «Восток». Это здание стоит напротив театра ЧТЗ на проспекте Ленина. Первоначально при фабрике-кухне была большая столовая и магазин полуфабрикатов. В годы войны повара здесь работали круглосуточно, чтобы кормить и рабочих завода, и военных, которые прибывали в Челябинск за новыми танками, и учащихся ремесленного училища. Сегодня на главных улицах Тракторозаводского района число трамваев и троллейбусов заметно уменьшилось, город сделал ставку на маршрутки и частные автомобили. В связи с этим автомобильный поток растёт с каждым годом. Ещё 30 лет назад проспект Ленина, улицы Горького, Героев Танкограда, Первой Пятилетки

казались всем очень широкими, а сегодня проезжая часть постоянно требует расширения, отнимая у жителей района деревья, бульвары и газоны.

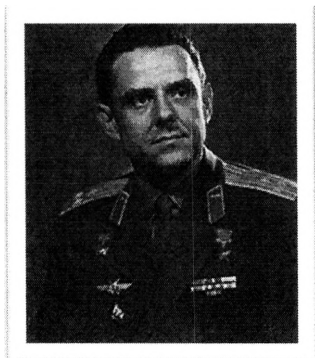
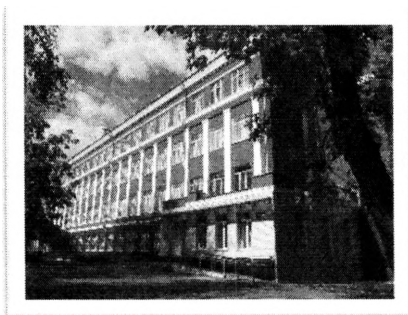
Находится Улица **Октябрьская** (Плановый ЧТЗ) в Челябинске.

Расположение Октябрьская улица находится в Тракторозаводском районе. Протяженность улицы составляет 1186 метров.

Непосредственный адрес улицы: Россия, Челябинская область, Челябинск, улица Октябрьская (Плановый ЧТЗ).

Перекрестки с улицами: Октябрьская улица пересекается с 9 улицами: Бажова ул., Вязовая ул., Главная ул., Катерная ул., Комарова ул., Лермонтова 2-й пер., Мечникова ул., Танкистов ул., Фабрично-заводской 6-й пер.

Объекты: МБОУ «С(К)ОШ №119 г. Челябинска», МАОУ "СОШ №155 г. Челябинска"



Память Челябинска: улица Комарова

Улица Комарова — одна из центральных улиц Тракторозаводского района города Челябинска. Общей длиной около 3 км, она начинается от улицы Мамина на северо-востоке города и спускается до улицы Салютной к Саду Победы.

История улицы началась еще до Великой Отечественной войны, но тогда ее называли Бульварной.

В улицу имени летчика-космонавта Владимира Михайловича Комарова она была переименована в 1967 году после его трагической гибели во время завершения программы полета КК «Союз-1». И переименована не случайно, ведь именно эта улица кратчайшим путем связывает Челябинск с аэропортом.



Интересные факты из истории района

- Первый в городе четырехэтажный дом построен в Тракторозаводском районе.
- Самая старая дорога на территории района – Бродокалмакский тракт.
- Самая высокая точка района – возле школы №102 (245 метров), самая низкая – уровень озера Первое (205 метров над уровнем моря).
- Самое таинственное название – у тракторозаводского клуба бардов «Моримоша», что означает «Человек, который морит мошек, сидя с гитарой у костра».
- По территории района проходит граница между Уралом и Сибирью.

Сегодня мы с вами прошли по улицам, расположенных вблизи школы. Улиц в нашем районе много. Мы продолжим путешествовать по ним и узнаем о истории этих улиц, в честь кого они названы. Для вас есть небольшое задание – сфотографируйтесь на улице, где живёт ваша семья.