

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 119 г. Челябинска»
МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска»

Принято:
Педагогическим советом
МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска»
от «28» марта 2024г.
Протокол № 3



Утверждаю:
Директор МБОУ «С(К)ОШ № 119
г. Челябинска»
С. Б. Малышева
Приказ № 9
от «28» марта 2024г.

Итоги самообследования дошкольного отделения МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска» за 2023 г.

Объект самообследования: Показатели, характеризующие деятельность ДО МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска»

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	36
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	36
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	0

1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	36
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	36/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	36/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	36/100%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	36/100%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	36/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	36/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	3
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	15
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	9/60%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	человек/%	9/60%

	образование педагогической направленности (профиля)		
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	6/40%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	6/40%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	13/87%
1.8.1	Высшая	человек/%	8/54%
1.8.2	Первая	человек/%	5/33%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	15/100%
1.9.1	До 5 лет	человек/%	4/27%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	4/27%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	5/33%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	5/33%

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	16/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	16/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	15/36
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	да
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	Общая площадь помещений: 326,9 кв. м Количество воспитанников: 36

			Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника -9,08 м2
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	108,8
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Анализ показателей указывает на то, что дошкольное отделение МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21; СанПиН 2.4.3648-20 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Дошкольное отделение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Объект самообследования: **Образовательная деятельность дошкольного отделения МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска»**

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Удовлетворенность родителей образовательными услугами, предоставляемыми ДО	Доля родителей, удовлетворённых реализацией образовательной программы ДО	%	99,24%	Анкеты родителей
		Доля родителей, удовлетворённых присмотром и уходом	%	81,78%	Анкеты родителей

		Доля родителей, удовлетворённых качеством платных образовательных услуг в ДО	%	не предоставляются	
	Разработанность адаптированной образовательной программы (АОП)	Соответствие структуры и содержания каждого раздела АОП требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует	Соответствует	Разработана АОП ДО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и АОП ДО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, разработанные, принятые и реализуемые в соответствии с ФГОС ДО и на основе ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022).
		Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации АОП, в том числе в плане взаимодействия с социумом	Наличие/отсутствие	В наличии	Созданы организационно-методические условия. Имеется в наличии -план реализации ФГОС ДО; -учебный план; -календарный учебный график; -УДК и УМК; Реализуются планы взаимодействия с социальными партнерами (ГБУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», МБУ ДПО ЦРО, МАУ ЦППМСП, библиотека №

		Степень возможности предоставления информации о АОП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности	1-2-3	2	4, АНО «Звездный дождь»).
					Для ознакомления всех заинтересованных лиц на сайте МБОУ представлена информация об АОП, реализуемой в ДО. Данная информация продублирована на информационном стенде для родителей. Также в холле ДО представлены рекомендации по тематическим неделям.
	Сформированность учебно-методического комплекса АОП (УМК)	Степень достаточности УМК для реализации целевого раздела АОП	1-2-3	2	УМК сформирован по образовательным областям для реализации АОП, обновляется своевременно.
	Разработанность части АОП, формируемой участниками образовательных отношений	Соответствие части АОП, формируемой участниками образовательных отношений специфике ДО и возможностям педагогического коллектива	Соответствует/ не соответствует	Соответствует	Определено приоритетное направление по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». В части АОП ДО формируемой участниками образовательных отношений реализуются вариативные программы; «Наш дом – Южный Урал» Е.С. Бабунова; «Мир Без Опасности», И.А. Лыкова
	Внедрение новых форм дошкольного образования	Учет особых образовательных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Учитываются/ не учитываются	Учитываются	В дошкольном отделении функционируют: - 1 группа компенсирующей направленности для детей с РАС, - 3 группы компенсирующей

					направленности для детей с УО; в соответствии с АООП ДО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и АООП ДО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Для детей-инвалидов реализуется индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалидов (ИПРА). В соответствии с планом работы осуществляется работа ППк, обеспечивающего коррекционно-развивающую деятельность специалистов с детьми ОВЗ.
	Эффективность работы по здоровьесбережению детей	Наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья	Наличие/отсутствие	Наличие	Лицензия ЛО-74-01-004805 от 26.10.2018 МЗ ЧО. Заключен договор с МАУЗ ДГКБ № 1, обеспечивающий медицинское сопровождение воспитанников. Кабинет оборудован в соответствии с требованиями. Ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников.
		Создание и реализация системы оценки состояния здоровья и психофизического развития воспитанников	1-2-3	2	Ежегодно проводится углубленный медицинский осмотр узкими специалистами детей 3-7 лет, отслеживается заболеваемость и посещаемость. Педагог-психолог сопровождает

