

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья
(нарушение интеллекта) № 119 г. Челябинска»

Раздел 7 «Программы развития МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска»

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

дошкольного отделения

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(нарушение интеллекта) № 119 г. Челябинска»
на 2024-2028 годы

Челябинск 2024

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ	3
ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ	13
СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	14
Паспорт дошкольного образовательного учреждения	15
Характеристика участников образовательных отношений	19
Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала)	23
Характеристика образовательной деятельности	34
Характеристика материально-технических условий	44
Характеристика финансово-экономических условий	48
Анализ реализации проектов программы развития за 2018-2023 гг.	52
Система управления дошкольным отделением МБОУ	53
SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ	58
ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	62
Модель будущего дошкольного отделения (как желаемый результат)	62
Критерии оценки результатов программы развития	63
ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	66

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ

1. Полное наименование Программы

Программа развития дошкольного отделения Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 119 г. Челябинска» на 2024-2028 годы

2. Нормативные основания для разработки Программы

- ✓ Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 № 44/25 (принята Генеральной Ассамблеей);
- ✓ Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года (актуальная редакция);
- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ, с изменениями и дополнениями);
- ✓ Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701);
- ✓ Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (актуальная редакция);
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

✓ Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до года»;

✓ Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

✓ Указ Президента РФ от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»;

✓ Национальный проект «Молодежь и дети», федеральные проекты: «Все лучшее детям», «Педагоги и наставники», «Мы вместе»;

✓ Концепция развития дошкольного образования на период до 2030 года (проект);

✓ Государственная программа Челябинской области «Поддержка и развития дошкольного образования в Челябинской области»;

✓ Программа перспективного развития системы образования Челябинской области на 2025-2030 годы».

✓ Государственная программа Челябинской области "Развитие образования в Челябинской области" на 2018 - 2025 годы (Постановление Правительства Челябинской области от 28.12.2017 № 732-П);

✓ Устав МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска», локальные акты.

3. Заказчик Программы – администрация, педагогические работники, родители воспитанников дошкольного отделения МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска».

4. Разработчики Программы – творческая группа дошкольного отделения МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска».

5. Исполнители Программы – участники образовательных отношений МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска».

6. Контроль исполнения Программы – администрация МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска», Педагогический совет МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска».

7. Основное предназначение Программы развития:

✓ Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования.

✓ Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития дошкольного отделения МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска».

✓ Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности дошкольного отделения МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска».

✓ Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов дошкольного отделения МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска».

8. Цель Программы:

Обеспечение высокого качества образования в дошкольном отделении МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска» в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений, стратегическими целями и задачами развития российского общества и экономики, создание современных условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей в контексте достижения национальной цели «Реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социальной ответственной личности.

9. Задачи Программы:

1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность дошкольного отделения МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска».

2. Определение оптимального содержания образования воспитанников дошкольного отделения МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска» с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной адаптированной образовательной программы.

3. Модернизация основной образовательной программы дошкольного образования, направленной на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации.

4. Создание современной системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий образования, создание современных условий образования.

5. Расширение сети вариативного образования, в том числе платных образовательных услуг с целью развития личностных способностей воспитанников.

10. Важнейшие целевые индикаторы и показатели:

- ✓ доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами) по сравнению с базовым 2024 годом, - 0 %);
- ✓ реализация в дошкольном отделении МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска» ФГОС дошкольного образования, ФАОП;
- ✓ доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;
- ✓ участие педагогического коллектива дошкольного отделения в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа дошкольного отделения МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска»;
- ✓ наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга);
- ✓ число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;
- ✓ число выпускников дошкольного отделения, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);
- ✓ доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования;
- ✓ число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов;
- ✓ качественные и количественные изменения в материально-технической базе дошкольного отделения;
- ✓ финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам;
- ✓ привлечение внебюджетных средств;
- ✓ количество участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования - 100 %;
- ✓ снижение уровня заболеваемости в среднем на 3-4%;
- ✓ отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.
- ✓ доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших курсы повышения квалификации по программе просвещения родителей, от общего количества педагогических работников и управленческих кадров МДОУ – 90%;

✓ доля педагогических работников и управленческих кадров, повысивших в текущем году квалификацию по вопросам оказания первой помощи от общего количества педагогических работников и управленческих кадров МДОУ с выявленной потребностью текущего года в повышении квалификации по вопросам оказания первой помощи – 100 %;

✓ доля педагогических работников и управленческих кадров, повысивших квалификацию по направлениям использования воспитательного потенциала образовательных программ дошкольного образования, использования нового оборудования и современных средств обучения и воспитания, от общего количества педагогических работников и управленческих кадров МДОУ – 10 %;

✓ доля работников, прошедших профессиональную переподготовку по педагогическим специальностям для дошкольных образовательных организаций, от общего количества педагогических работников МДОУ, заявленных на профессиональную переподготовку по педагогическим специальностям для дошкольных образовательных организаций – 1,2 %;

✓ отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников МДОУ к среднемесячной заработной плате в образовательных организациях общего образования – 100%;

✓ дооснащение дошкольной образовательной организации аптечками первой помощи;

✓ доля обращений граждан за получением массовой социально значимой услуги «Постановка на учет и направление детей в государственные (муниципальные) образовательные организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования» в электронном виде с использованием Единого портала государственных и муниципальных услуг (функций) без необходимости личного посещения органов государственной власти, органов местного самоуправления и многофункциональных центров предоставления государственных и муниципальных услуг в общем количестве таких услуг – 85%;

✓ достижение МДОУ итоговой оценки «отлично» по результатам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности (сайт bus.gov.ru);

✓ качество формирования показателей федеральной информационной системы доступности дошкольного образования – 99,95 %».

11. Сроки реализации - 2024-2028 годы

12. Этапы и периоды реализации Программы

1 этап – диагностико-конструирующий (декабрь 2023 - февраль 2024)

Цель: выявление перспективных направлений развития дошкольного отделения и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования.

Задачи:

- изучение микросреды дошкольного отделения, потребностей воспитанников и их родителей;
- анализ состояния образовательного процесса в дошкольном отделении с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов.

Ожидаемый результат этапа: разработанная программа развития.

2 этап: преобразовательный (январь 2024 - август 2028)

Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход дошкольного отделения в новое качественное состояние.

Задачи:

- обновление организационно-педагогических условий функционирования дошкольного отделения;
- формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов;
- развитие системы внутренней оценки качества образования;
- отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития, основной образовательной программы;
- широкое внедрение современных образовательных технологий;
- цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.

Ожидаемый результат этапа:

- создание эффективных форм государственно-общественного управления дошкольным отделением;
- обеспечение общедоступного и качественного образования;
- решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса;
- создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования;
- воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны.

3 этап - аналитико-информационный (сентябрь - декабрь 2028)

Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития дошкольного отделения, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.

Задачи:

- подведение итогов реализации Программы развития;
- разработка нового стратегического плана развития дошкольного отделения;

Ожидаемый результат этапа: рекомендации по дальнейшему развитию дошкольного отделения.

13. Ожидаемые конечные результаты Программы:

Реализация мероприятий в течение 2024 - 2028 годов позволит обеспечить:

- ✓ конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством;
- ✓ развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории;
- ✓ создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;
- ✓ усиление воспитательной функции системы образования (обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности);
- ✓ укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника дошкольного отделения;
- ✓ совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в дошкольном отделении.

В результате реализации Программы:

- ✓ повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- ✓ повысится эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих;
- ✓ повысится уровень квалификации педагогов;
- ✓ будет модернизирована система оценки качества образования;
- ✓ будут обновлены условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования;
- ✓ будут созданы условия реализации приоритетного направления образовательной деятельности в рамках реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений;
- ✓ не менее 50% воспитанников будут охвачены программами дополнительного образования;
- ✓ сформирована современная модель образовательного пространства, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития дошкольного отделения и его конкурентоспособности в социуме;
- ✓ сформирован бренд дошкольного отделения как фактор позиционирования дошкольного отделения МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска» в социуме и привлечения контингента воспитанников;

- ✓ укомплектованный высоко квалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования педагогический коллектив;
- ✓ улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников;
- ✓ повышение информационной культуры участников образовательных отношений.

14. Качественные характеристики программы:

Актуальность: программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса дошкольного отделения.

Прогностичность: данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному отделению.

Рациональность: программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность: программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.

Целостность: наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация).

Контролируемость: в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.

Нормативно-правовая адекватность: соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность: программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем дошкольного отделения при максимальном учете и отражении особенностей, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

15. Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач Программы:

✓ Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, ФАОП дошкольного образования.

✓ Включенность дошкольного отделения в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития муниципальной образовательной системы.

- ✓ Повышение уровня кадрового потенциала.
- ✓ Достаточный уровень материально-технического и финансового обеспечения образовательной деятельности в дошкольном отделении.

16. Критерии эффективности реализации программы:

Соотнесение процесса развития дошкольного отделения с критериями эффективности:

- ✓ образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями);
- ✓ психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост);
- ✓ показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы дошкольного отделения);
- ✓ согласованностью основных направлений и приоритетов развития дошкольного отделения с федеральной, областной и муниципальной программами и проектами развития образования;
- ✓ ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;
- ✓ удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения).

17. Финансирование Программы:

- ✓ Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием.
- ✓ Внебюджетные ассигнования за счет предоставления дополнительных платных образовательных услуг.
- ✓ Безвозмездная помощь и пожертвования родителей воспитанников.
- ✓ Спонсорская помощь.

18. Система организации контроля за реализацией Программы.

Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Совета МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска». Отчет по итогам самообследования ежегодно размещается на сайте МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска».

19. Управление Программой. Текущее управление Программой осуществляется администрацией дошкольного отделения. Корректировки Программы проводятся творческой группой по рекомендации Педагогического совета МБОУ.

20. Механизм реализации Программы:

- ✓ Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска».

- ✓ По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию.
- ✓ Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы дошкольного отделения.
- ✓ Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на Совете МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска».
- ✓ Каждый из проектов (группа проектов) курируется заместителем директора по дошкольному образованию или старшим воспитателем.
- ✓ Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Совет МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска».

ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Возможные риски		Механизмы минимизации негативного влияния рисков
Внешние риски	- изменение федерального законодательства; - изменение лицензионных требований; - изменение (уменьшение или увеличение) контингента воспитанников; - снижение количества специалистов дошкольного образования на рынке труда	- оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального законодательства путем внесения изменений в локальные нормативные акты; - развитие конкурентных преимуществ (брендирование) дошкольного отделения; - развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства.
Внутренние риски	- высвобождение оборудованных помещений для реализации программ дополнительного образования; - нарушение договорных отношений между МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска» и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров; - недостаточность финансовых ресурсов на приобретение необходимого оборудования; - наличие неисполненных предписаний надзорных органов;	- расширение спектра предоставляемых образовательных услуг; - урегулирование взаимоотношений между МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска» и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Челябинской области; - подготовка необходимого пакета документов для включения в муниципальные программы

СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, а также Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования акцентируют внимание на поддержке семьи, материнства и детства; расширение спектра образовательных услуг (конкурентоспособность); информационную открытость; адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам ребёнка, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Основными принципами государственной политики в сфере образования на современном этапе являются:

1. Гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

2. Единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

3. Свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя потенциал социума, привлекая к мероприятиям дошкольного отделения МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска» широкие слои заинтересованного населения.

