

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(нарушение интеллекта) № 119 г. Челябинска»**

Принято
решением Педагогического совета
МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска»
Протокол № 6
от «28» 08 2023 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «С(К)ОШ № 119
г. Челябинска» С.Б. Малышева
приказ № 04 от 28 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИЗУЧЕНИЮ ПРАВИЛ БЕЗОПАСНОГО
ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ
«ПЕШЕХОД-ДВИЖЕНИЕ-ДОРОГА»**

**(в рамках реализации Программы воспитания)
для обучающихся с умственной отсталостью 1-11-х классов**

**(срок реализации программы – 9/12/13 лет)
возраст учащихся -7-18 лет**

Авторы - составители:

Клюшникова Мария Владимировна,
заместитель директора
по воспитательной работе;
Левченко Валентина Александровна,
учитель

ЧЕЛЯБИНСК, 2023г.

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 2. Предполагаемые результаты освоения программы..... | 8 |
| 3. Содержание программы для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1)..... | 9 |
| 4. Календарно-тематическое планирование по изучению правил безопасного поведения на дорогах с обучающимися 1-11-х классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)..... | 12 |
| 5. Содержание Программы для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)..... | 16 |
| 6. Календарно-тематическое планирование по изучению правил безопасного поведения на дорогах с обучающимися 1-11-х классов с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)... | 18 |
| 7. Контрольно-оценочные материалы реализации программы..... | 20 |
| 8. Методические материалы..... | 21 |
| 9. Воспитательный компонент..... | 22 |
| 10. Перечень учебно-методического обеспечения программы..... | 25 |
| 11. Приложение..... | 29 |

1. Пояснительная записка

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы по изучению правил безопасного поведения на дорогах «Пешеход-Движение-Дорога» составляют:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Указы Президента Российской Федерации:
 - 1) от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
 - 2) от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
3. Федеральный закон от 10.12.1995 г. № 196 «О безопасности дорожного движения».
4. Национальный проект «Безопасные качественные дороги»;
5. Постановление Правительства РФ от 03.10.2013 № 864 (ред. от 16.05.2020) «О федеральной целевой программе «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах».
6. Постановление Правительства Челябинской области от 30.12.2019 г. № 628-П «О государственной программе Челябинской области «Обеспечение общественной безопасности в Челябинской области» (в новой редакции с изменениями).
7. Закона РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г № 273-ФЗ (принят Государственной Думой 21.12.2012 г, одобрен Советом Федерации 26.12.2012 г) Статья 5. Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации, статья 79 прописывает ответы на вопросы по организации получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
8. Изменения №304 ФЗ «Об образовании» по вопросам воспитания обучающихся (принят Госдумой 22.07.2020, одобрен Советом Федерации 24.07.2020г.).
9. СанПин 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы ОО и других объектов специальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), (утверждено Постановление от 30.06.2020г. (зарегистрирован в Минюсте РФ от 03.07.2020г. № 58824).
10. Устав МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска» изменения № 11 (утвержден приказом Комитета по делам образования города Челябинска от

19.04.2022 № 863-у, согласован с Комитетом по управлению имуществом и земельным отношениям города Челябинска 19.04.2022).

11. Календарный план воспитательной работы на учебный год к Программе воспитания МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска».

12. Положение о классе для детей с умеренной умственной отсталостью МБОУ «СКОШ № 119 г. Челябинска», принятого решением Педагогического совета МБОУ «СКОШ № 119 г. Челябинска», пр. № 2 от 25.11.2015.

Рабочая программа по изучению правил безопасного поведения на дорогах «Пешеход-Движение-Дорога» (далее – Программа) реализуется в рамках модулей Календарного плана воспитательной работы «Внеурочная деятельность», «Профилактика и безопасность» Программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 119 г. Челябинска» для обучающихся с умственной отсталостью 1-11-х классов.

Согласно Федеральному закону «О безопасности дорожного движения» основными принципами обеспечения безопасности дорожного движения являются: приоритет жизни и здоровья граждан, участвующих в дорожном движении, над экономическими результатами хозяйственной деятельности; приоритет ответственности государства за обеспечение безопасности дорожного движения над ответственностью граждан, участвующих в дорожном движении; соблюдение интересов граждан, общества и государства.

По ежемесячным данным ГИБДД УМВД России по г. Челябинску количество ДТП с участием детей в возрасте до 16 лет растет с каждым годом. Во многих ДТП дети страдают по вине водителей, но в большинстве случаев основной причиной ДТП становится неосторожность несовершеннолетних.

Сложившееся положение с детским дорожно-транспортным травматизмом, по показателям ГИБДД УМВД России по г. Челябинску, свидетельствует о незнании детьми Правил дорожного движения (далее – ПДД) и неумении правильно ориентироваться в дорожной обстановке, что в свою очередь требует направить работу педагога на поиск новых, более современных подходов в решении данного вопроса.

Знание правил дорожного движения – это одна из основ безопасной жизнедеятельности ребёнка. Чтобы снизить участие детей в дорожно-транспортных происшествиях нужно уделить особое внимание изучению и применению правил поведения на дороге.

Именно поэтому развитие представлений о правилах дорожного движения у детей с особыми образовательными возможностями имеет огромное жизненно-практическое и коррекционно-воспитательное значение.

Знания и умения у детей с особенностями здоровья формируются значительно позже, чем у нормально развивающихся школьников. В силу психофизических особенностей у ребенка с интеллектуальной недостаточностью резко снижена познавательная активность, что приводит к значительным затратам умственных и физических сил при усвоении необходимых знаний, умений и навыков. Для приобретения социального опыта по правилам дорожного движения требуется планомерная коррекционная работа, позволяющая ребенку научиться самостоятельно ориентироваться в мире дорожных знаков и дорожных правил.

Программа рассчитана на 9/12/13 лет, т.к. правила усвоения ребенком еще в младшем школьном возрасте, в последствии становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребность человека.

Программа реализуется классными руководителями на внеурочных занятиях, классных часах, внешкольных мероприятиях в образовательно-воспитательной деятельности классного коллектива и профилактической работе, направленной на предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма среди детей с умственной отсталостью (нарушение интеллекта), которая проводится также и в рамках инструктажей по ПДД во время классных часов.

Программа направлена на оказание помощи в овладении детьми навыками безопасного поведения на улицах города и снижении детского дорожно-транспортного травматизма среди детей с нарушением интеллекта.

Цель Программы:

- создание условий для формирования у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) навыков соблюдения ПДД, сохранения жизни и здоровья детей.

Задачи Программы:

- расширить общий кругозор по проблеме безопасного поведения на улицах и дорогах;
- изучить Правила дорожного движения для пешеходов и пассажиров на основе формирования умений и навыков безопасного поведения на дороге;
- сформировать практические умения пешеходов;
- сформировать культуру участника дорожного движения;
- воспитать отрицательное отношение к нарушителям норм поведения и Правил дорожного движения;
- развивать самостоятельность и умения рационально организовывать свою деятельность в процессе дорожного движения;
- повысить у учащихся уровень знаний по ПДД;

- помочь учащимся усвоить требования разделов ПДД для пешеходов, пассажиров и велосипедистов;

- оказать содействие учащимся в выработке навыков по оказанию первой медицинской помощи;

- развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;

- воспитывать и выработать дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге;

- сформировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Участники программы: обучающихся с умственной отсталостью (нарушение интеллекта) 1-11-х классов, их родители (законные представители), классные руководители, инспектор ГИБДД (по согласованию).

Занятия по Программе проводит классный руководитель в учебном кабинете, на школьной площадке, в спортивном зале, на специально оборудованных площадках для изучения ПДД.

Здоровьесберегающая организация образовательно-воспитательного процесса предполагает использование форм и методов обучения, адекватных возрастным и психофизическим возможностям школьников.

Срок реализации программы: 9/12/13 лет.

Реализация Программы осуществляется через проведение классных часов в рамках социально-адаптационного направления программы деятельности классного руководителя.

Календарно-тематическое планирование для обучающихся с *легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)* 1-11-х классов составлено на 9 часов в год обучения для каждого класса, 1 раз в месяц продолжительностью 30-40 минут.

Календарно-тематическое планирование для обучающихся с *умеренной и тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)* 1-11-х классов предполагает прохождение программы по 4 разделам «Дорога и её составные части», «Движение - закон улиц и дорог», «Транспорт», «Дорожно-транспортная безопасность» и составлено на 9 часов в год обучения для каждого класса, 1 раз в месяц продолжительностью 30-40 минут.

Тема занятия определяется классным руководителем в соответствии с календарно-тематическим планом. Содержание занятий адаптировано в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями учащихся с нарушением интеллекта. Программа построена концентрически, т.е. занятия планируются таким образом, чтобы учащиеся могли одну тему изучить при поэтапном усложнении и многократном повторении и постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений.

Программа предполагает разработку комплекса профилактических мероприятий по безопасности дорожного движения для учащихся, которую целесообразно проводить по пяти направлениям:

Информационное – обучение учащихся Правилам дорожного движения, формирование комплекса знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах.

Развивающее – формирование практических умений и навыков безопасного поведения, представлений о том, что дорога несет потенциальную опасность и ребенок должен быть дисциплинированным и сосредоточенным.

Воспитательное – формирование мотивации ответственного и сознательного поведения на улицах и дорогах, формирование общих регуляторов социального поведения, позволяющих ребенку дорожить собственной жизнью и жизнью других людей, смотреть в будущее с оптимизмом, стремиться к самоутверждению в социально-значимой сфере.

Методическое – методическое обеспечение деятельности субъектов профилактики ДДТТ.

Контрольное – система контрольных мероприятий по оценке эффективности внедрения программы профилактики ДДТТ.

Для успешной реализации Программы необходимо:

- при планировании занятий по изучению Правил дорожного движения предусмотреть большее количество часов для практических занятий по выработке навыков безопасного поведения на дороге;
- оборудовать площадку для практических занятий;
- при изучении Правил дорожного движения уделять больше внимания правилам для пешеходов, пассажиров, велосипедистов;
- организовать участие сотрудников ГИБДД в проведении практических занятий;
- разработать и внедрить систему соревнований на знание ПДД;
- обеспечить организацию и проведение смотров – конкурсов по безопасности дорожного движения;
- разработать для детей и родителей с самостоятельным посещением школы схемы безопасного маршрута;
- привлекать родителей (законных представителей) обучающихся к участию в совместных мероприятиях по ПДД и подготовке к конкурсам по профилактике ДДТТ.

Непрерывная подготовка детей к безопасному участию в дорожном движении осуществляется:

- 1) **в школе:**

- классная работа (инструктажи по ПДД, теоретические и практические занятия); внеклассная работа (конкурсы, викторины, соревнования, экскурсии и т. д.);

- совместная работой школы, органов ГИБДД и др.: дети должны принимать участие в профилактических мероприятиях по безопасности дорожного движения;

2) **в семье:** индивидуально-воспитательная работа с ребенком (воспитание законопослушного участника дорожного движения на личном примере), совместная работа по подготовке к конкурсным мероприятиям по соответствующей тематике.

3) **средствами массовой информации:** разъяснение правил дорожного движения, пропаганда безопасного поведения на улицах и дорогах.

На занятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма нужно руководствоваться принципами познавательности, убедительности проводимых мероприятий. Работа по изучению правил дорожного движения должна строиться с учетом возрастных психофизиологических особенностей детей с умственной отсталостью.

2. Предполагаемые результаты освоения программы

Формы подведения итогов реализации программы:

- выставки;
- праздники;
- театрализованные представления;
- соревнования;
- конкурсы, акции и др.;
- родительский патруль.

В результате работы по Программе учащиеся должны знать:

- правила дорожного движения и научиться соблюдать их;
- правила поведения пешеходов, велосипедистов на улицах города, правила дорожной грамотности и навыках безопасного поведения на дорогах;
- дорожные знаки, их названия, группы;
- различать виды транспорта;
- определять безопасный маршрут в зависимости от вида транспорта и погодных условий;

уметь:

- применять правила дорожного движения на практике;
- переходить дорогу по правилам дорожного движения;

- передвигаться по различным видам дорог по правилам дорожного движения;
- взаимодействовать с людьми, если сбился с назначенного маршрута, забыл дорогу;
- прокладывать безопасный маршрут до ближайших основных объектов: продуктовый магазин, аптека;
- правильно вести себя в общественном транспорте, в автомобиле;
- осознавать важность соблюдения правил дорожного движения;
- ориентироваться в знакомом месте.

3. Содержание Программы для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1)

1 год обучения (9 часов)

Построение безопасного маршрута от дома до школы. Обсуждение улиц, на которых находятся школа, дом, ближайшие магазины. Экскурсия по улице Октябрьская. Знакомство с главными улицами города Челябинска и его достопримечательностями. Знакомство с правилами дорожного движения для пешехода. Встреча с работниками ГИБДД. Знакомство с основными знаками дорожного движения: «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка», «Остановка общественного транспорта», «Дети». Знакомство с правилами безопасного поведения во дворе дома. Изучение правил поведения в общественном транспорте. Игра - соревнование по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах. Обобщающее занятие. Решение задач по ПДД.

2 год обучения (9 часов)

Повторение изученных правил дорожного движения. Расширение знаний о видах транспорта: наземный транспорт. Повторение правил поведения в общественном транспорте. Экскурсия на остановку общественного транспорта. Создание модели знакомых улиц и дорог. Закрепление правил перехода улиц и дорог. Закрепление основных понятий: пешеход, светофор, пешеходный переход. Игра-соревнование по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах.

3 год обучения (9 часов)

Беседа о причинах дорожно-транспортного травматизма. Знакомство с перекрестками и их видами. Знакомство с дорожной разметкой. Расширение

знаний о сигналах светофора, его видах. Знакомство с профессией регулировщик. Сигналы регулировщика и их значение. Изучение дорожных знаков по общепринятым группам: запрещающие, предупреждающие, знаки сервиса и др. Повторение правил безопасного движения по пешеходному переходу. Знакомство с понятием «тормозной путь». Изучение правил безопасного передвижения на велосипеде, электросамокате. Правила безопасного движения по улицам города и загородном шоссе.

4 год обучения (9 часов)

Закрепление правил безопасного поведения на улицах и дорогах. Повторение сигналов светофора и его видов. Закрепление знаний и расширение кругозора о типах перекрестков. Изучение правил перехода проезжей части дороги. Знакомство с понятием «остановочный путь автомобиля». Расширение имеющихся знаний о тормозном пути автомобиля. Изучение правил безопасного перехода железнодорожных путей. Закрепление правил езды на велосипеде. Повторение правил поведения в общественном транспорте и на посадочных площадках. Экскурсия «Я – пешеход».

5 год обучения (9 часов)

Повторение названий знакомых улиц города их местоположение, расширение кругозора об улицах города Челябинска. Изучение дорожных знаков и дополнительных средств информации. Формирование понимания пользы общественного транспорта в городе, правила пользование транспортом. Закрепление изученных терминов и понятий по ПДД. Построение маршрута до ближайших общественных мест используя изученные элементы улиц и дорог. Беседа на тему «От «бытовой» привычки - к трагедии на дороге». Экскурсия к перекрестку, правила движения по пешеходному переходу на практике. Повторение правил поведения во дворе дома, на детских площадках. Повторение правил поведения в общественном транспорте, в личном транспорте с родителями. Расширение представлений о правилах езды на велосипеде и электросамокате. Игра по Правилам дорожного движения.

6 год обучения (9 часов)

Знакомство с историей появления дорожных правил. Закрепление знаний об основных причинах ДТП. Изучение скрытых опасностей на дорогах. «Дорожные ловушки». Расширение понятийного аппарата по ПДД. Повторение элементов дороги, типов перекрестков. Различение знаков для пешеходов и водителей. Расширение представлений о профессии «Водитель». Закрепление знаний о правилах дорожного движения для велосипедистов. Знакомство с

основными правилами оказания первой медицинской помощи по ДТП (переломы и другие виды травм). Игра – путешествие.

7 год обучения (9 часов)

Знакомство с историей появления дорожных правил. Закрепление знаний об основных причинах ДТП. Изучение скрытых опасностей на дорогах. «Дорожные ловушки». Расширение понятийного аппарата по ПДД. Повторение элементов дороги, типов перекрестков. Различение знаков для пешеходов и водителей. Расширение представлений о профессии «Водитель». Закрепление знаний о правилах дорожного движения для велосипедистов. Знакомство с основными правилами оказания первой медицинской помощи по ДТП (переломы и другие виды травм). Игра – путешествие.

8 год обучения (9 часов)

Повторение правил безопасного движения по улицам города, закрепление знаний о правилах движения по просёлочным дорогам. Повторение дорожных знаков и дополнительных средств информации. Расширение понятийного аппарата об общих положениях, основных понятиях и терминах, принятых в ПДД. Закрепление обязанностей пешеходов. Повторение элементов улиц и дорог на макете. Изучение видов пешеходных переходов. Изучение дорожных ситуаций: приоритет движения транспортных средств. Изучение правил перевозки людей. Оказание первой доврачебной помощи при дорожно-транспортном происшествии.

9 год обучения (9 часов)

Повторение истории ПДД, рассказ о правилах ПДД в разных странах. Расширение понятийного аппарата об общих положениях, основных понятиях и терминах, принятых в ПДД. Знакомство с административной и уголовной ответственностью за нарушение ПДД. Повторение элементов дороги, правил движения на перекрестке, типов перекрестков. Закрепление имеющихся знаний о знаках для пешеходов и водителей, расширение представлений о дорожных знаках. Повторение разметки проезжей части улиц и дорог. Аппликация дорожной разметки из бумаги. Разбор дорожных ситуаций: движение пешеходов индивидуально, группами и в колоннах. Повторение изученных правил дорожного движения для всех участников дороги. Беседа на тему «Дорожная этика». Знакомство с предупредительными знаками водителей. Повторение причин ДТП, скрытых опасностей на дорогах, «Дорожные ловушки», рассмотрение ситуативных задач. Обсуждение поведения участников и очевидцев ДТП. Повторение инструкций по оказанию первой

медицинской помощи при ДТП. Практическое занятие по ПДД по улицам города. Контрольная работа по ПДД.

10-11 год обучения (9 часов)

Знакомство с необычными фактами из истории дорожных знаков. Изучение истории автотранспорта и принимаемые меры по обеспечению безопасности дорожного движения. Закрепление знаний об ответственности за нарушение ПДД. Знакомство с назначениями опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах. Изучение оборудования автомобилей и мотоциклов специальными сигналами. Повторение правил поведения участников дорожного движения. Разбор ситуаций с нарушением дорожной этики. Повторение предупредительных знаков водителей. Изучение правил перевозки пассажиров на автотранспорте, мотоцикле и мопеде. Изучение правил перевозки грузов. Расширение знаний о движении в темное время суток и в сложных погодных условиях. Разбор ситуативных задач по поведению участников и очевидцев ДТП. Повторение инструкций оказания первой медицинской помощи при ДТП. Практическое занятие по ПДД. Контрольная работа по ПДД.

