

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для  
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
(нарушение интеллекта) № 119 г. Челябинска»  
(дошкольное отделение)

СОГЛАСОВАНО  
Председатель Комитета по делам  
образования города Челябинска  
С.В. Портье  
« 8 » октября 2018 г.



УТВЕРЖДЕНА  
Директор МБОУ «С(К)ОШ № 119  
г. Челябинска»  
С. Б. Малышева  
Приказ № 80/1  
от 11 октября 2018 г.



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2018-2023 годы

ПРИНЯТА  
на Совете МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска»  
протокол № 2 от «16» октября 2018 г.

Челябинск 2018 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Оглавление**

### **Страница**

1. Идентификатор Программы.....	3
2. Оценка рисков, влияющих на реализацию Программы.....	12
3. Стартовые условия реализации Программы.....	13
4. SWOT-анализ оценки уровня развития и готовности к реализации ФГОС дошкольного образования.....	49
5. Ожидаемые результаты, контроль и оценка выполнения программы развития.....	53
6. Проекты Программы.....	61

## 1.ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ

Полное наименование Программы	Программа развития дошкольного отделения Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 119 г. Челябинска» на 2018-2023 годы
Нормативные основания для разработки Программы	Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года №44/25 (принята Генеральной Ассамблеей) Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ) Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» Государственная программа Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2018 - 2025 годы (Постановление Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 года N 732-П) Устав МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска», локальные акты
Заказчик Программы	Администрация, педагоги, родители дошкольного отделения МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска»
Разработчики Программы	Творческая группа дошкольного отделения МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска»
Исполнители Программы	Участники образовательных отношений дошкольного отделения МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска»
Контроль исполнения Программы	Совет МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска» Администрация МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска»

	Педагогический совет МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска»
Основное предназначение Программы	<p>Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования.</p> <p>Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития дошкольного отделения МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска».</p> <p>Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности дошкольного отделения МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска».</p> <p>Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов дошкольного отделения МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска».</p>
Цель Программы	Обеспечение высокого качества образования в дошкольном отделении МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска» в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность дошкольного отделения МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска».</li> <li>2. Определение оптимального содержания образования воспитанников дошкольного отделения МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска» с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.</li> <li>3. Модернизация основной образовательной программы, направленной на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации.</li> <li>4. Создание современной системы оценки</li> </ol>

	<p>качества образования, радикальное обновление методов и технологий образования, создание современных условий образования.</p> <p>5. Расширение сети вариативного образования, в том числе платных образовательных услуг с целью развития личностных способностей воспитанников.</p>
<p>Важнейшие целевые индикаторы и показатели</p>	<p>Доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами) по сравнению с базовым 2018 годом, - 0 %).</p> <p>Реализация в дошкольном отделении МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска» ФГОС дошкольного образования.</p> <p>Доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию.</p> <p>Участие педагогического коллектива дошкольного отделения в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДОУ.</p> <p>Наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга).</p> <p>Число воспитанников дошкольного отделения, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня.</p> <p>Число выпускников дошкольного отделения, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия).</p> <p>Доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования.</p> <p>Число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов.</p> <p>Качественные и количественные изменения в</p>

	<p>материально-технической базе дошкольного отделения.</p> <p>Финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам дошкольного отделения.</p> <p>Привлечение внебюджетных средств.</p> <p>Количество участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования - 100 %.</p> <p>Снижение уровня заболеваемости в среднем на 3-4% процента.</p> <p>Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.</p>
Сроки реализации	2018-2023 годы
Этапы и периоды реализации Программы	<p>1 этап - диагностико-конструирующий (май-октябрь 2018 г.)</p> <p>Цель: выявление перспективных направлений развития дошкольного отделения и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение микросреды дошкольного отделения, потребностей воспитанников и их родителей;</li> <li>- анализ состояния образовательного процесса в дошкольном отделении с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов.</li> </ul> <p>Ожидаемый результат: разработанная программа развития.</p> <p>2 этап: преобразовательный (2018 - 2019, 2019 - 2020, 2020-2021, 2021 - 2022, 2022 - 2023 уч. года)</p> <p>Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход дошкольного отделения в новое качественное состояние.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание новых организационно-педагогических условий функционирования</li> </ul>

	<p>дошкольного отделения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов;</li> <li>- развитие системы внутренней оценки качества образования;</li> <li>- отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития, основной образовательной программы;</li> <li>- широкое внедрение современных образовательных технологий;</li> <li>- разработка и апробирование индивидуальных подпрограмм, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений.</li> </ul> <p>Ожидаемый результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание новых форм государственно-общественного управления дошкольным отделением;</li> <li>- обеспечение общедоступного и качественного образования;</li> <li>- решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса;</li> <li>- создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования;</li> <li>- воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны.</li> </ul>
	<p>3 этап - аналитико-информационный (февраль - август 2023 г.)</p> <p>Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития дошкольного отделения, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение итогов реализации Программы развития;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка нового стратегического плана развития дошкольного отделения;</li> </ul> <p>Ожидаемый результат: рекомендации по дальнейшему развитию дошкольного отделения.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты Программы</p>	<p>Реализация мероприятий в течение 2018-2023 годов позволит обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством;</li> <li>- доступность качественного дошкольного образования;</li> <li>- развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории;</li> <li>- создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;</li> <li>- усиление воспитательной функции системы образования;</li> <li>- укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника дошкольного отделения;</li> <li>- совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в дошкольном отделении.</li> </ul> <p>В результате реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;</li> <li>- повысится эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих;</li> <li>- повысится уровень квалификации педагогов;</li> <li>- будет модернизирована система оценки качества образования;</li> <li>- будут широко использоваться различные формы получения дошкольного образования;</li> <li>- будут созданы условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта;</li> <li>- не менее 50% воспитанников будут охвачены программами дополнительного образования;</li> <li>- сформирована современная модель образовательного пространства, ориентированного на обеспечение задач</li> </ul>

	<p>инновационного развития дошкольного отделения и его конкурентоспособности в социуме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- укомплектованный высококвалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования, педагогический коллектив;</li> <li>- улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников;</li> <li>- повышение информационной культуры участников образовательных отношений.</li> </ul>
<p>Качественные характеристики программы</p>	<p>Актуальность: программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса дошкольного отделения.</p> <p>Прогностичность: данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному отделению.</p> <p>Рациональность: программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.</p> <p>Реалистичность: программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.</p> <p>Целостность: наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация).</p> <p>Контролируемость: в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.</p> <p>Нормативно-правовая адекватность: соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.</p>

	<p>Индивидуальность: программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем дошкольного отделения при максимальном учете и отражении его особенностей, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.</p>
<p>Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач программы развития</p>	<p>Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.</p> <p>Включенность дошкольного отделения в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития муниципального управления образования.</p> <p>Повышение уровня кадрового потенциала.</p>
<p>Критерии эффективности реализации программы</p>	<p>Соотнесение процесса развития дошкольного отделения с критериями эффективности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями);</li> <li>- психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост);</li> <li>- показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы дошкольного отделения);</li> <li>- согласованностью основных направлений и приоритетов развития дошкольного отделения с федеральной, областной и муниципальной программами развития образования;</li> <li>- ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;</li> <li>- удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения).</li> </ul>
<p>Финансирование Программы</p>	<p>Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием.</p> <p>Безвозмездная помощь и пожертвования родителей.</p> <p>Спонсорская помощь.</p>

<p>Система организации контроля за реализацией Программы</p>	<p>Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Совета МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска».</p> <p>Публичный отчет ежегодно размещается на сайте МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска».</p>
<p>Управление Программой</p>	<p>Текущее управление Программой осуществляется администрацией дошкольного отделения.</p> <p>Корректировки Программы проводятся педагогическим советом МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска».</p>
<p>Механизм реализации программы</p>	<p>Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска».</p> <p>По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию.</p> <p>Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы дошкольного отделения.</p> <p>Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на Совете МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска».</p> <p>Каждый из проектов (группа проектов) курируется заместителем директора или старшим воспитателем.</p> <p>Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Совет МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска».</p>

## 2.ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Возможные риски		Механизмы минимизации негативного влияния рисков
<b>Внешние риски</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изменение федерального законодательства;</li> <li>- изменение лицензионных требований</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального нормотворчества путем внесения изменений в локальные нормативные акты</li> </ul>
<b>Внутренние риски</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие высококвалифицированных специалистов дошкольного образования;</li> <li>- отсутствие площадей для реализации вариативных форм дошкольного образования или денежных средств на приобретение необходимого оборудования;</li> <li>- нарушение сроков выполнения предписаний надзорных органов;</li> <li>- нарушение договорных отношений между дошкольным отделением МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска» и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства;</li> <li>- расширение спектра предоставляемых образовательных услуг;</li> <li>- урегулирование взаимоотношений между дошкольным отделением МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска» и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Челябинской области</li> </ul>

### 3. СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе также стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города Челябинска.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям дошкольного отделения МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска» широкие слои заинтересованного населения.

#### 3.1. ПАСПОРТ ДОШКОЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ МБОУ «С(К)ОШ № 119 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»

**Наименование:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 119 г. Челябинска»

**Организационно-правовая форма:** учреждение.

**Учредитель:** Администрация города Челябинска в лице Комитета по делам образования города Челябинска.

**Лицензия:** выдана Министерством образования и науки Челябинской области 28.03.2016 г. серия 74Л02 № 0001388 регистрационный № 12426.

**Устав:** (редакция № 9) Приказ Комитета по делам образования города Челябинска № 1838-у от 10.11.2015г.

**Юридический и фактический адреса:** 454074, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Октябрьская, 30; ул. Героев Танкограда, 25а (дошкольное отделение).