Паспорт дошкольного отделения МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска»

Наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 119 г. Челябинска».

Организационно-правовая форма: учреждение.

Учредитель: Администрация города Челябинска в лице Комитета по делам образования города Челябинска.

Лицензия: выдана Министерством образования и науки Челябинской области 28.03.2016г. серия 74ЛО2 № 0001388 регистрационный № 12426.

Устав: (редакция № 10) Приказ Комитета по делам образования города Челябинска от 10.11.2015 № 1838-у.

Юридический и фактический адреса: 454074, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Октябрьская, д. 30; ул. Героев Танкограда, 25а (дошкольное отделение).

Телефоны: 8(351) 772-95-98, 8(351) 772-17-76.

E-mail: mckou119@mail.ru

Сайт: <https://mbouscosh119.ucoz.org>

Директор: Малышева Светлана Борисовна

Реализуемые в дошкольном отделении образовательные программы:

Содержание образовательного процесса в дошкольном отделении определяется адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, разработанные, принятые и реализуемые в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022).

Реализуемые в дошкольном отделении дополнительные образовательные услуги:

Дополнительные образовательные услуги в дошкольном отделении МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска» не оказываются.

Ближайшее окружение дошкольного отделения:

Таблица 1 – Социальные партнеры дошкольного отделения

№	Социальный партнер	Задачи взаимодействия	Формы взаимодействия	Продукт как итог социального партнёрства (план, банк данных, совместные мероприятия и т.д.)
1	Детская библиотека № 4 г. Челябинска	Повышение уровня художественно-эстетического, социально-нравственного развития детей	Проведение тематических встреч, выдача книг по формулярам	План совместных мероприятий с детской библиотекой Знание детьми правил пользования библиотекой, повышение интереса к чтению художественной литературы

Достижения дошкольного отделения: (награды)

Таблица 2 – Информация об участии дошкольного отделения в конкурсах

№ п/п	Мероприятие (наименование конкурса)	Количество участников дети/взрослые	Год	Результат
1.	Районные мероприятия			
1.1	Отборочный этап муниципального конкурса « Педагог года в дошкольном образовании-2022» номинация «Педагогический дебют»	1	2023	Диплом 1 место
1.2	Фестиваль искусств работников образования ТЗР «Меридианы любви»	5 педагогов	2023	Диплом лауреата
1.3	XXVII фестиваль творчества детей – инвалидов и детей с ОВЗ «Искорки надежды» (художественное творчество)	4/5	2023	Диплом лауреата
1.4	XXVII фестиваль творчества детей – инвалидов и детей с ОВЗ «Искорки надежды» (декоративно – прикладное творчество)	14/7	2023	Диплом лауреата
1.5	XXVII фестиваль творчества детей – инвалидов и детей с ОВЗ «Искорки надежды» (художественное творчество)	8/4	2022	Диплом лауреата
1.6	XXVII фестиваль творчества детей – инвалидов и детей с ОВЗ «Искорки надежды» (декоративно – прикладное творчество)	6/4	2022	Диплом лауреата
1.7	Фестиваль искусств работников образования ТЗР «Меридианы любви»	1 педагог	2022 2021 2020	Диплом лауреата
2.	Городские мероприятия			
2.1	Городской фестиваль «Планета детства»	2/2	2023	Диплом участника
2.2	Городской фестиваль конкурс « Кем	1/2	2023	Диплом

	быть?»	1/5	2022	участника Диплом активного участника
		1/2	2021	Диплом участника
		1/2	2020	Диплом участника
2.3	Акция «Мир добра и толерантности»	2 педагога	2022г	3 место
2.4	Городской конкурс по безопасности дорожного движения «#Пешеход. Движение. Дорога»	2/2	2022	Диплом участника
2.5	Муниципальный этап областного конкурса «Подарки для елки»	3/3	2022	Диплом участника
2.6	Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	1/1	2022	Диплом лауреата
2.7	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята - друзья и защитники природы»	1/1	2022	Грамота призера
2.8	Городской конкурс по безопасности дорожного движения «Заметная семья»	12/4 1/1	2021 2020	Диплом участника Диплом участника
2.9	Городской смотр- конкурс «Лэпбук как интерактивное пособие по обучению дошкольников правилам безопасности дорожного движения»	2 педагога	2020	Диплом участника
2.10	Городской открытый конкурс «Масленичная красавица»	5 педагогов 3 педагога 4 педагога 4 педагога	2023 2022 2021 2019	Диплом участника Диплом участника Диплом участника Диплом за лучшую работу
3.	Областные мероприятия			
3.1	Региональный конкурс творческих работ «Осень золотая»	1/1 4/2	2023	Диплом 1 место Диплом 2 место
3.2	Областной конкурс творческих работ «Беру пример с мамы»	1/3	2022	Диплом участника
3.3	Открытый конкурс «Открытки для мамы»	6/1	2021	Грамота участника
3.4	Открытый конкурс "Новогодняя игрушка"	1/1	2020	1 место
3.5	Областной конкурс «Новогодний	1/1	2019	3 место

	переполох»			
4.	Всероссийские мероприятия			
4.1	Всероссийский творческий конкурс, посвященный Году педагога и наставника «Педагог! Наставник! Друг!»	3 педагога	2023	Диплом 1 степени
4.2	Всероссийский творческий конкурс по кулинарному искусству и профориентации детей и подростков «Кулинарная мастерская»	2/1	2023	Диплом 2 степени
4.3	Всероссийский детский творческий конкурс «Усатые, хвостатые»	1/1	2023	Диплом 1 место
4.4	Всероссийский детский творческий конкурс посвященный 65летию Н. Н. Носова «Незнайка в Солнечном городе»	2/1 1/1	2023	Диплом 1 место Диплом 2 место
4.5	Всероссийский детский творческий конкурс «Азбука летней безопасности»	1/1 1/1	2023	Диплом 1 место Диплом 2 место
4.6	Всероссийский детский творческий конкурс «День Победы глазами детей»	1/1	2023	Диплом 1 место
4.7	Всероссийский конкурс детских творческих работ» Забавный пингвин»	1/1	2023	Диплом 1 место

Конкурентное преимущество дошкольного отделения:

- приоритетное осуществление образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» Модуль «Мир без опасности»;
- индивидуальные образовательные маршруты;
- предоставление комплекса квалифицированных коррекционно-образовательных услуг детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и детям с расстройствами аутистического спектра (РАС);
- квалифицированный педагогический персонал;
- удобная инфраструктура;
- современное оборудование, эффективно используемое в работе с детьми РАС («утяжелители-одеяла», которые позволяют успокоиться и расслабиться; «машина для обнимания», которая дает детям ощутить всю гамму теплых, приятных и удивительных эмоций, развивает моторные функции ребенка).

Миссия дошкольного отделения заключается в расширении возможностей для всех участников образовательных отношений, а значит, привлекательности дошкольного отделения. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям дошкольное отделение обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

- по отношению к педагогическому коллективу дошкольное отделение создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе дошкольного отделения обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;

- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы дошкольного отделения.

Характеристика участников образовательных отношений

В соответствии с планом муниципального задания на 2023-2024 учебный год, были сформированы группы различной направленности, данные представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Комплектование групп дошкольного отделения

№	Направленность, наименование групп на 01.09.2023 г.	Возраст	Количество детей
1	Группа компенсирующей направленности для детей с расстройствами аутистического спектра № 1	3 – 5 лет	5
2	Группа компенсирующей направленности для детей с нарушением интеллекта № 3	4 – 5 лет	8
3	Группа компенсирующей направленности для детей с нарушением интеллекта № 4	5 – 6 лет	8
4	Группа компенсирующей направленности для детей с нарушением интеллекта № 2	6 - 7 лет	11
ИТОГО			32

Исходная позиция. В работе дошкольного отделения необходимо учитывать гендерные особенности воспитанников, так как цели, методы и подходы воспитания мальчиков и девочек должны быть различными. Биологические половые различия несут с собой различные эмоциональные, познавательные и личностные характеристики, соответственно возникает необходимость дифференцированного подхода в выстраивании образовательного процесса. В таблице 4 представлено соотношение мальчиков и девочек.

Таблица 4 – Соотношения воспитанников дошкольного отделения по половому различию (на 1 сентября 2023 года)

Девочки	Мальчики
8	24

Исходная позиция. Весомое влияние на воспитание друг друга оказывают братья и сестры, в зависимости от пола и разницы в возрасте. Исследования подтверждают связь между порядком рождения ребенка в семье и его психологическими особенностями, а соответственно, данный фактор влияет на формирование стиля жизни детей и как следствие на их дальнейшее взаимодействие с социумом. Учитывая порядок рождения ребёнка в семье, дошкольное отделение обеспечит развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в целом.

Таблица 5 – Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье (на 1 сентября 2023 года)

Первый ребенок	Второй ребенок	Третий ребенок	Четвертый ребенок	Пятый ребёнок и более
12	13	6	1	0

Исходная позиция. Социокультурный статус семьи - один из самых многоаспектных и сложных по структуре социальных статусов. Его индикаторами являются, в частности, такие характеристики семьи, как уровень образования родителей, их профессиональная деятельность, возраст, наличие факторов риска и т.д. От степени полноты и достоверности сведений, которыми владеет дошкольное отделение, зависят стратегия и результативность взаимодействия, и как следствие социальный рост участников образовательного процесса.

Следовательно, компенсация социального неравенства в части социокультурного, социально-психологического и социально-ролевого статуса семей дошкольников - задача, лежащая сегодня в плоскости управления конкретной образовательной организацией и являющаяся одним из направлений работы современного руководителя.

В таблицах 6-9 представлены характеристики социального статуса семей воспитанников дошкольного отделения (на 1 сентября 2023 г.).

Таблица 6 – Профессиональная деятельность

Рабочие	Госслужащие	Служащие	Предприниматели	Безработные
24	0	0	2	27

Таблица 7 – Образование родителей

Среднее	Начальное профессиональное	Среднее профессиональное	Высшее профессиональное
18	2	18	15

Таблица 8 – Возрастной ценз родителей

До 25	До 35	До 45	Свыше 45
0	32	16	5

Таблица 9 – Состав семей

Неполные семьи	Полные семьи	Многодетные семьи
11	15	6

Физическое развитие и здоровья воспитанников

Исходная позиция. Одним из приоритетных направлений деятельности дошкольного отделения является проведение физкультурно-оздоровительной работы. В рамках реализации ФГОС ДО решаются задачи по охране и укреплению психического и физического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

В дошкольном отделении реализуется программа «Молодой атлет», с целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни.

Для обеспечения комплексного подхода к охране и улучшению здоровья воспитанников, в дошкольном отделении реализуются различные виды здоровьесберегающих технологий:

- медико-профилактические;
- физкультурно-оздоровительные;
- технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребёнка;
- просвещение родителей по здоровьесбережению.

Медико-профилактическая работа, осуществляемая в дошкольном отделении, включает:

- контроль состояния здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
- противоэпидемиологическая работа;
- укрепление иммунитета и профилактика заболеваний;
- санитарно-гигиеническая работа,
- контроль качества организации питания.

В дошкольном отделении дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников дошкольного отделения.