					процесс адаптации детей.
	Создание и использование развивающих образовательных технологий	Доля педагогов, освоивших инновационные технологии в рамках курсовой подготовки, методической работы	%	80%	3 педагога за календарный год освоили инновационные технологии в рамках курсовой подготовки. Подтверждением являются удостоверения, о повышении квалификации.
	Эффективность психолого-педагогических условий для реализации АООП	Создание и реализация системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение личностных образовательных результатов ребёнка.	1-2-3	3	Используется электронная программа «ДИА-ДЕФ». Наличие условий обеспечивает оценку индивидуального развития воспитанника и позволяет через индивидуальные маршруты и ИПРА обеспечить реализацию АООП ДО.
		Учёт психолого-педагогической оценки развития воспитанников при планировании и организации образовательной деятельности	1-2-3	3	2 раза в год проводится педагогический мониторинг развития детей, освоения АООП. По результатам заполняется карта развития, исходя из нее выстраивается индивидуальный маршрут развития ребенка. Реализуется ИПРА детей-инвалидов. Работа ППк.
		Поддержка индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности	1-2-3	2	Создание предметно-пространственной среды на основе принципа индивидуализации. Реализуются методы и приемы поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности. Групповые

					выставки. Активное использование проектной деятельности, экспериментирования позволяет педагогам обеспечить возможность выбора каждым ребенком деятельности по его интересам. Участие воспитанников в конкурсах города, района (приложение).
		Консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников	1-2-3	3	Размещение информации на сайте МБОУ, стендах учреждения. Консультации специалистов для педагогов и родителей.
Эффективность развивающей предметно-пространственной среды ДО		Соответствие содержания предметно-пространственной среды АОП и возрастным возможностям детей	1-2-3	2	Развивающая предметно-пространственная среда соответствует АОП, возрастным возможностям детей, особенностям развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и для детей с РАС
		Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность,	1-2-3	2	Развивающая предметно-пространственная среда организована с учётом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей, отвечает возрастным особенностям и

		безопасность)			формирует активность воспитанников.
		Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения	1-2-3	2	В дошкольном отделении созданы условия для общения и совместной деятельности детей и взрослых. Имеется оборудование для организации двигательной активности воспитанников в группе, на участках, в зале. Созданы уголки уединения в виде ширм, мобильного игрового оборудования (домик, палатка).

Резюме: уровень квалификации педагогического персонала позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс с детьми и получить оптимально возможные образовательные результаты. Повышению уровня профессиональной компетенции педагогов способствовали внутри дошкольные и муниципальные мероприятия: профессиональные сообщества, использование дистанционных форм работы; курсы повышения квалификации; участие в МКДО; участие в социально-значимых проектах города, района.

С целью поддержки детской инициативности используются: проектная деятельность, игровая технология, технология нетрадиционного рисования, информационно-коммуникационные технологии.

Оценка состояния образовательного процесса позволяет сделать вывод о достаточном уровне образовательного процесса

Перспективы: продолжать работу по повышению качества образовательного процесса по следующим направлениям:

- реализация АОП;
- оптимизация РППС.

Объект самообследования: **Система управления дошкольной образовательной организации**

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Эффективность Программы	Качество реализации проектов	1-2-3	2	В дошкольном отделении

	развития ДО	Программы развития ДО (задач, условий и механизмов)			организована работа по реализации проектов Программы развития через мероприятия годового плана.
	Эффективность системы планово-прогностической работы в ДО	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	1-2-3	2	Годовой план разработан на основе анализа деятельности дошкольного отделения за предыдущий год и с учетом проектов программы Развития. Реализуется в соответствии с сетевым графиком выполнения, проводится контроль и анализ в соответствии с планом. Разрабатываются локальные нормативно правовые акты в соответствии с выходом новых документов и внесённых изменений в действующие документы федерального, регионального и муниципального уровней.
		Преимственность с Программой развития	1-2-3	2	Реализация проектов Программы развития прослеживается в мероприятиях годового плана.
		Своевременность корректировки планов	1-2-3	2	Корректировка планов производится, вносятся изменения в соответствии с актуальными изменениями в деятельности дошкольного отделения.
		Обеспечение гласности и информационная открытость ДО	1-2-3	2	Актуальная информация о деятельности дошкольного