**Телефоны:** 8 (351) 772-95-98, 8 (351) 772-17-76

**E-mail:** mckou119@mail.ru

**Сайт:** <http://mscou119.ucoz.ru>

**Директор:** Малышева Светлана Борисовна

**Содержание образовательного процесса в дошкольном отделении** определяется адаптированной образовательной программой дошкольного

образования МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска» для детей с нарушением интеллекта, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17).

**Дополнительные образовательные услуги:**

Дополнительные образовательные услуги в дошкольном отделении МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска» не оказываются.

Направления дополнительных услуг будут определены в соответствии с запросами родителей воспитанников.

**Ближайшее окружение дошкольного отделения МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска» (социум):** (МБОУ «СОШ № 120 г. Челябинска», библиотека № 4, МДОУ «ДС № 456 г. Челябинска»).

**Достижения:**

**Информация об участии дошкольного отделения в конкурсах**

№ п/п	Мероприятие	Год	Результат
<b>1.</b>	<b>Районные мероприятия</b>		
1.1.	Городской фестиваль детского творчества «Искорки надежды»	2016 г., 2017 г., 2018 г.	Диплом участника
1.2.	Городской фестиваль детского творчества «Искорки надежды» (декоративно-прикладное творчество)	2016 г., 2017 г., 2018 г.	Диплом лауреата
1.3.	Районный этап городского фестиваля творческих работ «Зимняя мозаика»	2018 г.	Грамота участника
<b>2.</b>	<b>Городские мероприятия</b>		
2.1.	Городской конкурс интернет – представительств образовательных организаций «Цифровой ветер»	2018 г.	3 место в номинации «Пресс-лайн»
2.2.	Городской конкурс изобразительного искусства «Весенние цветы»	2018 г.	Грамота участника
2.3.	Городской конкурс ёлочной игрушки «Театр Деда Мороза»	2017 г.	Грамота участника
2.4.	Городские соревнования в рамках программы «Молодой атлет Специальной Олимпиады России»	2016 г.	Благодарность

**Конкурентное преимущество:**

- равные стартовые возможности для детей с разным уровнем развития, разными образовательными потребностями, индивидуальные образовательные маршруты воспитанников, дифференцированные программы здоровья и развития;

- предоставление комплекса квалифицированных коррекционно-образовательных услуг детям, имеющим нарушение интеллекта (работа 4 групп компенсирующей направленности, индивидуальное обследование, коррекционно-профилактическая и консультационная помощь);
- достаточное ресурсное обеспечение для предоставления дополнительных образовательных услуг (наличие музыкально-физкультурного зала, кабинета учителей-дефектологов и кабинета педагога-психолога, оборудованных в соответствии с современными требованиями);
- квалифицированный педагогический персонал; представленные связи с социумом.

**Миссия дошкольного отделения** заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности дошкольного отделения. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям дошкольное отделение обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

- по отношению к педагогическому коллективу дошкольное отделение создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения, на базе дошкольного отделения обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;

- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы дошкольного отделения.

### **ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

На 1 января 2018 года:

<b>№</b>	<b>Наименование групп</b>	<b>Количество детей</b>
1	Группа компенсирующей направленности № 1 (второй год обучения)	15
2	Группа компенсирующей направленности № 2 (второй год обучения)	13
3	Группа компенсирующей направленности № 3 (первый год обучения)	14
4	Группа компенсирующей направленности № 4 (второй год обучения)	14
<b>ИТОГО</b>		<b>51</b>

Процентное соотношение характеристики воспитанников дошкольного отделения МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска» по половому различию (на 1 сентября 2018 года):

Девочки	Мальчики
30%	70%

Процентное соотношение количества детей дошкольного отделения МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска» по порядку рождения в семье (1 сентября 2018 года):

Первый ребенок	Второй ребенок	Третий ребенок	Четвертый ребенок	Пятый ребёнок
65%	27%	8%	-	-

Процентное соотношение социального статуса семей воспитанников дошкольного отделения МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска» (на 1 сентября 2018 года):

Рабочие	Госслужащие	Служащие	Предприниматели	Безработные
36%	2%	17%	3%	42%

Процентное соотношение возрастного ценза родителей воспитанников дошкольного отделения МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска» (на 1 сентября 2018 года):

До 25	До 35	До 45	Свыше 45
5%	57%	32%	6%

Процентное соотношение состава семей дошкольного отделения МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска» (на 1 сентября 2018 года):

Неполные семьи	Полные семьи	Многодетные семьи
14%	86%	12%

### **Физическое развитие и здоровье воспитанников**

Здоровье детей, посещающих дошкольное отделение МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска», является предметом пристального внимания педагогического коллектива.

В 2015-2018 г.г. в дошкольном отделении был реализован проект «Сохранение и укрепление здоровья воспитанников».

**Цель проекта:** формирование у воспитанников здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья детей в ходе образовательного процесса.

В рамках сформулированной цели были выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива:

1. Создание комфортного микроклимата, в детском коллективе, в дошкольном отделении в целом;
2. Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;
3. Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;
4. Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

**Ожидаемые результаты** реализации проекта:

1. Снижение уровня заболеваемости детей.
2. Повышение педагогического мастерства воспитателей в вопросах использования здоровьесберегающих технологий.
3. Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.

**Мероприятия по реализации задач:**

<p><i>Снижение уровня заболеваемости детей</i></p>	<p><i>1. Составлен паспорт здоровья воспитанников в каждой группе</i></p> <p>Показатели адаптации детей к условиям дошкольного отделения обусловлены рядом причин: ежегодно процент детей, имеющих I группу здоровья значительно меньше процента детей, имеющих II и III группу здоровья, а процесс адаптации напрямую зависит от состояния здоровья (здоровый ребёнок обладает большей функциональной активностью организма и адаптационных механизмов). Собранная информация обсуждается на психолого-медико-педагогических консилиумах, педагогических советах. Данный мониторинг позволяет выявить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень развития каждого ребенка</li> <li>- состояние здоровья</li> <li>- определить группу «риска»</li> <li>- составить индивидуальный развивающий маршрут</li> <li>- спланировать работу с семьей.</li> </ul> <p>Результаты изучения состояния здоровья и физического развития воспитанников вносятся в документацию и позволяют сравнивать их и анализировать, организовывать психолого-педагогическую работу и оказывать помощь ребенку в необходимом для него объеме. Сбор данных проводится через изучение медицинской документации, беседы с</p>
--	--

родителями ребенка и наблюдение. Каждый педагог заносит информацию в документацию соответствующего для этого образца (учитель-дефектолог в коррекционно-развивающий маршрут, педагог-психолог в карты развития ребенка, воспитатели в паспорта здоровья и т.д.).

Для реализации спланированных мероприятий вводится следующая документация:

- паспорт здоровья на каждого ребенка,
- тетрадь учета закаливания,
- тетрадь утреннего приёма,
- адаптационные листы,
- тетради взаимодействия специалистов,
- карты психолого-медико-педагогического обследования для детей, имеющих особенности в развитии, протоколы заседаний психолого-медико-педагогических консилиумов в дошкольном отделении;
- протоколы педагогических советов.

Средняя продолжительность болезни одним ребенком уменьшилась на 16,2.

Показатели заболеваемости детей по сравнению с предыдущим годом снизились, число дней пропущенным одним ребёнком по болезни составило 4 дня.

Снижение количества случаев заболевания у воспитанников дошкольного отделения объясняется систематической работой по физической культуре, с обязательным проведением третьего физкультурного занятия на улице; использованием эффективных методов закаливания и общего укрепления организма; круглогодичная С-витаминизация 3-х блюд.

*2. Создана система контроля за внедрением в работу здоровьесберегающих технологий.*

Хорошие показатели физкультурно – оздоровительной работы достигнуты за счёт реализации проекта по оздоровлению воспитанников, который включает:

- рациональный режим питания,
- организацию системы закаливания (гимнастика после сна, оздоровительные прогулки через повышение двигательной активности детей, физкультурно – оздоровительная гимнастика на свежем воздухе, спортивные праздники, досуги, прогулки);
- обеспечена благоприятная гигиеническая

	<p>обстановка в дошкольном отделении для культурно – гигиенического воспитания детей;</p> <p>– оздоровительные мероприятия – витаминизация 3-го блюда, профилактические прививки, кварцевание помещений, соблюдение воздушного режима.</p> <p>В режим дня включены дыхательные упражнения, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, способствующая развитию мелкой моторики и тактильных ощущений.</p> <p><i>3. Разработана программа оздоровления на летний период</i></p> <p>Созданы условия для обеспечения полноценного отдыха и общего оздоровления детского организма, для безопасности их жизнедеятельности, для экологического воспитания дошкольников.</p>
<p><i>Повышение педагогического мастерства воспитателей в вопросах использования здоровьесберегающих технологий.</i></p>	<p><i>1. Разработаны направления работы по обучению педагогов и специалистов сотрудничеству с родителями по вопросам здоровьесбережения.</i></p> <p>В методическом кабинете постоянно действует тематическая выставка методической литературы и дидактического материала «Физкультурно-оздоровительная работа», «Воспитание здорового ребёнка». Проведены консультации по данному направлению «Здоровьесберегающие технологии в детском саду», «Нетрадиционные здоровьесберегающие технологии для детей дошкольного возраста», «Повышение компетентности родителей по вопросам сохранения и укрепления психического и физического здоровья детей дошкольного возраста» и др.</p> <p><i>2. Сформирована система использования здоровьесберегающих технологий в организации образовательного процесса;</i></p> <p>Используются следующие технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- медико - профилактические;</li> <li>- физкультурно-оздоровительные;</li> <li>- технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;</li> <li>- просвещение родителей по здоровьесбережению</li> </ul> <p>В дошкольном отделении проводится профилактическая работа с детьми: частые простудные заболевания (эффективность проведения прогулок, физические упражнения на воздухе, кварцевание помещений групп и зала, сон с доступом свежего воздуха, закаливающие мероприятия до и после</p>