Таблица 10 – Состояние здоровья воспитанников

Год	Абсолютно здоровых		Имеющие отклонения				Имеющие другие заболевания	
			В психическом развитии		В физическом развитии			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
01.09.2023	0	0	32	100	32	100	32	100

Таблица 11 – Уровень физического развития детей

Уровень физического развития	2021	2022	2023
Оптимальный	0%	0%	0%
Высокий	0%	0%	0%
Средний	4%	10%	6%
Низкий	96%	90%	94%

Таблица 12 – Заболеваемость

Показатели	2021	2022	2023
Среднесписочный состав	47	39	31
Всего дней посещения	7779	6596	5165
Посещаемость			
Посещаемость на 1 ребенка в год			
Пропуски	3830	3142	2403
Всего пропусков по простудным заболеваниям	260	171	95
Число пропусков на 1 ребенка в год	17	19	12
Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка	7	6	6
Средняя продолжительность одного заболевания	5	3	4
Количество случаев заболевания	29	24	25
Количество случаев на одного ребенка	6	5	5
Количество часто и длительно болеющих детей	2	4	3
Число детей ни разу не болевших за год	1	6	2
Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)*100	2,3	18,8	5,5

Таблица 13 – Состояние функциональных систем организма

Год	Количество детей	Состоят на учёте по следующим заболеваниям
2021	43	неврология 43 кардиология 4 ортопедия 14 офтальмология 5 хирургия 4 эндокринология 7
2022	32	неврология 30 кардиология 2 ортопедия 12 офтальмология 7 хирургия 5 эндокринология 1
2023	36	неврология 27 кардиология 4 ортопедия 7 офтальмология 7 хирургия 3

		эндокринология 1 нефрология 1
--	--	----------------------------------

Таблица 14 – Группы здоровья

Уровень состояния здоровья	2021	2022	2023
1 группа	0	0	0
2 группа	3	18	9
3 группа	14	6	11
4 группа	21	4	10
Дети-инвалиды	5	4	6

Резюме:

Тенденции к снижению уровня заболеваемости у воспитанников за последние 3 года объясняются систематической работой по профилактике заболеваний (С-витаминизация, закаливание, вакцинация против гриппа воспитанников, проведением качественных утренних фильтров детей).

Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает низкий уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении, в связи с особенностями детей.

Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала)

В настоящее время одной из главных кадровых задач является профессиональное развитие педагогического коллектива. Дошкольному отделению необходим педагог:

- владеющий современными технологиями организации педагогического процесса,
- умеющий осуществлять психолого-педагогическую поддержку,
- способный реализовать принципы построения образовательного процесса,
- ориентированный на личность ребенка,
- мотивированный на профессиональное совершенствование.

Развитие и управление кадровым потенциалом дошкольного отделения, может расширить возможности образования, вывести его на новый конкурентный уровень, обеспечить устойчивое развитие

Система работы с педагогическими кадрами дошкольного отделения МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска» ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

Кадровое обеспечение дошкольного отделения

Исходная позиция. Оптимальная штатная численность педагогического персонала позволяет обеспечить реализацию АОП ДО.

В настоящее время в дошкольном отделении имеются вакансии. Педагогический штат укомплектован на 79%. Образовательный процесс осуществляют 15 педагогов. Наблюдается незначительная текучесть кадров, что связано с объективными причинами: переезд.

Таблица 15 – Обеспеченность кадрами

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	Заместитель директора по дошкольному образованию	1	0
2.	Старший воспитатель	1	0
3.	Воспитатель	8	0
4.	Педагог-психолог	1	0
5.	Инструктор по физической культуре	0	1
6.	Музыкальный руководитель	1	0
7.	Учитель-логопед	0	3
8.	Учитель-дефектолог	4	0

Исходная позиция. Профессиональный и квалификационный уровень педагогов говорит о качестве реализации АОП ДО. Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах 16 – 18.

Таблица 16 – Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Высшее педагогическое образование	Среднее профессиональное педагогическое образование	Профессиональная переподготовка
Количество педагогов	9	6	4
%	60	40	27

Таблица 17 – Квалификационный уровень педагогов (на 01.09.2023)

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	8	54
Первая квалификационная категория	5	33
Соответствие занимаемой должности	0	0
Не аттестованы	2	13

Таблица 18 – Аттестация педагогических кадров

Квалификационная категория	Количество педагогов / в %		
	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
Высшая категория	3	1	2
Первая категория	1	1	0
Соответствие занимаемой должности	0	0	0

Педагогический коллектив отличается творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень в форме самообразования. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе, в т.ч. ранее срока аттестации.

Исходная позиция: возраст и стаж работы педагогов.

Таблица 19 – Стаж работы педагогов дошкольного отделения

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
до 3 лет	2	13
3 - 5 лет	2	13
5 -10 лет	2	13
10 -15 лет	1	8
15 - 20 лет	2	13
20 и более лет	6	40

Таблица 20 – Распределение педагогического персонала по возрасту

Педагоги	В том числе в возрасте (полных лет на 1 января 2024 года)									
	Моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60 - 64	65 и старше
Количество	4	1	0	0	1	2	2	0	4	1
в %	26	8	0	0	7	13	13	0	26	7

По возрасту и стажу работы педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Вместе с тем наблюдается преобладание педагогов с большим стажем, что говорит о старении коллектива.

Исходная позиция. Повышение квалификации педагогов обеспечивает их профессиональное развитие, служит актуализации знаний, информированию об изменениях и нововведениях в сфере образования,

способствует освоению современных образовательных технологий и практических методов работы с воспитанниками. И, в целом, служит повышению конкурентоспособности дошкольного отделения.

В дошкольном отделении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Эффективным инструментом управления процессом повышения квалификации педагогических работников являются персонифицированные программы. При проектировании персонифицированных программ, а также планировании работы по самообразованию учитываются затруднения и достижения педагогов, выявленные в ходе оценивания профессиональной деятельности и результатов образовательной деятельности, ориентация на обеспечение профессионального роста педагогов дошкольного отделения. Содержание и результаты реализации персонифицированных программ конкретизируются в ежегодных планах педагогов по самообразованию, в отчетах за учебный год.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИПКРО, ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ, МБУ ДПО ЦРО и др., семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Сведения о повышении квалификации педагогических работников дошкольного отделения представлены в таблице 21.

Таблица 21 – Повышение квалификации педагогических кадров

2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
ГБУ ДПО ЧИПКРО -«Теория и методика воспитания и обучения детей с ОВЗ в условиях ФГОС ДО», 72 ч-3 педагога	МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска» -«Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)», 36ч-3 педагога	ГБУ ДПО ЧИПКРО -«Теория и методика воспитания и обучения детей с ОВЗ в условиях ФГОС ДО», 72 ч-1 педагог
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» -«Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста. 7 шагов к успеху, 144ч- 3 педагога	ГБУ ДПО «ЧИПКРО» -«Организация деятельности в сфере психолого- медико- педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Современные организационные модели деятельности психолого-медико-педагогической комиссии», 36ч-1 педагог	-АНОО ДПО ЦПКРО «Деятельность музыкального руководителя по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации», 2022 г., 36 ч- 1 педагог

	-«Теория и методика обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья», 72ч-1 педагог ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» -«Технология тьюторского сопровождения в условиях индивидуализации образования», 144ч- 11 педагогов	
Всего-14 педагогов 6/ 43%	Всего 15 педагогов 15/100%	Всего 15 педагогов 2/13

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по **самообразованию педагогов**. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

Данные в таблице 22 позволяют судить о направлениях самообразования и саморазвития, профессиональных интересах педагогов. (информация на основе данных персонифицированных программ педагогов, анкетирования и т.д.)

Таблица 22 – Направления профессионально-личностного саморазвития педагогов

Направления самообразования (саморазвития)	Кол-во педагогов	Комментарии (указать примерные темы, ключевые аспекты самообразования и т.д.)
Познавательное	3	1. Экспериментальная деятельность в работе с обучающимися с умственной отсталостью. 2. Развитие зрительного внимания и памяти у обучающихся с умственной отсталостью. 3. Развитие зрительного восприятия обучающихся с умственной отсталостью.
Социально-коммуникативное	3	1. Обучение сюжетно – ролевой игре обучающихся с умственной отсталостью. 2. Система альтернативной коммуникации для обучающихся с умственной отсталостью при помощи мимики и жестов.
Речевое	1	1. Театрализованная деятельность с обучающимися с умственной отсталостью как фактор речевого развития.
Физкультурно-оздоровительное	1	1. Формирование основных видов движений у обучающихся с умственной отсталостью посредством организацию подвижных игр.
Художественно-эстетическое	3	1. Нетрадиционные техники рисования в работе с обучающимися с умственной отсталостью. 2. Формирование эмоциональной отзывчивости на

		музыку у обучающихся с умственной отсталостью.
Иные	3	1. Использование ИКТ-технологий в работе учителя – дефектолога при организации образовательной деятельности с обучающимися с умственной отсталостью. 2. Работа по привитию культурно – гигиенических навыков в работе с обучающимися с умственной отсталостью. 3. Развитие эмоционально – волевой сферы обучающихся с умственной отсталостью.

В дошкольном отделении разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио, организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми, через взаимопосещение групп воспитателями дошкольного отделения с целью ознакомления со способами оформления РППС.

Педагоги дошкольного отделения являются участниками ГПСП / ГО: заместителей и старших воспитателей, педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов воспитателей.

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников дошкольного отделения, что отражается в публикациях педагогов, участии в Муниципальных проектах «От обычного к уникальности» «Усовские чтения».

Таблица 23 – Публикационная активность педагогов

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Выходные данные	Авторы
1	«Экспериментирование как форма развития познавательной исследовательской деятельности дошкольников с нарушением интеллекта	<u>SBORNIK_materialov_konferentsii_2023.pdf(gosuslugi.ru)</u>	И. П. Колесникова
2	Психолого- педагогические подходы к организации взаимодействия педагогов дошкольного отделения с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ	<u>SBORNIK_materialov_konferentsii_2023.pdf(gosuslugi.ru)</u>	О. А. Иванова

3	«Обучение родителей формированию социально-бытовых навыков у детей с расстройством аутистического спектра»	<u>«Современные стратегии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в системе специального и инклюзивного образования» (Материалы всероссийской научно-практической конференции Челябинск 29–30 марта 2023 года)</u>	О. В. Зинурова
4	«Экспериментирование как форма развития познавательной исследовательской деятельности дошкольников с нарушением интеллекта»	<u>«Современные стратегии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в системе специального и инклюзивного образования» (Материалы всероссийской научно-практической конференции Челябинск 29–30 марта 2023 года)</u>	И. П. Колесникова

5	«Современные психолого-педагогические подходы к организации взаимодействия педагогов дошкольного отделения с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ»	«Современные стратегии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в системе специального и инклюзивного образования» (Материалы всероссийской научно-практической конференции Челябинск 29–30 марта 2023 года)	В. Д. Неживая (Комсолева)
6	«Психолого-педагогическое взаимодействие воспитателя и учителя-дефектолога в процессе развития памяти детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта»	Современные стратегии	Е. В. Шумилина (Власова)
7	«Пути решения проблем сотрудничества воспитателя и родителей воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями (нарушение интеллекта)»	Современные стратегии	В. Д. Неживая (Комсолева)
8	«Организация взаимодействия педагогов и специалистов дошкольного отделения в процессе реализации непрерывного образования детей с нарушением интеллекта»	Современные стратегии	Н. А. Киселева
9	«Включение родителей детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями в процесс коррекционной деятельности»	IV научно-практическая конференция «Инновационный потенциал методической работы»	И. П. Колесникова

10	«Использование метода проектной деятельности как инновационной образовательной технологии в рамках коррекционной работы с детьми с нарушением интеллекта»	V Международная научно-практическая конференция «Современные образовательные технологии как ресурс совершенствования профессиональной компетентности педагога»	И. П. Колесникова
11	«Лэпбук как инновационная технология развития эмоциональной сферы детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями»	V Международная научно-практическая конференция «Современные образовательные технологии как ресурс совершенствования профессиональной компетентности педагога»	Г. Р. Нестерова
12	«Опыт работы дошкольного отделения «современные формы работы с семьями воспитанников, имеющих нарушение интеллекта»	V Международная научно-практическая конференция «Современные образовательные технологии как ресурс совершенствования профессиональной компетентности педагога»	В. Е. Мазур О. А. Иванова
13	«Организация взаимодействия педагогов и специалистов дошкольного отделения в процессе реализации непрерывного образования детей с нарушением интеллекта»	V Международная научно-практическая конференция «Современные образовательные технологии как ресурс совершенствования профессиональной компетентности педагога»	Н. А. Киселева

14	«Психолого-педагогическое взаимодействие воспитателя и учителя-дефектолога в процессе развития памяти детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта»	V Международная научно-практическая конференция «Современные образовательные технологии как ресурс совершенствования профессиональной компетентности педагога»	Е. В. Шумилина (Власова)
15	«Пути решения проблем сотрудничества воспитателя и родителей воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями (нарушение интеллекта)»	V Международная научно-практическая конференция «Современные образовательные технологии как ресурс совершенствования профессиональной компетентности педагога»	В. Д. Неживая (Комсолева)

Об уровне профессионализма педагогов дошкольного отделения свидетельствуют результаты участия в конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней (таблица 24).