		(публичный доклад, информативность сайта)			отделения размещается на сайте МБОУ http://mbouscosh119.ucoz.org
	Эффективность организационных условий ДО	Нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование ДО (лицензия, устав, договоры).	1-2-3	3	Нормативно-правовая база сформирована в соответствии с требованиями действующего законодательства. Имеется действующая лицензия на образовательную деятельность, Внесены изменения в Устав. Наличие локальных актов.
		Соответствие документов, регламентирующих деятельность ДО, законодательным нормативным актам в области образования	1-2-3	3	Соответствие актуальной нормативно-правовой базе федерального, регионального и муниципального уровней.
		Развитие государственно-общественного управления	1-2-3	2	Действующие коллегиальные органы: Совет МБОУ, Общее собрание работников, Педагогический совет осуществляют работу по плану.
		Развитие сетевого взаимодействия	1-2-3	2	Организована сетевая форма реализации образовательных программ, в которой участвуют: ГБУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», МБУ ДПО ЦРО, МАУ ЦППМСП, библиотека № 4, АНО «Звездный дождь» в соответствии с договорами и планами взаимодействия. На базе дошкольного отделения на основании договора

					осуществляется практика студентов.
		Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	1-2-3	3	В дошкольном отделении сложился благоприятный психологический микроклимат. Соблюдаются нормы служебной. Профессиональной этики и правила делового поведения. Обоснованные жалобы за 2023 год отсутствуют.
		Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, открытость, самокритичность)	1-2-3	3	Коллектив трудоспособен, сплочен, работает на результат, активно участвует в деловой и культурной деятельности образовательной организации и района. Ведется активная работа по вовлечению педагогов в методическую деятельность (творческие группы, система наставничества)
		Благоприятный психологический микроклимат	1-2-3	3	Стабильность коллектива, благоприятный психологический микроклимат. Развиты межличностные контакты, отсутствует проявление личной неприязни.
		Включение педагогов в управление ДО, делегирование полномочий в коллективе	1-2-3	3	Педагогам делегированы полномочия в коллективе, они включены в комиссии по ОТ, комиссию по контролю за питанием, смотр-конкурсы внутри ДО, организация

					профсоюзной работы.
		Функционирование педагогического совета ДО.	1-2-3	3	В 2023 году было проведено 5 заседаний Педагогического совета в соответствии с планом работы, протоколируются, обеспечивается выполнение решений предыдущих заседаний.
		Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение новых программ и технологий; диагностика профессионализма педагогов; координация и кооперация деятельности педагогов, разнообразные формы взаимодействия педагогов).	1-2-3	2	Повышение квалификации через обучение при ГБУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», МБУ ДПО ЦРО, дистанционные курсы, педагогические часы, вебинары, школа молодого педагога. Функционирование творческих групп педагогов. Публикации педагогов в методических изданиях, сборниках. Участие в конкурсе профессионального мастерства.
		Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности педагога и их причин; определение приоритетных направлений; свободный выбор содержания и технологии образовательного процесса)	1-2-3	2	Персонифицированные программы имеются у всех педагогов и своевременно обновляются. Планирование педагогами работы по самообразованию на основе выявленных затруднений, определение приоритетных направлений деятельности. Выбор технологий, методов и приемов организации

					образовательной деятельности с детьми в соответствии с реализуемой АОП. Педагоги активно транслируют свой опыт работы посредством участия в конференциях, методических семинарах разного уровня, публикаций в сборниках.
	Эффективность инновационной деятельности ДО	Актуальность и перспективность выбранных ДО вариативных программ и технологий.	1-2-3	2	Для реализации вариативной части АОП ДО реализуются программы: -«Наш дом – Южный Урал» Е.С. Бабунова; -«Мир Без Опасности», И.А. Лыкова
		Согласование АОП и локальных программ в концептуальном, целевом и содержательном аспектах.	1-2-3	2	Отмечается согласованность, преемственность программ, планов и последовательность в их реализации. Вариативная часть АОП отражает региональную направленность и приоритетное направление деятельности.
		Обеспеченность инновационного процесса (материально-технические условия, информационно-методические условия).	1-2-3	2	Обеспечена возможность использования Интернет в методическом кабинете для всех педагогов. Обеспеченность инновационного процесса еще не достигла оптимального уровня, необходимо уделить внимание ИКТ и материально-техническим условиям.

					Методические материалы по реализации ФГОС ДО. Научно-методические продукты инновационной деятельности педагогов – публикации, участие в виртуальных проблемных семинарах, научно-практических конференциях, педсоветах. Работа творческой группы, проведение мастер-классов. Информатизация образовательного процесса.
		Наличие обоснованного плана (программы, модели) организации в ДО инновационного процесса.	1-2-3	2	Планирование инновационного процесса строится на основе анализа деятельности дошкольного отделения с целью определения приоритетных направлений инноваций и ресурсного потенциала ДО. возможностей МБДОУ, предусматривает систему контроля и мониторинга промежуточных и итоговых результатов.
	Эффективность работы по обеспечению безопасных условий в ДО	Соблюдение инструкций пожарной безопасности	1-2-3	3	Обеспечены безопасные условия в здании ДО и на территории. Инструкции пожарной безопасности соблюдаются. Проводятся тренировочные эвакуации. При проверке Госпожнадзора от 06.08.2021 № 637 нарушений не выявлено

		Соблюдение норм охраны труда	1-2-3	3	Нормы охраны труда соблюдаются. НС с сотрудниками и детьми в 2023 году не зафиксированы.
	Эффективность организации питания в ДО	Процент выполнения норматива по продуктам питания в сравнении с общегородским, с собственными показателями за предыдущий период, выполнение показателя по Муниципальному заданию	%	81,8%	Выполнение натуральных норм питания уменьшилось на 7,8%.
		Отсутствие жалоб и замечаний со стороны родителей и надзорных органов на уровень организации питания	Отсутствие/наличие	Отсутствие	Жалобы от родителей и замечания со стороны надзорных органов в сфере образования и санэпидрежима отсутствуют.

Резюме: система управления ДО осуществляется в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации на достаточном уровне. Структура образовательного учреждения соответствует решаемым ДО задачам, механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. В дошкольном отделении учитываются интересы всех участников образования: детей, сотрудников, родителей (законных представителей). В течении года корректировались локальные нормативно правовые документы.

Объект самообследования: **Качество подготовки воспитанников ДО**

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Удовлетворенность родителей выпускников качеством образовательных результатов	Доля родителей выпускников, удовлетворённых качеством образовательных результатов	%	98%	Анализируя результаты анкеты можно сделать вывод, что родители удовлетворены качеством подготовки к школе, осуществляемой в дошкольном

					отделении
	Достижения воспитанников	Доля воспитанников, участвовавших в районных, окружных, городских, всероссийских и др. мероприятиях (конкурсы, выставки, фестивали)	%	72%	26 детей являлись активными участниками конкурсов, акций -Всероссийский творческий конкурс по кулинарному искусству и профориентации детей и подростков «Кулинарная мастерская» - 2 детей, дипломы 2степен. -Всероссийский детский творческий конкурс «Усатые, хвостатые» - 1 ребенок, диплом 1 место. -Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный 65летию Н. Н. Носова «Незнайка в Солнечном городе» - 3 детей, 2 диплома- 1 место, 1 диплом – 2 место. -Всероссийский детский творческий конкурс «Азбука летней безопасности», - 2 ребенка, диплом -1 место диплом -2 место. -Всероссийский детский творческий конкурс «День Победы глазами детей»- 1 ребенок, 1 место. -Всероссийский конкурс детских творческих работ» Забавный пингвин»- 1 ребенок,1 место. -Областная акция, посвященная