	<p>дневного сна); гимнастика после дневного сна; учет медицинских показаний по листкам здоровья при организации жизни конкретного ребенка в дошкольном отделении;</p> <p>- организован медико–педагогический контроль за проведением НОД по физической культуре, а также режимными моментами с точки зрения оптимальной двигательной и умственной активности, утомляемости детей, организации питания и питьевого режима, санитарно – эпидемиологического состояния помещений и т.п.</p>
<p><i>Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.</i></p>	<p><i>1. Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни</i></p> <p>Мы отдали предпочтение самому простому и демократичному закаливанию – «Босохождению», воздушным ваннам, объединив их в гимнастику после пробуждения.</p> <p>Комплекс гимнастики состоит из нескольких частей:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гимнастика в постели.</li> <li>2. Упражнения для профилактики нарушений осанки и плоскостопия.</li> <li>3. Дыхательная гимнастика.</li> <li>4. Ходьба по рефлекторным дорожкам.</li> <li>5. Водные процедуры.</li> </ol> <p>Таким образом, данная форма двигательной активности помогает ребенку быстрее войти в активное состояние, вызывает у него положительные эмоции, укрепляет мышечный тонус. В течение года используются разные варианты гимнастики.</p> <p>Постоянно обновляем интересные материалы и оформление информационных стендов для родителей: «Будем здоровы!», «Здоровый образ жизни»</p> <p><i>2. Внедрение активных форм работы с семьей</i></p> <p>- Для родителей постоянно размещается информация о выполнении натуральных норм по продуктам питания, рекомендации по организации питания детей в выходные дни, рецепты блюд, которые можно использовать при приготовлении домашних ужинов, а также ежедневное меню.</p> <p>- Организованы совместные физкультурно-массовые мероприятия (соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья!», «Ключ к здоровью», «В гостях у Айболита», спортивный праздник «Мама папа, я – здоровая семья», Недели здоровья, и др.).</p>

	<p>- Беседы, консультации по вопросам здоровьесбережения: «Как правильно выбрать спортивную секцию»; «Организация закаливания в детском саду и дома»; «Как организовать физкультурный уголок в домашних условиях»; «Взаимодействие с семьей с целью формирования у детей навыков здорового образа жизни»</p> <p>Для создания условий для самостоятельной двигательной активности детей, привлечения родителей воспитанников к проблемам физического воспитания дошкольников и в изготовлении нетрадиционного оборудования, в группах созданы спортивные уголки.</p> <p>В родительские собрания включались вопросы здоровьесбережения. Памятки для родителей: «Секреты здоровья», «Безопасность на дорогах», «Безопасность ребёнка».</p>
--	---

В дошкольном отделении реализуется программа «Молодой атлет» с целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников дошкольного отделения.

Год	Абсолютно здоровых		Имеющие отклонения				Имеющие другие заболевания	
			В психическом развитии		В физическом развитии			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2015	0	0	55	100	55	100	55	100
2016	0	0	55	100	55	100	55	100
2017	0	0	58	100	58	100	58	100

**Уровень физического развития детей дошкольного отделения  
МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска»  
(к концу учебного года)**

Уровень физического развития	2016	2017	2018
Высокий	0	0	0
Средний	2%	1%	2%
Ниже среднего	35%	34%	38%
Низкий	63%	65%	60%

**Заболеваемость детей дошкольного отделения  
МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска»**

<b>Показатели</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>
Среднесписочный состав	55	55	58
Всего дней посещения	10572	10581	10643
Посещаемость	8007	8144	8352
Посещаемость на 1 ребенка в год	174	189	197
Пропуски	3698	3711	3683
Всего пропусков по простудным заболеваниям	451	439	389
Число пропусков на одного ребенка в год	9,8	10,2	8,7
Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка	25	30	26
Средняя продолжительность одного заболевания	701,5	697,6	681,4
Количество случаев заболевания	42	35	26
Количество случаев на одного ребенка	832	814	791
Количество часто и длительно болеющих детей	3	2	2
Число детей ни разу не болевших за год	2	3	2
Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)*100	3,6	5,4	3,4

**Состояние функциональных систем организма детей дошкольного отделения МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска»**

<b>Год</b>	<b>Количество детей</b>	<b>Состоят на учёте по следующим заболеваниям</b>
<b>2016 г.</b>	55	55 неврология 4 кардиология 20 ортопедия 3 офтальмология 4 хирургия 7 эндокринология
<b>2017 г.</b>	58	58 неврология 2 кардиология 14 ортопедия 3 офтальмология 4 хирургия 1 эндокринология
<b>2018 г.</b>	51	51 неврология 6 кардиология 12 ортопедия 5 офтальмология 5 хирургия 4 эндокринология 2 урология 3 нефрология

**Группы здоровья детей дошкольного отделения  
МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска»**

Уровень состояния здоровья	2015	2016	2017
1 группа	0	0	0
2 группа	13	15	14
3 группа	30	29	27
4 группа	12	11	7
Инвалиды	39	40	41
Всего детей	55	55	58

**Данные о травматизме детей дошкольного отделения  
МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска»**

Место	2015	2016	2017
В дошкольном отделении	0	0	0
Дома	0	0	0

**Резюме:**

Тенденции к снижению уровня заболеваемости у воспитанников за последние 3 года объясняются систематической работой по профилактике заболеваний (С-витаминизация, закаливание, вакцинация против гриппа воспитанников, проведением качественных утренних фильтров детей).

Созданы условия для физического развития дошкольников: разнообразные виды и формы организации режима двигательной активности, варьирование физической нагрузки в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка.

Анализ физического развития воспитанников дошкольного отделения МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинск» к концу учебного года показывает низкий уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении, в связи с особенностями детей. Считаем, что необходимо продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, уделить особое внимание становлению ценностей здорового образа жизни у детей, через реализацию проекта «Развитие психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы».

## ХАРАКТЕРИСТИКА КАДРОВОГО СОСТАВА

Система работы с педагогическими кадрами дошкольного отделения МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска» ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

В настоящее время в дошкольном отделении МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска» существуют небольшие проблемы с вакансиями. Образовательный процесс осуществляют 13 педагогов. Наблюдается незначительная текучесть кадров, что связано с уходом в декретный отпуск и переменой места жительства.

По стажу работы педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Вместе с тем наблюдается значительное преобладание педагогов с большим стажем, что говорит об опытности коллектива.

Педагогический коллектив отличается творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень самообразованием. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе.

Данные о профессиональном уровне педагогов дошкольного отделения МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска» приведены в таблицах.

### Кадровое обеспечение дошкольного отделения МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска»

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	Заместитель директора по дошкольному образованию	1	-
2.	Старший воспитатель	1	-
3.	Воспитатель	7	1
4.	Педагог-психолог	1	-
5.	Инструктор физкультуры	-	1
6.	Музыкальный руководитель	-	1
7.	Учитель-дефектолог	4	-

### Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Количество педагогов	%
Высшее образование	9	69
Среднее профессиональное педагогическое образование	4	31
Среднее образование	0	0

### Квалификационный уровень педагогов

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	2	15
Первая квалификационная категория	7	54
Без квалификационной категории	4	31

### Стаж работы педагогов

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
1 - 3 года	2	15
3 - 5 лет	0	0
5 - 10 лет	1	8
10 - 15 лет	2	15
15 - 20 лет	2	15
20 и более лет	6	47

В дошкольном отделении МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска» создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВПО ЧГПУ, МБОУ ДПО ЦРО, семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

## Повышение квалификации педагогических кадров

2015 – 2016 учебный год	2016 – 2017 учебный год	2017 – 2018 учебный год
<p>МБУ ДПО УМЦ, «Внутренняя система оценки качества дошкольного образования», 2016 г., 18ч – 2 педагога</p> <p>МБУ ДПО УМЦ, «Реализация программы развития ДОУ в рамках годового планирования деятельности руководителя», 2016г., 24ч – 1 педагог</p> <p>МБУ ДПО УМЦ, «Использование возможностей АС «Сетевой город. Образование» в деятельности ДОО», 2016г., 18ч – 1 педагог</p> <p>МБОУ ДПО УМЦ, «Управление программой развития ДОО в условиях введения ФГОС», 2015г., 72ч – 2 педагога</p> <p>МБОУ ДПО УМЦ, «Мониторинг освоения детьми образовательной программы ДО в условиях введения ФГОС», 2015г., 24ч – 1 педагог</p> <p>ГБОУ ДПО ЧИППКРО, "Современный образовательный менеджмент", 2015г., 72ч – 1 педагог</p> <p>ГБОУ ДПО ЧИППКРО, "Теория и методика обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья", 2015г., 72ч – 4 педагога</p> <p>МБОУ ДПО УМЦ, «Информационно-коммуникативные технологии», 2015 г., 72ч – 7 педагогов</p> <p>МБОУ ДПО УМЦ, «Блок как эффективный инструмент создания электронного портфолио специалиста», 2015 г., 36ч – 5 педагогов</p> <p>МБОУ ДПО УМЦ, «Деятельность педагогических работников ДОУ в условиях введения и реализации ФГОС дошкольного образования», 2015 г., 72ч – 4 педагога</p>	<p>МБУ ДПО УМЦ, «Электронное портфолио как способ интерактивной презентации профессиональной деятельности специалиста», 2017г., 36ч - 2 педагога</p> <p>МБУ ДПО УМЦ, «Управление образовательной деятельностью ДОО в условиях реализации ФГОС ДО», 2017г., 72ч – 1 педагог</p> <p>МБУ ДПО УМЦ, «Визуализация и презентация информации с помощью ИКТ», 2017г., 36ч – 1 педагог</p> <p>ГБОУ ДПО ЧИППКРО, "Особенности реализации ФГОС ДО для детей с ОВЗ", 2017г., 8ч – 3 педагога</p> <p>ГБУ ДПО ЧИППКРО, «Физическая культура и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников (в условиях ФГОС ДО)», 2017 г., 72ч – 1 педагог</p> <p>МБУ ДПО УМЦ, "Базовые ИКТ в деятельности специалиста", 2016 г., 36ч. – 1 педагог</p> <p>МБУ ДПО УМЦ, "Введение в информационные технологии XXI века", 2016 г., 18ч. – 1 педагог</p>	<p>ГБУ ДПО ЧИППКРО, «Теория и методика обучения и воспитания детей с ОВЗ», 2018г., 72ч – 2 педагога</p> <p>ГБУ ДПО ЧИППКРО, «Организация оценки личностного развития ребёнка с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО, 2018г. 8ч – 1 педагог</p> <p>МБУ ДПО УМЦ г. Челябинска, «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ ДОО», 2018г., 18ч – 1 педагог</p> <p>МБУ ДПО УМЦ г. Челябинска, «Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ДО», 2018г., 72ч – 1 педагог</p> <p>ФГБОУ ВО ЧГУ, «Расстройства аутистического спектра: направления и технологии психокоррекционного воздействия», 2018г., 72ч – 1 педагог</p> <p>ГБУ ДПО ЧИППКРО, «Теория и методика инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями. Содержание и психолого-педагогические технологии коррекционно-развивающего образования», 2018г., 36ч – 1 педагог</p>
<b>10/83%</b>	<b>7/58%</b>	<b>6/50%</b>

В соответствии с графиком аттестации и поданными заявлениями педагоги дошкольного отделения МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска» систематически проходят аттестацию.