Таблица 24 – Участие педагогов конкурсных мероприятиях

Наименование конкурса	Результат
Муниципальный уровень	
Отборочный этап муниципального конкурса « Педагог года в дошкольном образовании-2023» номинация «Педагогический дебют»	Диплом 1 место
Федеральный уровень	
Всероссийский творческий конкурс, посвященный Году педагога и наставника «Педагог! Наставник! Друг!»	Диплом 1 степени 3 педагога

Профессионализм педагогов подтверждают имеющиеся звания и награды:

Почетная грамота Министерства образования и науки Челябинской области – 2 педагога;

Грамота Комитета по делам образования города Челябинска – 2 педагога.

В дошкольном отделении создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

Резюме:

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно осуществлять образовательную деятельность.

Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий активность педагогов в обобщении и трансляции опыта, освоении современных технологий работы с детьми.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Проводимый анализ кадрового потенциала учреждения выявляет как позитивные:

- преобладание в коллективе современных подходов к организации образовательной деятельности и наличие стереотипных установок;

- инициативность педагогов к введению образовательных инноваций;

- направленность на профессиональное становление и развитие педагогов и педагогического коллектива в целом;

- использование педагогами в процессе профессионального развития современных технологий, стремление к инновационной деятельности и внедрению новообразований в образовательный процесс в условиях реализации ФГОС ДО, ФАОП ДО (технологии проектирования, информационные технологии, педагогические, социальные, творческие отчеты, презентации);

так и негативные тенденции:

- старение;

- недостаточная активность большинства педагогов в профессиональном развитии.

В дошкольном отделении на данный момент работают педагоги-практики с более чем двадцатипятилетним стажем работы, чья профессиональная подготовка отвечает современным подходам к образовательному процессу в дошкольном образовании.

Таким образом, образовательные ожидания общества, перспектива развития образовательной системы не совпадают с реальным воплощением этих ожиданий в педагогической среде. Разрешению данного противоречия может способствовать использование современных методов работы с взрослыми и внедрение нестандартных форм по развитию у педагогов новых профессиональных качеств, а также оптимизация существующей модели повышения профессионального мастерства педагогов за счет ресурсов дошкольного отделения, в том числе практики наставничества.

Характеристика образовательной деятельности

Исходная позиция: содержание образования в дошкольном отделении определяется образовательной программой дошкольного образования. Для анализа образовательной деятельности, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, содержания развивающей предметно-пространственной среды используются результаты ВСОКО за 3 предыдущих года.

Образовательная программа дошкольного отделения разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и ФАОП дошкольного образования. Структура образовательной программы соответствует нормативным требованиям.

Содержание обязательной части образовательной программы дошкольного отделения, в соответствии с ФАОП ДО, дифференцируется по следующим направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса. Образовательная деятельность предусматривает реализацию рабочей программы воспитания по приобщению детей к российским традиционным духовно-нравственным ценностям.

Содержание части образовательной программы дошкольного отделения, формируемой участниками образовательных отношений, представлено приоритетным осуществлением образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» модуль «Мир без опасности». Выбор этого приоритетного направления обосновано возможностями педагогического коллектива, условий дошкольного отделения, актуальными запросами образовательной практики, а также согласован с запросами родителей воспитанников.

При реализации образовательной программы дошкольного отделения используются различные образовательные технологии (здоровьесберегающие, развивающие, проектные, игровые, технологии исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные технологии, технология «ситуация»).

Освоение педагогами развивающих образовательных технологий осуществляется как в рамках курсовой подготовки, так и в процессе внутриорганизационного обучения через систему методической работы. Доля педагогов, освоивших и использующих инновационные технологии составляет 80 %.

Педагогам предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива дошкольного отделения и других участников образовательных отношений, а также с учётом возрастных и

индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Учебно-методический комплекс в полном объеме обеспечивает реализацию образовательной программы. Перечень используемых учебно-методических пособий в полной мере удовлетворяет запросы всех участников образовательных отношений.

Исходная позиция: организация образовательного процесса в дошкольном отделении обуславливается задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов, признанием субъектной позиции ребенка.

Образовательная деятельность организуется в форме совместной деятельности педагога и воспитанников, а также в форме самостоятельной деятельности детей. Различные способы организации совместной деятельности, выбор методов и средств реализации образовательных задач зависят не только от учёта возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

В дошкольном отделении используются современные формы организации обучения: занятия с детьми проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений образовательного процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность образовательной деятельности отслеживается с помощью регулярной педагогической диагностики, в процессе наблюдения за детьми.

Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ

Для группы, компенсирующей направленности в дошкольном отделении разработана адаптированная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), для обучающихся с расстройствами аутистического спектра на основе ФАОП дошкольного образования. Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками, имеющими соответствующую профессиональную подготовку. Условия реализации ФАОП ДО обеспечивают возможность достижения воспитанниками положительных результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.

Исходная позиция: инновационная деятельность является одним из компонентов деятельности дошкольного отделения и профессиональной деятельности педагога. Она обеспечивает повышение эффективности процесса образования, получение более высоких качественных результатов. Использование инноваций в дошкольном отделении предполагает введение в образовательный процесс обновлённых, улучшенных и уникальных идей, полученных творческими усилиями воспитателя и педагогического коллектива.

Исходная позиция: педагогическая диагностика достижений планируемых образовательных результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогический мониторинг осуществляется с использованием программы «Диа-Деф», правообладатель Лаврова Г. Н.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог использует специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты, осознанно и целенаправленно планирует образовательный процесс.

Педагогическая диагностика может быть дополнена психолого-педагогической оценкой развития воспитанников, которую осуществляет квалифицированный педагог-психолог.

Результаты мониторинга качества образования

Анализ качества освоения образовательной программы воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: ниже среднего результаты у воспитанников по образовательным областям «Социально – коммуникативное развитие» - 38 %, «Физическое развитие» - 38%, «Познавательное развитие» - 38%, Несколько ниже результаты по областям «Речевое развитие» - 28%, «Художественно – эстетическое развитие» - 31%.

Результаты изучения удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательной деятельности по результатам анкетирования показывают высокий уровень удовлетворенности родителей воспитанников. Результаты удовлетворенности родителей качеством образования на протяжении трех лет являются стабильными показывают положительную динамику (таблица 26).

Таблица 25 – Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности в ДО

Показатели оценки	Результаты анкетирования (в %)		
	2021	2022	2023
Доля родителей, удовлетворённых качеством реализации образовательной программы ДОУ	99,36	100	99,36
Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации образовательной программы ДОУ	99,36	100	99,36
Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых услуг по присмотру и уходу	100	100	100
Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ	0	0	0

Исходная позиция: развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства и территории дошкольного отделения, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Созданная в дошкольном отделении развивающая предметно-пространственная среда в основном соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования (таблица 27)

Таблица 26 – Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
1	Насыщенность среды:		
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с АОП ДО	частично соответствует	Имеются спортивная площадка, физкультурно-музыкальный зал. Группы не в полной мере оснащены игровым материалом, который постоянно обновляется и пополняется. В течении учебного года были приобретены технические и интерактивные средства обучения. Для реализации работы по приоритетному направлению был закуплен игровой материал.
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	частично соответствует	В дошкольном отделении имеются материалы для разнообразных видов детской деятельности, которые обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
			кую и творческую активность всех воспитанников.
	- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	соответствует	В группах образовательное пространство имеет возможность для обеспечения двигательной активности детей
	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	соответствует	В группах функционируют уголки, учитывающие индивидуальные особенности детей (потребности и творческие возможности) и возможность коррекции детского развития. Созданы эмоционально комфортные условия пребывания детей в организации, стимулируется пробуждение детской активности, созданы условия для формирования и развития образа «Я».
	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной	частично соответствует	Требуется пополнение групп оборудованием и материалами

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
	деятельности, творческих игр и т.д.		для исследовательской и продуктивной деятельности детей.
2	Трансформируемость пространства:		
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	частично соответствует	Среда меняется в соответствии с комплексно-тематическим планированием, учетом регионального компонента, а также гендерной принадлежности.
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	частично соответствует	Изменение в зависимости от меняющихся возможностей детей.
3	Полифункциональность материалов:		
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	частично соответствует	Группы имеют в оснащении мягкие модули, Построение предметно-пространственной среды дает детям возможность одновременно заниматься разными видами деятельности.
	- наличие в ДО полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	соответствует	Группы оснащены универсальным и атрибутами, наборами природных материалов и предметов заместителей. Учитываются интересы детей

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
			и их возможности при изменении предметно-пространственной среды.
4	Вариативность среды:		
	- наличие в ДО различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	соответствует	В наличии имеются различные пространства для игры, конструирования, уединения, разнообразные материалы, обеспечивающие свободный выбор детей.
	- наличие в ДО разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	частично соответствует	На достаточном уровне представлено оснащение игровой среды набором функционально-игровых предметов, предметами-заместителями, бросовым материалом, разнообразным и дидактическим и развивающими играми, конструкторам и, спортивно-игровым оборудованием, а также пособиями, атрибутами для детской театральной деятельности.

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	частично соответствует	Среда в основном статична. Пополняется в течение года, вносятся изменения в зависимости от темы недели, учета регионального компонента, приоритетного направления, а также гендерной принадлежности.
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	частично соответствует	В среде присутствует разнообразие материалов (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)
	- разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	соответствует	Создавая среду в группе педагоги учитывают уровень индивидуального
5	Доступность среды:		
	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	частично соответствует	Для осуществления образовательной деятельности все помещения организации доступны для активного пребывания детей.
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	соответствует	Все игровое оборудование имеет свободный

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
			доступ.
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	соответствует	Материалы и оборудование исправны и в хорошем состоянии.
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	частично соответствует	Достаточное количество игр и игрушек, но не большое их разнообразие.
6	Безопасность среды:		
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	соответствует	В организации имеются сертификаты качества на используемый инвентарь и игрушки.
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	соответствует	Игровое оборудование соответствует психолого-педагогической безопасности.

