

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 119 г. Челябинска»  
МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска»  
454074 г. Челябинск ул. Октябрьская, 30 т. 8(351)772-95-98

Утверждаю:  
Директор  
МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска»  
*М.В.А.* С.Б. Малышева



# Учебный план

МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска»  
на 2025-2026 учебный год

## **Пояснительная записка к учебному плану на 2025-2026 учебный год**

### **1. Общие положения и нормативно-правовая база**

Настоящий учебный план является частью адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее — ФАООП УО).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее — ФГОС).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, коррекционно-развивающей области и иных видов учебной деятельности обучающихся.

### **2. Структура и содержание учебного плана**

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

- Обязательная часть определяет состав учебных предметов, обязательных для изучения (русский язык, чтение, математика, мир природы, искусство, физическая культура, технология и др.), и обеспечивает реализацию требований ФГОС и ФАООП УО, гарантируя овладение выпускниками необходимым минимумом жизненных и предметных компетенций.
- Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей обучающихся. В представленных планах эти часы направлены на углубленное изучение русского

языка и математики (вариант 1), а также на усиление коррекционной составляющей и предметов практической направленности (вариант 2).

План включает все предметные области, предусмотренные ФГОС: язык и речевая практика, математика, естествознание, искусство, физическая культура, технология, человек и общество.

### **3. Характеристика учебных планов по вариантам**

#### **3.1. Вариант 1 (для обучающихся с легкой умственной отсталостью):**

- Предполагает освоение обучающимися академических знаний в сочетании с коррекционной подготовкой.
- Включает такие предметы, как «Русский язык», «Чтение», «Речевая практика», «Математика», «Мир природы и человека».
- На I этапе (I доп. – IV классы) максимальная недельная нагрузка составляет от 21 до 23 часов при 5-дневной неделе, что соответствует санитарным нормам.
- На II этапе (V-IX классы) вводятся предметы естественнонаучного и обществоведческого циклов (биология, география, история Отечества, ОСЖ). Увеличивается количество часов на трудовое обучение (до 7 часов в неделю в старших классах), что способствует профессионально-трудовой подготовке.

#### **3.2. Вариант 2 (для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР):**

- Содержание образования направлено на формирование жизненных компетенций и социальное развитие. Обучение носит преимущественно практическую и коррекционную направленность.
- Включает специфические предметы: «Речь и альтернативная коммуникация», «Математические представления», «Окружающий природный мир», «Человек», «Домоводство».
- Учебный план тесно связан с коррекционными курсами (сенсорное развитие, двигательное развитие, альтернативная коммуникация), которые реализуются во второй половине дня.
- На III этапе (X-XII классы) акцент смещается на социально-бытовую ориентировку и трудовую подготовку (предметы «Домоводство», «Труд (технология)» занимают наибольшее количество часов), что обеспечивает социализацию и возможное дальнейшее трудоустройство выпускников.

### **4. Коррекционно-развивающая область и внеурочная деятельность**

Важнейшим компонентом учебного плана является коррекционно-развивающая область.

- Для варианта 1 она включает логопедические занятия, ритмику и развитие психомоторики и сенсорных процессов (всего 6 часов в неделю в каждом классе).
- Для варианта 2 коррекционно-развивающая область представлена курсами «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация» (от 6 до 8 часов в неделю).

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но является обязательным для проведения.

Внеурочная деятельность (4-6 часов в неделю) направлена на развитие личности, социализацию и включает такие направления, как «Разговоры о важном», проектная деятельность, профориентация, художественное творчество.

### **5. Особенности организации профессионально-трудового обучения**

В соответствии с концепцией ФАООП УО и в связи с особой значимостью трудовой подготовки для дальнейшей социализации обучающихся, уроки по предмету «Труд (технология)» / «Профессионально-трудовое обучение» проводятся с делением классов на подгруппы.