### Аттестация педагогических кадров

Квалификационная категория	2015 - 2016 уч.год	2016 - 2017 уч.год	2017 - 2018 уч.год
Высшая категория	1	-	-
Первая категория	2	3	1
На соответствие занимаемой должности			

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

Разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио, организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми.

В дошкольном отделении МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска» разработаны персонифицированные программы повышения квалификации педагогов.

Педагоги дошкольного отделения МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска» являются участниками районных методических объединений: РМО заместителей и старших воспитателей – 1 педагог, РМО воспитателей - 2 педагогов, РМО педагогов-психологов – 1 педагог, РМО учителей-дефектологов - 4 педагога.

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников дошкольного отделения МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска», что отражается в публикациях педагогов.

### Участие педагогов дошкольного отделения МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска» в редакционно-издательской деятельности

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Выходные данные	Авторы
1	«Организация методической работы по взаимодействию с семьей»	Международный образовательный журнал «Педагог», 2018г.	Заместитель директора по дошкольному образованию Мазур В. Е.
2	«Освоение старшими дошкольниками субъектной позиции в режиссёрских играх».	Всероссийский образовательный портал «Просвещение», 2018г.	Заместитель директора по дошкольному образованию Мазур В. Е.

3	«Формирование мышления у детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта через дидактические игры»	«Инфоурок», 2018г.	Учитель-дефектолог Киселёва Н. А.
4	«Лекотека как форма социализации и обучения детей с нарушениями интеллекта»	Сборник «Психологическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья» 2018 г.	Педагог-психолог Нестерова Г. Р.
5	Рекомендации родителям по темам недели для детей с ОВЗ.	МААМ.RU	Воспитатель Толмачёва С. В.

Также об уровне профессионализма педагогов дошкольного отделения МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска» свидетельствуют результаты участия в конкурсах районного, городского, областного и федерального уровней.

#### **Участие педагогов дошкольного отделения МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска» в конкурсных мероприятиях**

Наименование конкурса	Результат
Городской конкурс интернет – представительств образовательных организаций «Цифровой ветер», 2018г.	3 место в номинации «Пресс-лайн»
Городской фестиваль детского творчества «Искорки надежды» 2016г., 2017г., 2018г.	Диплом участника
Городской фестиваль детского творчества «Искорки надежды» 2016г., 2017г., 2018г.	Диплом лауреата

Профессионализм педагогов дошкольного отделения МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска» подтверждают имеющиеся звания и награды:

- Почётная грамота Министерств образования Российской Федерации – 1 педагог;
- Нагрудный знак – 1 педагог;
- Почетная грамота Министерства образования и науки Челябинской области - 1 педагог;
- Грамота Комитета по делам образования города Челябинска - 3 педагога;
- Грамота Управления образования Тракторозаводского района Администрации города Челябинска - 2 педагога.

В дошкольном отделении МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска» создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

**Резюме:**

Кадровый состав дошкольного отделения МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска» позволяет качественно реализовывать образовательный процесс.

Отмечается достаточный квалификационный уровень педагогов, и наблюдается низкая активность педагогов в обобщении и распространении опыта, освоении современных технологий работы с детьми.

С целью повышения профессионализма педагогов как носителей образования, будет внедрен проект «Развитие психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы».

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательный процесс дошкольного отделения МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска» осуществляется с учетом базовых принципов:

- единства образовательного пространства, предполагающего участие дошкольного отделения в функционировании единых образовательных систем района (города);
- гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;
- развивающего обучения, опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;
- ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;
- ориентации на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;
- эффективности, активности и равенности социального партнерства, признание ценности совместной деятельности дошкольного отделения и социальных партнеров, интеграции деятельности с преемственными учреждениями, обеспечивающейся системой договоров дошкольного отделения с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности;
- расширение спектра образовательных услуг, предполагающего вариативность реализуемых образовательных программ по дополнительному образованию;
- обратной связи, отслеживание (мониторинг) отдельных параметров в образовательной деятельности.

В дошкольном отделении МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска» используются современные формы организации обучения: занятия проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность работы по новым программам и технологиям отслеживается с помощью регулярной

диагностики, проводимой по мере необходимости. Ее данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии детей. Промежуточная диагностика позволяет педагогу осуществить своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и своей собственной, если в этом возникает необходимость. Методы диагностики: беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами; анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Содержание образования в дошкольном отделении МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска» дифференцируется по следующим направлениям развития: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса.

В 2015-2018 г.г. в дошкольном отделении был реализован проект «Развитие психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы».

**Цель проекта:** Создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых с учётом ведущей деятельности детей дошкольного возраста.

В рамках сформулированной цели были выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива дошкольного отделения:

- Совершенствование содержания и технологий обучения и социализации воспитанников;
- Работа по сохранению и укреплению здоровья ребёнка;
- Повышение эффективности работы с родителями.

**Мероприятия по реализации задач:**

<p><i>Совершенствование содержания и технологий обучения и социализации воспитанников</i></p>	<p>1. Обобщен педагогический опыт учителя – дефектолога Мищенко Н.С. «Развитие познавательных способностей детей с нарушением интеллекта через игры и упражнения, требующие творческого подхода, логического мышления и ориентирующие детей на поиск и самостоятельные открытия»</p> <p>2. Электронно представлены в материалах педагогического совета консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Сенсомоторное развитие детей с нарушением интеллекта».</li> <li>- «Дидактические игры и упражнения на развитие чувства формы, чувства цвета, на развитие мышления и воображения».</li> <li>- «Экспериментирование и конструирование из природных материалов».</li> <li>- «Игрушка в жизни ребенка».</li> </ul>
---	---

<p><i>Работа по сохранению и укреплению здоровья ребёнка</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформированы нормативные и методические материалы «Становление начальных представлений у детей о здоровье и здоровом образе жизни».</li> <li>2. Оформлены и представлены на педагогическом совете консультации: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Планирование непрерывной образовательной деятельности по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни у детей в разных возрастных группах в соответствии с реализуемой образовательной программой»</li> <li>- «Обучение правилам личной безопасности и предупреждение травматизма у детей в разных формах физического воспитания»</li> </ul> </li> <li>3. Сформирована электронная библиотека для педагогов: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Формирование представлений о здоровье и здоровом образе жизни у дошкольников»</li> <li>- «Ознакомление с правилами личной безопасности и предупреждение травматизма у детей»</li> </ul> </li> <li>4. Творческой группой представлен проект «Формирование начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни у дошкольников»</li> </ol>
<p><i>Повышение эффективности работы с родителями</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внедрены рекомендации по взаимодействию семьи и ОО в условиях реализации Стандарта дошкольного образования.</li> <li>2. Сформирована электронная библиотека для педагогов «Формы и методы работы ОО и семьи с целью построения конструктивно-партнёрского взаимодействия в совместной продуктивной деятельности детей и взрослых».</li> <li>3. Оформлен журнал для родителей «Университет педагогических знаний».</li> <li>4. Организовывались Дни открытых дверей для родителей с целью повышения уровня педагогической информированности о содержании и организации образовательной деятельности в дошкольном отделении.</li> </ol>

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

97,6% родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных и просветительских услуг;

1,4% родителей отрицательно оценивают качество предоставляемых образовательных и просветительских услуг;

59% родителей готовы получать дополнительные услуги в дошкольном отделении, 3% из них готовы их оплачивать;

42% сотрудников учреждения готовы оказывать дополнительные образовательные услуги, принимать участие в работе новых форм дошкольного образования.

**Резюме:**

Уровень квалификации педагогического персонала дошкольного отделения МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска» позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, при этом концентрируя внимание на индивидуальные особенности воспитанников.

Организованные формы работы с детьми занимают не более 50% от общего времени, выбор отдается подгрупповым формам работы. Педагоги предпочитают, как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с детьми: внедряя новые образовательные технологии. Некоторые педагоги испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится 25% от времени пребывания ребенка в дошкольном отделении МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска».

Дополнительное образование в дошкольном отделении создаст условия для более интенсивного индивидуального развития личности дошкольника, поэтому будет внедрен проект «Развитие дополнительного образования в дошкольном отделении», который направлен на расширение сети дополнительного образования.

## **ХАРАКТЕРИСТИКА МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

Здание дошкольного отделения МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска» введено в эксплуатацию в 1961 году.

Общая площадь – 762,2 кв.м.

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника старше 3 лет - 3,0 кв.м.

Помещения и территория дошкольного отделения в основном соответствуют государственным санитарно–эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы - СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в дошкольном отделении МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска» материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;
- оборудованный медицинский (процедурный) кабинет;
- пищеблок, на 60% обновлен современным технологическим оборудованием;
- методический кабинет подключен к сети Интернет;
- музыкально-физкультурный зал, оборудован необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;
- кабинет педагога-психолога, учителей-дефектологов;
- спортивная площадка;
- библиотека-медиатека, постоянно пополняемая новыми цифровыми ресурсами.