4. Календарно-тематическое планирование по изучению правил безопасного поведения на дорогах с обучающимися 1-11-х классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Дата | Корректировка |
|---------------------------------|---|--------------|------|---------------|
| 1 год обучения – 9 часов | | | | |
| 1. | Дорога в школу и домой. | 1 | | |
| 2. | Наша улица. Город, где мы живем. | 1 | | |
| 3. | Движение пешеходов по улицам и дорогам. | 1 | | |
| 4. | Общие правила перехода улиц и дорог. Встреча с работниками ГИБДД. | 1 | | |
| 5. | Дорожные знаки. | 1 | | |
| 6. | Где можно играть? | 1 | | |
| 7. | Мы – пассажиры. | 1 | | |
| 8. | Игра - соревнование по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах. | 1 | | |
| 9. | Обобщающее занятие. Решение задач по ПДД. | 1 | | |
| 2 год обучения – 9 часов | | | | |

| | | | | |
|---------------------------------|--|---|--|--|
| 1. | Основные правила поведения учащихся на улице, дороге. Повторение ПДД. | 1 | | |
| 2. | Наземный транспорт. | 1 | | |
| 3. | Обязанности пассажиров. Общественный транспорт. | 1 | | |
| 4. | Элементы улиц и дорог. | 1 | | |
| 5. | Движение пешеходов по улицам и дорогам. | 1 | | |
| 6. | Правила перехода улиц и дорог. | 1 | | |
| 7. | Дорожные знаки. | 1 | | |
| 8. | Игра-соревнование по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах. | 1 | | |
| 9. | Итоговое обобщающее занятие. Решение задач по ПДД. | 1 | | |
| 3 год обучения – 9 часов | | | | |
| 1. | Причины дорожно-транспортного травматизма. | 1 | | |
| 2. | Перекрестки и их виды. Дорожная разметка. | 1 | | |
| 3. | Сигналы для регулирования дорожного движения. Сигналы светофоров и их значение. | 1 | | |
| 4. | Сигналы для регулирования дорожного движения. Сигналы регулировщика и их значение. | 1 | | |
| 5. | Дорожные знаки и их группы. | 1 | | |
| 6. | Правила перехода улиц и дорог. | 1 | | |
| 7. | Тормозной путь транспортных средств. | 1 | | |
| 8. | Правила езды на велосипеде, электросамокате. | 1 | | |
| 9. | Как вести себя на улице и загородном шоссе. Итоговое занятие. | 1 | | |
| 4 год обучения – 9 часов | | | | |
| 1. | Правила безопасного поведения на улицах и дорогах | 1 | | |
| 2. | Светофор и дорожные знаки. | 1 | | |
| 3. | Типы перекрестков. | 1 | | |
| 4. | Правила перехода проезжей части дороги. | 1 | | |
| 5. | Остановочный и тормозной путь автомобиля. | 1 | | |
| 6. | Правила перехода железной дороги. | 1 | | |
| 7. | Правила езды на велосипеде. | 1 | | |
| 8. | Практическое занятие. Правила поведения на посадочных площадках и в транспорте. | 1 | | |

| | | | | |
|---------------------------------|---|---|--|--|
| 9. | Экскурсия «Я – пешеход». Итоговое занятие. | 1 | | |
| 5 год обучения – 9 часов | | | | |
| 1. | Улицы, движение в нашем городе. | 1 | | |
| 2. | Дорожные знаки и дополнительные средства информации. | 1 | | |
| 3. | Правила пользование транспортом. | 1 | | |
| 4. | Основные понятия и термины ПДД. | 1 | | |
| 5. | Элементы улиц и дорог. | 1 | | |
| 6. | От «бытовой» привычки - к трагедии на дороге. | 1 | | |
| 7. | Практическое занятие. Перекресток и правила его перехода. Регулируемые и нерегулируемые переходы проезжей части дороги. | 1 | | |
| 8. | Где можно и где нельзя играть. Мы пассажиры. Правила езды на велосипеде и электросамокате. | 1 | | |
| 9. | Игра по Правилам дорожного движения. Итоговое занятие. | 1 | | |
| 6 год обучения – 9 часов | | | | |
| 1. | Правила дорожного движения и их история. | 1 | | |
| 2. | Причины ДТП. Скрытые опасности на дорогах. «Дорожные ловушки». | 1 | | |
| 3. | Общие положения, основные понятия и термины, принятые в ПДД. | 1 | | |
| 4. | Дорога, элементы дороги. Перекрестки. | 1 | | |
| 5. | Знаки для пешеходов и водителей. | 1 | | |
| 6. | Труд водителя. | 1 | | |
| 7. | Правила дорожного движения для велосипедистов. | 1 | | |
| 8. | Оказание первой медицинской помощи по ДТП (переломы и другие виды травм). | 1 | | |
| 9. | Практическое занятие по ПДД. Игра – путешествие. | 1 | | |
| 7 год обучения – 9 часов | | | | |
| 1. | Правила дорожного движения и их история. | 1 | | |
| 2. | Причины ДТП. Скрытые опасности на дорогах. «Дорожные ловушки». | 1 | | |
| 3. | Общие положения, основные понятия и термины, принятые в ПДД. | 1 | | |
| 4. | Дорога, элементы дороги. Перекрестки. | 1 | | |