					дню солидарности в борьбе с терроризмом «Голубь мира»- 3 ребенка, сертификаты участников. -Региональный конкурс творческих работ «Осень золотая»- 5 детей, 1диплом – 1 место, 4 диплома- 2 место. -Городской фестиваль «Планета детства»- 2 ребенка, дипломы участников. -Городская акция по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма «#Пешеход. Движение. Дорога»- 2 ребенка, сертификаты участника -Региональный этап Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ, обучающихся «#ВместеЯрче»- 1ребенок, диплом участника. -Отборочный тур городского фестиваля творчества детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья «Искорки надежды», в номинации художественное творчество – 4 детей, диплом за участие. В номинации декоративно-прикладного,
--	--	--	--	--	---

					изобразительного и технического творчества – 8 детей, диплом за участие. - Городской фестиваль – конкурс детского творчества «Кем быть?» - 1 ребенок, грамота за участие.
	Состояние здоровья детей	Доля детей с положительной динамикой здоровья	%		Количество пропущенных дней по болезни - 3
	Готовность к школьному обучению	Доля воспитанников, имеющих положительную оценку школьной зрелости	%		Из групп компенсирующей направленности для детей с нарушением интеллекта было выпущено 17 детей.

Резюме: Содержание и качество подготовки воспитанников к школьному обучению можно оценить на достаточном уровне. Основная форма работы с родителями воспитанников: группы в мессенджерах, совместные проекты, рекомендации и консультации педагогов.

Перспективы: продолжать активные формы сотрудничества с родителями воспитанников.

Объект самообследования: **Организация (учебного) образовательного процесса в ДО**

№	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Эффективность расписания занятий	Соблюдение требований СанПин при проведении занятий	Соблюдение/ нарушение	Соблюдение	В дошкольном отделении организована работа по обеспечению соблюдения норм СанПиН 1.2.3685-21 при составлении расписания занятий.
		Соответствие расписания занятий возрастным особенностям детей	Соответствие/ несоответствие	Соответствие	Расписание занятий в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21. Разработаны и утверждены:

					расписание занятий, учебный план, календарный учебный график. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует нормам СанПиН 1.2.3685-21, Планирование видов деятельности в расписании занятий соответствует видам деятельности в учебном плане.
	Эффективность организации занятий	Обеспечение развивающего характера занятий	1-2-3	2	Использование педагогами традиционных форм проведения занятий. Педагог использует мотивационную ситуацию, обсуждает с детьми план совместной деятельности. Педагоги используют продукты детской деятельности в оформлении группы.
		Обеспечение условий для познавательной активности самостоятельности детей	1-2-3	2	Во всех группах созданы условия для совместной и самостоятельной познавательной деятельности, для организации экспериментальной и проектной деятельности. Использование педагогами разных технологий: проектной, игровой, речевой. Педагоги обеспечивают условия (создают развивающую предметно – пространственную среду) для познавательной активности детей.

	Оптимальное чередование различных видов деятельности	1-2-3	2	В наличии материалы и оборудование для игры, конструирования, уединения, разнообразные материалы, обеспечивающие свободный выбор детей. На оптимальном уровне представлено оснащение игровой среды набором функционально-игровых предметов, бросовым материалом, разнообразными развивающими играми, конструкторами. В группах периодически осуществляется сменяемость игрового материала с учетом темы недели. Реализуется оптимальное чередование различных видов деятельности, соответствует требованиям СанПиН и СП.
	Оптимальное использование технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий	1-2-3	2	83 % педагогов используют ИКТ при планировании образовательной деятельности, при организации образовательного процесса, при организации взаимодействия с родителями воспитанников. Необходима курсовая подготовка педагогов по ИКТ (корпоративные курсы) по использованию интернет-платформ в работе педагогов.

	Эффективность планирования образовательного процесса	Соответствие планирования современным нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного образования	1-2-3	2	Планирование соответствует современным нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного образования, в том числе с детьми ОВЗ. При планировании педагоги учитывают приоритетные направления ДО в текущем учебном году. Структура планирования соответствует требованиям ФГОС ДО. В основу планирования положен комплексно-тематический принцип образовательного процесса. Планируемые виды детской деятельности соответствуют возрасту детей.
		Соответствие планов возрастным возможностям детей	1-2-3	2	Планы образовательной деятельности соответствуют требованиям и содержанию деятельности возрастных групп (информационные справки по результатам контроля планирования образовательной работы с детьми)
		Учёт оценки индивидуального развития детей при планировании образовательной работы	1-2-3	2	В соответствии с результатами мониторинга разрабатываются индивидуально-коррекционные маршруты на воспитанников. Реализуется ИКОМ и программа реабилитации.

	Эффективность условий для организации образовательной работы в повседневной жизни	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды АООП ДО	1-2-3	2	Развивающая предметно-пространственная среда ДО обеспечивает реализацию АООП ДО. Созданная среда направлена на формирование активности воспитанников, в достаточной мере обеспечивает безопасное развитие различных видов детской деятельности. Дорабатывается и пополняется в соответствии с перечнем, рекомендованным программой.
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды СанПиН	1-2-3	2	Созданная в дошкольном отделении развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21; СП 2.4.3648-20,
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС ДО	1-2-3	2	РППС пополняется и обновляется материалами и инвентарем, отвечающим требованиям ФГОС ДО, а также оборудованием для развития детей в различных видах деятельности. Соответствует, дополняется для организации самостоятельной деятельности, обеспечение современными средствами (ТСО, ИКТ)
	Эффективность информатизации образовательного процесса	Подключение к сети Интернет, организация Интернет-фильтрации	Наличие/отсутствие	Наличие	ООО «Айзет-Телеком Челябинск»
		Наличие локальной сети в ДО	Наличие/отсутствие	Отсутствие	Нет необходимого оборудования

			отсутствие		для установки локальной сети.
		Своевременность обновления оборудования	1-2-3	2	Обновляется по мере поступления финансирования.

Резюме: Организация учебного процесса и создание безопасного развивающего пространства в дошкольном отделении способствует личностному развитию дошкольников, сохранению и укреплению их здоровья. В дошкольном отделении реализуются комплексные и вариативные программы, методики дошкольного образования, в образовательной деятельности педагогами используются информационные технологии.

Перспективы: пополнение и обновление РППС.

Объект самообследования: **Кадровое обеспечение ДО**

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Эффективность кадрового обеспечения ДО	Укомплектованность кадрами согласно штатного расписания	%	94%	Вакансия инструктора по физической культуре, инструктора по гигиеническому воспитанию.
		Соответствие работников квалификационным требованиям по занимаемым ими должностям	Соответствие/ несоответствие	Соответствие	100% педагогов соответствует квалификационным требованиям. Все педагоги имеют высшее педагогическое образование или педагогическое среднее специальное. Часть педагогов повышают свой образовательный уровень, получая высшее педагогическое образование – 2 (бакалавра).

		Укомплектованность педагогическими кадрами	%	94%	15 педагогов. Вакансия: инструктор по физической культуре.
		Доля педагогов, принявших участие в конкурсном профессиональном движении	%	79%	-3 педагога приняли участие во Всероссийском творческом конкурсе посвященному Году педагога и наставника «Педагог! Наставник! Друг!»- дипломы 1 степени. -5 педагогов приняли участие в областном конкурсе – фестивале «Педагог- личность, стиль, образ», посвященный Году педагога и наставника- 1 диплом лауреата, 4 диплома участника конкурса. - 2 педагога приняли участие в IV Всероссийском профессиональном конкурсе «Надежды России»- 2 диплома победителя -1педагог приняла участие в муниципальном этапе конкурса «Педагог года в дошкольном образовании»- 1 место районного этапа конкурса, лауреат городского этапа конкурса.
		Доля педагогов, имеющих отраслевые награды, звания, ученую степень	%	%	За отчётный период отраслевые награды, звания, ученую степень не получали.
	Эффективность управления кадровым потенциалом	Наличие эффективных механизмов развития кадрового потенциала ДО	Наличие/отсутствие	Наличие	Для совершенствования и развития кадровых ресурсов,

	ДОУ				требующихся для реализации АОП ДО в дошкольном отделении каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ, семинары, вебинары, городские методические объединения, районные методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической литературой и др.
		Наличие системы материального и морального стимулирования работников	Наличие/отсутствие	Наличие	Реализуется Положение об оплате труда и стимулирующих выплатах работников МБОУ
		Персонификация повышения квалификации педагогов	Наличие/отсутствие	Наличие	Реализуются персонифицированные программы педагогов дошкольного отделения, позволяющие активизировать творческую инициативу сотрудников, направить энергию на эффективную реализацию миссии образовательного учреждения. план-график курсовой подготовки и аттестации педагогов.

Резюме: укомплектованность кадрами 94%. Качество кадрового состава доказывает ежегодное участие педагогов в профессиональных конкурсах, в социально-значимых проектах, научно-практических конференциях. В текущем году 2 педагога подали заявительные документы на прохождение процедуры аттестации. Процедура аттестации пройдена успешно, педагоги повысили квалификационную категорию с первой на высшую. Процедуру подтверждения или повышения квалификации коллектив проходит через «ИС Аттестация» на сайте РЦОКИО. Аттестовано 87% педагогов. Все это дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Перспектива: укомплектовать на 100% педагогический коллектив (инструктор по физической культуре, инструктор по гигиеническому воспитанию).

Объект самообследования: Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количестве нная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Обеспеченность образовательного процесса ДО учебно-методическими пособиями	Соответствие учебно-методических комплексов АОП	Соответствие/ не соответствие	Соответств ие	УМК АОП ДО соответствует требованиям программы. Постепенно приобретает современное УМК по мере поступления финансовых средств. Необходимо обновление методического инструментария к реализации модуля «Мир Без опасности»
		Оптимальность и обоснованность выбора учебно-методического комплекса для решения образовательных задач	1-2-3	2	УМК подобран в соответствии с реализуемой АОП ДО. Приобретено дополнительное УМК по реализации модуля «Мир Без опасности»
	Эффективность методической работы по созданию	Наличие авторских методических материалов педагогов ДО по	Наличие/ отсутствие	Отсутствие	-Сборник методических рекомендаций «Радуга

	авторского методического АОП учебно-комплекса	образовательной работе с детьми			безграничных возможностей», ссылка HTTPS://DISK.YANDEX.RU/i/bNg1U36MDq2jzg В данный сборник вошло практическое занятие «Другие дети», учителей – дефектологов дошкольного отделения М.К. Останиной., И.П. Колесниковой.
		Наличие авторских методических материалов педагогов ДО по работе с родителями	Наличие/отсутствие	Наличие	- Цикл консультаций по работе с семьями воспитанников; -Памятки и буклеты различной тематики; -Совместные с детьми и родителями социально – игровые проекты. -Видео консультации для родителей специалистов дошкольного отделения
	Обеспеченность образовательного процесса ДО справочной и художественной литературой	Оптимальность и обоснованность подбора литературы для библиотеки ДО	1-2-3	2	Обновляется в соответствии с требованиями программы и годовыми задачами.
		Наличие картотек, каталогов систематизирующих литературные источники	Наличие/отсутствие	Наличие	Создан каталог методических ресурсов для педагогов дошкольного отделения
	Эффективность информационного обеспечения	Оптимальность и обоснованность подбора видеоматериалов и АИС	1-2-3	2	Видеоматериалы, презентации подобраны в соответствии с календарно-тематическим планированием. В дошкольном отделении функционирует АИС «Сетевой город. Образование», АИС «Е-

					услуги. Образование», АИС «Аттестация педагогических работников», АИС мониторинг для педагогов. АИС « Диа-деф», мониторинг для детей с нарушением интеллекта
		Удовлетворение информационных запросов участников образовательного процесса в ОУ	1-2-3	2	Доступ в Интернет - ресурсы, образовательные порталы, профессиональные интернет - сообщества, участие в вебинарах. Информация размещается на информационных стендах в родительских уголках приемных групп, в VK Мессенджере, на официальном сайте МБОУ http://mbouscosh119.ucoz.org

Объект самообследования: **Материально-техническая база дошкольного отделения**

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Оснащенность групповых и функциональных помещений	Соответствие материально-технической базы требованиям основной образовательной программы	Соответствие/ несоответствие	Соответствие	
		Степень использования материальной базы в образовательном процессе	1-2-3	3	Материальная база в полном объеме используется в образовательном процессе ДО
		Степень обеспечения техническими средствами (компьютеры,	1-2-3	2	МТБ обеспечивает реализацию образовательного потенциала

		видеотехника и др.) образовательного процесса			пространства групповых и функциональных помещений: - ноутбуки – 4 шт.; - проектор – 1 шт.; - ламинатор – 1 шт.; - МФУ – 3 шт.; - компьютер – 2 шт.; - музыкальный центр – 1 шт. - электронное пианино – 1 шт.
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения СанПиН	Соответствие/ несоответствие	Соответствие	Мебель и оборудование соответствуют требованиям СанПиН. Отсутствие предписаний надзорных органов.
		Соответствие технологического оборудования современным требованиям	Соответствие/ несоответствие	Соответствие	Технологическое оборудование соответствует современным требованиям
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения требованиям охраны труда и пожарной безопасности	Соответствие/ несоответствие	Соответствие	Оборудование и мебель соответствует антропометрическим данным детей в каждой возрастной группе. При проверке Госпожнадзора от 06.08.2021 № 637 нарушений не выявлено
	Динамика обновления материально-технической базы	Своевременность проведения необходимого ремонта здания и оборудования	1-2-3	3	В групповых помещениях, музыкально-физкультурном зале, на лестничной клетке регулярно проводится косметический ремонт. Своевременно проводится ремонт технологического оборудования (эл. плиты, стиральной машины).

	Своевременность замены оборудования (водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения)	1-2-3	3	Своевременно, по мере поступления финансирования.
	Полнота обеспечения товарами и услугами сторонних организаций, необходимыми для деятельности ДО		3	Обеспечивается в полном объеме по мере поступления финансирования.

Резюме: в дошкольном отделении на достаточном уровне созданы условия для осуществления образовательного и оздоровительного процесса. Оборудованы помещения: групповые помещения (4), музыкально-физкультурный зал (1), кабинет директора/заместителя по ДО (1), методический кабинет (1), медицинский кабинет (1), кабинет педагога-психолога (1), кабинет учителя-дефектолога (4), пищеблок, продуктовый склад (1), прачечная (1), гладильная (1). Созданные материально-технические условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и Адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Соблюдены требования в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, требованиями к безопасности пребывания воспитанников и сотрудников. Оснащенность территории и помещений дошкольного отделения соответствует требованиям к материально-техническому, учебно-методическому, библиотечно-информационному обеспечению и развивающей предметно-пространственной среде. Оценка материально-технической базы проводится своевременно.

Перспективы: оптимально обеспечить условия для эффективного использования ИКТ-технологий в образовательной деятельности.

Объект самообследования: **Функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДО**

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (Комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Эффективность управления внутренней системой оценки качества дошкольного образования	Наличие организационных структур ДО, осуществляющих оценку качества дошкольного образования	Наличие/отсутствие	Наличие	Структура осуществления оценки качества дошкольного образования: администрация МБОУ, педагоги и родители (законные представители воспитанников).

					Разработано Положение о ВСОК ДО, издан приказ об организации самообследования за 2023 год.
		Эффективность нормативно правового регулирования процедур оценки качества образования в ДО	1-2-3	2	Приказ о проведении процедуры самообследования в ДО от 24.01.2024 № 3, Положение о внутренней системе оценки качества образования в ДО, план подготовки к самообследованию. Своевременность издания локальных актов по ВСОК ДО
	Эффективность инструментального обеспечения внутренней системы оценки качества образования в ДО	Наличие программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования в ДО	Наличие/ отсутствие	Наличие	Использование АИС «Диа-деф», мониторинг для детей с нарушением интеллекта и РАС, анкеты для родителей «Изучение мнения родителей (законных представителей) о качестве оказываемых услуг дошкольного образования – на сайте МБОУ, АИС «Сетевой город. Образование», АИС «Е-услуги. Образование», АИС «Аттестация педагогических работников».
		Наличие методик оценки качества образования в ДО	Наличие/ отсутствие	Наличие	Используются материалы, разработанные МБУ ДПО УМЦ по ВСОКО ДО: - изучение представленных материалов самоанализа, нормативной правовой документации; - анализ программного, учебно-

					методического и кадрового обеспечения заявленной направленности образовательной программы; - наблюдение; - исследование предметно-развивающей среды, а также условий, обеспечивающих максимальное удовлетворение запросов родителей воспитанников; - анализ планирования, результатов диагностики.
		Наличие измерительных материалов для оценки качества образования в ДО	Наличие/отсутствие	Наличие	Источники данных для оценки качества образования: - образовательная статистика, - отчеты педагогов, - практическая деятельность педагогических работников, посещение организационной учебной деятельности, режимные моменты, документация и т.д.