Дошкольное отделение МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска» оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции.

В большинстве помещений дошкольного отделения сделан косметический ремонт с использованием безвредных для здоровья детей строительных и отделочных материалов.

Информационно-методическая база дошкольного отделения МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска» насчитывает 2 компьютера, 1 проектор, 3 копировальных устройств, 2 МФУ.

### **Информатизация образовательного процесса дошкольного отделения МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска»**

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в дошкольном отделении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet, Кбит/сек	да
Количество Internet – серверов	1
Наличие локальных сетей в дошкольном отделении	нет
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют доступ в интернет	2
Количество помещений, оборудованных мультимедиапроекторами	1
Количество групп, оснащенных мультимедийным оборудованием	0

В течение 2015 - 2018 гг. в дошкольном отделении МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска» повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы.

Одним из важных направлений данной работы было выполнение предписаний надзорных органов.

#### **Информация о выполнении предписаний надзорных органов в дошкольном отделении МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска»**

№ п/п	Заключения надзорных органов (дата, №)	Предписания надзорных органов	Основные действия по исполнению предписаний
1.	Заключения Госпожнадзора о несоответствии условий реализации ООПДО, присмотра и ухода требованиям пожарной безопасности Предписание № 672/1/1 от 28.07.2016 г.	- люк, ведущий на крышу из лестничной клетки, помещение № 1, выполнить размерами не менее 0,6х0,8 метра;  - в лестничной клетке, помещение № 1 светильник эвакуационного освещения на путях эвакуации привести в исправное состояние; - световой оповещатель «Выход» над эвакуационным выходом из помещения № 11 ведущим в помещение № 12, привести в рабочее состояние; - в помещении № 12 светильник эвакуационного	- люк, с 1961г. был деревянный, обитый железом, в 2015г. заменен на противопожарный, размер не смогли изменить, так как перекрытие железобетонное (договор от 28.04.2015 № 69; - исправлено, акт выполненных работ август 2016г.;  - исправлено, акт выполненных работ август 2016г.;  - исправлено, акт выполненных работ август 2016г.;

		<p>освещения на путях эвакуации привести в исправное состояние;</p> <p>- в помещении № 4 светильник эвакуационного освещения на путях эвакуации привести в исправное состояние;</p> <p>- перевесить дверь на путях эвакуации из помещения № 7 в помещение № 5 чтобы она открывалась по направлению выхода из здания;</p> <p>- перевесить дверь на путях эвакуации из помещения № 10 в помещение № 11 чтобы она открывалась по направлению выхода из здания;</p> <p>- переделать план эвакуации со 2-го этажа;</p> <p>-выполнить регламентные работы по техническому обслуживанию и планово-предупредительному ремонту планов эвакуации выполненных на основе фотолюминесцентных материалов организацией, имеющей специальное разрешение на осуществление данной деятельности;</p> <p>-организовать проведение проверки работоспособности систем и средств противопожарной защиты объекта с оформлением соответствующего акта проверки.</p>	<p>- исправлено, акт выполненных работ август 2016г.;</p> <p>- выполнено, август 2016г.;</p> <p>- выполнено, август 2016г.;</p> <p>- выполнено, договор от 12.08.2016;</p> <p>- выполнено;</p> <p>- оформлено, акт апробирования.</p>
--	--	--	---

Значимым направлением в работе дошкольного отделения МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска» было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории дошкольного отделения МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска», которая озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

### **Перечень работ, выполненных в дошкольном отделении МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска» по материально-техническому обеспечению в 2016 - 2018 гг.**

#### 2016 год.

1. Частичный ремонт цоколя здания.
2. Текущий ремонт пищеблока.
3. Частичный ремонт физкультурно-музыкального зала.
4. Косметический ремонт группы № 3, санитарных комнат группы № 1,

№ 2.

За отчетный период в организации было приобретено:

- Книгоиздательская продукция для учебно-методического комплекса по адаптированной программе;
- Игрушки в группы: коляски, кровати для кукол, куклы, машины, гладильные доски, игровая бытовая техника и т.д.

#### 2017 год.

1. Частичный косметический ремонт лестничной клетки.
2. Частичный ремонт цоколя здания.
3. Текущий ремонт пищеблока.
4. Частичный ремонт физкультурно-музыкального зала.
5. Замена деревянных окон на пластиковые евро пакеты - 3 шт. (в группе № 2);
6. Установка системы видеонаблюдения внутри здания и снаружи ОУ – 5 камер.

За отчетный период в организации было приобретено:

- ноутбук – 2 шт.
- МФУ – 2 шт.;
- Музыкальный центр – 1 шт. (в физкультурно-музыкальный зал).

#### 2018 год.

1. Замена 5 оконных блоков (кабинет учителя-дефектолога группы № 2, заместителя директора, в группе № 2, 3, санитарной комнате группы № 4);
2. Частичный ремонт цоколя здания.
3. Косметический ремонт группы № 1, 3.
4. Монтаж АПС.

За отчетный период в организации было приобретено:

- стол для рисования песком – 2 шт. (кабинет учителя-дефектолога группы № 2, 3);
- столы 2-х местные – 9 шт. (группа № 4, кабинет учителя-дефектолога группы № 1, 2, 3, 4);
- стол-ромашка – 2 шт. (группа № 1);
- стол-ромашка – 12 секторов (группа № 3);
- стулья – 36 шт. (группа № 1, кабинет учителя-дефектолога группы № 1, 2, 3, 4);
- стенд для родителей – 1 шт. (в холл на 1 этаж);
- обновлена вывеска – 1 шт.;
- детские кровати 3-х тумбовые – 4 шт. (в группу № 1, 2, 3, 4);
- шкафы для раздевания 5-ти секционные – 3 шт. (в холл на 1 этаж);
- мольберты – 6 шт. (группа № 1, 2, 3, 4, кабинет учителя-дефектолога группы № 3);
- магнитная доска настенная – 2 шт.;
- облучатель – 1 шт.;
- ковры – 11 шт. (группа № 1, 2, 3, кабинет учителя-дефектолога группы № 3, заместителя директора);
- ковровые дорожки (лестничные пролеты);
- песочница (группа № 2).

### **Резюме:**

В дошкольном отделении МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска», в основном созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования.

Созданные материально-технические условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

## ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории дошкольного отделения МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска», а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Выполнение требований к развивающей предметно-пространственной среде дошкольного отделения МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска»

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии
1	Насыщенность среды:		
1.1.	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО	Частично соответствует	Имеются спортивная площадка, физкультурно-музыкальный зал. Группы не в полной мере оснащены игровым материалом, который постоянно обновляется и пополняется. В учреждении недостаточное количество технических средств обучения
1.2.	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	Частично соответствует	В организации имеются материалы для разнообразных видов деятельности но их количество не отвечает требованиям ФГОС ДО
1.3.	-организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	Соответствует	В группах образовательное пространство имеет возможность для обеспечения двигательной активности детей
1.4.	-обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с	Соответствует	В группах функционируют уголки, учитывающие индивидуальные особенности

	предметно-пространственным окружением		детей (потребности и творческие возможности) и возможность коррекции детского развития. Созданы эмоционально комфортные условия пребывания детей в организации, стимулируется пробуждение детской активности, созданы условия для формирования и развития образа «Я».
1.5.	-организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	Частично соответствует	Образовательное пространство не в полной мере обеспечивает возможность самовыражения детей в различных видах детской деятельности.
2.	Трансформируемость пространства:		
2.1.	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	Частично соответствует	Созданные центры навсегда изменяются в зависимости от образовательной ситуации
2.2.	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	Частично соответствует	Педагоги испытывают затруднения в трансформации среды, соответственно не могут предложить альтернативы детям в свободной деятельности
3.	Полифункциональность материалов:		
3.1.	-возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	Частично соответствует	Группы имеют в оснащении трансформируемые ширмы, мягкие модули. Построение предметно-пространственной среды дает детям возможность одновременно заниматься разными видами деятельности.
3.2.	- наличие в ОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в	Соответствует	Группы оснащены универсальными атрибутами, наборами природных материалов и предметов заместителей. Учитываются интересы детей и их возможности при изменении предметно-пространственной среды.

	том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)		
4.	Вариативность среды:		
4.1.	- наличие в ОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	Соответствует	В наличии имеются различные пространства для игры, конструирования, уединения, разнообразные материалы, обеспечивающие свободный выбор детей.
4.2.	- наличие в ОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	Частично соответствует	На оптимальном уровне представлено оснащение игровой среды набором функционально - игровых предметов, предметами – заместителями, бросовым материалом, разнообразными дидактическими развивающими играми, конструкторами, спортивно-игровым оборудованием, а также пособиями, атрибутами для детской театральной деятельности.
4.3.	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	Частично соответствует	Среда в основном статична. Пополняется в течение года, но не меняется кардинально, вносятся незначительные элементы в зависимости от темы недели, не учитывая возрастных различий начала и конца учебного года.
4.4.	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	Частично соответствует	Среда в основном фабричного производства, разнообразие материалов идет только от дидактической задачи
4.5.	-разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	Соответствует	Создавая среду в группе педагоги учитывают уровень индивидуального развития детей
5.	Доступность среды:		
5.1.	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	Частично соответствует	Для осуществления образовательной деятельности все помещения организации доступны для активного пребывания детей.
5.2.	- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям,	Соответствует	Всё игровое оборудование имеет свободный доступ

	обеспечивающим все основные виды детской активности		
5.3.	- исправность и сохранность материалов и оборудования	Соответствует	Материалы и оборудование исправны и в хорошем состоянии.
5.4.	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	Частично соответствует	Недостаточное количество игр и игрушек
6.	Безопасность среды:		
6.1.	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	Соответствует	В организации имеются сертификаты качества на используемый инвентарь и игрушки.
6.2.	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	Соответствует	Игровое оборудование соответствует психолого-педагогической безопасности

### **Резюме:**

Созданная в дошкольном отделении МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска» развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности.