| | | | | |
|---------------------------------|--|---|--|--|
| 5. | Знаки для пешеходов и водителей. | 1 | | |
| 6. | Труд водителя. | 1 | | |
| 7. | Правила дорожного движения для велосипедистов. | 1 | | |
| 8. | Оказание первой медицинской помощи при ДТП (переломы и другие виды травм). | 1 | | |
| 9. | Практическое занятие по ПДД. Игра – путешествие. | 1 | | |
| 8 год обучения – 9 часов | | | | |
| 1. | Улицы и движение в населенном пункте. | 1 | | |
| 2. | Дорожные знаки и дополнительные средства информации. | 1 | | |
| 3. | Общие положения, основные понятия и термины, принятые в ПДД. | 1 | | |
| 4. | Обязанности пешеходов. | 1 | | |
| 5. | Элементы улиц и дорог. | 1 | | |
| 6. | Пешеходные переходы. | 1 | | |
| 7. | Приоритет движения транспортных средств. | 1 | | |
| 8. | Правила перевозки людей. Практическое занятие по ПДД. | 1 | | |
| 9. | Оказание первой доврачебной помощи при дорожно-транспортном происшествии. | 1 | | |
| 9 год обучения – 9 часов | | | | |
| 1. | Правила дорожного движения и их история создания. | 1 | | |
| 2. | Общие положения, основные понятия и термины, принятые в ПДД. | 1 | | |
| 3. | Ответственность за нарушение ПДД. | 1 | | |
| 4. | Дорога, элементы дороги. Перекрестки. Знаки для пешеходов и водителей. Разметка проезжей части улиц и дорог. | 1 | | |
| 5. | Движение пешеходов индивидуально, группами и в колоннах. | 1 | | |
| 6. | Правила поведения участников дорожного движения. Дорожная этика. Предупредительные знаки водителей. | 1 | | |
| 7. | Причины ДТП. Скрытые опасности на дорогах. «Дорожные ловушки». | 1 | | |
| 8. | Поведение участников и очевидцев ДТП. Оказание первой медицинской помощи при ДТП. Практическое занятие по ПДД. | 1 | | |
| 9. | По улицам города. Контрольная работа по | 1 | | |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|--|
| | ПДД. | | | |
| 10-11 год обучения – 9 часов | | | | |
| 1. | История дорожных знаков. | | | |
| 2. | История автотранспорта и принимаемые меры по обеспечению безопасности дорожного движения. | | | |
| 3. | Ответственность за нарушение ПДД. | | | |
| 4. | Назначение опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах. | | | |
| 5. | Оборудование автомобилей и мотоциклов специальными сигналами. | | | |
| 6. | Правила поведения участников дорожного движения. Дорожная этика. Предупредительные знаки водителей. | | | |
| 7. | Правила перевозки пассажиров на автотранспорте, мотоцикле и мопеде. Правила перевозки грузов. Движение в темное время суток и в сложных погодных условиях. | | | |
| 8. | Поведение участников и очевидцев ДТП. Оказание первой медицинской помощи при ДТП. Практическое занятие по ПДД | | | |
| 9. | Контрольная работа по ПДД. | | | |

5. Содержание Программы для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)

Раздел «Дорога и её составные части» (9 – 18 часов)

Изучение, закрепление, повторение и расширение кругозора об улицах, проспектах, площадях города Челябинска. Изучение и закрепление основных элементов дороги, формирование понятийного аппарата по основным терминам: дорога, обочина, тротуар, перекрестки, пешеходный переход, наземный пешеходный переход, подземный пешеходный переход, дорожная разметка, проезжая часть дороги. Изучение и закреплений знаний о видах перекрестков

Раздел «Движение – закон улиц и дорог» (9 – 18 часов)

Знакомство с основными участниками дорожного движения. Формирование понятийного аппарата, закрепление изученных терминов: пешеход, водитель, пассажир, одностороннее движение, двустороннее движение, правостороннее движение, левостороннее движение. Формирование представлений о профессии

«Водитель». Изучение, закрепление и повторение дорожных знаков и их группы. «Пешеходный переход», «Пешеходная дорожка», «Движение пешеходов запрещено», «Дети», «Подземный переход» и др. Проигрывание сюжетно-ролевых игр «Я – водитель», «Я – пассажир» «Я – пешеход». Построение и изучение безопасного маршрута от дома до школы. Знакомство, закрепление, повторение основных правил дорожного движения: правила безопасного поведения на улицах и дорогах, правила перехода дороги при посадке из транспортных средств. Изучение и закрепление знаний о сигналах светофора, его видах, о регулировщике движения и его сигналах водителям и пешеходам. Знакомство с назначением номерных, опознавательных и предупредительных знаков.

Раздел «Транспорт» (9 – 18 часов)

Изучение, закрепление, повторение и расширение представлений о видах наземного транспорта: общественный, грузовой, легковой, железнодорожный транспорты. Изучение, закрепление, повторение и расширение представлений о Морском, речном и авиационном транспорте. Формирование представлений о правилах поведения транспортных средствах, закрепление и повторение изученных правил. Рассмотрение особенностей движения наземного транспорта. Знакомство с транспортными средствами: велосипед, мопед, мотоцикл, рассмотрение особенностей движения данного транспорта. Знакомство и изучение правил перевозки пассажиров.

Раздел «Дорожно-транспортная безопасность» (9 – 18 часов)

Знакомство, изучение, закрепление и повторение правил поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине, правил безопасного перехода проезжей части дороги, правил перехода перекрестка, правил перехода железнодорожных путей, правил езды на велосипеде и электросамокате. Формирование представлений о тормозном и остановочном пути автомобиля, закреплений знаний. Знакомство и изучение предупредительных сигналов водителя. Обсуждение мест игр, катания на велосипедах, санках, как одно из важных условий дорожно-транспортной безопасности. Рассмотрение ситуативных задач и составление плана действия при движении учащихся в группе, колонне. Разговоры о светоотражающие элементы одежды, их предназначении. Изучение причин возникновения и возможных последствий дорожно-транспортных происшествий. Рассмотрение опасных ситуаций по вине пешеходов, по вине водителей, по вине водителей и пешеходов, предупреждение ДТП. Обсуждение некоторых климатических особенностей

(дождь, снег, гололед, снежные заносы, туман, оттепели), неисправность транспорта, неисправность освещения улиц и дорог как причины возникновения опасной ситуации. Инструктажи по правилам поведения во время каникул: летних, осенних, весенних, зимних. Знакомство, изучение, закрепление и повторение правил поведения во время дорожно-транспортного происшествия. Изучение и закрепление навыков оказания первой помощи пострадавшему при дорожно-транспортном происшествии. Изучении истории появления ГИБДД. Знакомство с профессией «Инспектор ГИБДД», обязанности и особенности профессии. Итоговое занятие «Мы путешествуем»: знание правил дорожного движения, практические упражнения, конкурс рисунков, сочинение.

**6. Календарно-тематическое планирование
по изучению правил безопасного поведения на дорогах с обучающимися
1-11-х классов с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Дата | Корректировка |
|---|--|--------------|------|---------------|
| Раздел «Дорога и её составные части» | | | | |
| 1. | Улицы города. | 1-2 | | |
| 2. | Проспекты города. | 1-2 | | |
| 3. | Площади города. | 1-2 | | |
| 4. | Что такое проезжая часть дороги, обочина? | 1-2 | | |
| 5. | Перекрестки. Виды перекрестков. | 1-2 | | |
| 6. | Что такое тротуар? | 1-2 | | |
| 7. | Что такое пешеходный переход (наземный, подземный)? | 1-2 | | |
| 8. | Дорожная разметка. | 1-2 | | |
| Раздел «Движение - закон улиц и дорог» | | | | |
| 1. | Участники дорожного движения. | 1-2 | | |
| 2. | Кого называют пешеходом, водителем, пассажиром? | 1-2 | | |
| 3. | Движение одностороннее и двустороннее. | 1-2 | | |
| 4. | Движение правостороннее и левостороннее. | 1-2 | | |
| 5. | Мой путь в школу и домой. | 1-2 | | |
| 6. | Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. | 1-2 | | |
| 7. | Правила перехода дороги при посадке из транспортных средств. | 1-2 | | |

| | | | | |
|---|---|-----|--|--|
| 8. | Дорожные знаки и их группы. «Пешеходный переход», «Пешеходная дорожка», «Движение пешеходов запрещено», «Дети», «Подземный переход» и др. | 1-2 | | |
| 9. | Наш друг - светофор! Светофор погас. | 1-2 | | |
| 10. | Регулировщик движения. Сигналы регулирования. | 1-2 | | |
| 11. | Назначение номерных, опознавательных и предупредительных знаков. | 1-2 | | |
| Раздел «Транспорт» | | | | |
| 1. | Общественный транспорт (трамвай, троллейбус, автобус). | 1-2 | | |
| 2. | Особенности движения. Правила поведения в общественном транспорте. | 1-2 | | |
| 3. | Грузовой транспорт. Особенности движения. | 1-2 | | |
| 4. | Легковой транспорт. Особенности движения. Правила поведения пассажиров. | 1-2 | | |
| 5. | Железнодорожный транспорт. Особенности движения. Правила поведения пассажиров. | 1-2 | | |
| 6. | Морской, речной, авиационный транспорт. Правила поведения пассажиров. | 1-2 | | |
| 7. | Велосипед, мопед, мотоцикл. Особенности движения. Правила перевозки пассажиров. | 1-2 | | |
| Раздел «Дорожно-транспортная безопасность» | | | | |
| 1. | Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине. | 1-2 | | |
| 2. | Правила безопасного перехода проезжей части дороги. | 1-2 | | |
| 3. | Правила перехода перекрестка. Что надо знать о перекрестках и опасных поворотах транспорта? | 1-2 | | |
| 4. | Остановочный и тормозной путь автомобиля. | 1-2 | | |
| 5. | Предупредительные сигналы водителя. | 1-2 | | |
| 6. | Правила перехода железной дороги. | 1-2 | | |
| 7. | Правила езды на велосипеде, электросамокате. | 1-2 | | |
| 8. | Места игр, катания на велосипедах, санках - одно из важных условий дорожно - транспортной безопасности. | 1-2 | | |
| 9. | Движение учащихся в группе, колонне. | 1-2 | | |
| 10. | Светоотражающие элементы одежды. | 1-2 | | |

| | | | | |
|-----|---|-----|--|--|
| 11. | Дорожно-транспортные происшествия, причины их возникновения и возможные последствия. | 1-2 | | |
| 12. | Опасные ситуации по вине пешеходов. | 1-2 | | |
| 13. | Опасные ситуации по вине водителей. | 1-2 | | |
| 14. | Опасные ситуации по вине пешеходов и водителей. | 1-2 | | |
| 15. | Некоторые климатические особенности (дождь, снег, гололед, снежные заносы, туман, оттепели) - причины возникновения опасной ситуации. | 1-2 | | |
| 16. | Неисправность транспорта - причина возникновения опасной ситуации. | 1-2 | | |
| 17. | Неисправность освещения улиц и дорог - причина возникновения опасной ситуации. | 1-2 | | |
| 18. | Правила поведения во время каникул: летних, осенних, весенних, зимних. | 1-2 | | |
| 19. | Правила поведения во время дорожно - транспортного происшествия. | 1-2 | | |
| 20. | Первая помощь пострадавшему при дорожно - транспортном происшествии. | 1-2 | | |
| 21. | Что такое ГИБДД? Кто такой инспектор ДПС? | 1-2 | | |
| 22. | Итоговое занятие «Мы путешествуем»: знание правил дорожного движения, практические упражнения, конкурс рисунков, сочинение. | 1-2 | | |

7. Контрольно-оценочные материалы реализации Программы

На занятиях применяется поурочный, тематический и итоговый контроль. Уровень освоения материала выявляется в беседах, наблюдении, в выполнении творческих заданий, тестирования и анкетирования, индивидуальной работы, групповых заданий.

Ведется индивидуальное педагогическое наблюдение за усвоением знаний и навыков каждого обучающегося (приложение 1).

Результаты освоения программного материала определяются по трём уровням: высокий, средний, низкий.

Используется 5- бальная система оценки результатов:

5 баллов - высокий уровень,

3 - 4 балла - средний уровень,

1 - 2 балла - низкий уровень

5 баллов – знание и понимание изученных терминов, знание и понимание изученных правил дорожного движения, умение применять полученные знания на практике, умение решать ситуативные задачи.

4 балла – знание и понимание изученных терминов, знание и понимание

изученных правил дорожного движения, возникновение сложностей применять полученные знания на практике, не умение решать ситуативные задачи.

3 балла – знание и понимание изученных терминов, знание и понимание изученных правил дорожного движения, не умение применять полученные знания на практике, не умение решать ситуативные задачи.

2 балла – не знание правил дорожного движения и терминологии, не умение применять полученные знания на практике, не умение решать ситуативные задачи.

1 балл – полное отсутствие понимания правил дорожного движения, их нарушение, отсутствие безопасного поведения на улице.

Важными показателями успешности освоения Программы являются: развитие навыка у обучающихся к безопасному поведению на дороге, пропаганды соблюдения правил дорожного движения другим учащимся.

8. Методические материалы

1. Методические рекомендации по внедрению в деятельность образовательной организации системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. АНО НМЦ «СУВАГ» 2014 г.

2. Безопасность на дорогах: методическое пособие по использованию в образовательном процессе учебно-методического комплекта для обучающихся в 1-4 классах общеобразовательных школ. – М.: Интелин, 2011.

3. Рабочая тетрадь «Безопасность на дорогах» для обучающихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Интелин, 2011.

4. Э.Р. Баграмян, П. Д. Рабинович. Адаптивное обучение детей безопасному поведению на дорогах (учебно-методическая разработка). М.: ГОУ Пед.акад., 2010.

5. Правила дорожного движения. Утверждены Постановлением Совета Министров - Правительства Российской Федерации от 23 октября 1993 года г. №1090 с изменениями и дополнениями.

6. Методическое пособие «Азбука пешехода» (Козловская Е. А., Козловский С. А.). М.: Издательский дом Третий Рим, 2007.

7. Методические рекомендации: формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. - М.: издательский Дом Третий Рим, 2007.

8. Е. А. Козловская. С. А. Козловский «Азбука пешехода»: для дошкольников и детей начального школьного возраста. - М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007.

9. Наталья Елжова. ПДД в начальной школе: конспекты занятий. Феникс. 2013.

10. Азбука по ПДД: раскраски для самых маленьких. Феникс-Премьер. 2013.

11. Вера Шипунова. Дорога и дети. Карапуз. 2012.

12. Правила безопасности для детей: Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. Сфера. 2014.

13. Дорожные знаки в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Гном, 2014

9. Воспитательный компонент

Воспитательный компонент – раздел который включает

цель: социализация обучающихся через изучение правил дорожного движения;

задачи воспитания:

1. Сформировать у обучающихся устойчивые знания и навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения.

2. Применять современные формы и методы обучения, инновационные технологии, направленные на предупреждение несчастных случаев на улицах и дорогах.

3. Поддерживать у родителей обучающихся устойчивый интерес к безопасности и здоровью детей как участников дорожного движения.

4. Использовать материально-технический потенциал школы и другие её возможности для обучения и воспитания грамотных участников дорожного движения;

формы: беседа, практическое занятие, экскурсия, деловая игра, подвижная игра, творческое мероприятие, соревнование и методы воспитания: метод убеждения, метод положительного примера, методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования, и стимулирования, поощрения, метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания: воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в образовательной организации, в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Методами оценки результативности реализации программы в части воспитания является педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросы.

Календарный план воспитательной работы представлен перечнем запланированных воспитательно-значимых событий, утвержденных в программе воспитания учреждения.

Календарный план воспитательной работы

| № п/п | Наименование мероприятия по программе воспитания | Дата проведения | Форма проведения мероприятия | Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события |
|-------|--|----------------------------|--|--|
| 1. | Участие во всероссийских и областных акциях по профилактике детского дорожного травматизма | в течение года | акция | Получение опыта участия в акциях. Привитие детям знаний по пропаганде БДДТТ. |
| 2. | Неделя дорожной безопасности | сентябрь | классные часы, беседы, родительские собрания, конкурсы | Профилактика ДДТТ. Закрепление и повторение ПДД с обучающимися. |
| 3. | «Я и улица» Инструктаж по профилактике ДДТТ | ежемесячно | классные часы, родительские собрания в 1-11-х классах | Осведомление родителей о профилактике ДДТТ. Закрепление и повторение знаний детей по ПДД. |
| 4. | «Внимание дети!», «Скоро в школу!» | сентябрь декабрь май | общешкольная линейка | Беседа с детьми о ПДД. Профилактика ДДТТ. |
| 5. | «Горки и дороги» | ежемесячно | родительский патруль | Профилактика и предотвращение ДДТТ. |
| 6. | Профилактические беседы по безопасности дорожного и ж/д движения». | ежемесячно | профилактические беседы | Профилактика ДДТТ. |
| 7. | «Минутки» в конце учебного дня для учащихся. «Мы в пути» - пятиминутка | в течение года | профилактические беседы | Профилактика ДДТТ. |
| 8. | Тематические классные часы по профилактике ДДТТ в рамках реализации общешкольной рабочей программы «Пешеход. Движение. Дорога» | ежемесячно | классные часы | Профилактика ДДТТ. Закрепление и повторение ПДД с обучающимися. |
| 9. | Участие во всероссийских, областных, муниципальных конкурсов по тематике | в течение года | конкурсы | Получение практического опыта через участие в конкурсах, закрепление теоретических знаний, |

| | | | | |
|-----|--|---------|--------------------------------|--|
| | ПДД | | | практическими действиями. Привитие пропаганды ПДД. |
| 10. | «Правила дорожного движения – наши друзья!» | октябрь | общешкольный конкурс рисунков | Детские рисунки, проверка имеющих знания обучающихся по ПДД. |
| 11. | «Единый урок дорожной безопасности» (светоотражающие элементы в одежде) | ноябрь | классный час | Профилактика ДДТТ в темное время суток. Закрепление и повторение правил ПДД. |
| 12. | «Азбука правил дорожного движения» | январь | общешкольная онлайн викторине | Закрепление и повторение правил ПДД. |
| 13. | «ПДД в нашей семье» | апрель | общешкольный семейный челлендж | Закрепление и повторение правил ПДД. Профилактика ДДТТ, участие родителей в пропаганде важности знания ПДД обучающимися. |
| 14. | «Конкурс рисунков на асфальте» | июнь | конкурс рисунков | Закрепление и повторение правил ПДД. Профилактика ДДТТ. |

10. Перечень учебно-методического обеспечения Программы

Список литературы для педагогов

1. Антропова, М.В., Кузнецова, Л.М. Режим дня школьника. М.: изд. Центр «Вентана-граф». 2002.- 205 с.
2. Бабкина, Н.В. О психологической службе в условиях учебно-воспитательного комплекса // Начальная школа – 2001 – № 12 – С. 3–6.
3. Баринаова, Е. В. Безопасность малышей: улица, транспорт, дорога: пособие для детских садов и школ раннего развития / Е. В. Баринаова. – Изд. 2-е, перераб. – Ростов Феникс, 2014 – 91с.
4. Беженцев А.А. Безопасность дорожного движения: учебное пособие. М.: Вузовский учебник, 2017. – 272 с.
5. Бордачева, И. Ю. История светофора: наглядно дидактическое пособие для занятий с детьми 4-7 лет / И. Ю. Бордачева. – 2016.
6. Бочко А. Правила дорожного движения: для детей. М.: Издательство «Питер», 2014. – 16 с.
7. Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый. ПДД во внеклассной работе. Ростов-н/Д: Феникс, 2006. – 177 с.
8. Глухов А.К. Психологические аспекты безопасности дорожного движения в России. М.: Логос, 2013. 64 с.
9. Гордиенко С.А. Азбука дорожного движения для детей и для родителей, для пешеходов и водителей. Ростов-н/Д: Феникс-Премьер, 2015. – 64 с.
10. Дереклеева, Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья: 1-5 классы. – М.: ВАКО, 2007 г. - / Мастерская учителя.
11. Дереклеева, Н.И. Справочник классного руководителя: 1-4 классы / Под ред. И.С. Артюховой. – М.: ВАКО, 2007 г., - 167 с. (Педагогика. Психология. Управление.)
12. Дидактический материал «Дорожные знаки», «Транспорт».
13. Дорожная безопасность. Учебное пособие. 1,2,3,4 классы. М.: Издательство «Третий Рим», 2007.
14. Захаров. А.Н. Как предупредить отклонения в поведении детей. М. 2005. - 85 с.
15. Карасева, Т.В. Современные аспекты реализации здоровьесберегающих технологий // Начальная школа – 2005. – № 11. – С. 75–78.
16. Ковалько, В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе [Текст]: 1-4 классы / В.И. Ковалько. – М.: Вако, 2004. – 124 с.

17. Ковалько, В.И. Школа физкультминуток (1-11 классы): Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников. – М.: ВАКО, 2007 г. – / Мастерская учителя.
18. Козловская Е. А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования / Е. А. Козловская, С. А. Козловский; под общ. ред. В. Н. Кирьянова. М., 2005.
19. Козловская Е.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника (для педагогов начальной школы) / Е.А. Козловская, С.А. Козловский. М., 2007.
20. Козловская Е.А. Формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах (для педагогов общеобразовательных учреждений) / Е.А. Козловская, С.А. Козловский. М., 2006.
21. Красный, желтый, зеленый: Взрослым и детям – о правилах дорожного движения. Западно-сибирское книжное издательство. Новосибирск – 1976.
22. Лыкова, И. А. Дорожная азбука. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей / И. А. Лыкова, В. А. Шипунова. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013. – 96 с.
23. Основы деятельности по формированию культуры безопасного поведения на дороге: практическое пособие / сост.: Кузнецова Н.М., Шманева Л.В. М.: ФКУ НИЦ БДД МВД России, 2014. 74 с.
24. Павлова Е.А. Безопасность участников дорожного движения: Что это? // Проблемы права, (2012), 1, 127-129.
25. Патрикеев, А.Ю. Подвижные игры. 1-4 класса. М.: Вако, 2007. - 176с. - / Мозаика детского отдыха.
26. Саулина, Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: пособие для занятий с детьми 3 – 7 лет / Т. Ф. Саулина. – М.: МОЗАИКА – СМИНТЕЗ 2014. – 112 с.: цв. вкл.
27. Саулина, Т. Ф. Три сигнала светофора: дидактические игры, сценарии вечеров досуга / Т. Ф. Саулина. – М. «Просвещение», 1989.
28. Синягина, Н.Ю. Как сохранить и укрепить здоровье детей: психологические установки и упражнения [Текст] / Н.Ю. Синягина, И.В. Кузнецова. – М.: Владос, 2003. – 112 с.
29. Скоролупова, О. А. Занятия с детьми старшего возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения» / О. А. Скоролупова. – М.: Издательство Скриптория 2003, 2007.

30. Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и Школы. М.: АРКТИ, 2003. – 268 с.

31. Степанова, О.А. Оздоровительные технологии в начальной школе. // Начальная школа, №1 - 2003, с.57.

32. Тер-Григорьянц Р.Г. Формирование компетентностно-функционального подхода в системе непрерывного обучения безопасному поведению дошкольников и школьников в дорожном движении. 2016. № 5. С. 926-929.

33. Тошева Л.И. Основы безопасности дорожного движения: 1-4-й классы. М.: ВАКО, Мастерская учителя, 2011.

34. Уманская, Т. А. Я иду по тротуару: Веселые правила дорожного движения для детей / Т. А. Уманская. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС»», 2016. – 32 с.

35. Ушакова О.Д. Правила дорожного движения и безопасности для младших школьников. М.: Издательский дом Литера, 2015.

36. Хабибуллина, Е. Я. Дорожная азбука. Конспекты занятий / Е. Я. Хабибуллина. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС»», 2014. – 64 с.

37. Шорыгина Т. А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. ТЦ Сфера, 2014.

38. Якиманская, И.С. Личностно-ориентированное обучение. – М.: 1991. – 120 с.

Список литературы для обучающихся

1. Дорохов, А. А. Зелёный... Жёлтый... Красный! / А. А. Дорохов. – М.: Детская литература, 1984. – 64 с.

2. Усачев, А. А. Правила дорожного движения .Для будущих водителей и их родителей / А. А.Усачев. – М.: Самовар, 2000. – 64 с.

3. Михалков, С. В. Дядя Стёпа. Поэма (в сокращении) для детей дошкольного возраста / С. В. Михалков. - М.: Детская литература, 1971. – с. 57-108.

4. Астахов, П. А. Я и дорога / П.А. Астахов. – М.: Эксмо, 2010. – 128 с.

5. Козловская, Е. А. Азбука пешехода. Для детей дошкольного и детей начального школьного возраста / Е. А. Козловская – М.: Издательский дом Третий Рим, 2007. – 60 с.

6. Ребенок в городе // Детская энциклопедия. – 2009. – № 11. – 56 с.

7. Азбука дороги. //Детская энциклопедия. – 2007. – №11. – 56 с.

8. Юрмин, Г. Ю. Светофор: сборник / Г. Ю. Юрмин. – М.: Дет. Лит., 1970. – 223 с.

Список интернет-ресурсов

1. Дорожная безопасность [Электронный ресурс]. – URL: <http://deti.gibdd.ru>
2. Добрая Дорога Детства [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.dddgazeta.ru>
3. Видеоролики, социальная реклама по дорожной безопасности [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.dddgazeta.ru/gallery/video>
4. Классные уголки по ПДД в начальной школе (плакаты для скачивания) [Электронный ресурс]. – URL: <http://shkola-abv.ru/biblioteka5.html>
5. Оформление стендов для уголков и кабинетов ПДД [Электронный ресурс]. – URL: <http://xn--24-6kce2dxanba.xn--p1ai/index.php/>
6. Оборудование для классов ПДД [Электронный ресурс]. – URL: <http://gkst.org/business/oborudovanie-dlya-klassov-pdd>
7. Детская безопасность [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.gibdd.ru/about/social/children-safety>
8. Безопасность пешехода [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.gibdd.ru/about/social/pedestrian>
9. Безопасность пассажира [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.gibdd.ru/about/social/remont>
10. Мультфильмы по ПДД [Электронный ресурс]. – URL: <http://lukomorie.ru/multfilmyi/detskie>

**Мониторинг результативности освоения
Рабочей программы по изучению правил безопасного поведения на
дорогах «ПЕШЕХОД-ДВИЖЕНИЕ-ДОРОГА»**

| № | Ф.И. обучающегося | Терминология ПДД | Воспроизведение изученных правил ПДД | Применение на практике правил ПДД | Умение решать ситуативные задачи | Средний балл |
|-----------------|----------------------|---------------------|--|---|---|-----------------|
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| Итого: | | | | | | |
| Высокий уровень | | | | | | |
| Средний уровень | | | | | | |
| Низкий уровень | | | | | | |