Деление на подгруппы осуществляется при изучении предмета, начиная с V класса (а также в более ранних классах при наличии мастерских или соответствующих условий), и решает следующие задачи:

1. Обеспечение охраны труда и техники безопасности: Снижение нагрузки на одного учителя в мастерских позволяет минимизировать риск травматизма при работе с инструментами и оборудованием.
2. Индивидуализация обучения: Меньший размер группы (до 7-8 человек) дает возможность педагогу реализовать индивидуальный подход, дифференцировать задания в зависимости от психофизических возможностей и моторных навыков каждого обучающегося.
3. Профессиональная ориентация: В старших классах (VII–IX, X–XII) деление на подгруппы часто осуществляется по направлениям (профилям) труда (столярное дело, швейное дело, цветоводство). Это позволяет углубленно осваивать конкретные трудовые приемы, соответствующие возможностям здоровья и интересам учеников.
4. Коррекционная направленность: Малые группы позволяют эффективнее формировать не только трудовые, но и коммуникативные навыки, необходимые для работы в коллективе.

*Данный подход полностью соответствует санитарно-гигиеническим требованиям к организации образовательного процесса в специальных (коррекционных) учреждениях и закреплён в учебном плане соответствующей записью.*

## **6. Режим образовательной деятельности**

- Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с календарным учебным графиком (не позднее 26 мая).
- Продолжительность учебного года: в 1 дополнительном и 1 классах — 33 недели, во 2–12 классах — 34 недели.
- Образовательная деятельность осуществляется при 5-дневной учебной неделе в первую смену. Проведение «нулевых» уроков не допускается.
- Продолжительность урока: 35 минут в 1-х классах (с применением «ступенчатого» метода наращивания нагрузки) и 40 минут во 2–12 классах.
- Коррекционные занятия проводятся в индивидуальной или групповой форме во второй половине дня, продолжительность индивидуальных занятий не превышает 25 минут.

## **7. Заключение**

Данный учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, создает единое образовательное пространство и гарантирует овладение обучающимися необходимым объемом знаний и умений для их успешной социальной адаптации и интеграции в общество.

## **Пояснительная записка к учебному плану на 2025-2026 учебный год**

### **1. Общие положения и нормативно-правовая база**

Настоящий учебный план является частью адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее — ФАООП УО).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, коррекционно-развивающей области и иных видов учебной деятельности обучающихся.

### **2. Структура и содержание учебного плана**

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

- Обязательная часть определяет состав учебных предметов, обязательных для изучения (русский язык, чтение, математика, мир природы, искусство, физическая культура, технология и др.), и обеспечивает реализацию требований ФГОС и ФАООП УО, гарантируя овладение выпускниками необходимым минимумом жизненных и предметных компетенций.

- Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей обучающихся. В представленных планах эти часы направлены на углубленное изучение русского языка и математики (вариант 1), а также на усиление коррекционной составляющей и предметов практической направленности (вариант 2).

План включает все предметные области, предусмотренные ФГОС: язык и речевая практика, математика, естествознание, искусство, физическая культура, технология, человек и общество.

### **3. Характеристика учебных планов по вариантам**

**Вариант 1 (для обучающихся с легкой умственной отсталостью):**

- Предполагает освоение обучающимися академических знаний в сочетании с коррекционной подготовкой.
- Включает такие предметы, как «Русский язык», «Чтение», «Речевая практика», «Математика», «Мир природы и человека».
- На I этапе (I доп. – IV классы) максимальная недельная нагрузка составляет от 21 до 23 часов при 5-дневной неделе, что соответствует санитарным нормам.
- На II этапе (V-IX классы) вводятся предметы естественнонаучного и обществоведческого циклов (биология, география, история Отечества, ОСЖ). Увеличивается количество часов на трудовое обучение (до 7 часов в неделю в старших классах), что способствует профессионально-трудовой подготовке.

**Вариант 2 (для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР):**

- Содержание образования направлено на формирование жизненных компетенций и социальное развитие. Обучение носит преимущественно практическую и коррекционную направленность.
- Включает специфические предметы: «Речь и альтернативная коммуникация», «Математические представления», «Окружающий природный мир», «Человек», «Домоводство».
- Учебный план тесно связан с коррекционными курсами (сенсорное развитие, двигательное развитие, альтернативная коммуникация), которые реализуются во второй половине дня.
- На III этапе (X-XII классы) акцент смещается на социально-бытовую ориентировку и трудовую подготовку (предметы «Домоводство», «Труд (технология)» занимают наибольшее количество часов), что обеспечивает социализацию и возможное дальнейшее трудоустройство выпускников.

### **4. Коррекционно-развивающая область и внеурочная деятельность**

Важнейшим компонентом учебного плана является коррекционно-развивающая область.

- Для варианта 1 она включает логопедические занятия, ритмику и развитие психомоторики и сенсорных процессов (всего 6 часов в неделю в каждом классе).
- Для варианта 2 коррекционно-развивающая область представлена курсами «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация» (от 6 до 8 часов в неделю).

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но является обязательным для проведения.

Внеурочная деятельность (4-6 часов в неделю) направлена на развитие личности, социализацию и включает такие направления, как «Разговоры о важном», проектная деятельность, профориентация, художественное творчество.

### 5. Режим образовательной деятельности

- Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с календарным учебным графиком (не позднее 26 мая для основного общего образования).
- Продолжительность учебного года: в 1 дополнительном и 1 классах — 33 недели, во 2–12 классах — 34 недели.
- Образовательная деятельность осуществляется при 5-дневной учебной неделе в первую смену. Проведение «нулевых» уроков не допускается.
- Продолжительность урока: 35 минут в 1-х классах (с применением «ступенчатого» метода наращивания нагрузки) и 40 минут во 2–12 классах.
- Коррекционные занятия проводятся в индивидуальной или групповой форме во второй половине дня, продолжительность индивидуальных занятий не превышает 25 минут.

Данный учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, создает единое образовательное пространство и гарантирует овладение обучающимися необходимым объемом знаний и умений для их успешной социальной адаптации и интеграции в общество.

**Недельный учебный план АООП УО (вариант 1) обучающихся I доп., I–IV классов**

Предметные области	Класс Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
		1 доп.	1	2	3	4	
<b>Обязательная часть</b>							
1. Язык и речевая практика	Русский язык	2	3	3	3	3	14
	Чтение	2	3	4	4	4	17
	Речевая практика	3	2	2	2	2	11
2. Математика	Математика	3	3	4	4	4	18
3. Естествознание	Мир природы и человека	2	2	1	1	1	7
4. Искусство	Музыка	2	2	1	1	1	7
	Рисование (изобразительное искусство)	2	1	1	1	1	6
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
6. Технология	Труд (технология)	2	2	1	1	1	7
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>102</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		-	-	3	3	3	9
	Русский язык	-	-	2	2	2	6
	Математика	-	-	1	1	1	3
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>111</b>
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика), из них:		6	6	6	6	6	30
логопедические занятия		3	3	3	3	3	15
ритмика		1	1	1	1	1	5
развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2	2	10
<b>Внеурочная деятельность:</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>20</b>
Проектная деятельность	Профорентация	1	1	1	1	1	5
Коммуникативная деятельность	Дети Маугли: нужно ли человеку общаться с другими людьми	1	1	1	1	1	5
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Искусство иллюстрации	1	1	1	1	1	5
Марафон знаний	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	5
<b>Всего часов:</b>		<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>161</b>

## Недельный учебный план АООП УО (вариант 1) обучающихся I–IV классов

Предметные области	Класс Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		1	2	3	4	
<b>Обязательная часть</b>						
1. Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	3	3	12
	Чтение	3	4	4	4	15
	Речевая практика	2	2	2	2	8
2. Математика	Математика	3	4	4	4	15
3. Естествознание	Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4. Искусство	Музыка	2	1	1	1	5
	Рисование (изобразительное искусство)	1	1	1	1	4
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технология	Труд (технология)	2	1	1	1	5
Итого		<b>21</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>81</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		-	3	3	3	9
	Русский язык	-	2	2	2	6
	Математика	-	1	1	1	3
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика), из них: <i>бт. с. бтс-9/10</i>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>24</b>
логопедические занятия		3	3	3	3	12
ритмика		1	1	1	1	4
развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2	8
<b>Внеурочная деятельность:</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>16</b>
Проектная деятельность	Профорентация	1	1	1	1	4
	Коммуникативная деятельность	1	1	1	1	4
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Дети Маугли: нужно ли человеку общаться с другими людьми	1	1	1	1	4
	Искусство иллюстрации	1	1	1	1	4
Марафон знаний	Разговоры о важном	1	1	1	1	4
<b>Всего часов:</b>		<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>130</b>



Предметные области	Учебные предметы (учебные курсы)	Количество часов в неделю					Всего	
		V	VI	VII	VIII	IX		
<b>Обязательная часть</b>								
Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20	
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20	
Математика	Математика	4	4	3	3	3	17	
	Информатика	-	-	1	1	1	3	
Естествознание	Природоведение	2	2	-	-	-	4	
	Биология	-	-	2	2	2	6	
	География	-	2	2	2	2	8	
Человек и общество	Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	10	
	Мир истории	-	2	-	-	-	2	
	История Отечества	-	-	2	2	2	6	
Искусство	Музыка	1	-	-	-	-	1	
	Рисование (изобразительное искусство)	2	-	-	-	-	2	
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10	
Технология	Труд (технология)	6	6	7	7	7	33	
<b>Итого</b>		<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>142</b>	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</b>								
Математика		1	1	1	1	1	5	
Русский язык		1	1				2	
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>149</b>	
<b>Внеурочная деятельность:</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>50</b>	
коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)		6	6	6	6	6	30	
другие направления внеурочной деятельности		4	4	4	4	4	20	
<b>Проектная деятельность:</b> «Профориентация «Мир моих возможностей»		1	1	1	1	1	5	
<b>Коммуникативная деятельность:</b> «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю»		1	1	1	1	1	5	
<b>Художественно-эстетическая деятельность:</b> «Выразительное чтение»		1	1	1	1	1	5	
<b>Марафоны знаний:</b> «Разговоры о важном»		1	1	1	1	1	5	

Всего часов	39	40	40	40	40	199	
-------------	----	----	----	----	----	-----	--

**Недельный учебный план АООП УО (вариант 2) обучающихся I доп., I–IV классов**

Предметные области	Учебные предметы	Класс					Всего
		I Доп.	I	II	III	IV	
<b>Обязательная часть</b>							
<b>1. Язык и речевая практика</b>	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2	13
<b>2. Математика</b>	2.1. Математические представления	2	2	2	2	2	10
<b>3. Окружающий мир</b>	3.1 Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	3.2 Человек	2	2	2	2	2	10
	3.3 Домоводство	-	-	-	1	1	2
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1	1	1	1	5
<b>4. Искусство</b>	4.1 Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	4.2 Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	15
<b>5. Физическая культура</b>	5.1 Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	10
<b>6. Технология</b>	6.Труд (технология)	-	-	-	-	-	-
<b>Итого</b>		17	17	17	17	17	85
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		4	4	6	6	6	26
	Речь и альтернативная коммуникация	1	1	1	1	1	5
	Математические представления	1	1	1	1	1	5
	Логопедические занятия	2	2	2	2	2	10
	Окружающий социальный мир			1	1	1	3
	Человек			1			1
	Домоводство				1	1	2
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		21	21	23	23	23	111
<b>Внеурочная деятельность:</b>		10	10	10	10	10	50
<b>Коррекционные курсы, в том числе:</b>		6	6	6	6	6	30
«Сенсорное развитие»		2	2	2	2	2	10
«Предметно-практические действия»		1	1	1	1	1	5
«Двигательное развитие»		1	1	1	1	1	5
«Альтернативная коммуникация»		2	2	2	2	2	10
<b>Другие направления внеурочной деятельности</b>		4	4	4	4	4	20
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	Движение есть жизнь	1	1	1	1	1	5
<b>Проектная деятельность</b>	Я умею	1	1	1	1	1	5
<b>Коммуникативная деятельность</b>	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	5
<b>Художественно-эстетическая творческая деятельность</b>	Рукотворный мир	1	1	1	1	1	5
<b>Всего часов</b>		<b>31</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>161</b>

## Недельный учебный план АООП УО (вариант 2) обучающихся V-IX классов

Предметные области	Учебные предметы	Класс					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
<b>Обязательная часть</b>							
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	3	15
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	3.2 Человек	2	1	1	1	-	5
	3.3 Домоводство	3	5	5	5	5	23
	3.4. Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	12
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	3	2	2	2	2	11
	4.2 Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-	9
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	3	2	2	2	2	11
6. Технология	6.1 Труд (технология)	-	2	2	4	5	13
<b>Итого</b>		<b>23</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>119</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>30</b>
	Речь и альтернативная коммуникация	1	1	1	1	1	5
	Математические представления	1	1	1	1	1	5
	Труд (технология)		2	2	2	2	8
	Человек	1					1
	Окружающий социальный мир	1					1
	Логопедические занятия	2	2	2	2	2	10
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>149</b>
<b>Внеурочная деятельность:</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>50</b>
<b>Коррекционные курсы, в том числе:</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>40</b>
«Сенсорное развитие»		2	2	2	2	2	10
«Предметно-практические действия»		2	2	2	2	2	10
«Двигательное развитие»		2	2	2	2	2	10
«Альтернативная коммуникация»		2	2	2	2	2	10
<b>Другие направления внеурочной деятельности</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>30</b>
<b>Коммуникативная деятельность</b>	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	5
<b>Художественно-эстетическая творческая деятельность</b>	Рукотворный мир	2	2	2	2	2	10
<b>Всего часов</b>		<b>39</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>199</b>

## Недельный учебный план АООП УО (вариант 2) обучающихся X-XII классов

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю			Всего
		X	XI	XII	
<b>Обязательная часть</b>					
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	6
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	1	5
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий мир	2	2	-	4
	3.2. Человек	-	-	-	-
	3.3. Домоводство	5	5	6	16
	3.4. Окружающий социальный мир	3	3	4	10
4. Искусство	4.1. Изобразительная деятельность	-	-	-	-
	4.2. Музыка и движение	2	2	1	5
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физическая культура	2	2	2	6
6. Технология	6.1. Труд (технология)	5	5	7	17
7. Коррекционно-развивающие занятия (логопедические занятия)		2	2	2	6
<b>Итого</b>		<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>75</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		5	5	5	15
	Речь и альтернативная коммуникация	1	1	1	3
	Математические представления	1	1	1	3
	Труд (технология)	2	2	2	6
	Окружающий социальный мир	1	1	1	3
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		30	30	30	90
Внеурочная деятельность:		10	10	10	30
Коррекционные курсы, из них:					
«Сенсорное развитие»		2	2	2	6
«Предметно-практические действия»		2	2	2	6
«Двигательное развитие (ритмика)»		2	2	2	6
«Альтернативная коммуникация»		2	2	2	6
Другие направления внеурочной деятельности		2	2	2	6
Коммуникативная деятельность	Разговоры о важном	1	1	1	3
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Рукотворный мир	1	1	1	3
<b>Всего часов</b>		<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>120</b>