Развивающая среда организована с учетом национально-культурных, климатических условий, тем недели, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

### **ХАРАКТЕРИСТИКА ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

Реализация Программы развития дошкольного отделения МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска» обеспечивается финансированием:

- а) из бюджетных средств, в том числе:
  - бюджета Челябинской области; (субъекта РФ)
  - бюджета города Челябинска (муниципалитет).
- б) из внебюджетных источников, в том числе средства:
  - организаций;
  - населения;
  - другие внебюджетные средства.

Источники внебюджетного финансирования:

- привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи;
- ведение маркетингово – финансовой деятельности.

## Анализ финансово-экономического обеспечения

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2015 год	2016 год	2017 год
<b>1.</b>	<b>Производственные показатели:</b>				
1.1.	Показатели исполнения бюджета по дошкольному отделению (выполнение плана в тыс.руб. и %)				
	1) бюджетные средства	тыс.руб.	10639,6	11256,0	12637,0
	2) расходы на заработную плату и начисления	тыс.руб.	8667,6	9324,0	10580,0
	3) расходы на питание детей, в том числе:	тыс.руб.	734,0	856,0	962,0
	– из бюджета	тыс.руб.	734,0	856,0	962,0
	– за счет средств родителей	тыс.руб.	-	-	-
	– фактическая стоимость питания 1 дето/дня	тыс.руб.	87,9	82,68	95,73
	– расходы на приобретение оборудования и инвентаря	тыс.руб.	104,8	99,7	101,0
	– хозяйственные расходы	тыс.руб.	11,3	17,4	30,0
	– расходы на приобретение мягкого инвентаря	-	-	-	-
	– расходы на капитальный ремонт	-	-	-	-
	– родительская плата (собрано всего)	тыс.руб.	107,3	90,5	62,9
<b>1.2.</b>	<b>Показатели экономической эффективности:</b>				
1.2.1.	Плановые и фактические показатели доходов из всех источников финансирования (из бюджета+род.плата+прочие источники)	тыс.руб.	10746,9	11651,1	12699,0
1.2.2.	Доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы)	тыс.руб.	107,3	90,5	63,9
1.2.3.	Доля доходов из внебюджетных источников финансирования в общем объеме финансовых средств по дошкольной подсистеме		-	-	0,5
1.2.4.	Размер родительской платы	руб.	-	-	-
1.2.5.	Число детей, освобожденных от платы – полностью (100%); – частично (50%)	чел.	55	55	58
1.2.6.	Местные льготы по родительской плате Количество детей, пользующихся местными льготами	чел.	55	55	58

1.2.7.	Количество детей, охваченных платными образовательными услугами		-	-	-
1.2.8.	Средняя стоимость содержания одного ребенка в месяц	руб.	1385,0	1734,0	19242,0
1.2.9.	Средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательных учреждений (коммунальные расходы)	тыс.руб.			9,7
<b>3.</b>	<b>Показатели развития материально-технической базы:</b>				
3.1.	– Ремонт отдельных частей зданий:				
	– цоколь;	-	-	-	-
	– подвал;	-	-	-	-
	– фасад;	-	-	-	-
	– кровля;	тыс.руб.	-	-	-
3.2.	Ремонт систем:				
	– теплоснабжения;	-	-	-	-
	– водоснабжения;	тыс.руб.	-	-	-
	– канализации;	-	-	-	-
	– вентиляции;	тыс.руб.	-	-	-
	- АПС	тыс.руб.	-	-	-
	– видеонаблюдение	тыс.руб.	-	-	-
3.3.	Замена:				-
	– технологического оборудования (плита, овощерезка, мясорубка, холодильник, кипятильник)	тыс.руб.	-	-	-
	– учебного оборудования; (мультимедийное оборудование)	тыс.руб.	-	-	-
	– игрового оборудования (конструкторы, игрушки);	тыс.руб.	-	-	-
	– медицинского оборудования;		-	-	-
	– мебели;	тыс.руб.	-	-	47,8
	– спортивного инвентаря	тыс.руб.	-	-	-
	– замена линолеума	тыс.руб.	-	-	-
	– замена прожекторов	тыс.руб.	-	-	-
	– замена песочниц на участках	тыс.руб.	-	-	-
	– методическая литература	тыс.руб.	-	-	-
<b>4.</b>	<b>Прочие показатели:</b>				
	- реализация целевых программ (компенсация части родительской платы; организация питания м/обесп. и др.	тыс.руб.	-	-	-

Система показателей разрабатывается с учетом имеющейся информации и в зависимости от того, ответы на какие вопросы необходимо получить. При этом:

число показателей имеет границы, т.к. лишняя информация помешает создать объективную картину происходящего;

используются показатели, «ориентированные на действия», поскольку показатели ознакомительного характера не дают возможности повысить эффективность работы дошкольного отделения;

набор показателей регулярно корректируется, поскольку реформирование системы образования продолжается.

Анализ финансово-экономического обеспечения показал:

- поступление финансовых средств из государственного (муниципального) бюджета увеличилось на 9%;

- поступление финансовых средств из внебюджетных источников увеличилось на 4%;

- финансирование расходов на организацию питания увеличилось за счёт бюджетных ассигнований;

- стоимость питания в день увеличилась за счёт финансирования бюджетных средств и составила 95,73 (руб.)

- размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников дошкольного отделения МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска» увеличились на 8,9%;

- размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы дошкольного отделения увеличились на 31%;

- средняя стоимость содержания 1 кв.м площади здания дошкольного отделения за три года увеличилась на 4%, экономия/перерасход по коммунальным услугам (теплоэнергии, эл.энергии, водоснабжению и водоотведению) составил 5%.

### **Резюме:**

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности дошкольного отделения МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска».

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов дошкольного отделения МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска» позволяет:

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,

- успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников дошкольного отделения МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска», обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;

- успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Использование возможностей рыночных механизмов обеспечивает увеличение поступления финансовых средств из внебюджетных источников.

Ключевым показателем, характеризующим деятельность дошкольного отделения МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска», является муниципальный

заказ на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. В соответствии с Бюджетным Кодексом РФ государственное или муниципальное задание – документ, устанавливающий требования к качеству и объему, оказываемых услуг (выполненных работ).

Эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами дошкольного отделения МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска», учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

### Отчёт по показателям качества по муниципальному заданию

Период	Коэффициент посещаемости (Дф/Др*100) Дф-факт.дни функционирования Др- дни работы		Среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни Кпр по болезни/Ср.сп		Укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию (Уф/Упл*100) Уф-укомпл.фактическая Уп-плановая		Выполнение натуральных норм питания (Вф/Вп*100) Факт.выполн. /плановое		Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг К род. с полож.оценкой /общее кол.род.	
	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт
2015	70	78,30	10	10,0	85	90	90	88,9	85	94,2
2016	70	75,91	10	9,1	85	85	90	82,3	85	96,8
2017	70	74,29	10	7,1	85	85	90	90,0	85	99,1

#### Анализ качества выполнения муниципального задания показал:

- коэффициент посещаемости уменьшился на 1,62%;
- среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни составило 7,1 день, что характеризует снижение по сравнению с 2016 годом;
- укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию характеризует достаточную обеспеченность работниками по итогам 2017 – 2018 учебного года;
- выполнение натуральных норм питания увеличилось на 7,7%. Этому способствовало использование метода сопоставимых рыночных цен (анализ рынка) в соответствии с ч.6 ст.42 ФЗ-44 при заключении договоров, а также стабилизировавшаяся ценовая политика.
- отмечается положительная динамика в обеспечении равномерного подхода к обеспечению рационального, сбалансированного питания детей;
- степень удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг увеличилась на 2,3 %.

Процент освоения субсидии на выполнение муниципального задания составил 100%.

### **Резюме:**

Деятельность дошкольного отделения МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска», по выполнению муниципального задания (оказание услуги по обеспечению организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным образовательным программам, а также создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей) осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Тенденции к снижению коэффициента посещаемости за три года, снижение количества дней, пропущенных одним ребёнком по болезни, способствовало созданию оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития.

Снижению количества дней, пропущенных одним ребёнком по болезни, способствовало проведение закаливающих и профилактических мероприятий, активная вакцинация детей от гриппа, использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

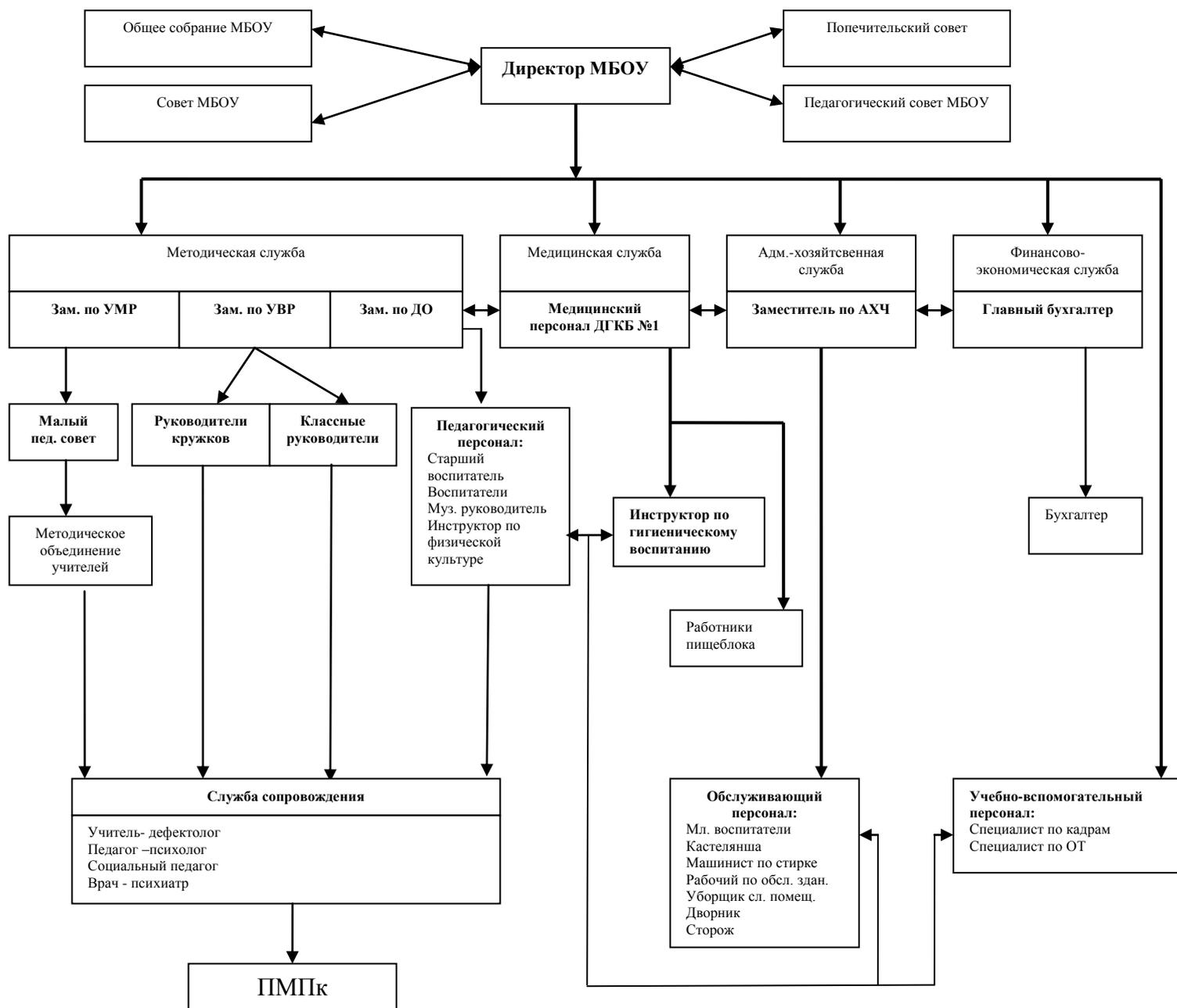
Устранение дефицита кадров в дошкольном отделении связано с активной кадровой политикой.

Контроль за соблюдением СанПиН, выполнением натуральных норм питания, принятие адекватных мер по устранению недостатков, способствует качественной организации питания.

При организации работы с родителями дошкольного отделения МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска» приоритетными являются традиционные формы работы. Информированность родителей о содержании образовательной деятельности, управленческой политике обеспечивается следующими способами: родительские собрания, проведение консультаций, семинаров, круглых столов, размещением информации на сайте МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска», информационном стенде в холле на 1 этаже.

Анализ результатов выполнения муниципального заказа за три года позволяет наметить целевые ориентиры развития дошкольного отделения МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска» на ближайшую перспективу.

# СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ



## SWOT - АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ И ГОТОВНОСТИ К РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Факторы развития образовательного учреждения	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
<p>I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении</p>	<p>Нацеленность на достижение социализации воспитанников и подготовке к обучению в школе.</p> <p>Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей детей.</p> <p>Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей</p> <p>Организация учебной деятельности не допускает переутомления (физкультминутки, динамические паузы)</p>	<p>Многие дети испытывают затруднения в освоении адаптированной образовательной программы в силу своих диагнозов (Синдром Дауна, РАС, тяжёлая умственная отсталость). В дальнейшем эти дети обучаются в школе по адаптированной образовательной программе для детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития.</p> <p>Дети испытывают трудности при выполнении заданий, требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в оценке собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать причинно-следственные связи</p>
<p>II. Результативность работы ДО</p>	<p>Все выпускники проходят ПМПК и в соответствии с рекомендациями обучаются в школе</p>	<p>Недостаточное участие в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня</p>
<p>III. Инновационный потенциал</p>	<p>Наличие педагогов, способных транслировать опыт</p>	<p>Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в</p>

	Образовательный процесс организован на основе интеграции здоровьесберегающих технологий	конкурсах педагогического мастерства Сравнительно небольшая группа педагогов применяет интерактивные технологии
IV. Кадровое обеспечение и контингент воспитанников	Профессиональный уровень выше среднего Педагоги и дети комфортно ощущают себя в дошкольном отделении, любят его и отмечают хороший психологический климат (по результатам мониторинга)	Средний возраст педагогов 45 лет Нестабильность педагогического состава Незначительный приток молодых специалистов
V. Финансово-хозяйственная самостоятельность Внебюджетная деятельность.	Возможность ведения платных образовательных услуг	Невозможность ведения дополнительных платных услуг, в связи с низкой платежеспособностью родителей воспитанников
VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Помещения дошкольного отделения соответствуют требованиям СанПиН и безопасности	Недостаточная оснащенность интерактивным оборудованием.
VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	На договорной основе ДО сотрудничает с учреждениями дополнительного образования: - ГОУ ДПО ЧИППКРО - РЦОКИО - МБОУ ДПО ЦРО	Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, спорта и молодёжной политики
VIII. Рейтинговое положение учреждения в городской системе	Дошкольное отделение обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для	Недостаточное количество участников и призеров конкурсов

образования	<p>удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса.</p> <p>Дети могут получить качественное и доступное образование</p> <p>Педагоги имеют возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках, программах дополнительного образования</p>	
<p>IX. Сформированность информационного пространства учреждения</p>	Наличие сайта	

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы дошкольного отделения позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;
- наличие эффективной системы управления;
- постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества;
- изучение и использование позитивного опыта других образовательных организаций, создание банка инноваций.
- наличие достаточной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг;
- работа педагогического коллектива, ориентированного на инновации в образовании;
- опыт позитивного взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений;
- позитивный опыт организации образовательной работы с детьми с нарушением интеллекта;

- наличие материально-технической базы и квалифицированных кадров.

К слабым сторонам относятся:

- преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса, что мешает качественной реализации ФГОС;

- необходимость расширения спектра услуг в системе дополнительного образования, позволяющего детям с особыми потребностями реализовать свой потенциал в познавательной, творческой, организационной, поисковой, проектной и иных видах деятельности;

- недостаточное применение новых форм инновационной работы, что сдерживает развитие системы непрерывного педагогического образования (разработка индивидуальных технологических подходов к достижению планируемых результатов);

- недостаточное использование образовательных технологий, способствующих самореализации дошкольника в разных видах деятельности;

- недостаточная развитость сетевых форм взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и спорта.

Выявленные проблемы позволили наметить стратегические направления развития дошкольного отделения МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска» и определить проекты для реализации:

1. С целью создания оптимальных психолого-педагогических условий для успешной реализации основной образовательной программы будет внедрен проект «Развитие психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы»;
2. Актуальность проекта «Развитие дополнительного образования в дошкольном отделении» обусловлена недостаточным уровнем профессиональной компетентности педагогов в создании методической и технологической модели системы дополнительного образования.

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы дошкольного отделения позволяют говорить о необходимости работы в режиме развития.

## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Критерий	Показатели (индикаторы)
Критерий эффективности образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация в дошкольном отделении ФГОС дошкольного образования</li> <li>- наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга);</li> <li>- число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;</li> <li>- число выпускников усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);</li> <li>- доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования.</li> </ul>
Критерий здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу, уровень физического развития детей и показатели здоровья педагогов и др.</li> <li>- снижение уровня заболеваемости в среднем на 3-4 процента.</li> </ul>
Критерий социальной оценки деятельности дошкольного отделения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос)</li> <li>- количество публикаций о дошкольном отделении</li> <li>-отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.</li> </ul>
Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащенности образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- динамика финансирования, использование финансирования с привлечением внебюджетных средств</li> <li>- нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащенности.</li> </ul>
Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов в дошкольном отделении,</li> </ul>

	наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др.
Критерий создания условий для деятельности педагогов	- эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе, участие педагогов в профессиональных конкурсах, число педагогов-экспериментаторов и др.
Критерий эффективности деятельности управления	- оптимальность организационной структуры управления дошкольного отделения, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.

### **Модель будущего дошкольного отделения (как желаемый результат)**

Модель нового модернизированного дошкольного отделения должна представлять собой образовательную организацию, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию адаптированной образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам.

### **Прогнозируемое состояние кадрового обеспечения**

Качество образовательного процесса дошкольного отделения во многом определяется профессионализмом педагогов, знанием ими современной нормативно-правовой базы дошкольного образования, владением современными технологиями работы с детьми.

Определяющим при формировании кадровой политики образовательной организации является профессиональный стандарт педагога, который отражает структуру его профессиональной деятельности: обучение, воспитание и развитие ребенка.

Принимая во внимание стратегию современного образования, учитывая приоритетные цели и задачи деятельности детского сада, можно определить следующую модель педагога:

Реализация обобщенных трудовых функций: «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования» и «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ дошкольного образования» обеспечивается сформированностью у педагога следующих действий, умений и знаний:

#### **1. Общепедагогическая функция «Обучение»**

Трудовые действия:

- разработка и реализация рабочих программ образовательных областей в рамках адаптированной образовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение разных форм непрерывной образовательной деятельности с детьми;
- систематический анализ эффективности непрерывной образовательной деятельности и подходов к обучению;

- организация, осуществление контроля и оценки достижений, текущих и итоговых результатов освоения адаптированной образовательной программы воспитанниками;

- формирование мотивации к обучению.

Необходимые умения:

- владеть разнообразными формами и методами обучения;

- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения;

- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании;

- владеть ИКТ-компетентностями (общепользовательская ИКТ-компетентность, общепедагогическая ИКТ-компетентность, предметно-педагогическая ИКТ-компетентность);

- организовывать различные виды детской деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Необходимые знания:

- история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

- пути достижения образовательных результатов и способы их оценки;

- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;

- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;

- Конвенция о правах ребенка;

- Трудовое законодательство.

2. Общепедагогическая функция «Воспитательная деятельность»

Трудовые действия:

- регулирование поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных форм и методов воспитательной работы;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию воспитанников, независимо от их способностей и характера;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- развитие у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей воспитанников, оказание помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Необходимые умения:

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

Необходимые знания:

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

3. Общепедагогическая функция «Развивающая деятельность»

Трудовые действия:

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем воспитанников, связанных с особенностями их развития;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- формирование системы регуляции поведения и деятельности воспитанников.

Необходимые умения:

- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности воспитанника;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей воспитанников;
- формировать детско-взрослые сообщества.

Необходимые знания:

- педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития;
- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.

4. Общепедагогическая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»

Трудовые действия:

- участие в разработке адаптированной образовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- планирование и реализация образовательной работы в группе детей дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами;

- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей дошкольного возраста;

- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с педагогом-психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка дошкольного возраста;

- реализация педагогических рекомендаций специалистов (педагога-психолога, учителя-дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;

- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;

- формирование психологической готовности к школьному обучению;

- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

- организация видов деятельности, осуществляемых в дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;

- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;

- активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

Необходимые умения:

- организовывать виды деятельности, осуществляемые в дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;

- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;

- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми

образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;

- владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);

- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;

- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми дошкольного возраста.

Необходимые знания:

- специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми дошкольного возраста;

- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;

- общие закономерности развития ребенка в дошкольном возрасте;

- особенности становления и развития детских деятельностей в дошкольном возрасте;

- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста.

- современные тенденции развития дошкольного образования.

## ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОТДЕЛЕНИИ»

### **Ведущие идеи проекта:**

В настоящее время главным направлением в работе дошкольного отделения является реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Вместе с тем, законодательство дает право образовательной организации осуществлять дополнительное образование, реализовывать дополнительные общеразвивающие программы, в том числе на платной основе. Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании.

Нормативным основанием для развития дополнительного образования в ДОУ являются:

Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ст.54).

Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг».

Приказ Минобрнауки России от 25 октября 2013 г. № 1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным общеобразовательным программам».

Постановление Правительства Челябинской области от 28.12.2017 г. № 732–П г. Челябинска «О государственной программе Челябинской области и «Развитие образования в Челябинской области» на 2018-2025 годы».

Основными целевыми установками должны стать:

создание оптимальных условий для удовлетворения спроса населения на дополнительное развитие детей в отдельных образовательных областях, предусмотренных ФГОС ДО;

создание оптимальных условий для удовлетворения спроса населения на развитие детей в иных образовательных областях сверх ФГОС ДО.

Создавая условия реализации основной образовательной программы, для развития в дошкольном отделении дополнительного образования, будем руководствоваться следующими *ключевыми положениями*:

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном отделении, стимулирует познавательную мотивацию воспитанников. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу. Дополнительное образование в образовательных организациях создает условия для более интенсивного индивидуального развития личности дошкольника.

Дополнительное образование по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога.

**Цель проекта:** расширение сети дополнительного вариативного образования, с целью развития способностей детей дошкольного возраста дошкольного отделения.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива дошкольного отделения:

1. Создание нормативно-правовых и финансовых условий развития системы дополнительных образовательных услуг в дошкольном отделении.

2. Создание организационных и информационных условий развития дополнительного образования в дошкольном отделении.

3. Разработка программного и учебно-методического обеспечения дополнительного образования в дошкольном отделении.

*Ожидаемые результаты* реализации проекта:

- положительная динамика (рост) количества дополнительных образовательных услуг, оказываемых воспитанниками дошкольного отделения;

- удовлетворенность участников образовательных отношений качеством дополнительных образовательных услуг.

**Мероприятия по реализации задач:**

**Задача 1.** *Создание нормативно-правовых и финансовых условий развития системы дополнительных образовательных услуг в дошкольном отделении:*

Оформление пакета документов на лицензирование дополнительных платных образовательных услуг для детей дошкольного возраста.

Разработка локальных актов, регламентирующих порядок реализации дополнительных общеобразовательных программ, взаимоотношения с заказчиком дополнительных образовательных услуг, порядок оплаты и др.

Обеспечение и своевременная актуализация информации о дополнительных общеразвивающих программах, в том числе платных услугах, на сайте образовательной организации.

**Задача 2.** *Создание организационных и информационных условий развития дополнительного образования в дошкольном отделении:*

Расширение спектра дополнительных услуг, предоставляемых дошкольным отделением семьям воспитанников.

Осуществление мониторинга качества образовательных услуг через систему внутреннего контроля.

Мониторинг образовательных потребностей семей дошкольников в дополнительных образовательных услугах для детей дошкольного возраста, посещающих дошкольное отделение.

Изучение спроса родителей (законных представителей) на предоставляемые дополнительные образовательные услуги.

Увеличение охвата детей в возрасте от 5 до 7 лет программами дополнительного образования до 75 процентов.

**Задача 3.** *Разработка программного и учебно-методического обеспечения дополнительного образования в дошкольном отделении:*

Разработка дополнительных общеразвивающих программ (на каждую образовательную услугу) и учебно-методического обеспечения ее реализации.

Составление дидактических комплексов, используемых при реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Разработка регламентов оказания дополнительных образовательных услуг в соответствии с действующими санитарными правилами и нормативами, требованиями и особенностями основной образовательной программы.

Обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка при реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Осуществление образовательного взаимодействия с семьями детей, получающих дополнительные образовательные услуги.

**Задача 4.** *Оптимизация кадровых и материально-технических условий для эффективного развития дополнительного образования в дошкольном отделении:*

Развитие творческого и профессионального потенциала педагогов, осуществляющих дополнительные образовательные услуги.

## ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»

### *Ведущие идеи проекта:*

В настоящее время главным направлением в работе дошкольного отделения является реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Основными целевыми установками должны стать:

реализация основной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей дошкольного возраста;

создание оптимальных психолого-педагогических условий для успешной реализации основной образовательной программы;

Создавая психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы, будем руководствоваться следующими ключевыми положениями:

- *приоритет ребенка*. Ценность качества образовательного процесса для дошкольного отделения напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в дошкольном отделении выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;

- *доступность дошкольного образования*. Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий. Для обеспечения соответствия дошкольного образования образовательным запросам родителей необходимо расширить дополнительные образовательные услуги. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план;

- *качество дошкольного образования*. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Характеристики качества

дошкольного образования в настоящее время определяет общество. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования;

- *привлекательность дошкольного образования.* Расширение привлекательности дошкольного образования для различных социальных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение маркетингового анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного отделения;

- *преемственность дошкольного и начального школьного образования.* Предполагает дальнейшее развитие контактов дошкольного отделения со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города;

- *компетентность* (профессионально-педагогическая) - это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога;

- *интеграция с преемственными учреждениями,* которая строится с учетом формирования рынка образовательных услуг, ориентирована на развитие вариативности образовательных услуг с учетом интересов ребенка и запросов семьи, районных сообществ. Обеспечивается системой договоров дошкольного отделения с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности (учреждениями здравоохранения, культуры, физкультуры и спорта, образования).

**Цель проекта:** создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых с учетом ведущей деятельности детей дошкольного возраста.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива дошкольного отделения:

совершенствование содержания и технологий обучения и социализации воспитанника;

повышение профессионализма педагогов как носителей образования;

повышение эффективности работы с родителями;

повышение качества дошкольного образования;  
совершенствование системы контроля качества образования  
(успешности) дошкольников;  
совершенствование работы с социумом.

### **Мероприятия по реализации задач:**

*Задача 1. Совершенствование содержания и технологий обучения и социализации воспитанников:*

Внедрение развивающих технологий, направленных на формирование предпосылок учебной деятельности.

Формирование познавательных процессов, эмоциональной и моторно-двигательной сферы ребенка, а также базисных основ личности и универсальных действий и мотивов.

Обеспечение обогащенного познавательно-игрового, физического, художественно - эстетического развития.

Формирование начальных ключевых компетенций дошкольника.

*Задача 2. Повышение профессионализма педагогов как носителей образования:*

Освоение развивающих технологий в работе с детьми.

Реализация системно-деятельностного подхода к организации образовательной работы с дошкольниками.

Развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов.

Создание атмосферы психологического и эмоционального комфорта.

*Задача 3. Повышение эффективности работы с родителями:*

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями.

Обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания.

Доброжелательное партнерство, сотрудничество с семьями дошкольников.

Диалоговый характер проектирования индивидуальных маршрутов для отдельных (нуждающихся в этом) дошкольников со своевременным подключением узких специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физкультуре, медсестры) к решению проблем ребенка.

Организация существующих и новых совместных форм работы с родителями: массовые (родительские собрания, конференции, консультации, вечера для родителей, кружки для родителей, школа для родителей, семейные клубы по интересам, совместные мероприятия педагогов, родителей и детей, Дни открытых дверей, КВНы, викторины, праздники, концерты, соревнования, выставки); индивидуальные (беседы, посещения на дому, выполнение индивидуальных поручений, проектная деятельность); наглядно-информационные - информационно-просветительская (ознакомление родителей с особенностью дошкольного отделения), информационно-аналитическая (опросы, срезы, анкетирование).

*Задача 4. Совершенствование системы планирования образовательного процесса*

Создание развивающего игрового пространства, обеспечивающего разнообразие видов детской игровой, познавательной и творческой деятельности с позиции возможностей формирования ключевых компетенций дошкольников.

Предоставление широкого спектра занятий и дальнейшее внедрение программ дополнительного образования.

Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды.

*Задача 5. Совершенствование работы с социумом:*

Использование современных форм целесообразно организуемого педагогического партнерства (детский сад - социум - семья).

Изучение запросов родителей и социальных партнеров.

Организация взаимодействия дошкольного отделения с различными образовательными организациями для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы.