

Согласовано
Комитет по делам образования
города Челябинска
Председатель комитета


С.В. Портъев
« 16 » Февраль 2022 г.



Утверждаю
Директор
МБОУ «С(К)ОШ № 119 г Челябинска»


С.Б. Малышева
« 16 » Февраль 2022 г.



РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ
СОВЕТЕ ШКОЛЫ
(протокол № 1 от 25.01.2022)

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Специальной (коррекционной) общеобразовательной школы
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
(нарушение интеллекта) № 119 г. Челябинска»

Челябинск
2022

Содержание

1	Паспорт Программы	3
2	Нормативно-правовое обеспечение	6
3	Информационная справка об образовательном учреждении	11
4	Анализ результатов деятельности образовательного учреждения и динамика его развития	18
5	Стратегические идеи; цели и задачи развития учреждения (основные подпрограммы)	46
6	Основные механизмы реализации программы развития	60

Паспорт Программы

Наименование Программы	Программа развития МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска»
<p>Полное и сокращенное наименование учреждения,</p> <p>юридический адрес,</p> <p>адрес электронной почты,</p> <p>адрес сайта,</p> <p>телефон</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 119 г. Челябинска»; МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска»;</p> <p>454074 г. Челябинск, ул. Октябрьская, 30; дошкольное отделение: 454077, г. Челябинск, ул. Героев Танкограда, 25-а</p> <p>mckou119@mail.ru</p> <p>http://mscou119.ucoz.ru</p> <p>8(351)772-95-98 (школа);</p> <p>8(351) 772-17-76 (дошкольное отделение)</p>
<p>Основания для разработки Программы</p>	<p>Нормативно-правовые акты и документы (международного, федерального, регионально-муниципального уровней), сопровождающие деятельность образовательного учреждения</p>
<p>Разработчики Программы</p>	<p>Творческий коллектив, в составе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Малышева Светлана Борисовна – директор школы - Панова Ольга Алексеевна – заместитель директора по УВР - Ключникова Мария Владимировна – заместитель директора по ВР - Мазур Валентина Евгеньевна – заместитель директора по ДО - руководители методических объединений - представители родительской и широкой общественности
<p>Цель Программы</p>	<p>Создание условий для эффективного развития образовательного учреждения, направленного на обеспечение доступности качественного специального (коррекционного) образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития страны</p>
<p>Задачи Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание и распространение структурных, технологических и методических инноваций в специальном (коррекционном) образовательном учреждении; - развитие и реализация на практике современных механизмов и технологий специального образования; - реализация мер по совершенствованию научно-образовательной, общеразвивающей и творческой среды в образовательном учреждении; - формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов; - развитие эффективной системы дополнительного образования детей; - повышение профессиональной компетенции педагогических кадров; - создание современных материально – технических условий для развития образовательного учреждения, способствующего в режиме инновации, доступности и безопасности
<p>Основные целевые подпрограммы</p>	<p>«Комфортная школа», «Инновационная школа», «Здоровый школьник», «Творческий учитель», «Безопасная школа»,</p>

	«Школа развития», «Школа, открытая социуму», «Школа сотрудничества», «Наша школа – школа для всех», «Образовательная организация: школа – сад»
Основные целевые индикаторы и показатели	Доля учащихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидов, которым обеспечены условия качественного специального образования, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий Доля учащихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидов, для которых внедрены индивидуальные программы развития на вариативной основе Доля выпускников, которые продолжают обучение по перспективным и востребованным на рынке труда профессиям и специальностям Внедрение системы мониторинга трудоустройства и карьеры выпускников Доля учителей, освоивших методiku преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе Проведение ежегодных сезонных школ для мотивированных школьников Доля учащихся охваченных качественными платными дополнительными образовательными услугами Доля педагогических работников, имеющих дефектологическое образование, прошедших переподготовку или повышение квалификации по вопросам образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Создание современных материально – технических условий для реализации адаптированных образовательных программ в соответствии с ФГОС ОВЗ. Разработанные и внедренные для использования оценочные инструменты в целях проведения анализа и оценки качества специального образования
Периоды и этапы реализации программы	I этап (2022-2023 гг.) – аналитико-моделирующий этап: - проведение аналитической и диагностической работы; - разработка нормативно-правовой базы развития учреждения; - утверждение Программы развития школы. II этап (2023-2024 гг.) – модернизационно-деятельностный этап: - мониторинг результативности реализации Программы развития учреждения, реализации образовательных программ развития учреждения в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС ОВЗ и ФГОС для умственно отсталых обучающихся; - широкое внедрение современных образовательных технологий; - апробирование и подпрограмм, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений. III этап (2025-2026 гг.) – этап полной реализации: - коррекция реализации Программы развития на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению, - разработка стратегии дальнейшего развития образовательного учреждения.
Ожидаемые конечные результаты	- обеспечение доступности качественного специального образования на основе реализации адаптированных образовательных программ ФГОС ОВЗ - расширение инновационного пространства специального образовательного

	учреждения – обновление материально-технической базы, обеспечивающей развитие специального образовательного учреждения в режиме инноваций, доступности и безопасности
Периодичность отчета	Результаты деятельности ежегодно публикуются на сайте школы в разделе «Публичный доклад», представляются на итоговом Педагогическом совете, общешкольном родительском собрании

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 119 г. Челябинска» (далее - МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска») является долгосрочной нормативно-управленческой, методологической и организационной основой, характеризующей имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления образования и коррекции развития обучающихся с умственной отсталостью, отражает особенности процесса социальной реабилитации выпускников школы, инновационных преобразований имеющихся образовательных систем, определяет перспективные направления и условия развития образовательного учреждения с учетом современных государственных социально-экономических факторов. Приоритетные направления функционирования и развития специального (коррекционного) учреждения определяются политикой в сфере образования, отраженной в нормативных документах федерального, регионального, муниципального уровней:

Законы РФ:

- Конституция Российской Федерации (статья 67.1);
- «Об образовании в Российской Федерации»: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ;
- «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»: Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ;
- «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»: Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ;

***Указы Президента РФ, постановления и распоряжения
Правительства РФ:***

– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

– Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Приказ Министерства просвещения России от 28.08.2020 №442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Постановления и приказы Министерств и ведомств РФ:

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации: от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации: от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации: от 10.01.2017 № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации: от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации России от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

Законы, распоряжения и постановления Челябинской области:

– «Об образовании в Челябинской области» от 29.08.2013 г. № 515-ЗО;

– «Об утверждении межведомственного плана патриотического воспитания граждан на 2016-2020 годы» от 28.06.2016 г. № 350-рп;

Постановления Правительства Челябинской области, ЗСО:

– «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Челябинской области на период до 2035 года» (от 31.01.2019 № 1748);

– «О государственной программе Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2018-2025 годы» (с изменениями на 29 марта 2018 года) от 28.12.2017 г. № 732-п;

Решения Челябинской городской Думы, постановления Главы города Челябинска:

– «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития города Челябинска на период до 2035 года» (от 29.06.2021 № 20/2);

– «О внесении изменений в решение Челябинской городской Думы от 26.10.2010 г. № 18/7;

– «Об утверждении Положения об оплате труда работников муниципальных учреждений подведомственных Комитету по делам образования города Челябинска» от 27.02.2018 г. № 38/22;

Распоряжения Администрации города Челябинска:

- «Об утверждении комплекса мер по модернизации общего образования в городе Челябинске на 2013-2020 годы» от 10.06.2013 г. № 3310;
 - «Об утверждении муниципальной программы «Патриотическое воспитание детей и молодежи города Челябинска» (с изменениями от 11.05.2021 № 5273) от 23.04.2018 г. № 4742;
 - «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в городе Челябинске» (с изменениями на 13.09.2021 № 10613) от 05.06.2018 № 6541;
 - «Об утверждении муниципальной программы «Подготовка муниципальных организаций, подведомственных Комитету по делам образования города Челябинска, к новому учебному году на 2020—2022 годы» от 23.05.2018 г. № 5836;
 - «Об утверждении муниципальной программы «Организация питания воспитанников и учащихся в муниципальных образовательных учреждениях города Челябинска на 2020-2023 годы» (от 27.07.2018 г. № 8729);
 - «Об утверждении муниципальной программы «Основные направления реализации государственной политики в системе образования города Челябинска» (с изменениями на 16.08.2021 № 9420) (Распоряжение Администрации города Челябинска от 12.01.2017 № 214);
 - «Об утверждении Концепции здорового питания воспитанников и учащихся в образовательных учреждениях города Челябинска, подведомственных Комитету по делам образования города Челябинск (приказ от 27.08.2021 № 1709-у);
- а также положения других приоритетных проектов и программ Российской Федерации и Челябинской области; все нормативно-правовые акты и документы МБОУ «С(К)ОШ № 119 Г. Челябинска».

Таким образом, Программа развития Учреждения разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации, в ней учтены особенности

функционирования муниципальной образовательной системы города Челябинска в условиях развития системы образования Челябинской области.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1. Официальная информация

Наименование учреждения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 119 г. Челябинска»

Юридический адрес: 454074 г. Челябинск, ул. Октябрьская, 30

Фактический адрес: 454074 г. Челябинск, ул. Октябрьская, 30

Телефон: (351)772-95-98, факс (351)772-95-98,

Адрес электронной почты: mckou119@mail.ru

Адрес сайта: mscou119.ucoz.ru

Учредитель: Комитет по делам образования города Челябинска.

МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска» осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом (утвержден приказом Управления по делам образования г.Челябинска от 13.10.2011 г. № 1581-у) и лицензией на образовательную деятельность по образовательным программам начального общего и основного общего образования, дополнительного образования (серия А № 0001330 12 регистрационный № 8695 от 06.12.2011 г., выдана Министерством образования и науки Челябинской области бессрочно).

2. Историческая справка

МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска» была организована в июне 1991 года решением исполкома Тракторозаводского района города Челябинска как учреждение для обучения и воспитания умственно отсталых школьников. Первоначально школа располагалась в двух зданиях: отдельно начальное и среднее звено. В настоящее время школа расположена в 4-этажном здании 1939 года постройки. Учебная площадь включает 16 учебных кабинетов, 5 мастерских (2 швейных и 3 столярных), 7 специализированных кабинетов (музыкальный кабинет, логопедический кабинет, компьютерный кабинет, кабинет психолога, кабинет социального педагога, кабинет социально-

бытовой ориентировки, кабинет народоведения), библиотеку с читальным залом, спортзал, спортивный стадион. Большинство учебных кабинетов и мастерских оснащено персональными компьютерами. Имеется оборудованный медицинский блок, столовая, обеденный зал. Филиалов школа не имеет. С 2004 года руководит МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска» Почетный работник общего образования Российской Федерации Малышева Светлана Борисовна.

3. Общие сведения

МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска», имея районное комплектование, является составной частью образовательной системы Тракторозаводского района г. Челябинска, а также частью системы специального (коррекционного) образования города Челябинска и Челябинской области (с возможностью приема детей с нарушением интеллекта из других районов города, области). 13 МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска» – единственная в Тракторозаводском районе школа для детей с нарушением интеллекта и одна из немногих в городе и области, реализующая образовательные программы как для детей с легкой, так и с умеренной, тяжелой и глубокой степенями умственной отсталости, для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Развитие школы определено ее философией - сформировать личность человека — гражданина, овладевшего уровнем образования в соответствии с психофизиологическими возможностями, способного к интегрированию в общество. Организация деятельности специального (коррекционного) образовательного учреждения строится на принципах:

1. деятельности
2. непрерывности
3. научности
4. целостности
5. коррекционной направленности
6. психологической комфортности

7. вариативности

8. творчества.

Важнейшими функциями деятельности учреждения являются:

- образовательно-развивающая;
- коррекционно-реабилитационная;
- социально-адаптационная;
- оздоровительная;
- информационно-профилактическая.

Реализация перечисленных функций школы обеспечивает условия психофизического развития умственно отсталых обучающихся, получение ими образования, овладение навыками, способствующими социализации личности. В соответствии с социальным заказом на образовательные услуги школа в процессе развития, качественного выполнения функций обеспечивает потребность инфраструктуры образовательной отрасли в консультативно-методическом сопровождении, расширении программно-дидактического комплекса, обеспечении заказа социума на специальные образовательные услуги. Финансирование школы осуществляется из средств областного бюджета, привлекаются внебюджетные средства на развитие и совершенствование материально-технической базы образовательного учреждения.

Образовательное пространство МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска» представлено системами:

- система образовательных услуг, направленных на реализацию адаптированных образовательных программ (нарушение интеллекта): Вариант 1, Вариант 2;
- система воспитательной работы;
- система дополнительного образования;
- система коррекционно-реабилитационной и оздоровительной работы; - система социальной защиты и психолого-педагогической поддержки обучающихся.

Взаимодействие систем в образовательном пространстве школы координируется и направляется:

- директором школы;
- формами самоуправления (Педагогический совет, Совет школы, Общее собрание работников МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска»);
- школьным психолого-педагогическим консилиумом;
- школьными методическими объединениями;
- общешкольным родительским комитетом (собранием);
- социальными партнерами.

Комплектование школы осуществляется областной, районной медико-психолого-педагогическими комиссиями. Рекомендации по обучению, коррекционному развитию, воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья реализуются под контролем и при организационном участии школьного психолого-педагогического консилиума. В настоящее время школа занимает достойное место в инфраструктуре образовательной системы района, города, региона:

- освоение адаптированных образовательных программ организовано в форме очного обучения, семейного обучения и индивидуального обучения на дому;
- отработана эффективная модель коррекционной направленности образовательного процесса;
- обобщен инновационный педагогический опыт МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска» по формированию базовых учебных действий в соответствии с ФГОС ОВЗ (нарушение интеллекта);
- в 2015 - 2016 году МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска» включена в опережающем режиме в перечень образовательных учреждений, обеспечивающих введение ФГОС ОВЗ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- совместно с ГБУ ДПО ЧИППКРО реализуется научно-прикладной проект «Особенности реализации ФГОС ОВЗ для обучающихся с умственной отсталостью»;

- МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска» принимает участие во всероссийских, региональных форумах, научно - практических конференциях и семинарах «Обучение детей со сложной структурой дефекта» (2015), «Особые семьи. Жизнь без границ» (2016), «Образование через всю жизнь. Абитуриент -2015»;

- педагоги школы являются участниками и победителями ежегодного городского конкурса профессионального мастерства «Педагог специального (коррекционного) и инклюзивного образования»: учителя начальных классов (Левченко В.А., 2014, Лисьева А.С., 2016; Кузьмина И.И., 2019);

- МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска» является стажировочной площадкой для проведения педагогической практики студентов ВУЗов города (ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», ФГБОУ ВО «ЧелГУ»). Таким образом, в рамках реализации Программы развития образовательного учреждения на 2016 - 2021 годы: а) сформирована профессиональная готовность субъектов управления проектировать и управлять устойчивым развитием школы; б) осуществляется государственно-общественное управление образовательным учреждением; в) осуществляется развитие инновационного пространства в образовательной системе школы.