* соответствует, частично соответствует, не соответствует.

** указать факты, подтверждающие соответствие либо несоответствие требованиям

Резюме:

Структура и содержание АОП соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования и ФАОП ДО.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, применять развивающие образовательные технологии и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, концентрируя внимание на индивидуальных особенностях воспитанников.

Выбор образовательных технологий, форм организации работы с детьми в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям коллектива и дошкольного отделения в целом.

Организованные формы работы с детьми занимают не более 50% от общего времени, выбор отдается подгрупповым (индивидуальным) формам работы. Педагоги учреждения предпочитают, как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с детьми, внедряя новые образовательные

технологии. Молодые педагоги испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится 25% от времени пребывания ребенка в дошкольном отделении.

УМК дошкольного отделения обеспечивает постоянный, широкий, устойчивый доступ для всех участников образовательного процесса. Необходимо расширить перечень учебно-методических пособий для удовлетворения потребности всех участников образовательных отношений.

Мониторинг индивидуального развития воспитанников осуществляется на основе использования адекватного инструментария, в т.ч. автоматизированных информационных систем.

Результаты мониторинга освоения воспитанниками адаптированной образовательной программы по образовательным областям являются удовлетворительными и свидетельствуют о недостаточном уровне. Необходимо вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Изменения, происходящие в дошкольном отделении, приводят к качественно новым результатам образовательной и воспитательной работы. Для достижения качественно новых результатов работы необходимо продолжать практику включения педагогов в инновационную деятельность.

Созданная в дошкольном отделении развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности и инициативности воспитанников, обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда дошкольного отделения организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Характеристика материально-технических условий

Здание дошкольного отделения МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска» введено в эксплуатацию в 1961 году.

Общая площадь – 762,2 кв.м.

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника старше 3 лет – 3,0 кв.м.

Помещения и территория дошкольного отделения соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правил и нормативам работы дошкольного отделения, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в дошкольном отделении материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;
- оборудованный медицинский кабинет;
- пищеблок, на 70% обеспечен современным технологическим оборудованием;
- методический кабинет подключение к сети Интернет;
- музыкально-физкультурный зал, оборудован необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;
- кабинет учителей-дефектологов, педагога-психолога;
- спортивная площадка;
- библиотека-медиатека, постоянно пополняемая новыми цифровыми ресурсами.

Дошкольное отделение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции.

В большинстве помещений сделан косметический ремонт с использованием безвредных для здоровья детей строительных и отделочных материалов.

Информационно-методическая база насчитывает 1 компьютер, 7 ноутбуков, 2 принтера, 1 мультимедийное оборудование, 1 ламинатор, 3 МФУ.

Таблица 27 – Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet, Кбит/сек	да
Количество Internet – серверов	1
Наличие локальных сетей в дошкольном отделении	нет
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют доступ в интернет	1
Количество помещений, оборудованных мультимедиа проекторами	1
Количество групп, оснащенных мультимедийным оборудованием	0
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	0

В течение 2021 - 2023 гг. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы дошкольного отделения.

Одним из важных направлений данной работы было выполнение предписаний надзорных органов.

Таблица 28 – Мероприятия по исполнению предписаний надзорных органов (за 2021 – 2023 гг.)

№ п/п	Заключения надзорных органов (дата, №)	Предписания надзорных органов	Основные действия по исполнению предписаний
	Заключения Госпожнадзора о несоответствии условий реализации АООДО, присмотра и ухода требованиям пожарной безопасности	В ходе проверки нарушения требований пожарной безопасности не выявлены	

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории дошкольного отделения, которая озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники, огород.

Таблица 29 – Перечень работ, выполненных в дошкольном отделении по материально-техническому обеспечению в 2021 - 2023 гг.

Год	Основные мероприятия по материально-техническому обеспечению
2021	- Капитальный ремонт санитарной комнаты – 2 (1 гр., для сотрудников). - Капитальный ремонт прачечной. - Капитальный ремонт лестничного пролета (в подвале). - Косметический ремонт бойлерной. - Замена умывальников унитазов в санитарных комнатах (1 гр., 3 гр.). За отчетный период было приобретено: • пароконвектомат – 1 шт. • рециркулятор – 3 шт. • дезинфектор бесконтактный – 3 шт. • ванна – 2 шт. (пищеблок, прачечная) • столы – 2 шт. (2 гр.), 3 шт. (4 гр.) • жалюзи – 6 шт. (2 гр.) • тактильная панель – 1 шт. (кабинет педагога-психолога) • стол-мозаика – 1 шт. (кабинет педагога-психолога) • тактильно-развивающая панель «Гусеница Жужа» 1 шт. (4 гр.) • бизиборд «Супердомик» – 1 шт. (1 гр.)

	• развивающая улитка – 1 шт. (1 гр.) • аккордеон – 1 шт. (музыкально-физкультурный зал) • умное зеркало «ArtikMe» – 1 шт. (кабинет учителя-дефектолога 2 гр.) • интерактивный стол «Островок» (кабинет учителя-дефектолога 2 гр.)
2022	1. Частичный ремонт цоколя здания. 2. Косметический ремонт пищеблока. 3. Частичный ремонт кабинета директора, учителя-дефектолога (4 гр.) 4. Приобретено 4 огнетушителя. 5. Замена умывальников унитазов в санитарной комнате (4 гр.). За отчетный период было приобретено: • ноутбук – 2 шт. • развивающая панель «Развитие моторики» – 1шт. (кабинет педагога-психолога) • комплект стеновых панелей «Крокодил» – 1шт. (1 гр.) • спортивный уголок «Кегля» – 1шт. (1 гр.) • 2-х сторонняя тактильная панель «Елочка» – 1шт. (2 гр.) • стенка игровая «Черепашка» – 1шт. (2 гр.) • стенка «Паровозик» – 1шт. (3 гр.) • стеллаж «Кораблик» – 1шт. (4 гр.) • бизи-кар «Пожарная машина» – 1шт. (2 гр.) • бизи-кар «Полицейская машина» – 1шт. (4 гр.) • бизи-кар «Фургон строителя» – 1шт. (3 гр.) • машина-каталка 01 – 1шт. (2 гр.) • машина-каталка 02 – 1шт. (4 гр.) • машина-каталка 03 – 1шт. (1 гр.) • Спортивная площадка: - счеты для детской площадки - лаз-счеты - лаз «Мостик» - бум-бревно «Змейка» - баскетбольная стойка «Жираф» - комплекс для дачи
2023	1. Частичный ремонт цоколя здания. 2. Косметический ремонт пищеблока. 3. Приобретено 5 огнетушителей. 4. Замена умывальников унитазов в санитарной комнате (2 гр.). За отчетный период было приобретено: • бизиборд «Развивающий куб» – 1 шт. (3 гр.) • тропа сенсорная – 1 шт. (музыкально-физкультурный зал) • набор «Медицинский уголок» – 1 шт. (3 гр.) • стулья детские групповые – 36 шт. (2, 3, 4 гр.) • стол детский «Хохлома» – 2 шт. (музыкально-физкультурный зал) • стул детский «Хохлома» – 15 шт. (музыкально-физкультурный зал)

	зал) • дидактический стол с наполнением – 1 шт. (2 гр.) • мяч детский – 15 шт. (музыкально-физкультурный зал) • бизиборд настенный «Пожарный» – 1 шт. (2 гр.) • бизиборд настенный «Пожарная служба» – 1 шт. (2 гр.) • дидактическая игра – театр «Семья» – 5 шт. (1, 2, 3, 4 гр., кабинет учителя-логопеда) • набор развития и коррекции речи – 1 шт. (кабинет учителя-логопеда) • шагающий театр «Репка» с домиком – 1 шт. (кабинет учителя-логопеда) • волшебный сундучок для логопеда – 1 шт. (кабинет учителя-логопеда) • машина для «обнимания» детей с аутизмом – 1 шт. (1 гр.) • детская игровая «Парикмахерская – Принцесса» – 1 шт. (2 гр.) • детская игровая мебель «Кухня» – 1 шт. (4 гр.)
--	---

Резюме:

В дошкольном отделении созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и ФАОП.

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и адаптированной образовательной программой дошкольного образования дошкольного отделения.

Характеристика финансово-экономических условий

Реализация Программы развития дошкольного отделения обеспечивается финансированием за счет бюджетных средств, полученных в рамках ежегодной субсидии на выполнение утвержденного муниципального задания из регионального и местного бюджета, средств на иные цели и привлечения средств из внебюджетных источников (привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи).

Исходная позиция: ключевым показателем, характеризующим деятельность дошкольного отделения, является **муниципальное задание** на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. Результаты выполнения муниципального задания по производственным показателям представлены в таблице 30.

Таблица 30 – Производственные показатели по выполнению МЗ

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021		2022		2023	
			план	факт	план	факт	план	факт
1.	Среднегодовое количество детей	чел.	46	47	39,67	39,59	32	33,92
2.	Дни функционирования	кол-во	172	166	172	166	167	168
3.	Число человеко-дней	человеко-день	7912	7779	6775	6596	5344	5722
4.	Коэффициент посещаемости	%	69,63	67,01	69,63	67,47	69,63	68,13

Исходная позиция: эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска», учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

Источники внебюджетного финансирования деятельности дошкольного отделения:

- привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи;
- ведение маркетингово – финансовой деятельности.

В таблице 31 представлена характеристика показателей оценки финансовых ресурсов деятельности дошкольного отделения МБОУ.

Таблица 31 – Финансово-экономические показатели деятельности ДО

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023
1.	Исполнение бюджета по ДОО	%	100	100	
	- бюджетные средства	тыс.руб.	14144,6	16511,8	
	- расходы на заработную плату (ФОТ и начисления)	тыс.руб.	11774,5	13744,2	
	- расходы на коммунальные услуги и связь	тыс.руб.	589,0	630,0	
	- расходы на питание детей, в том числе:	тыс.руб.	952,1	983,3	
	– из бюджета	тыс.руб.	952,1	983,3	
	– за счет средств родителей	тыс.руб.	-	-	-
	- расходы на услуги (работы) в целях обеспечения функционирования ОО		172,0	101,0	
	- расходы на приобретение основных средств	тыс.руб.	122,0	217,0	
	- учебные расходы	тыс.руб.	420,0	200,0	
	- расходы на внедрение и использование ИКТ	тыс.руб.	18,0	18,0	
	- расходы на капитальный (или текущий) ремонт	тыс.руб.	43,0	290,0	
	– прочие расходы	тыс.руб.	54,0	328,3	

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023
2.	Доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы), в том числе:	тыс.руб.	-	-	-
	- добровольные пожертвования и целевые взносы	тыс.руб.	-	-	-
	- платные образовательные услуги	тыс.руб.	-	-	-
	- доля доходов из внебюджетных источников финансирования в общем объеме финансовых средств по дошкольной подсистеме	%	-	-	-
3.	Показатели экономической эффективности				
3.1.	Средняя стоимость содержания одного ребенка в месяц	тыс.руб.	24,3	34,4	
3.2.	Фактическая стоимость питания (на 1 ребенка в день в среднем)	руб.	122,40	151,40	151,40
	Выполнение натуральных норм питания	руб.	122,40	151,40	151,440
3.3.	Численность детей на одного работающего, согласно штатному расписанию	руб.	1,7	1,28	
3.4.	Количество детей, охваченных платными образовательными услугами	чел.	-	-	-
3.5.	Среднемесячная заработная плата работников всего	руб.	29655,0	34981,0	
3.6.	Среднемесячная заработная плата основных работников (ПП)	руб.	32600,00	40000,00	
3.7.	Доля расходов ФОТ педагогических работников в общих расходах на ЗП	руб.	65%	67%	
3.8.	Доля расходов ФОТ АУП в общих расходах на ЗП	руб.	7%	7%	
4.	Развитие материально-технической базы				
4.1.	Ремонт отдельных частей зданий:				
	– цоколь;	руб.	-	-	
	– подвал;	руб.	-	-	
	– фасад;	руб.	-	290000,00	
	– кровля;	руб.	-	-	
4.2.	Ремонт систем:				
	– теплоснабжения;	руб.	-	-	
	– водоснабжения;	руб.	34843,25	-	
	– канализации;	руб.	7842,40	-	
	– вентиляции;	руб.	-	-	
4.3.	Обеспечение и замена:				
	– технологического оборудования;	руб.	35600,00	-	
	– учебного и оборудования;	руб.	115500,00	71500,00	
	– игрового оборудования;	руб.	304520,00	323350,00	
	– медицинского оборудования;	руб.	-	48750,00	
	– мебели;	руб.	4300,00	-	

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023
	– компьютерной техники для управления	руб.	117886,00	-	
	– компьютерной техники для организации педагогического процесса	руб.	-	-	
	– офисной техники	руб.	-	-	

Система показателей разрабатывается с учетом имеющейся информации и в зависимости от того, ответы на какие вопросы необходимо получить. При этом:

- число показателей имеет границы, т.к. лишняя информация помешает создать объективную картину происходящего;
- используются показатели, «ориентированные на действия», поскольку показатели ознакомительного характера не дают возможности повысить эффективность работы учреждения;
- набор показателей регулярно корректируется, поскольку реформирование системы образования продолжается.

Анализ финансово-экономического обеспечения показал:

- поступление финансовых средств из государственного (муниципального) бюджета увеличилось на 16,8%;
- финансирование расходов на организацию питания увеличилось за счёт бюджетных ассигнований на 3,3%;
- стоимость питания в день увеличилась за счёт бюджетных ассигнований и составила 151,40 руб.
- размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДО увеличились на 16,7%;
- размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы ДО увеличились на 100%;
- размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территория ДО увеличились на 143%;
- средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательного учреждения за три года увеличилась на 53,8, экономия по коммунальным услугам (теплоэнергии, эл.энергии, водоснабжению и водоотведению) составил 0;
- доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы) - 0%;
- учебные расходы снизились на 52%;
- расходы на внедрение и использование цифровых технологий ДО - 0%.

Резюме:

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности дошкольного отделения.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов дошкольного отделения МБОУ позволяет:

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,
- успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников дошкольного отделения МБОУ, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;
- успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Использование возможностей рыночных механизмов обеспечивает увеличение поступления финансовых средств из внебюджетных источников.

Анализ реализации проектов программы развития за 2018-2023 гг.

За период реализации программы развития дошкольного отделения МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска» в 2018-2023 гг. были реализованы следующие проекты:

1. «Развитие психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы»,
2. «Сохранение и укрепление здоровья воспитанников».

Таблица 32 – Информация о реализации проектов программы развития

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта
«Развитие психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы»	2018-2023	Создано интегрированное развивающее доброжелательное пространство, которое обеспечивает развитие детей с умственной отсталостью. 80% педагогов дошкольного отделения владеют ИКТ, 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации. Реализуется система эффективной практики с родителями: «Родительский всеобуч», тренд-сессия «Перезагрузка», день открытых дверей «МамаПапия». Усовершенствовано взаимодействие с социальными партнерами в сфере образования (план взаимодействия с библиотекой № 4 и ФГБОУ ВО ЮУРГГПО).
«Развитие дополнительного	2018-2023	Разработаны программы по дополнительному образованию:

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта
о образования в дошкольном отделении»		дополнительное общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Учимся играя», дополнительное общеразвивающая программа психолого-педагогической направленности «Волшебный песок».

Резюме:

Проекты, запланированные в Программе развития на 2018 – 2023 годы, реализованы в полном объеме.

В дошкольном отделении на достаточном уровне была организована работа по реализации проектов Программы развития дошкольного отделения. Мероприятия по реализации проектов Программы развития были включены в годовой план с указанием сроков выполнения и ответственных лиц. Информация о ходе реализации проекта систематически рассматривалась на заседаниях педагогического совета. Положительные эффекты в реализации проектов Программы развития были достигнуты за счет функционирования гибкой системы управления проектами на всех этапах реализации: аналитическом, проектировочном и рефлексивном.

Система управления дошкольным отделением МБОУ

Управление дошкольным отделением МБОУ строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом учреждения.

Исходное положение: управление дошкольным отделением в современных условиях требует формирования структуры управления, адекватной происходящим изменениям в целях функционирования и развития учреждения.

Управление дошкольным отделением строится на принципах законности, демократии, информационной открытости и носит государственно-общественный характер. В дошкольном отделении создана система, обеспечивающая включение всех участников образовательных отношений в процесс управления, сочетание коллегиальных форм управления и единоначалия, развитие социального партнерства, привлечение общественности к обсуждению актуальных проблем. В дошкольном отделении МБОУ функционируют коллегиальные органы управления: Педагогический совет, общее собрание работников, Совет учреждения.

В дошкольном отделении создана гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения, обеспечивающая целесообразное взаимодействие всех субъектов образования (рисунок 1).

**Структура управления дошкольным отделением
МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска»**

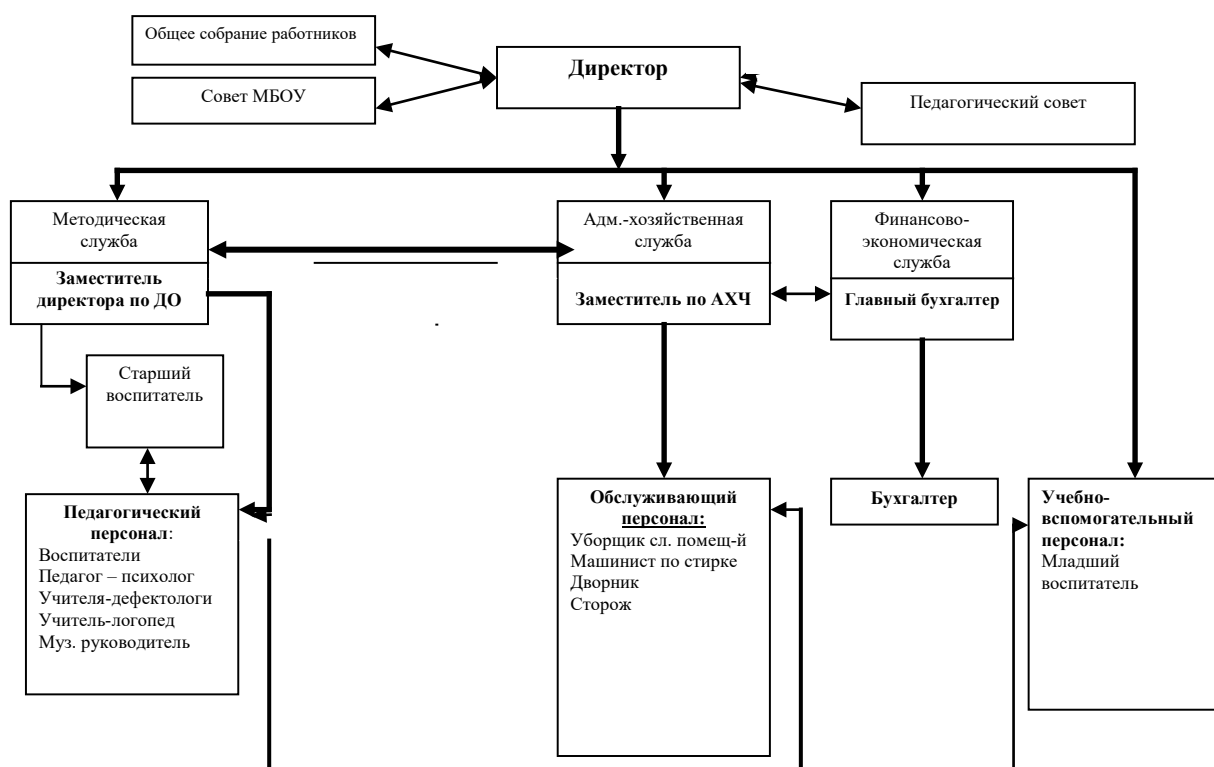


Рисунок 1 – Организационная структура управления

Исходное положение: достижение целей деятельности дошкольного отделения в условиях постоянного возникновения новых управленческих задач требует эффективного осуществления **функций управления**.

В дошкольном отделении на достаточном уровне реализуются основные виды деятельности субъектов управления: планово-прогностическая деятельность, организационная и контрольно-аналитическая (таблица 33).

Таблица 33 – Характеристика эффективности процесса управления ДО

№ п/п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
1. Эффективность системы планово-прогностической деятельности в ДО			
1	Качество реализации проектов Программы развития ДО (задач, условий и механизмов)	соответствие	Проекты реализованы на достаточном уровне. Годовой план разработан на основе анализа деятельности дошкольного отделения. Проекты программы развития прослеживались в мероприятиях по реализации задач годового плана. Планы
	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	соответствие	
	Преемственность с Программой развития	соответствие	

№ п/ п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
	Своевременность корректировки планов	соответствие	корректировались своевременно. Актуальная информация о деятельности ДО размещена на сайте МБОУ. http://mbouscosh119.ucoz.org
	Обеспечение гласности и информационная открытость МБОУ (информативность сайта)	соответствие	
2. Эффективность организационной деятельности в управлении ДО			
2	Нормативно-правовая база ДО МБОУ: соответствие документов, регламентирующих деятельность ДО, законодательным нормативным актам в области образования	соответствие	Имеется действующая лицензия, Устав, разработаны и утверждены положения, графики, инструкции.
	Развитие государственно-общественного управления	соответствие	Работа Совета МБОУ. Разработаны нормативные документы, регламентирующие его деятельность
	Развитие сетевого взаимодействия	соответствие	Организована сетевая форма реализации образовательных программ, в которой участвуют: ЧИППКРО, ЮУрГГПУ, МБУ ДПО ЦРО, МБУ ЦППМПС, в соответствии с договорами.
	Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	соответствие	Соблюдение прав и свободы сотрудников. Жалобы отсутствуют.
	Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, самокритичность)	соответствие	Коллектив трудоспособен, сплочен, работает на результат, активно участвует в деловой и культурной деятельности образовательной организации и района.
	Благоприятный психологический микроклимат	соответствие	Создан благоприятный психологический микроклимат. Развиты межличностные контакты, отсутствует проявление личной неприязни.
	Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение технологий; кооперация, разнообразные формы взаимодействия педагогов)	соответствие	Функционирование творческих групп педагогов. Публикации педагогов в методических изданиях, сборниках. Участие в конкурсе профессионального мастерства.

№ п/ п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
	Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности определение приоритетных направлений; свободный выбор технологий образовательного процесса)	соответствие	Планирование педагогами работы по самообразованию на основе выявленных затруднений, определение приоритетных направлений деятельности. Выбор технологий, методов и приемов организации образовательной деятельности с детьми в соответствии с реализуемой АОП.
3. Эффективность контрольно-аналитической деятельности в ДО			
3	Эффективность нормативно – правовой регламентации, контрольно-аналитической деятельности (положения, приказы, программы контроля и др.)	соответствие	Контрольно-аналитическая деятельность в дошкольном отделении в соответствии с нормативно-правовым регламентом.
	Применение программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования и условий в ДО	соответствие	Имеется программное обеспечение для оценки результатов индивидуального развития детей, в рамках реализации АОП ДО
	Наличие информационно-аналитических материалов по результатам контрольно-аналитической деятельности (анализ работы ДО за учебный год, материалы самоанализа для размещения на сайте учреждения)	соответствие	В наличие информационно-аналитический материал по результатам контрольно-аналитической деятельности.
	Причинно-следственный и проблемно-ориентированный характер анализа, возможность объективной оценки реальной ситуации и потенциала развития ДО	соответствие	Причинно-следственный и проблемно-ориентированный характер анализа, дает возможность для объективной оценки.
	Результаты оценки и анализа результатов контроля являются основой для принятия управленческих решений по повышению качества образования в ДО	соответствие	Результаты оценки и анализ результатов контроля являются основой для принятия управленческих решений.

Резюме:

Созданная в дошкольном отделении МБОУ организационная структура управления дошкольным отделением в полной мере отражает специфику деятельности учреждения, она является инструментом эффективного

взаимодействия между сотрудниками и эффективности управленческих воздействий.

Оптимальность системы управления дошкольным отделением МБОУ обеспечивается эффективной реализацией функции планирования, четкостью распределения функциональных обязанностей, рациональным осуществлением контрольно-аналитической деятельности. И в целом способствует адаптивности дошкольного отделения к изменяющимся условиям.

SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ

АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ		
Факторы развития дошкольного отделения	Сильные стороны в деятельности дошкольного отделения	Слабые стороны в деятельности дошкольного отделения
Образовательные программы, реализуемые в дошкольном отделении	Нацеленность на достижение высокого уровня образования Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей детей Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей Организация образовательного процесса не допускает переутомления (физкультминутки, динамические паузы) Уклад образовательной организации определяет основные ценности воспитания для всех участников образовательных отношений	Многие дети испытывают затруднения в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного отделения в силу своих диагнозов (РАС, умственная отсталость). В дальнейшем эти дети обучаются в школе по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, 2. Дети испытывают трудности при выполнении заданий, требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в оценке собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать причинно-следственные связи
Результативность работы ДО	Все выпускники проходят ПМПК и в соответствии с рекомендациями обучаются в школе. Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством реализации АОП. Участие в творческих конкурсах, различного уровня	Недостаточное участие в интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня
Инновационный потенциал	Наличие педагогов, способных транслировать опыт Образовательный процесс организован на основе интеграции здоровьесберегающих технологий В основе организации образовательной работы лежит	Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства Сравнительно небольшая группа педагогов применяет интерактивные технологии

	проектная деятельность Педагоги имеют возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках	
Кадровое обеспечение	Профессиональный уровень педагогов выше среднего Укомплектованность штата более 90% Педагоги комфортно ощущают себя в ДО, отмечают хороший психологический климат (по результатам мониторинга)	Средний возраст педагогов 50+ лет Незначительный приток молодых специалистов
Психолого-педагогические условия	ДО обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса. Дети могут получить качественное и доступное образование	Не достаточно обеспечиваются условия со стороны медицинского сопровождения для создания комфортных условий
Финансово-хозяйственная деятельность	Эффективное планирование и расходование финансовых средств	Недостаточное развитие системы дополнительных образовательных услуг на базе ДО
Материально-техническая база учреждения	Помещения дошкольного отделения соответствуют требованиям СанПиН и безопасности Достаточный уровень оснащённости средствами обучения и оборудованием Наличие дополнительных помещений для реализации образовательной деятельности	Недостаточная оснащённость интерактивным оборудованием.
АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ		
Факторы развития ДО	Возможности	Угрозы
Родители (законные представители)	Потребность в дополнительных образовательных услугах	Недостаточная готовность и включённость родителей в образовательный процесс

Конкуренция на рынке образовательных услуг	Востребованность ДО, высокий рейтинг в социальной среде	Снижение контингента воспитанников
Сетевое взаимодействие и социальное партнерство	На договорной основе дошкольное отделение сотрудничает с учреждениями дополнительного образования: ФГБОУ ВО ЮУРГГПУ, ФГБОУ ВО ЧЕЛГУ, МБУ ДПО ЦРО	Отсутствие взаимодействия с учреждениями спорта и молодежной политики

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы ДО позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;
- наличие эффективной системы управления;
- постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества;
- изучение и использование позитивного опыта других образовательных организаций, создание банка инноваций.
- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг;
- работа педагогического коллектива, ориентированного на инновации в образовании;
- достаточный опыт организации проектной деятельности воспитанников;
- достаточный опыт позитивного взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений;
- позитивный опыт организации образовательной работы с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с расстройствами аутистического спектра;
- позитивный опыт организации воспитательной работы в дошкольном отделении;
- наличие развитой материально-технической базы и квалифицированных кадров;

К слабым сторонам относятся:

- не в полной мере созданы условия в дошкольном отделении для безопасного вхождения детей-инвалидов в окружающий мир;
- не достаточный уровень компетентности участников образовательных отношений по проблеме формирования культуры безопасности;

- не в полной мере созданы условия, обеспечивающие достаточный уровень ресурсов здоровья детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов и педагогов;
- не в полном объеме создана система взаимодействия участников образовательных отношений по формированию ценностей здоровья и здорового образа жизни.
- преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса, что мешает качественной реализации ФГОС.

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы дошкольного отделения МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска» позволяют говорить о готовности работы образовательного учреждения в режиме развития в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и ФАОП дошкольного образования.

ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Модель будущего дошкольного отделения (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного отделения должна представлять собой образовательную организацию, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей дошкольного возраста, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию адаптированной образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционно-развивающей работы, характеризующиеся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительской общественности и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения, самостоятельности;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в образовательный процесс приоритетных направлений деятельности, а также расширения сферы дополнительных образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам дошкольного отделения.

Критерии оценки результатов программы развития

Критерий	Показатели (индикаторы)
Критерий эффективности образовательной деятельности	- реализация в дошкольном отделении ФГОС дошкольного образования, ФАОП; - наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга); - число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; - число выпускников дошкольного отделения, усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия); - доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования.
Критерий здоровья воспитанников	- соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу, уровень физического развития воспитанников; - снижение уровня заболеваемости в среднем на (3-4) %.
Критерий социальной оценки деятельности ДО	- удовлетворённость родителей качеством реализации образовательной программы, условиями присмотра и ухода за воспитанниками; - отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.
Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащённости образовательного процесса	- нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащённости.
Критерий эффективности финансово-хозяйственной деятельности	- выполнение муниципального задания; - выполнение ПФХД.

Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	- наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов в ДО; - наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др.
Критерий создания условий для деятельности педагогов	- эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе; - участие педагогов в профессиональных конкурсах и др.; - организационно-методическое сопровождение деятельности педагогов; - систематичность повышения квалификации педагогов; - рост квалификационного уровня педагогов.
Критерий эффективности управления ДО	- оптимальность системы управления ДО, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.
Критерий выполнения целевых показателей программы перспективного развития системы образования города Челябинска	– доля / количество педагогических работников и управленческих кадров, прошедших курсы повышения квалификации по программе просвещения родителей, от общего количества педагогических работников и управленческих кадров ДО – 90%; – доля педагогических работников и управленческих кадров, повысивших в текущем году квалификацию по вопросам оказания первой помощи от общего количества педагогических работников и управленческих кадров ДО с выявленной потребностью текущего года в повышении квалификации по вопросам оказания первой помощи – 100 %; – доля / количество педагогических работников и управленческих кадров, повысивших квалификацию по направлениям использования воспитательного потенциала образовательных программ дошкольного образования, использования нового оборудования и современных средств обучения и воспитания, от общего количества педагогических работников и управленческих кадров ДО – 10 %; – доля / количество работников, прошедших профессиональную переподготовку по

	педагогическим специальностям для дошкольных образовательных организаций, от общего количества педагогических работников ДО, заявленных на профессиональную переподготовку по педагогическим специальностям для дошкольных образовательных организаций – 1,2 %; – отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников ДО к среднемесячной заработной плате в образовательных организациях общего образования – 100%; – оснащение дошкольного отделения аптечками первой помощи; – доля / количество обращений граждан за получением массовой социально значимой услуги «Постановка на учет и направление детей в государственные (муниципальные) образовательные организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования» в электронном виде с использованием Единого портала государственных и муниципальных услуг (функций) без необходимости личного посещения органов государственной власти, органов местного самоуправления и многофункциональных центров предоставления государственных и муниципальных услуг в общем количестве таких услуг – 85 %; – достижение МДОУ итоговой оценки «отлично» по результатам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности (сайт bus.gov.ru); – качество формирования показателей федеральной информационной системы доступности дошкольного образования – 99,95 %.
--	---

ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Достижение целей программы развития задач будет обеспечено реализацией комплекса проектов программы развития, соотнесенных по срокам и целям реализации.

Проекты программы развития

№ п/п	Наименование проекта, цель проекта?	Период реализации				
		2024	2025	2026	2027	2028
1	Проект «Приобщение к культуре безопасности всех участников образовательных отношений как к компоненту общей культуры посредством реализации образовательных программ в ДО»	✓	✓			
2	Проект «Создание системы здоровьесберегающей деятельности с учетом потребностей, ресурсов и условий ДО»		✓	✓	✓	✓

ПРОЕКТ «ПРИОБЩЕНИЕ К КУЛЬТУРЕ БЕЗОПАСНОСТИ ВСЕХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ КАК К КОМПОНЕНТУ ОБЩЕЙ КУЛЬТУРЫ ПОСРЕДСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ДО»

Для того чтобы воспитание могло создать для человека вторую природу, необходимо, чтобы идеи этого воспитания переходили в убеждения воспитанников, убеждения в привычки.

К. Д. Ушинский

Ведущие идеи проекта:

Проблема безопасности жизнедеятельности человека признается во всем мире, представляет серьёзную проблему современности и включает в себя, по мнению ученых, решение трех задач:

1. Идентификация опасностей – распознавание опасностей и их источников.
2. Разработка превентивных, или предупредительных, мер.
3. Ликвидация возможных последствий.

Становится очевидным, что ключевая роль в обеспечении национальной безопасности любого государства и жизнедеятельности

отдельной личности и общества принадлежит образованию. Именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент жизненных ориентировок в окружающем мире, и все, что ребенок усвоит в дошкольном отделении, прочно останется с ним навсегда.

ФГОС дошкольного образования в области социально-коммуникативного развития акцентирует внимание на формировании безопасного поведения в быту, социуме и природе. Безопасность - это состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз, а также минимизации рисков возникновения опасности.

Формирование безопасного поведения включает в качестве составных частей следующие аспекты:

- общую теоретическую подготовку к безопасной жизнедеятельности; (осмысление общих проблем риска, безопасности, опасности и т.д.),
- формирование предметных умений и навыков (видов деятельности, которые осуществляются не только в безопасных условиях, но и в условиях риска),
- психологическую подготовку к безопасной жизнедеятельности (формирование смелости, решительности, готовности к разумному риску и т.д.),
- развитие качеств личности, необходимых для безопасной жизнедеятельности (проницательности, дальновидности, гуманности, оптимистичности и т.д. как основы безопасности человека и общества).