4. Содержание и организация образовательного процесса

Основные общеобразовательные программы

Обучение детей с нарушением интеллекта осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) по двум вариантам:

1. Адаптированная образовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель программы - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

1. Адаптированная образовательная программа для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития.

Цель программы - развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни. Ведущим в общеобразовательных программах является принцип коррекционной направленности, в соответствии с которым конкретизированы пути и средства коррекции недостатков общего, речевого, физического развития и воспитания детей с нарушением интеллекта, особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений.

Программы предусматривают основные направления и формы образовательной деятельности:

- обучение по адаптированной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1–9 классы);
- углубленная трудовая подготовка (10-11 классы);
- обучение по адаптированной образовательной программе для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (1–11 классы);
- дополнительное образование.

Формы обучения: очная (классно-урочная), очно-заочная (индивидуальное обучение на дому), семейная.

Режим работы

Режим работы образовательного учреждения регулируется учебным календарным графиком. Учебный год начинается 1 сентября и делится на 4 четверти. Продолжительность учебного года – 34 недели во 2-11 классах и 33 недели в 1 классе. Продолжительность каникул в течение учебного года - 31 календарный день (осенние, зимние, весенние) и 14 календарных недель –

летние каникулы. Дополнительные каникулы для учащихся 1-х классов – 7 календарных дней в феврале. Обучение ведется в одну (первую) смену в режиме пятидневной учебной недели. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия по логопедии, лечебной физкультуре и развитию психомоторики и сенсорных процессов проводятся как в первую, так и во вторую половину дня. Организовано бесплатное горячее питание учащихся в течение учебного дня.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И ДИНАМИКА ЕГО РАЗВИТИЯ

1. Образовательная деятельность

Одним из существенных показателей востребованности образовательного учреждения является сравнительный анализ численности обучающихся за последние годы (таблица 1).

Таблица 1

Динамика контингента обучающихся

	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
1-4 кл.	75	74	104
5-9 кл.	112	118	111
10-11 кл.	12	11	21
Всего: 1-11 кл.	199	203	236

Средняя наполняемость классов:

1 - 4 классы – 7 учащихся,

5 - 9 классы – 9 учащихся,

10 - 11 классы – 10 учащихся.

Динамика роста количественного состава обучающихся (на 10%), соответствует плановому показателю муниципального задания и лицензионным требованиям к образовательному учреждению (таблица 2)

Таблица 2

Характеристика контингента обучающихся на текущий период

Классы, программы	2021-2022 учебный год	
	классов	из них
- начального обучения	8 классов	5 классов ФГОС ОВЗ вариант 1, 3 класса ФГОС ОВЗ вариант 2;
- основной школы	12 классов	8 классов по варианту обучения для учащихся с легкой умственной отсталостью, 4 класса по варианту обучения для учащихся с УУО;

- классы с углубленной трудовой подготовкой (10-11 класс)	2 класса	1 класс-комплект по варианту обучения для учащихся с легкой умственной отсталостью; 1 класс по варианту обучения для УУО.
---	----------	--

В 2021-2022 учебном году МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска» на начало учебного года обучалось 236 учащихся (79 чел. в 1-4 классах; 134 чел. в 5-9 классах; 23 чел. – в 10-11 классах). На конец учебного года 247 (105 чел. - в 1-4 классах; 121 в 5-9 классах; 21 чел. в 10-11 классах). Всего прибыло - 14 учеников, выбыло 10.

В зависимости от специальных образовательных потребностей детей Тракторозаводского района в 2021-2022 учебном году было укомплектовано 23 класса:

- начального обучения – 8 классов, из них, 5 - классов ФГОС ОВЗ вариант 1, 3 - класс ФГОС ОВЗ вариант 2.;

- основной школы – 12 классов, них по варианту обучения для учащихся с легкой умственной отсталостью – 8 классов, для УУО – 4 классов;

- классы с углубленной трудовой подготовкой (10-11 класс) - 2 класса, них по варианту обучения для учащихся с легкой умственной отсталостью – 1 класс-комплект, по варианту обучения для УУО – 1 класса;

В МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска» организовано индивидуальное обучение на дому в отчетном году для 23 обучающихся (8 учащихся начальной школы, 14 основной и 1 учащихся 10 класса). Для них обучение ведется по предметам согласно индивидуальному учебному плану, согласованному с родителями (законными представителями).

Информация о движении контингента обучающихся в течение уч. года представлена в. Движение контингента отмечалось в течение всего уч. года

Контингент обучающихся образовательного учреждения достаточно сложный. Растет количество учащихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости, значительный процент составляют дети со сложной структурой дефекта (таблица 3).

Таблица 3.

Количественная и качественная успеваемость обучающихся
за 2020-2021 уч. год

Год обучения	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Качественная успеваемость	34,7	38	41,3	37,3	51	44,5

Анализ успеваемости свидетельствует, что в целом обучающиеся усваивают общеобразовательную программу для детей с нарушением интеллекта – количественная успеваемость – 100%. Качественная успеваемость – 34,7%, указывает на необходимость проведения работы по повышению качества образования, в том числе за счет внедрения инновационных образовательных технологий (таблица 4).

Таблица 4.

Уровень обученности школьников, осваивающих образовательную программу по I варианту

Кол-во обучающихся, чел.	Отличники				С одной «3»			
	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
По начальной школе	7	6	6	11	2	7	4	10
По основной школе	0	1	1	5	8	11	16	14
10-11 класс	-	0	0	0	-	2	1	0
Всего по школе	7	7	7	16	10	20	21	24

В первых классах, а также в классах обучения детей с умеренной умственной отсталостью применяется безотметочная система оценивания усвоения содержания образования. Все обучающиеся по безотметочной

системе аттестованы по итогам учебного года. Для увеличения показателей качественной успеваемости есть резерв – учащиеся, которые закончили учебный год с одной «3» – это 11 учащихся 2-11 классов.

2. Кадровое обеспечение

В таблице 5 представлена количественная характеристика кадрового состава.

Таблица 5.

Характеристика кадрового состава

Показатели	2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год	
	Кол-во	% к общему количеству педагогов	Кол-во	% к общему количеству педагогов	Кол-во	% к общему количеству педагогов	Кол-во	% к общему количеству педагогов	Кол-во	% к общему количеству педагогов
Всего	30	100	58	100	54	100	52	100	47	100
Педагоги, имеющие образование:	30	100	58	100	53	98	52	100	47	100
Среднее специальное, всего	4	13	8	14	8	15	8	15	6	13
в т.ч. педагогическое	2	7	8	14	6	11	8	15	6	13
Высшее, всего	26	87	50	86	50	93	44	85	41	87
в т.ч. педагогическое,	26	87	50	86	50	93	44	85	41	87
дефектологическое	14	13	24	41	25	46	28	54	25	53
Педагоги, имеющие стаж:	30	100	58	100	54	100	52	100	47	100
до 5 лет	8	27	12	21	12	22	12	22	12	26
от 5 до 10 лет	2	7	14	24	13	24	13	24	14	24
от 10 до 20 лет	8	27	8	14	7	13	7	13	8	14
свыше 20 лет	12	40	21	36	21	39	21	39	21	45
Педагоги, имеющие	25	76	34	58	36	67	33	64	26	55

квалификационн ые категории										
Высшую	16	53	18	31	18	33	17	33	15	32
Первую	9	30	16	28	18	33	16	31	16	28
Соответствие занимаемой должности	2	7	2	3	2	4	0	0	2	3
Молодые специалисты	0	0	7	12	8	15	3	6	2	12
Без категории	3	10	15	26	11	20	19	36	16	26

Педагогический коллектив характеризуется как способный вести деятельность не только в режиме функционирования, но и в режиме активного развития. Повышению профессионального мастерства педагогического состава способствует работа методических объединений:

- учителей начальных классов;
- учителей общеобразовательных предметов;
- учителей профессионально-трудового обучения.

3. Характеристика административного состава

В таблице 6 представлена количественная административного состава.

Таблица 6. – Характеристика административного состава

Ф.И.О. (полностью)	Должность	Общий административный стаж	Стаж работы в данной должности в данном учреждении	Образование
Малышева Светлана Борисовна	директор	24	1	высшее
Панова Ольга Алексеевна	заместитель директора по УВР	15	15	высшее
Клюшникова Мария Владимировна	заместитель директора по ВР	16	1	высшее
Мазур Валентина Евгеньевна	заместитель директора по ДО	4	3	высшее
Внуков Евгений Алексеевич	заместитель директора по безопасности	1	1	высшее

Административный состав на протяжении 10 лет остается постоянным, имеет большой опыт работы, высокий уровень профессиональной подготовки.

4. Коррекционно-развивающая работа

Специалисты службы сопровождения (педагоги-психологи, педагоги-логопеды, дефектологи) проводят диагностику и консультирование детей и родителей (законных представителей); в рамках коррекционно-реабилитационной направленности образовательного процесса, проводят обязательные индивидуальные и групповые занятия для учащихся с нарушением интеллекта по основам социальной жизни, ритмике, логопедии, адаптивной физкультуре, психокоррекции; оказывают методическую помощь педагогам (таблица 7).

Таблица 7.

Динамика результативности логопедической коррекции
в течение 2020-2021 учебного года

	класс	Нарушение устной речи					Нарушение письменной речи	
		Системное нарушение речи тяжелой степени	Системное недоразвитие речи средней степени	Системное недоразвитие легкой степени	заикание	РАС	Нарушение чтения и письма, обусловленное системным недоразвитием речи средней степени	Нарушение чтения и письма, обусловленное системным нарушением речи легкой степени
Выявлено обучающихся	1	4	8			3		
	2	7	10	2		3		
	3	5	8	6	2	5		
	4	4	4	9	1			
	5	3			1	1	8	12
	6	2			1	1	2	8
	7					1	6	4
	8	1	2					
	9		3					
	1	4	8			3		

Зачислено на логопункт (Сентябрь)	2	7	10	2		3		
	3	5	8	6	2	5		
	4	4	4	9	1			
	5	3			1	1	8	12
	6	2			1	1	2	8
	7					1	6	4
	8	1	2					
	9		3					
	Отчислено из логопункта (Май)	1						
2								
3								
4								
5								
6								
7							6	4
8								
9			3					
Оставлено на логопункте	1	4	8			3		
	2	7	10	2		3		
	3	5	8	6	2	5		
	4	4	4	9	1			
	5	3			1	1	8	12
	6	2			1	1	2	8
	7							
	8	1	2					
	9							
Выбыло	1	1						
	2							
	3							
	4							
	5							
	6							
	7							
	8							
	9							

Результаты логопедической коррекции – стабильно положительные. Представленные показатели свидетельствуют об эффективности работы, проводимой педагогами - логопедами по коррекции имеющихся недостатков развития речи учащихся, увеличивается процент детей со сглаженной формой изначально выраженных нарушений.

5. Лечебно-профилактическая работа

В штатном расписании образовательного учреждения нет медицинских работников, медицинское обслуживание осуществляется медицинскими работниками МАУЗ «ДГКБ №1» (врач – педиатр - 0,25 ставки, медсестра - 0,5 23 ставки), которые контролируют состояние физического развития и уровень заболеваемости детей и подростков, проводят профилактические осмотры, вакцинацию учащихся, в системе осуществляют работу по просвещению учащихся и их родителей. Отсутствие в течение полного рабочего дня медицинских сотрудников, врача-психиатра не позволяет в необходимой мере организовать лечебно-профилактическую работу, консультативную помощь детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям.

По графику МАУЗ ДГКБ № 1 в ноябре 2020 года проведен углубленный медицинский осмотр учащихся 1-11 классов с участием врачей – специалистов: окулиста, невролога, хирурга, эндокринолога, психиатра, ортопеда, андролога, гинеколога, педиатра.

Проведено обследование учащихся 4, 8-11 классов на клинический анализ крови и мочи.

4 раза в год учащиеся школы обследовались на наличие паразитарных заболеваний.

Проведено обследование учащихся 1 - 4 классов на энтеробиоз (методом соскоба).

Для учащихся до 15 лет проведена туберкулино-диагностика (Диаскин – тест) 100%, учащиеся старше 15 лет прошли ФОГ – обследование в 99.9%

В таблице 8 представлен анализ состояния здоровья.

Таблица 8.

Анализ состояния здоровья

Группа здоровья	2020-2021(227)		2019-2020(243)		2018-2019(222)	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1						
2						
3	25	11	25	10.3	26	11.2
4	54	24,3	60	24.7	50	22
5	148	64.7	158	65	146	66.8

Так как школа является коррекционной, то остается основной процент детей с 4-5 группами здоровья. С 5-ой группой здоровья количество детей сокращается, они переходят в 4-ую.

В таблице 9 представлена количественная характеристика группы обучающихся по физкультуре.

Таблица 9.

Группы по физкультуре

Группа по физкультуре	2020-2021(227)		2019-2020(243)		2018-2019(222)	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Основная						
Подготовительная	225	99.6	241	99.5	221	99.6
Освобожденные	2	0.4	2	0.5	1	0.4

Все дети находятся на подготовительной группе (по состоянию здоровья), 2 детей освобождены. В таблице 10 представлены результаты изучения физического развития обучающихся.

Таблица 10.

Физическое развитие

Физическое развитие	2020-2021(227)		2019-2020 (243)		2018-2019 (222)	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Гармоничное	208	91.8	223	91,7	204	91.8
Дефицит массы тела	4					
Избыток массы тела	10	5,9	15	5,9	13	5.9
Высокий рост	4	1,4	3	1,5	3	1.4
Низкий рост	1	0,9	2	0.9	2	0,9

Уменьшилось количество детей с избытком массы тела, но появились дети с недостатком массы. Нарушение режима дня, иррациональное питания и недостаток денежных средств в семье — вот причины дисгармоничного развития детей.

В таблице 11 представлена структура диспансерной группы.

Таблица 11.

Структура диспансерной группы

Структура диспансерной группы	2020-2021 (227)	2019-2020 (243)	2018-2019 (222)
	Количество	Количество	Количество

Костно-мышечная система	51	58	59
ЖКТ	27	28	19
Заболевания глаз	68	63	66
Заболевания сердечно-сосудистые	29	22	23
Эндокринная патология	27	27	19

Показатели диспансерной группы остаются на одном уровне, т.к. все заболевания являются врожденными, поэтому коррекции не поддаются.

В таблице 12 представлены количественная характеристика общей заболеваемости обучающихся.

Таблица 12.

Характеристика общей заболеваемости обучающихся

Нозология	2020-2021	2019-2020	2018-2019
Всего	47	68	102
ОРВИ	46	64	96
Заболевания ЖКТ		2	2
Инфекционная заболеваемость		2	3
Травмы	1		1

Снизилась общая заболеваемость в 2 раза, в том числе заболеваемость ОРВИ. Медицинским работником С.Ю. Кинерейш использовались технологии, направленные на организацию надлежащих гигиенических условий в соответствии с СанПиН. Организовывается проведение вакцинации, оказывается консультативная и неотложная помощь обратившимся в медицинский кабинет, проводятся мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению учащихся и педагогического коллектива, С.Ю. Кинерейш следит за динамикой здоровья учащихся, организует профилактические мероприятия в преддверии эпидемий (гриппа и др.) и решает ряд других задач, относящихся к компетенции медицинской службы. В 2021 прививали детей 12 лет от ВПЧ.

В МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска» все учащиеся получают бесплатное питание. Для удобства учащихся созданы все условия - пища

готовится непосредственно в пищеблоке школы, в котором установлено современное технологическое оборудование, сделан капитальный ремонт помещения столовой. Регулярно проводятся мероприятия по популяризации здорового питания среди учащихся - общешкольные акции, участие в конкурсах, викторинах.

6. Воспитание и дополнительное образование

Общая цель воспитания в МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Для достижения этой цели поставлены следующие **задачи**:

1) продолжать традиции школьной жизни, заложенные более 30 лет назад, с момента основания учреждения;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в объединения, работающие по программам дополнительного образования, внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) организовывать для школьников досуговую деятельность;

7) организовывать профориентационную работу со школьниками;

8) организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

- 9) развивать и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В качестве показателей эффективности реализации поставленных задач были выбраны следующие:

1. Кадровое обеспечение воспитательной системы школы.
2. Выполнение основных мероприятий плана воспитательной работы на 2020 – 2021 учебный год.
3. Результативность работы системы дополнительного образования.
4. Результативность организации ученического самоуправления.
5. Результативность деятельности классных руководителей.
6. Результативность системы мониторинга воспитательного процесса.
7. Результативность социально-педагогической работы (анализ работы социального педагога).

В ходе проведения воспитательной работы в динамике за 3 года были получены следующие результаты:

Таблица 13.

Кадровое обеспечение воспитательной системы школы

№ п/п	Должность	2018 -2019 учебный год	2019 -2020 учебный год	2020-2021 учебный год
1.	Заместитель директора по ВР	1	1	1
2.	Социальный педагог	1	1	1
3.	Классный руководитель	23	23	22
4.	Педагог дополнительного образования	7	7	7
5.	Педагог – психолог	1	2	2
6.	Библиотекарь	-	1	1
7.	Концертмейстер	1	-	-
8.	Педагог - организатор	2	1	1
Всего:		36	36	35

Кадровый состав, обеспечивающий функционирование воспитательной системы, количественно уменьшился на 1 классного руководителя (2,8%), в связи с объединением 10, 11 классов.

Таблица 14.

Уровень образования педагогов дополнительного образования

Педагоги дополнительного образования					
Уровень образования	Высшее	Средне специальное	Уровень образования	Высшее	Средне специальное
2018 -2019 учебный год	21 (90%)	2 (10%)	2018 -2019 учебный год	5 (75%)	2 (25%)
2019 -2020 учебный год	22 (97%)	1(3%)	2019 -2020 учебный год	7 (100%)	
2020-2021 учебный год	22 (100%)		2020-2021 учебный год	7 (100%)	

Высоким является уровень образования классных руководителей и педагогов дополнительного образования (100% - с высшим образованием).

Таблица 15.

Продолжительность работы с объединениями дополнительного образования

Количество лет	1	2	3 и более
2018 -2019 учебный год	3	-	4
2019 -2020 учебный год	2	2	3
2020-2021 учебный год	1	1	5

71% педагогов дополнительного образования стабильно работают на протяжении нескольких лет с коллективами учащихся.

Таблица 16

Форма работы педагогов дополнительного образования

Форма работы	Основное место работы	Совмещение	Совместительство
2018 -2019 учебный год	-	6	1
2019 -2020 учебный год	1	4	2
2020-2021 учебный год	1	2	4

86% педагогов дополнительного образования работают по совмещению и совместительству.

Таблица 17.

Нагрузка педагогов дополнительного образования

Нагрузка	1 ставка	0,5 ставки
2020 -2021 учебный год	1	6

Один педагог дополнительного образования (14%) имеет полную нагрузку (18 часов в неделю), 86% педагогов дополнительного образования работают на 0,5 ставки.

Таким образом, в связи с проводимой кадровой политикой в ОУ отмечается:

1. Кадровый состав, обеспечивающий функционирование воспитательной системы школы, за последний год уменьшился на 1 классного руководителя.
2. Высоким является уровень образования классных руководителей, педагогов дополнительного образования (100% имеют высшее образование).

В целях реализации поставленных задач по основным направлениям воспитательной работы:

- социально-адаптационное
- творчески-абилитационное
- спортивно-оздоровительное

выполнены основные организационные мероприятия:

для педагогов -

- семинар для классных руководителей «Программа деятельности классного руководителя»;
- семинар для педагогов дополнительного образования «Программа дополнительного образования»;
- педагогический совет «Программа воспитания».

для родителей –

- тематические классные родительские собрания (по системе Н.И. Дереклеевой) в онлайн- формате;
- общешкольные родительские собрания в онлайн- формате;
- трудовые операции «Чистый двор», «Цветущая клумба»;
- праздник «Последний звонок»;
- консультации.

для учащихся –

- образовательно-воспитательные, культурно-досуговые мероприятия с учетом реализации целевых программ.

Работа по каждому направлению проведена по плану. Интерес и активность субъектов воспитания во время проведения мероприятий указывает на их правильный выбор.

Воспитательная работа осуществляется через взаимодействие с партнерами – социальными, образовательными, досуговыми учреждениями района и города – Управлением социальной защиты населения Тракторозаводского района, ДДК «Ровесник», Детско-юношеской библиотекой №4, СК «Олимп» и др., что позволяет решать проблему социализации и реабилитации учащихся с нарушением интеллекта в социальной среде.

Результатом воспитательной деятельности являются:

- участие в целевых районных и городских программах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях, олимпиадах;
- рост количества участников, призеров и лауреатов, участвующих в мероприятиях районного, городского, областного уровней.

Традиционно образовательное учреждение принимало участие в ежегодных городских акциях «Образование всем детям», «Защита», «Дети улиц», «Подросток», «Цветущий город», «Месячниках безопасности детей» и др.

Ежегодно для учащихся с нарушением интеллекта специальных (коррекционных) учреждений города проводились конкурсы, участие в которых для обучающихся школы стало традиционным и результативным.

Седьмой год учащиеся принимают участие в городском фестивале социальных проектов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья **«Открытый мир»**, где в последнем, с отчетом-презентацией выступила команда школы под руководством педагога дополнительного образования Ширяевой В.А., коллектив получил диплом за участие.

С целью патриотического воспитания, формирования гражданской позиции обучающиеся школы принимают участие в городском открытом конкурсе сочинений **«Россия – страна мечты»**, где Ковалев Сергей под руководством педагога Ющенко Н.Н. в 2021г. занял 3 место, получил подарки, денежный приз.

Традиционным стало участие школьников в районном этапе городского конкурса художественного чтения **«Шаг к Парнасу»**. В 2021 г., под руководством педагога дополнительного образования Ширяевой В.А., школу представляла ученица 6а класса Бакеева Ляйсан со стихотворением А. Барто «В театре» и получила грамоту за 3 место.

В VIII городском конкурсе **«Твоя безопасность»** команда учащихся «Спасатели» под руководством Ширяевой В.А. приняла участие и получила грамоту за 3 место в номинации «За здоровый образ жизни, профилактика вирусных заболеваний».

VIII городской конкурс **«В гостях у сказки»** проводился для учеников средних классов. В номинации «Театральная постановка сказки» с постановкой сказки Б. Гримм «Лис и кошка» приняли участие учащиеся 6-9 классов Матвеева Виктория, Хоменко Анастасия, Сумин Артем, Степанов Евгений, Титов Валерий (отв. Ширяева В.А., Лузянина А.А., Шумкова Н.С.). Творческий коллектив получил грамоту за победу в номинации «Лучшее танцевальное сопровождение».

В образовательном учреждении создана система профориентационной работы. С целью формирования ранней профориентации, повышения познавательного интереса и осознанного отношения к рабочим профессиям учащиеся выпускных классов посещают Техникум-интернат инвалидов им. А.А.Шуба, Промышленно-гуманитарный техникум им. А.В.Яковлева и др. и познакомились с правилами поступления в учебные заведения.

С целью формирования медиакультуры школьного сообщества, обеспечения самоопределения детей и подростков в современной медиасреде через медиатворчество в декабре 2018 года в городе запущен информационно-образовательный проект «PROнас: школьный медиахолдинг». Под руководством педагога-организатора Ширяевой В.А. на канале были размещены видеоматериалы о школьной жизни.

В районной газете «Точка зрения» напечатаны две статьи - «Мое увлечение - вязание, а ваше?» об ученике 9а класса Гуренко Н. (отв. Копылова Н.Д.), «Школа – второй дом!» о школьной жизни (отв. Ширяева В.А.).

Осуществлена регистрация учащихся и педагогов для участия во Всероссийском конкурсе «Большая перемена».

Традиционно по итогам года за результативную подготовку к участию в конкурсах, фестивалях, выставках отмечаются самые активные учащиеся школы, классные руководители и учителя-предметники.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся осуществляется по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление: зарядка в начале учебного дня, физкультурная разминка во время учебного процесса, горячее бесплатное двухразовое питание, спортивно-оздоровительные мероприятия (акция «За здоровый образ жизни», школьные соревнования по мини-футболу, баскетболу, «Веселые старты» и др.), работа школьных спортивных объединений;

- образовательный процесс: использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание, соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил;
- информационно-консультативная работа: классные часы, онлайн родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни и профилактику вредных привычек.

В течение учебного года работают физкультурно-спортивные объединения «Олимпийцы», «Крепыши». В процессе занятий учащиеся развивают физические качества, повышают свой спортивный уровень, участвуя в соревнованиях Специальной Олимпиады России, спартакиаде «Краски жизни». Под грамотным руководством педагогов дополнительного образования Морозова М.А., Исаенко Т.П. спортсмены школы принимают участие во всех городских, областных, Всероссийских соревнованиях среди учащихся и команд СКОУ и занимают призовые места в:

- городских соревнованиях по баскетболу (1 место – группа 22+);
- городских соревнованиях по мини - футболу спартакиады «Краски жизни» (1 место – группа 16-21 год);
- городских соревнованиях по мини-футболу Специальной Олимпиады России (1 место – группа 16-21 год);
- городских соревнованиях по лыжным гонкам спартакиады «Краски жизни» (победители, призеры – 6 человек);
- городских соревнованиях по лыжным гонкам Специальной Олимпиады России (победители, призеры – 6 человек);
- городских соревнованиях по конькобежному спорту спартакиады «Краски жизни» (победители, призеры – 3 человека);
- городских соревнованиях по конькобежному спорту Специальной Олимпиады России (победители, призеры – 4 человека);
- городских состязаниях «Веселые старты» (участие);
- городских соревнованиях по настольному теннису спартакиады «Краски жизни» (призер – 1 человек);

- городских соревнованиях по настольному теннису Специальной Олимпиады России (призер – 1 человек);
- городских соревнованиях по легкой атлетике спартакиады «Краски жизни» (победители, призеры – 7 человек);
- областных соревнованиях по баскетболу Специальной Олимпиады России (1 место – группа 22+);
- областных соревнованиях по мини – футболу Специальной Олимпиады России (1 место – группа 16-21 год);
- областных соревнованиях по юнифайд мини – футболу Специальной Олимпиады России (1 место – группа 16-21 год);
- областных соревнованиях по лыжным гонкам Специальной Олимпиады России (победители – 2 человека);
- Всероссийских соревнованиях по баскетболу Специальной Олимпиады России (1 место – группа 16-21 год);
- Всероссийской спартакиаде Специальной Олимпиады России по зимним видам спорта (г.Казань) (3 место – бег на снегоступах);
- Всероссийской спартакиаде Специальной Олимпиады России по легкой атлетике в закрытом помещении (г.Челябинск) (победители, призеры – 6 человек).

Творчески-реабилитационное направление воспитательной деятельности реализовалось через систему социально-значимых традиций и мероприятий школы. В рамках школы учащиеся реализуют свои способности в общешкольных мероприятиях. С привлечением большинства учащихся школы были организованы и проведены традиционные мероприятия:

- День Знаний (отв. классные руководители);
- День матери (отв. Ширяева В.А., классные руководители);
- Зимний праздник (отв. Ширяева В.А., классные руководители);
- Акция «Блокадный хлеб», посвященная 77-летию со дня снятия блокады Ленинграда (отв. Ширяева В.А., Руденко Е.В.);
- Праздник «День сердец» (отв. Ширяева В.А., Руденко Е.В.);

- Праздник «Космические вершины» (отв. Ширяева В.А., Руденко Е.В.);
- Мероприятия, посвященные Дню Победы, в формате «Битва хоров» (отв. Руденко Е.В., классные руководители);
- Прощание с начальной школой (отв. Петровская Л.Е.);
- Праздник Букваря (отв. Шишкова Л.Б.)
- Последний звонок (отв. Копылова Н.Д., Горбунова И.В., Ющенко Н.Н., Карабаева Т.В.);
- Санитарная уборка территории (отв. классные руководители).
- Прделана большая работа по привлечению к регулярному, активному, результативному участию в школьных мероприятиях учащихся с умеренной умственной отсталостью (выставки поделок, рисунков) с помощью классных руководителей Кузьминой И.И., Левченко В.А., Пашниной Е.Г., Матросовой Т.В., Карабаевой Т.В., Клоковой Д.Д., Заболотских И.А., Исмагиловой Ф.Р.

В каждом классе и в целом по школе традиционно проводится работа по формированию транспортной культуры учащихся. На сайте школы в разделе Правила дорожного движения размещены Паспорт дорожной безопасности, материалы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Наглядное оформление в образовательном учреждении включает:

- ежемесячную информацию на школьном стенде по безопасности дорожного движения;
- информацию о безопасности дорожного движения в классных уголках;
- выставку специальной и детской литературы по безопасности дорожного движения в школьной библиотеке.

Во 2–ю, 4–ю недели каждого месяца в классах проводятся беседы, практические занятия по программе безопасности дорожного движения учащихся.

Ежемесячно на общешкольной ученической линейке проводятся инструктажи по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (ответственные Петровская Л.Е., Кульпина Ю.А.).

В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма для учащихся были разработаны индивидуальные маршруты движения «Дом – Школа – Дом» и размещены в дневниках, приобретены и размещены на верхней одежде и портфелях световозвращающие элементы.

Старший инспектор ГИБДД Безменова А.И. проводила для учащихся профилактические беседы, в том числе в онлайн формате, по безопасности дорожного движения. Видеоматериалы ГИБДД по ПДД показаны учащимся и отправлены родителям в группы Viber, WhatsApp.

Образовательное учреждение приняло участие:

- в профилактических мероприятиях: «Внимание дети!», «Осенние каникулы», «Зимние каникулы», «Весенние каникулы», «Летние каникулы»;
- в городской акции «Пешеход. Движение. Дорога»;
- в мониторинге применения световозвращающих элементов в одежде школьников;
- в городском конкурсе безопасности дорожного движения и пропаганды применения пешеходами световозвращающих элементов «Заметная семья» – ученики 8б класса Морозюк Анастасия, Борисов Георгий и их родители (получили дипломы участников конкурса);
- в «Глобальной неделе безопасности» и др.

Профилактическая работа с родителями по профилактике ДДТ проводится каждую четверть на онлайн-классных родительских собраниях. Профилактическая информация по безопасности дорожного движения (беседы инспектора, плакаты) размещается в сети интернет:

- на сайте образовательного учреждения,
- в группе ВК школы,
- группах классов на Viber, WhatsApp.

Результатом профилактической работы является стабильное отсутствие случаев детского дорожно-транспортного травматизма.

В целях формирования навыков безопасности жизнедеятельности у учащихся, в сентябре в образовательном учреждении проводится «Месячник

безопасности», ежемесячно классными руководителями проводятся тематические классные часы с показом презентаций, беседой по охране здоровья и жизнедеятельности. По четвергам проводятся инструктажи по пожарной безопасности (Голштейн Р.С.), энергобезопасности (Ющенко Н.Н.), безопасности на водоемах (Левченко В.А.), правилам дорожного движения (Кульпина Ю.А., Петровская Л.Е.), по правилам поведения при теракте (Пашнина Е.Г., Михалева М.Д.).

Задачи:

1. Продолжить работу по созданию условий в системе воспитания для развития учащихся с нарушением интеллекта в коллективе, формирования их духовно – нравственных качеств через:

- систему социально-значимых традиций и мероприятий в школе;
- спортивно – оздоровительную работу;
- профориентационную работу;
- проектную деятельность.

2. Продолжить работу по оснащению спортивного стадиона школы спортивным оборудованием, в целях повышения результативности участия в соревнованиях Специальной Олимпиады России, городской спартакиады «Краски жизни».

Большую роль в развитии обучающихся, коррекции имеющихся нарушений играет созданная и активно функционирующая все последние годы система дополнительного образования учреждения.

Таблица 18.

Динамика развития системы дополнительного образования

	2018 – 2019 учебный год	2019 -2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Количество объединений	7	7	7
Количество занятых	192	192	192

Можно констатировать большое разнообразие и хорошую дифференцированность системы дополнительного образования по направлениям:

Направления системы дополнительного образования

Направления	2018 – 2019 учебный год	2019 -2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Художественно-эстетическое	4 (144)	4 (120)	4 (120)
Художественно-прикладное	1 (24)	1 (24)	1 (24)
Интеллектуальное			
Краеведческое			
Спортивное	2 (24)	2 (24)	2 (48)
Техническое			
Эколого-биологическое			
Всего:	7 (192)	7 (164)	7 (192)

В соответствии с задачей развития системы дополнительного образования учащихся, организацией непрерывного процесса обучения и воспитания в школе с учетом интересов детей и родителей (по результатам бесед, анкетных данных) были организованы и функционировали 7 объединений на базе ОУ (столько же в сравнении с прошлым годом).

В системе дополнительного образования в ОУ занималось 192 человека по направлениям:

- художественно-эстетическое («Искорки», «Вдохновение», «Разноцветный мир», «Веселые нотки») – 62,5% (120 человек);
- декоративно – прикладное («Рукодельница») – 12,5% (24 человека);
- спортивное («Олимпийцы», «Крепыши») – 25% (48 человек).
- Система дополнительного образования рассчитана на удовлетворение интересов и потребностей учащихся всех возрастных категорий. Показателем эффективности работы объединений дополнительного образования является рост их участия в мероприятиях района, города, области.
- Стабильно высокие результаты на уровне участия в мероприятиях района, города, области, в том числе, и среди массовых образовательных учреждений, показывают учащиеся педагогов дополнительного образования (Шумковой Н.С., Морозова М.А., Ширяевой В.А., Жилинской О.Г.), что подтверждается многочисленными грамотами и дипломами.

- Традиционно учащиеся школы (27 человек) приняли участие районном фестивале творчества «Искорки надежды» для детей с ограниченными возможностями здоровья в формате онлайн. Участников фестиваля подготовили: Шумкова Н.С., Жилинская О.Г., Ширяева В.А., Копылова Н.Д., Морданов Д.В., Хмелева И.С.
- Ученица Сперанская Катя, под руководством педагога Шумковой Н. С., дошла до областного этапа и стал победителем фестиваля творчества «Искорки надежды» для детей с ограниченными возможностями здоровья, получив диплом и подарок.
- Воспитанники объединения дополнительного образования «Рукодельница» своими руками на занятиях изготовили подарки к праздникам - День матери, 8 марта, Новый год, День святого Валентина.
- Все учащиеся с интересом посещали занятия, из – них 50 человек стали победителями Специальной Олимпиады России, спартакиады «Краски жизни» (46 человек – в прошлом году).
- Вместе с тем, педагогам дополнительного образования, учителям начальных классов, классным руководителям необходимо продолжать работу по привлечению к участию в конкурсах учащихся 5 -11 классов, для этого целесообразным является открытие объединений дополнительного образования новых направлений - интеллектуального (шашки), технического (лего-конструирование) и т.п.
- В целях повышения эффективности системы дополнительного образования педагоги дополнительного образования Шумкова Н.С., Ширяева В.А., Морозов М.А., Жилинская О.Г. активно посещали районные, городские семинары, круглые столы, мастер – классы, выставки.
- Все объединения дополнительного образования через СГО «Дополнительное образование» заведены в базу ДО «Навигатор».

В целях непрерывного совершенствования уровня педагогического мастерства, повышения эрудиции и компетентности в области воспитания

детей с нарушением интеллекта классные руководители в течение года вели работу по самообразованию, изучали методическую литературу (по организации работы с учащимися, классным коллективом, родителями).

Результативностью отличается работа Карабаевой Т.В. (активное участие родителей в жизни класса), Лузяниной А.А., Михалевой М. Д., Кульпиной Ю.А., Кузьминой И.И. (формирование морально-этических норм поведения учащихся класса), Шишковой Л.Б., Левченко В.А., Ишбулатовой Т.А., Стафеевой Г.Б. (развитие творческих способностей учащихся, воспитание чувства ответственности), Голштейн Р.С., Ишбулатовой Т.А., Заболотских И.А., Хмелевой И.С., Матросовой Т.А., Петровской Л.Е. (воспитание дружелюбия у учащихся), Пашниной Е.Г., Клоковой Д.Д. (формирование здорового образа жизни), Горбуновой И.В., Пашниной Е.Г., Морданова Д.В., Ющенко Н.Н., Копыловой Н.Д., Пилипенко Л.В. (развитие положительной мотивации у учащихся к полезным видам деятельности, честности).

17 педагогов (77%) в 2021 году прошли обучение по программе профессиональной переподготовки «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» в объеме 250 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель» через ООО «Центр инновационного образования и воспитания» на платформе «Единый урок».

Классные руководители 7-11 классов, специалисты службы сопровождения прошли дистанционные курсовую подготовку «Профилактика безнадзорности и правонарушений» через ООО «Центр инновационного образования и воспитания» на платформе «Единый урок».

Традиционно по итогам учебного года проведен общий мониторинг уровня воспитанности учащихся стабильно растет. Общий показатель уровня воспитанности учащихся по школе составил в 2021 г. 74,4 %.

Подводя итог проведенной воспитательной работы за 2020-2021 учебный год, следует отметить, что для решения поставленных задач были осуществлены следующие мероприятия:

- выполнен план воспитательной работы;
- осуществлена работа над программно-методическим обеспечением воспитательного процесса и дополнительного образования;
- произведен мониторинг эффективности воспитательного процесса.

Поставленные задачи на 2020-2021 учебный год являются долгосрочными и переносятся на 2021-2022 учебный год.

Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития Эффективная реализация Программы развития образовательного учреждения возможна в условиях активного использования его сильных сторон и преимуществ, при учете возможных проблемных моментов и рисков, имеющих на данном этапе развития. Анализ результатов деятельности образовательного учреждения за последние три года позволяет выделить сильные и слабые стороны школы, ее проблемы и возможности в достижении планируемых результатов.

Сильные стороны:

- 1) Наличие нормативно-правовой базы, учитывающей современные тенденции развития специального образования.
- 2) Стабильный педагогический коллектив, специалисты службы сопровождения, имеющие специальное дефектологическое образование.
- 3) Профессиональная компетентность и высокий творческий потенциал педагогов.
- 4) Готовность педагогического коллектива к внедрению инновационных технологий и методов в образовательный процесс.
- 5) Наличие системы дополнительного образования на базе образовательного учреждения.
- 6) Наличие социального партнерства.
- 7) Наличие оборудованных мастерских по профессионально-трудовому обучению.
- 8) Положительный имидж образовательного учреждения среди родителей обучающихся.

Слабые стороны:

1) Недостаточное учебно-методическое обеспечение по адаптированным образовательным программам для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития.

2) Недостаточная обеспеченность медицинского сопровождения (отсутствие штатных специалистов – врача-педиатра, медсестры, врача-психиатра).

3) Недостаточное материально-техническое обеспечение образовательного процесса (учебных кабинетов, спортзала, спортивной площадки в соответствии с СП 2.4.3648-20).

4) Недостаточная взаимосвязь с широкой общественностью.

Проблемное поле:

1) Недостаточное осознание социумом трудностей обучения, воспитания, послешкольной адаптации детей с нарушением интеллекта.

2) Отсутствие утвержденных учебных пособий в Федеральном перечне учебников по адаптированным образовательным программам для обучающихся с умеренной, тяжелыми и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития.

3) Необходимость продолжения работы по созданию доступной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Потенциальные возможности:

1) Возможность повышения качества обучения, коррекции, развития детей с нарушением интеллекта за счет внедрения инновационных технологий.

2) Возможность повышения профессиональной компетентности педагогов в рамках внедрения Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): -за счет курсовой подготовки; -за счет

получения высшего специального дефектологического образования; -за счет принятия в коллектив новых педагогов со специальным дефектологическим образованием.

2) МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска» является базовым учреждением для школ Тракторозаводского района по организации коррекционной работы, имеет возможность проводить семинары, мастер-классы, оказывать консультативную помощь при разработке адаптированных образовательных программ.

3) МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска» имеет опыт разностороннего сотрудничества с другими учреждениями образования и культуры и готова к его расширению, в том числе:

- с учреждениями дополнительного образования Тракторозаводского района для организации дополнительного образования учащихся школы;

- с дошкольными коррекционными образовательными учреждениями с целью преемственности;

- с высшими учебными заведениями (ЧелГУ, ЮУрГГПУ) для привлечения молодых специалистов, прохождения практики;

- профессиональными училищами для организации профессионального обучения выпускников школы; - предприятиями района и города для организации трудоустройства выпускников школы;

- организациями, учреждениями и частными лицами, оказывающими шефскую помощь, занимающимися волонтерской деятельностью.

Анализ сильных и слабых сторон деятельности образовательного учреждения, его объективных трудностей и потенциальных возможностей позволяет выявить реально существующие противоречия:

1. Между повышением качества образования на основе внедрения Федерального государственного образовательного стандарта общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и отсутствием

учебно-методического комплекса по предметам для детей с умеренной умственной отсталостью.

2. Между наличием контингента детей со сложной структурой дефекта (имеющих психические расстройства, выражающиеся в проявлении в состоянии аффекта агрессии во время учебного процесса) и отсутствием штатных медицинских работников.

3. Между расширением доступной среды для маломобильных детей - инвалидов (поручни, специальные парты, стоянка для подвоза детей в школу и пр.) и необходимостью продолжения финансирования данного проекта.

4. Между внедрением новых информационных технологий и недостаточным количеством технических средств обучения (АРМ учителя, электронные учебники и пр.).

5. Между важной ролью семьи в процессе воспитания и социальной адаптации ребенка с ограниченными возможностями здоровья и не готовностью, а порой не желанием семьи к решению данных вопросов.

Выявленные противоречия позволяют характеризовать МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска» как активно развивающееся образовательное учреждение и обозначают наиболее проблемные аспекты деятельности, которые призвана решить реализация Программы развития на 2022-2026 гг.