Для планомерной профилактической работы требуется обучение сотрудников ДО, родителей и детей безопасному образу жизни в сложных условиях социального, техногенного, природного и экологического неблагополучия.

Цель проекта: формирование основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста.

В рамках поставленной цели на протяжении всего дошкольного детства выделены **задачи**, решаемые в рамках семьи и дошкольной образовательной организации:

- изучение научных исследований в области формирования культуры безопасности личности, здоровьесберегающих технологий, экологического образования, формирования потребности в здоровом образе жизни;
- создание условий для безопасного вхождения ребенка в окружающий мир;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и выбор оптимальных методов;
- внедрение образовательных программ, содержание работы и технологий по формированию культуры безопасности на каждом возрастном этапе;

– повышение квалификации педагогов в вопросах развития, осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и т.д. как достижений культуры;

– разработка и реализация просветительских программ для родителей по вопросам приобщения дошкольников к ценностям общества;

– поддержка активности и инициативы участия законных представителей в работе по становлению культуры безопасности личности в процессе активной деятельности.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Формирование у детей дошкольного возраста основ безопасного поведения в социуме через партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) и социальными партнерами (Материалы методических мероприятий в [Приложении 1](#))

Педсовет – круглый стол «Безопасность детей – забота взрослых».

Тематический контроль «Состояние работы в ДО по формированию основ безопасности жизнедеятельности дошкольников».

Консультация «Формирование культуры безопасности у детей».

Семинар-практикум «Детская безопасность в контексте ФГОС ДО».

Мониторинг профессиональной компетентности педагогов по ОБЖ.

Консультации для родителей:

- «Формирование безопасного поведения в семье и дошкольном отделении»;

- «Современные подходы в работе с детьми по изучению основ безопасности и жизнедеятельности в ДО»;

- «Формирование у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения через ознакомление с правилами дорожного движения»;

- «Разнообразие приемов и методов при знакомстве воспитанников с правилами безопасности в быту»;

- «Формирование у воспитанников навыков личной безопасности посредством эффективных методов и приемов»;

Задача 2. Повысить профессиональную компетентность педагогов в области формирования основ культуры безопасности дорожного движения у дошкольников через организацию различных видов детской деятельности (Материалы методических мероприятий в [Приложении 2](#)):

Педсовет - деловая игра для педагогов «Мир дорожной безопасности дошкольника».

Анкетирование педагогов по определению уровня профессиональной компетентности педагогов в области формирования основ культуры безопасности дорожного движения у дошкольников

Семинары:

– «Педагогические технологии по формированию основ культуры безопасности дорожного движения у дошкольников»;

Создание РППС в ДО для формирования основ культуры безопасности дорожного движения у дошкольников.

Мастер- классы:

- «Как использовать кейс-метод при обучении детей правилам дорожного движения»;
- «Лэпбук и ромбокубооктаэдр – автодидактические пособия для дошкольников по формированию основ культуры безопасности дорожного движения.

Тематический час для педагогов «Знатоки правил дорожного движения».

Консультация:

- «Использование обучающих и развивающих мультфильмов в процессе ознакомления детей с ПДД».

Организация работы творческой группы «Создание банка проблемных ситуаций, экспериментальной деятельности, художественного слова для формирования основ культуры безопасности дорожного движения у дошкольников».

Смотр- конкурс «Лучший уголок дорожной безопасности».

Тематическая выставка «Методические пособия для формирования основ культуры безопасности дорожного движения у дошкольников».

Формирование электронной библиотеки «Дидактические пособия для формирования основ культуры безопасности дорожного движения у дошкольников.

Организация педагогических мероприятий по безопасности дорожного движения.

Размещение материалов на сайте в Интернете, в группах в ВК

Анкетирование родителей об организации профилактики безопасного поведения на дороге дошкольников дома.

Фотовыставка «Мой ребенок в безопасности».

Привлечение родителей к пополнению развивающей среды по дорожной безопасности.

Задача 3. Повышение уровня компетентности участников образовательного процесса по проблеме формирования культуры медиабезопасности (Материалы методических мероприятий в [Приложении 3](#))

- Семинар «Угрозы информационной безопасности и способы защиты персональных данных»
- Деловая игра «Как персональные данные попадают в сеть?»
- Буклеты по медиабезопасности
- Родительское собрание: «Безопасность детей в сети интернет»
- Консультации: «Телевизор в жизни дошкольника», «Компьютер и телевизор: польза и вред», «Влияние телевидения на развитие детей»
- Выставка детских работ «Мой друг – интернет»
- Создание мультимедийных упражнений.

Задача 4. «Повышение профессиональной компетентности педагогов в области витальной безопасности дошкольников» (Материалы методических мероприятий в [Приложении 4](#)):

Организация работы творческой группы по разработке методического и дидактического обеспечения образовательного процесса в ДО по витальной безопасности

Копилка педагогических идей (презентации развивающих пособий по витальной безопасности).

Тренинг для родителей «Эмоциональное благополучие ребенка».

Тренинг для педагогов «Профилактика эмоционального выгорания педагогов».

Тематический контроль «Обеспечение безопасности детей в ДО»

Круглый стол «Современные подходы к обеспечению безопасности дошкольников».

Консультации для педагогов:

– «Формы и методы работы по формированию основ безопасного поведения у дошкольников»,

– «Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в области безопасности жизнедеятельности в условиях ДО»,

– «Детская тревожность».

Консультации для родителей:

– «Безопасность детей – забота родителей»,

– «В каких продуктах живут витамины»,

– «Детям о здоровье».

Научно – практический семинар для педагогов «Формирование профессиональной компетентности педагогов в вопросах здоровьесбережения»:

– «Современные педагогические технологии в вопросах ЗОЖ»,

– «Роль проектов в формировании витальной безопасности у детей дошкольного возраста»,

– «Сказкотерапия: игра или лечение?»,

– «Психическое здоровье педагога как условие психического здоровья детей»,

– «Учет гендерных особенностей детей в вопросах ЗОЖ».

Родительское собрание «Безопасность детей дома».

Мастер – класс для родителей «Учим детей безопасному поведению».

Анкетирование родителей: «Приобщение детей к здоровому образу жизни», «Безопасные игры и игрушки».

Создание памятки для родителей «Что такое витальная безопасность?», «Формирование ЗОЖ у детей дошкольного возраста».

Задача 5. Формирование основ здорового образа жизни посредством создания единого здоровьесберегающего пространства ДО и семьи (Материалы методических мероприятий в [Приложении 5](#)):

Педагогический совет «Создание единой педагогической основы взаимодействия ДОО и семьи по сохранению и укреплению психического и физического здоровья детей».

Мастер-класс «Методы арт-терапии в реализации коррекционно-развивающего направления работы в условиях ДОО».

Тематическая проверка «Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей в ДОО, организация физкультурно-оздоровительной работы»

Консультации:

«Приобщение детей к здоровому образу жизни через создание развивающей среды»;

«Воспитание основ здорового образа жизни у дошкольников»;

«Здоровый образ жизни ваших детей, или 10 заповедей здоровья».

Семинар – практикум «Формирование основ здорового образа жизни посредством создания единого здоровьесберегающего пространства ДОО и семьи».

Семинар «Здоровый образ жизни с детства».

Игровой тренинг «День здоровья педагогов».

Педагогическая мастерская «Здоровье педагога как основа его успешной профессиональной деятельности».

Организация работы творческой группы «Создание банка методических материалов, цикла консультаций и образовательных ситуаций».

Выставка рисунков «Мы за ЗОЖ».

Фотовыставка «В здоровом теле-здоровый дух».

Смотр-конкурс «Островок безопасности».

ПРОЕКТ «СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УЧЕТОМ ПОТРЕБНОСТЕЙ, РЕСУРСОВ И УСЛОВИЙ ДОО»

Ведущие идеи проекта.

Направление по сохранению и укреплению здоровья детей является одним из приоритетных в работе дошкольного отделения. Успешное решение задач данного направления во многом зависит от создания системы здоровьесберегающей деятельности; условий для сохранения и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития; формирования навыков здорового образа жизни всех участников образовательных отношений.

В настоящее время необходим поиск эффективных путей укрепления и сохранения здоровья, коррекции и компенсации нарушений развития детей, профилактики заболеваний, увеличения двигательной активности, как мощного фактора интеллектуального и эмоционального развития подрастающего поколения.

Компонент здоровьесбережения является ключевым в профессиональной компетентности педагога дошкольного образования, поскольку сфера сбережения здоровья охватывает большой комплекс сформированных умений и навыков: продуктивная организация процесса здоровьесбережения; знание медико-педагогических аспектов сбережения здоровья дошкольников; умение использовать актуальные критерии для диагностики состояния здоровья ребёнка; умение проектировать и прогнозировать результаты здоровьесберегающей деятельности; внедрение программ по здоровьесбережению с учетом их индивидуальных особенностей.

Цель проекта: Создание образовательной среды, обеспечивающей достаточный уровень ресурсов здоровья детей дошкольного возраста и педагогов; создание условий для построения инновационной модели взаимодействия участников образовательного пространства по формированию ценностей здоровья и здорового образа жизни.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДО:

1. Работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников и педагогов.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов ДО по созданию условий для здоровьесбережения воспитанников.
3. Повышение компетентности родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья ребенка.
4. Создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников и педагогов:

Внедрение здоровьесберегающих технологий.

Учет особенностей психического развития детей при выборе педагогических подходов.

Гибкая режимная организация жизнедеятельности.

Обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка.

Снижение эмоционального выгорания педагогов.

Задача 2. Повышение профессиональной компетентности педагогов ДО по созданию условий для здоровьесбережения воспитанников:

Освоение современных здоровьесберегающих технологий в работе с детьми.

Освоение новых подходов к организации здоровьесберегающей развивающей предметно-пространственной среды.

Разработка авторских программ по дополнительному образованию для расширения спектра услуг по физическому развитию.

Организация работы клуба «Школа молодого педагога»

Создание атмосферы психологического и эмоционального комфорта.

Задача 3. Повышение компетентности родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья ребенка:

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями.

Ознакомление с передовым опытом семейного воспитания по вопросу влияния образа жизни семьи на здоровье ребенка.

Обеспечение интеграции семейного воспитания.

Доброжелательное партнерство, сотрудничество с семьями дошкольников.

Организация существующих и новых совместных форм работы с родителями в вопросах сохранения и укрепления здоровья:

- массовые (родительские собрания, конференции, консультации, вечера для родителей, кружки для родителей, школа для родителей, семейные клубы по интересам, Дни Здоровья, Ярмарка Здоровья, Дни открытых дверей, КВНы, викторины, праздники, концерты, соревнования, выставки);

- индивидуальные (беседы, посещения на дому, выполнение индивидуальных поручений, проектная деятельность);

- наглядно-информационные - информационно-просветительская (ознакомление родителей с особенностью ДО),

- информационно-аналитическая (опросы, срезы, анкетирование).

Задача 4. Создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта:

Использование современных форм целесообразно организуемого педагогического партнерства (дошкольное отделение - социум - семья).

Изучение запросов родителей и социальных партнеров.

Организация взаимодействия ДО с различными организациями для развития мобильности в сфере здоровьесберегающего образования, физкультуры и спорта, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы.