

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 119 г. Челябинска»

ПРИНЯТА:

на заседании педагогического
совета МБОУ «С(К)ОШ № 119
г. Челябинска
«31» августа 2023 г.
протокол № 4

УТВЕРЖДЕНА:

Директор МБОУ «С(К)ОШ № 119
г. Челябинска»
С. Б. Мальшева
приказ № _____
от «31» августа 2023 г.



СОГЛАСОВАНА

Советом МБОУ «С(К)ОШ № 119
г. Челябинска»
протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

**АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА
МБОУ «С(К)ОШ № 119г. Челябинска»**

разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом
дошкольного образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от
17.10.2013 № 1155, в редакции приказа Министерства просвещения России от 8.11.2022 № 955) и
Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (принятой
приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022)

с приоритетным осуществлением образовательной области
«Социально – коммуникативное развитие»
Модуль «Мир без опасности»

Челябинск, 2023

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 119 г. Челябинска»

ПРИНЯТА:

на заседании педагогического
совета МБОУ «С(К)ОШ № 119
г. Челябинска
« ____ » _____ 2023 г.
протокол № ____

УТВЕРЖДЕНА:

Директор МБОУ «С(К)ОШ № 119
г. Челябинска»
_____ С. Б. Малышева
приказ № ____
от « ____ » _____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНА

Советом МБОУ «С(К)ОШ № 119
г. Челябинска»
протокол № ____
от « ____ » _____ 2023 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА
МБОУ «С(К)ОШ № 119г. Челябинска»**

разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155, в редакции приказа Министерства просвещения России от 8.11.2022 № 955) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (принятой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022)

с приоритетным осуществлением образовательной области
«Социально – коммуникативное развитие»
Модуль «Мир без опасности»

Челябинск, 2023

Оглавление	№ стр.
Введение	7
1. Целевой раздел Программы:	10
<i>Обязательная часть</i>	
1.1. Пояснительная записка	10
1.1.1 Цель и задачи реализации Программы (соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и ФАОП п. 10.1, 10.2)	10
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы (соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и ФАОП п. 10.3, 10.3.6)	11
1.1.3. Особенности контингента детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра	14
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	31
1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы (конкретизирующие требования ФГОС ДО к целевым ориентирам по ФАОП п.10.4.6;10.4.6.1;10.4.6.2;10.4.6.3; 10.4.6.4)	31
1.2.2. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФАОП п.10.5)	40
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Модуль «Наш дом - Южный Урал»	43
Цель и задачи реализации модуля «Наш дом – Южный Урал»	43
Планируемые результаты освоения модуля «Наш дом – Южный Урал»	45
Модуль «Мир без опасности»	46
Цель и задачи реализации модуля « Мир без опасности»	47
Планируемые результаты освоения модуля «Мир без опасности»	51
2. Содержательный раздел Программы	52
<i>Обязательная часть</i>	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (в соответствии с ФАОП, с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания п.35)	52
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	77
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	95
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	99
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (в соответствии с ФАОП п.39.6)	104
2.6. Рабочая программа воспитания (в соответствии с ФАОП ДО п.49)	112
2.6.1. Целевой раздел Программы воспитания:	112
2.6.1.1. Пояснительная записка	112
2.6.1.2. Цели и задачи воспитания	113
2.6.1.3. Направления воспитания	113
2.6.1.4. Целевые ориентиры воспитания	114
2.6.2. Содержательный раздел Программы воспитания	118
2.6.2.1. Особенности реализации воспитательного процесса. Уклад, воспитывающая	118

среда, общности образовательной организации	
2.6.2.2. Содержание воспитательной работы в образовательных областях	126
2.6.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в процессе реализации Программы воспитания. Социальное партнерство.	137
2.6.3. Организационный раздел Программы	141
2.6.3.1. Материально-техническое обеспечение Программы воспитания	141
2.6.3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания	143
2.6.3.3. Распорядок дня	145
2.6.3.4. Взаимодействие взрослого с детьми. События дошкольного отделения	148
2.6.3.5. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды	153
2.6.3.6. Кадровое обеспечение	155
2.7. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми (ФАОП п.46)	158
2.7.1 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (ФАОП п.46)	158
2.7.2 Содержание коррекционно-развивающей работы (ФАОП п.46)	159
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
Модуль «Наш дом - Южный Урал»	170
Учебно-методический комплекс	171
Модуль «Мир без опасности»	172
Учебно-методический комплекс	173
3. Организационный раздел Программы	174
<i>Обязательная часть</i>	
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы (в соответствии с ФАОП п.53)	174
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	177
3.2.1. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства (ФАП п.33)	177
3.2.2. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений (ФАП п.33)	178
3.3. Описание психолого-педагогических и кадровых условий (в соответствии с ФАОП п.52)	181
3.4. Режим и распорядок дня	183
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	185
3.6. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды (в соответствии с ФАОП п.52)	189
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
Модуль «Наш дом - Южный Урал»	192
Материально-техническое обеспечение модуля	192
Обеспечение методическими материалами и средствами обучения	193
Время проведения	194
Специальные мероприятия по реализации модуля	194
Обогащение предметно - пространственной развивающей образовательной среды	195
Модуль «Мир без опасности»	196
Материально-техническое обеспечение модуля	196
Обеспечение методическими материалами и средствами обучения	196

Время проведения	197
Специальные мероприятия по реализации модуля	197
Обогащение предметно - пространственной развивающей образовательной среды	198
Краткая презентация Программы (возрастные и иные категории детей, используемые программы, характеристики взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников)	200
Учебный план	
Календарный учебный график	
Календарный план воспитательной работы	

Основные понятия и сокращения, используемые в Программе

ДОО – дошкольная образовательная организация

ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

ФАОП ДО – федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования

АОП ДО – адаптированная образовательная программа дошкольного образования

РПВ – рабочая программа воспитания

КРР – коррекционно-развивающая работа

ППРОС – Предметно-пространственная развивающая образовательная среда

РАС – расстройства аутистического спектра

Обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-

педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Аутизм – это «отрыв от реальности, уход в себя, отсутствие или парадоксальность реакций на внешние воздействия, пассивность и сверххранимость в контактах со средой». (К. С. Лебединская).

Коррекция – система медико-педагогических мер, направленных на исправление или ослабление недостатков в психофизическом развитии. Под коррекцией понимается как исправление отдельных дефектов, так и целостное влияние на личность ребёнка в целях его обучения, воспитания и развития.

Педагогическая диагностика (мониторинг) – оценка индивидуального развития обучающегося, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

Образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ

Образовательная организация – некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана.

Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

ВВЕДЕНИЕ

Адаптированная образовательная программа Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) образовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 119 г. Челябинска», разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

– Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.;

– Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155, в ред. приказа Министерства просвещения России от 8.11.2022 № 955);

– Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11. 2022 № 1022));

– Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

– СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020г. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– СП 1.2.3685-21 от 28.01.2021г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Устава МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска» и другими локальными актами образовательного учреждения;

– Программы развития дошкольного отделения МБОУ «С(К)ОШ №119 г. Челябинска».

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) образовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 119 г. Челябинска» (далее - МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска») имеет в своей структуре дошкольное отделение (далее – дошкольное отделение МБОУ «С(К)ОШ №119 г. Челябинска»), которое функционирует с 1961 года,.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Министерством образования и науки Челябинской области № 12426 от 28.03.2016 г.

В дошкольном отделении МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска» функционирует 1 группа для детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра в режиме полного дня (12-часового пребывания с 7 до 19 часов). Количество групп определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете бюджетного финансирования, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм. Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей, возраста и пола.

Основной целью деятельности дошкольного отделения МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска» является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Основными видами деятельности является реализация:

- присмотр и уход за детьми;
- адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155) любая дошкольная образовательная организация, в которой обучаются дети дошкольного возраста, обязана самостоятельно разрабатывать и утверждать образовательную программу дошкольного образования.

Данная Программа соответствует требованиям Стандарта, адресована всем участникам образовательных отношений, участвующим в обучении и воспитании обучающихся с расстройствами аутистического спектра и охватывает все основные образовательные области в возрастных периодах с 3х лет до прекращения образовательных отношений с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся.

Адаптированная образовательная программа дошкольного отделения МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска» (далее – Программа) разработана творческой группой педагогических работников с привлечением родителей (законных представителей) воспитанников на основе федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО), с приоритетным осуществлением образовательной области «Социально – коммуникативное развитие», модуль «Мир без опасности».

Содержание Программы включает три основных раздела:

1. Целевой раздел
2. Содержательный раздел
3. Организационный раздел

Целевой раздел определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Включает в себя:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты, освоения Программы.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

В содержательный раздел образовательной программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа воспитания так же включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий в которых осуществляется образовательная деятельность.

Организационный раздел Программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие обучающегося с расстройствами аутистического спектра, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды в дошкольном отделении; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе с обучающимися с расстройствами аутистического спектра, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлен режим и распорядок дня в группе компенсирующей направленности.

Программа представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий главные цели, задачи, направления обучения, воспитания, развития обучающихся, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и основные планируемые результаты освоения содержания Программы.

На основании ее содержания педагоги разрабатывают рабочие программы, которые являются нормативно-управленческим документом МБОУ «С(К)ОШ №119 г. Челябинска».

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Программа обеспечивает реализацию **целей и задач** в соответствии с п. п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и ФАОП ДО п. 10.1, 10.2

Основная цель реализации Программы – обеспечение благоприятных условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и современном обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития обучающегося, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с расстройствами аутистического спектра, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития обучающегося с расстройствами аутистического спектра в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося с расстройствами аутистического спектра, как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с расстройствами аутистического спектра, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности обучающегося, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах, установленных ФГОС ДО п.п. 1.5, 1.6. и ФАОП ДО п. 10.3, 10.3.6:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников образовательной организации и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество образовательной организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с РАС:

1. Особенности восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик окружающего лежат в основе трудностей ориентировки во времени (вчера - сегодня - завтра, сначала - потом), искажения процессов формирования и использования опыта (впечатления накапливаются, но не становятся опытом в традиционном смысле этого слова, то есть основой для решения грядущих жизненных задач; обладая информацией, иногда очень большой человек с аутизмом не может выбрать (и тем более использовать) то, что соответствует заданному - потребности, необходимости, желанию, процессов воображения (символизации).

2. Основные проявления нарушений пространственно-временных характеристик окружающего у обучающихся с РАС:

- фрагментарность восприятия: интрамодальная (трудности формирования мономодального сенсорного образа - зрительного, звукового), межмодальная (трудности формирования полисенсорного образа), в рамках феномена слабости центральной когеренции (фиксация на мелких деталях при трудности или невозможности формирования целостного образа);

- симультанность восприятия;

- трудности восприятия сукцессивно организованных процессов.

Коррекционная работа по каждому из этих пунктов (или их сочетанию) предполагает целый спектр методических решений: специальные занятия, направленные на формирование целостного сенсорного образа; организация сенсорного пространства и выбор стимульного и дидактического материала в соответствии с уровнем сензитивности по соответствующим сенсорным каналам.

3. Развитие социального взаимодействия, коммуникации, и её форм: большинство используемых методических подходов, так или иначе, преследует эти цели. Приёмы и методы, включённые в этот перечень, ориентированы на обучающихся с разной степенью выраженности

аутистических расстройств и разным их профилем, используют различную техническую базу, и для каждого существуют определённые показания к применению, условия использования, возможные и нежелательные сочетания с другими подходами.

4. Важным аспектом и одновременно предпосылкой социального взаимодействия является нарушенная при РАС способность понимать мотивы поведения, причины поступков и действий других людей, способность предвосхищать, предугадывать их действия и поведение, предполагать их возможные последствия и результаты. Без таких возможностей другой человек становится для ребёнка с РАС непредсказуемым, взаимодействие с ним может невольно индуцировать защитные реакции (включая страхи, агрессию, стереотипные формы поведения), что часто становится причиной тех или иных форм проблемного поведения и социальной дезадаптации.

Развитие способности к репрезентации психической жизни других людей происходит только параллельно с развитием социального взаимодействия и коммуникации. Это процесс постепенный, требующий постоянного учёта возможностей, обучающегося с РАС на данный момент, особенностей его мотивационной сферы.

5. Особенности проблемного поведения, обучающегося с РАС разнообразны: агрессия и аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные смех, плач, крик, различного рода стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные, речевые). Такие поведенческие проявления препятствуют развитию обучающегося, затрудняют (при резкой выраженности делают фактически невозможным) учебный процесс и само взаимодействие с другими людьми. Коррекция проблемного поведения не только один из важнейших разделов комплексной коррекции аутистических расстройств, но часто и в значительной степени условие работы по другим направлениям.

6. Отмеченные особые образовательные потребности отражают специфические для РАС проблемы воспитания и обучения, однако, помимо них, трудности образовательного процесса могут быть связаны со следствиями особых образовательных потребностей (например, искажение и задержка речевого развития в силу невозможности восприятия успешно организованных процессов), а также с коморбидными расстройствами. Это полностью согласуется с практикой: как правило, у обучающегося с РАС помимо сугубо аутистических проявлений, могут быть и другие, свойственные не только аутизму расстройства (интеллектуальные, речевые, сенсорные, двигательные).

7. Определение стратегии коррекционной работы осложняется и тем, что природа отдельных нарушений может быть сложной: например, мутизм может быть связан одновременно с

аутистическим искажением речевого развития, выраженной умственной отсталостью и сенсомоторной алалией, а интеллектуальная недостаточность может включать в себя как обусловленный аутизмом синдром "олиго-плюс", так и классическую органически обусловленную умственную отсталость. Без учёта структуры нарушений возможный уровень эффективности лечебно-коррекционной работы не может быть достигнут. Сложная структура нарушений при РАС требует от специалиста широких коррекционно-педагогических компетенций.

8. Нарушения восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик ближе к основному нарушению (расстройствам функций тонического блока мозга). Соответственно, здесь могут использоваться методы и компенсации, и коррекции; чаще, чем при нарушениях более высокого уровня, возникает необходимость медикаментозной терапии. Из классических признаков РАС ближе всех к основному нарушению стереотипии компенсаторного и гиперкомпенсаторно-аутостимуляционного характера и, отчасти, кататонический вариант стереотипии.

9. Другие формы проблемного поведения (агрессия, аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные крик, смех, плач, негативизм) также различны по генезу, но чаще всего относятся к продуктивным расстройствам вторичного уровня клинико-психологической структуры РАС. Именно в связи с этим на первом плане в коррекции этих проявлений - психолого-педагогические методы, при необходимости в сочетании с психофармакотерапией.

10. Нарушения коммуникации и социального взаимодействия - сложные психологические образования, их квалификация может быть самой разной и требует исключительно индивидуального подхода.

Подготовка к определению стратегии образовательных мероприятий должна включать:

- выделение проблем обучающегося, требующих комплексной коррекции;
- квалификацию каждой из этих проблем как вида особой образовательной потребности, уровня нарушений в клинико-психологической структуре, характер коморбидности (случайная или патогенетически обусловленная);
- выявление ведущего уровня нарушений в клинико-психологической структуре;
- определение образовательной траектории (по содержательному, деятельностному и процессуальному направлениям);
- мониторинг реализации, принятой индивидуальной коррекционно-образовательной программы.

1.1.3. Особенности контингента детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра

Ведущим дизонтогенетическим механизмом при РАС является асинхрония развития, при которой некоторые функции развиваются задержано, некоторые – патологически ускоренно. Например, нередко развитие гнозиса (познание предметов, явлений их смысловых значений) опережает праксис (способность к выполнению целенаправленных, автоматизированных двигательных актов), а при нормальном психическом развитии – наоборот. Не по возрасту богатый словарный запас сочетается с недостаточным уровнем понимания речи, повышенный интерес к ее акустической стороне, но совершенно неразвитой коммуникативной функцией, успешность в выполнении некоторых тонких движений сочетается с общей задержкой моторного развития и т. д. А также даже в тех случаях, когда некоторые функции формально развиваются в срок, как правило, отмечаются качественные изменения. Это значит, что каждая из психических функций, в том числе и наиболее значимых для образовательного процесса, может проявляться у обучающихся с РАС в очень широких пределах.

Отечественные ученые О. С. Никольская, В. В. Лебединский, В. И. Лубовский, М. М. Либлинг, Е. М. Мастюкова, М. М. Семаго, Н. Я Семаго, О. Ю. Чиркова, Е. Р. Баенская, С. А. Морозов, С. С. Морозова, Н. Г. Манелис, А. В. Хаустов, Е. Е. Карвасарская и др. выделяют наиболее общие особенности развития, свойственные обучающимся с РАС.

В дошкольном возрасте особенности развития обучающегося с РАС проявляются более отчетливо при наличии значительных индивидуальных различий. У обучающегося уровень развития коммуникативной, интеллектуальной, речевой, эмоциональной, двигательной сфер, самостоятельности, социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания может очень значительно различаться и эти различия существенно больше, чем при типичном развитии.

Особенности восприятия

Свойственна особая сенсорная гиперсензитивность (сверхчувствительность) к различным сенсорным стимулам. Это может быть непереносимость яркого света, громких звуков, болезненная реакция на прикосновение и т. д., что лежит в основе гиперсензитивных страхов. Другие обучающиеся на сходные по интенсивности раздражители иногда никак не реагируют, из-за чего в первые годы жизни нередко возникают подозрения о нарушениях слуха или зрения, и с чем связано явление «парадоксального слуха»: ребенок никак не отвечает на крик или громкий голос, но поворачивает голову или откликается на шепот.

Крайне затруднено восприятие лица человека, особенно взгляд в глаза. В тяжелых случаях затруднена идентификация съедобного и несъедобного. Затруднено восприятие времени, ориентация в пространстве.

Наиболее существенны следующие.

- Симультанность восприятия, то есть ребенок воспринимает окружающее как единое целое, недостаточно выделяя (в тяжелых случаях совсем не выделяя) детали предмета. Любые изменения в окружающем отмечаются, но выделить, назвать их, указать на них аутичный ребенок чаще всего не может, реакция оказывается недифференцированной, что создает ряд специальных проблем обучения и воспитания.

- Трудности восприятия и усвоения сукцессивно (последовательно, во времени) организованных процессов, что сказывается на качестве установления временных связей между явлениями, сложно усваиваются такие понятия, как «сначала» и «потом», «вчера», «сегодня» и «завтра». Например, на первом плане оказывается не целостный зрительный образ, а его отдельные компоненты: цвет, форма, размер. Он может тонко оценивать оттенки цветов, но к другим параметрам зрительного восприятия ребенок относится формально, а иногда и вообще их игнорирует, не замечает. Все это создает трудности организации и планирования произвольной деятельности (начиная с произвольного подражания), негативно влияет на речевое развитие, так как речь является сукцессивным (последовательным) процессом, способствует фиксации примитивных форм симультирования (одновременности), что впоследствии сказывается на развитии высших форм мышления.

Итак, в основе расстройств аутистического спектра лежат трудности восприятия, переработки и интерпретации сенсорной информации. Их суть состоит в том, что у обучающихся с аутизмом потоки сенсорной информации, поступающей от всех органов чувств, не фильтруются по принципу «значимая/незначимая информация». Это может проявляться в том, что обучающийся реагирует только на стимулы, проходящие лишь через один канал восприятия, например, зрительный, а остальные игнорирует, или использует периферийное/боковое зрение, избегая прямого взгляда на другого человека и т. д.

Особенности внимания

У обучающегося с аутизмом наблюдается крайне низкий уровень активного внимания. Внимание устойчиво буквально в течение нескольких минут, иногда и секунд. Практически во всех случаях произвольное внимание нарушено: или его сложно на чем-либо сконцентрировать, или оно фиксировано на каком-то объекте особого интереса обучающегося и его трудно переключить на другой объект или другую деятельность.

Нарушено также совместное внимание (трудно привлечь внимание обучающегося к какому-то предмету или явлению по инструкции взрослого, а сам обучающийся не стремится разделить

свое внимание к чему-то с другими людьми, не переводит взгляд в ту сторону, куда смотрит другой человек.

Особенности памяти

У большинства обучающихся с аутизмом наиболее значимым каналом памяти является зрительная память. В то же время, даже при отсутствии гипомнестических расстройств и формально хороших предпосылках накопления опыта, обучающиеся с аутизмом испытывают трудности с произвольной актуализацией хранящейся в памяти информации и ее использованием, т. е. формально освоенные навыки чаще всего трудно переносятся в другие условия, другую обстановку, что существенно затрудняет обучение. Очень часто затруднен переход от декларативных форм памяти (прямое запоминание) к процедурным, когда фиксируется связь между явлениями. Но в тоже время у некоторых обучающихся отмечается хорошая слухоречевая память.

Особенности воображения

Нарушения воображения (символизации), являющиеся при аутизме диагностически значимым признаком в дошкольном возрасте, проявляется, прежде всего, нарушениями развития символической, ролевой и сюжетно-ролевой игры, что при типичном развитии в дошкольном возрасте является ведущим видом деятельности.

В игровой деятельности у некоторых обучающихся могут наблюдаться длительные игровые перевоплощения (в основном в животных). Часто подобные перевоплощения носят навязчивый и некритичный характер, обучающийся не умеет делиться со сверстником игрушками.

У обучающихся отмечают отсутствие символической игры, неразвитость сюжета, примитивность, однообразие, стереотипность. Цель и логика игры, смысл производимых действий обучающимся часто непонятны для окружающих, в играх есть повторяющиеся действия, манипуляции с предметами, но отсутствует сюжет, ребенок играет один, повторяет одни и те действия на протяжении очень длительного времени. Но как замечает Е. А. Янушко «стереотипная игра аутичного ребенка в начале коррекционной работы может быть основой построения взаимодействия с ним, ибо другого пути просто нет», потому что для ребенка это комфортная ситуация, внутри которой он спокоен, испытывает видимое удовольствие и, если поведение обучающегося вышло из-под контроля, возникла аффективная вспышка, с помощью включения стереотипа игры можно вернуть обучающегося в уравновешенное состояние.

Крайне затруднено использование предметов заместителей. Часто для игры используют неигровые материалы, но даже если это игрушки, то чаще всего обучающийся фиксируется на

каком-то ее элементе или употребляет ее не по назначению (вертит колесо у игрушечной машины, выдавливает глаза кукле, стучит рельсами от детской железной дороги по окружающим предметам, разбрасывает кубики и т. д.), любят переливать воду и играть сыпучими материалами (но в песочнице обучающийся с аутизмом обычно городов не строит и кулички не лепит, а просто взял горсть песка – и высыпал, еще взял и снова высыпал и т. д.

Особенности общей и мелкой моторики

Обучающиеся гораздо менее успешны в моторном развитии, свойственна недостаточная регуляция движений крупной и мелкой моторики, поэтому дети неуклюжи, крайне неловки, страдают навыки самообслуживания и обучить моторным навыкам, простым графическим порой очень трудно.

Умственное развитие некоторых обучающихся может производить блестящее впечатление, что подтверждается результатами стандартизированных обследований. Но, у обучающихся с РАС успехи проявляются в вербальной, а не в невербальной области. Например, обучающийся может рано проявить интерес к отвлеченным знаниям и накопить энциклопедическую информацию по астрономии, ботанике, электротехнике, генеалогии, и часто производят впечатление «ходячих энциклопедий». При блестящих знаниях в отдельных областях, связанных с их стереотипными интересами, обучающиеся имеют ограниченное и фрагментарное представление о реальном окружающем мире. Они получают удовольствие от самого выстраивания информации в ряды, ее систематизации, однако эти интересы и умственные действия тоже стереотипны, мало связаны с реальностью и являются для них родом аутостимуляции.

Характерны трудности переноса навыков в различные ситуации: обучающийся может успешно решать сложные примеры, но затрудняется использовать этот навык в повседневной жизни. Например, пример $2 + 3 = ?$ для аутичного обучающегося несравненно легче, чем задача «у тебя было два яблока, мама (сестра, тетя, учительница) дала еще три, сколько стало?» Или иногда, обладая хорошей ориентировкой в пространстве, ребенок, тем не менее, не в состоянии правильно распределить при письме текст на листе бумаги.

Обучающиеся с аутизмом плохо понимают скрытый, переносный смысл, юмор, иронию, не способны в достаточной мере понять мотивы поступков и побуждения других людей, посмотреть на что-либо с позиций другого человека без чего немислимо реальное социальное поведение.

У большинства обучающихся с аутизмом нарушена способность к подражанию, что создает значительные трудности в обучении и воспитании. Уровень интеллектуального развития может колебаться от уровня, соответствующего глубокой умственной отсталости до так называемого

«уровня гениальности», но очень часто отмечаются нарушения сенсорных систем и опорно-двигательного аппарата, что создает ряд дополнительных проблем в связи с образованием обучающихся с РАС.

Особенности речевого развития

Главной особенностью является недоразвитие экспрессивной речи, снижение реакции на говорящего. Однако отмечаются особые нарушения речевого развития.

— Мутизм (отказ от речевого общения при сохранности речевого аппарата), но отсутствие речи, как правило, не компенсируется спонтанно другими средствами коммуникации, т. е. они не способны без специального обучения вместо речи использовать жесты, мимику, картинки и другие альтернативные средства.

— Эхолалии – повторение высказываний другого человека без понимания их смысла. Обучающийся, часто воспроизводит высказывания не тотчас, а спустя некоторое время и смягченными (сказанное другим лицом несколько видоизменяется: добавляются или переставляются отдельные слова, меняются некоторые флексии (окончания) и т. п.).

— Отсутствие в речи первого лица, специфика интонаций. Как правило позднее, чем обычно, в речи аутичного обучающегося появляются личные местоимения (особенно «Я»), обучающийся может называть себя «ты», «он», по имени, обозначать свои нужды безличными приказами («накрыть, спать», «дать пить» и т. д.).

— Фонографическая речь – например, обучающийся, как попугай, бессмысленно и без видимой связи с ситуацией повторяет фразы из стихотворений, песен, мультфильмов.

— Нередко наблюдаются нарушения звукопроизношения, темпа и ритма речи. Степень нарушений зависит от глубины аутистических расстройств. Кроме того, подчеркивается, что нарушения звукопроизношения могут быть обусловлены как недостаточностью коммуникативной функции речи, так и малой речевой практикой, и органическими нарушениями нервной системы и периферического речевого аппарата. Это определяет необходимость дифференцированного подхода к коррекции нарушений звукопроизношения и имеет различный прогноз.

— Наблюдаются своеобразные фонетические расстройства и нарушения голоса с преобладанием высокой тональности в конце фразы или слова, шепотная или, наоборот, громкая речь.

– Для большинства обучающихся с аутизмом характерны нарушения грамматического строя речи: определенные трудности представляют грамматические категории числа, времени, лица, сложные предложения и т. д.

– У части обучающихся с аутизмом при хорошо развитой монологической речи отмечается невозможности вести диалог. Такая речь обучающегося при внимательном рассмотрении оказывается не только монотематичной в русле сверхценного интереса, но и насыщенной многочисленными заимствованиями из книг, разговоров взрослых, телепередач, мультфильмов и т. п.

– Потребность в коммуникации искажена, а в тяжелых случаях фактически отсутствует. Нарушения коммуникативной функции речи со всей отчетливостью проявляются в отсутствии обращения. Такие слова как «мама», «папа», «баба» и т. п. не обращены к кому-либо, в том числе к матери. В старшем возрасте ребенок с аутизмом стремится избежать обращения, используя указательный жест, мимику.

Ярко выступает несформированность вербальных и невербальных средств коммуникации: речи, мимики, жестов, интонационного компонента, визуального контакта. Например, обучающиеся с РАС избегают визуального контакта с другими людьми. Обучающийся не задает вопросов сам и может не отвечать на обращения к нему, т. е. избегает речевого взаимодействия как такового. Другие обучающиеся, наоборот смотрят слишком пристально, как будто пытаются понять, что выражает взгляд другого человека.

Отсутствие коммуникативных навыков приводит к формированию дезадаптивного поведения, с помощью которого обучающиеся с РАС пытаются сообщить о своих потребностях. Невозможность адекватно сообщить о собственных желаниях, выразить отказ, привлечь внимание, сообщить о боли, усталости ведет к неприемлемым формам поведения.

Свойственны нарушения связности речи и спонтанности высказывания, что обусловлено трудностями понимания обучающимся ситуации, невозможностью достаточно быстро среагировать на нее и вербализовать реакцию. Поэтому он чаще всего использует речевые штампы.

У всех обучающихся с разными вариантами проявления речевых нарушений встречается недостаточность понимания и осмысления речи, но самое главное разнообразные нарушения сочетаются с некоммуникативностью. Следовательно, коррекционную работу необходимо начинать с формирования коммуникации, взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Особенности поведения

Центральным признаком РАС является страх новизны. Он лежит в основе возникновения стереотипов поведения и ритуалов. Стереотипность в поведении проявляется в выраженном стремлении к постоянству условий существования и непереносимости малейших его изменений. Например, наличие однообразных действий, таких как:

- моторных (раскачиваний, прыжков, постукиваний и т. д.);
- речевых (произнесение одних и тех же звуков, слов или фраз);
- стереотипных манипуляций каким-либо предметом;
- однообразных игр, пристрастий к одним и тем же объектам;
- стереотипных интересов, которые отражаются в разговорах на одну и ту же тему, в одних и тех же рисунках.

Но при этом возможны самые разные сочетания уровней интеллектуального и речевого развития.

Ребенок очень тяжело переносит изменения в окружающей обстановке, поэтому стереотипы для него являются психологической защитой.

Особенности развития эмоциональной сферы

Обучающиеся с аутизмом не осознают собственных эмоций, не способны при помощи мимики и жестов выразить собственные эмоциональные состояния, не понимают, что выражает мимика и экспрессивные/эмоциональные жесты других людей, не понимают причин эмоций.

Трудности усвоения аффективного смысла происходящего, ограничивают и искажают формирование мотивации, а такие трудности как выделение и оценка признаков эмоциональной жизни других людей, не позволяют адекватно оценивать причины действий, поступков, поведения других. Буквальное понимание образных выражений, принятие всего на веру, наивность, доходящая до гротескной, непонимание юмора и шуток, метафоричности высказываний и выражений, все это существенно осложняет социальную адаптацию обучающегося с РАС. Свойственно отсутствие адекватной эмоциональной реакции на близких людей (не улыбаются, когда к ним подходит с улыбкой близкий человек).

Многочисленные страхи у обучающегося с РАС, являются актуальными на протяжении всей жизни и постоянно пополняются, но в то же время, нарушено чувство самосохранения.

Принято выделять страхи гиперсензитивные, сверхценные и неадекватные.

Гиперсензитивные страхи – это следствие повышенной чувствительности к звуковым, световым и другим сенсорным воздействиям: например, звук, не вызывающий у большинства

людей неприятных ощущений, для ребенка с аутизмом может оказаться чрезмерно сильным, стать источником дискомфорта. То же относится к слишком яркому свету, кричащему сочетанию цветов, резким запахам, прикосновению, или спокойно переносит звук работающего поблизости отбойного молотка, но не выносит звука кофемолки, работающей в соседней комнате.

Сверхценные страхи это когда пугающий объект действительно является источником определенной опасности, но занимает слишком большое место в переживаниях ребенка, его опасность как бы переоценивается. Но если при нормальном развитии страх постепенно проходит и занимает соответствующее реальности место, то при аутизме повторные взаимодействия с пугающим объектом не только не смягчают, но усиливают страх, фиксируют его, делают стойким.

Неадекватные страхи – это страх, который может быть связан с реальным пугающим событием (например, в поликлинике сделали укол), но фиксируется только какой-то его элемент (белый цвет халата медсестры – «обидчицы»), который и становится предметом страха (все белое – и стакан с молоком, и белая блузка матери, и белый лист бумаги и т. п.).

Общей особенностью страхов при аутизме вне зависимости от их содержания и происхождения является стойкость, трудно преодолимость, сила и яркость связанных с ними негативных переживаний.

Обучающиеся с РАС длительное время не способны к эмпатии, сопереживанию. Постоянное психическое напряжение не позволяет обучающемуся заразиться от окружающих хорошим настроением, улыбкой, смехом.

Особенности социального взаимодействия

Нарушения коммуникации у обучающихся с РАС проявляются в виде несформированности коммуникативных навыков. Обучающиеся с РАС не умеют: выражать просьбы, привлекать внимание другого человека, адекватно выражать отказ, комментировать окружающие события, отвечать на вопросы другого человека, задавать вопросы для получения интересующей их информации, инициировать и поддерживать диалог.

Характерны нарушения тонических процессов, которые обуславливают трудности работы с обучающимся с РАС, что проявляется в следующем.

– Обучающийся затрудняется сделать выбор, а порою даже не может усилить один из возможных вариантов решения и отторгнуть другие.

– В определении объема дневной, недельной нагрузки, структуры дневной нагрузки, в частности, продолжительности занятий, их временной и деятельностной структуры. Поэтому

необходимо помнить, что превышение предела возможностей обучающегося недопустимо, так как это провоцирует развитие пресыщения и негативизма.

— В определении одного из двух принципиальных направлений коррекционной работы: это повышение возможностей взаимодействия с окружающим или наработка гибкости взаимодействия (принципиально возможен смешанный вариант).

Вышеперечисленные нарушения тонических процессов обучающегося с РАС требуют их учета в образовательном процессе.

Отмечаются специфические особенности динамики РАС.

Динамика характеризуется разнообразием и низким уровнем предсказуемости, что затрудняет планирование, поскольку установление определенных временных параметров не опирается на ясные представления о динамике в планируемый временной период. Это не означает, что планирование образовательного процесса при РАС невозможно: просто требуется другой подход к планированию.

Неравномерность развития проявляется в динамике усвоения материала, а именно:

- в больших индивидуальных различиях по признаку обучаемости;
- в неодинаковых темпах усвоения материала по различным образовательным областям у одного обучающегося;
- во временной неравномерности усвоения материала в ходе образовательного процесса, т. е. обучающийся может какое-то время не усваивать материал или усваивать его очень медленно, вслед за чем следует скачок, либо успешные периоды чередуются с периодами «застоя».

Наличие вышеописанных и многих других особенностей развития обучающихся с РАС обосновывает необходимость проведения коррекционной работы по данным направлениям, что будет способствовать адаптации, социализации обучающихся и усвоению ими содержания АОП.

Но следует помнить, что «решению традиционных задач дошкольного образования должно предшествовать хотя бы частичное преодоление, смягчение обусловленных аутизмом трудностей, прежде всего, социально-коммуникативных и поведенческих. В противном случае достижение целевых ориентиров, определенных ФГОС ДО в образовательных областях становится весьма проблематичным».

Уровни тяжести расстройств аутистического спектра

В настоящее время нет патогенетически обоснованной классификации аутизма или классификации, учитывающей нарушения в основных сферах, существенных для образовательного процесса в дошкольном возрасте, более всего подходит классификация,

использованная в DSM-5 (и близкая к ней будет в МКБ-11), в основе которой лежит тяжесть расстройств и степень необходимой поддержки (коррекции)».

Различают три уровня тяжести расстройств аутистического спектра по DSM-5:

Наиболее тяжелый **третий уровень** – потребность в очень существенной поддержке. Тяжелая недостаточность речевых и неречевых навыков общения приводит к серьезным нарушениям в функционировании; крайне ограниченное инициирование социальных взаимодействий и минимальный ответ на социальные инициативы других. Отсутствие гибкости поведения, значительные трудности с приспособлением к переменам и изменениям или ограниченные/повторяющиеся формы поведения, которые мешают и существенно затрудняют функционирование во всех сферах. Отмечается сильный стресс и/или выраженные затруднения при смене деятельности или переключении внимания.

Второй уровень – потребность в существенной поддержке. Заметная недостаточность речевых и неречевых навыков общения; выраженные затруднения в социальном общении и взаимодействии даже при наличии поддержки; ограниченное инициирование социальных взаимодействий и ограниченное или ненормальное реагирование на социальные инициативы других. Отсутствие гибкости в поведении, трудности в приспособлении к переменам и изменениям или ограниченные/повторяющиеся формы поведения, которые проявляются с достаточной частотой и заметны стороннему наблюдателю, а также мешают функционированию в различных ситуациях. Заметный стресс и/или выраженные затруднения при смене деятельности или переключении внимания.

Первый уровень – потребность в поддержке. Без поддержки и содействия недостаточность социального общения приводит к заметным нарушениям. Сложности с инициированием социальных взаимодействий, нетипичные или неудачные реакции на обращения со стороны окружающих. Сниженный интерес к социальным взаимодействиям. Негибкое поведение препятствует функционированию в разных ситуациях. Сложности с переключением между видами деятельности. Проблемы с организацией и планированием препятствуют независимости поведения и деятельности.

В ходе коррекционной работы возможен переход на более высокий уровень и соответственно, снижение потребности в поддержке. В дошкольном возрасте значительно реже отмечается снижение функциональных возможностей (и увеличение потребности в поддержке), которое может быть связано с различными причинами (в том числе и эндогенными – внутренними)).

Необходимо заметить, что данная классификация дает частичное представление о неоднородности контингента обучающихся дошкольного возраста с РАС, из нее следует необходимость дифференцированного подхода к формированию образовательной траектории дошкольного образования обучающихся с РАС во всех ее составляющих (содержательном, деятельностном и процессуальном). Этим будет обеспечена возможность реализации особых образовательных потребностей аутичных детей дошкольного возраста и непрерывность перехода к одному из вариантов АОП начального общего образования (НОО) обучающихся с РАС.

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС

Для конкретизации и индивидуализации в соответствии с особенностями каждого обучающегося с РАС, для решения практических вопросов коррекции очень важно выделить «особые образовательные потребности», которые свойственны всем обучающимся с РАС, в той или иной степени.

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС выделены С. А. Морозовым.

1. Коррекция и(или) компенсация особенностей восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик.

2. Преодоление (смягчение) дефицита и(или) искаженности потребности в вербальном и невербальном общении и развивающихся вторично (или сочетанных) нарушений форм коммуникации.

3. Создание предпосылок для понимания мотивов, лежащих в основе поступков, действий, поведения других людей, для развития социального взаимодействия.

4. Смягчение обусловленных аутизмом особенностей поведения, затрудняющих учебный процесс, взаимодействие с другими людьми, в тяжелых случаях – пребывание в обществе, в коллективе.

Для организации эффективной коррекционной работы с обучающимися с РАС необходимо более подробно раскрыть методические рекомендации по реализации образовательных потребностей, обучающихся с РАС.

1. Коррекция и (или) компенсация особенностей восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик

Данная образовательная потребность обусловлена особенностями восприятия и особенностями усвоения пространственно-временных характеристик окружающего мира обучающимся с РАС, и требует учета при организации коррекционной работы по данному направлению.

Особенности зрительного восприятия

— Лучше развито периферическое зрение, когда обучающийся смотрит как бы вскользь или боковым зрением, но не напрямую, так как прямой взгляд доставляет ему дискомфорт, в итоге изображение искажается, становится нечетким и даже пугающим.

— Затруднения в различении признаков предметов, таких как цвет, форма, величина – при этом обучающийся может ими интересоваться, заикливаться на них, но это будет своего рода стимулинг (поведение самостимулирующего характера, которое проявляется в повторении одних и тех же движений, звуков или действий с объектами). Например, ребенок крутит предметы, перебирает пальцами перед глазами, «залипает» на том, как эти цвета, формы, величины «играют», перемещаются в движении по пространству и т. д.

— Обучающийся не узнает предметы в перевернутом состоянии, не может собрать целостный образ из частей, удержать в поле зрения несколько предметов, или целой ситуации, плавно перевести взор с одного предмета на другой, в частности обучающийся не может обвести фигуру по контуру, соединить линией два предмета (нарушена симультанность (одновременность) восприятия). Например, недоступно задание по рисованию «Накорми зайчика морковкой», где обучающийся должен на листе бумаги провести линию от зайчика к морковке.

— Свойственна негативная реакция на световые, цветовые, двигательный раздражители – не любит яркий свет, избегает яркие цвета, раздражается, когда перед глазами двигаются несколько объектов (раздвигаются шторы, двери).

— Характерны трудности ориентировки во времени (вчера – сегодня – завтра, сначала – потом и т. п.).

Особенности вестибулярного восприятия

Поддерживать равновесие в пространстве и управлять действиями тела нам помогает вестибулярный аппарат. Он анализирует информацию об ускорениях и замедлениях тела в пространстве.

Если сенсорные ощущения у обучающегося ослаблены, восприятие гипочувствительное, то обучающийся будет совершать много странных движений, чтобы «насытить» свои потребности: крутиться вокруг своей оси, раскачиваться всем телом в разные стороны, крутить головой, руками, ногами, совершать целые комплексы действий. Он будет прыгать с дивана, лазать по горкам и верхотуре, бежать и прыгать вместо того, чтобы идти – совершать быстрые, резкие, неожиданные движения там, где они не нужны. Обучающийся находится в постоянной физической активности.

При повышенной чувствительности к вестибулярным раздражителям обучающиеся с РАС испытывают сложности с тонкой и грубой моторикой: плохо держат равновесие, не координируют движения относительно ситуации, не могут нормально прыгать, бегать, заниматься спортом, работать пальчиками (лепка, рисование, конструирование и т. д.). Такой обучающийся предпочтет спокойствие. Он настороженно двигается, боится оторвать ноги от опоры, не любит качели, горки, велосипеды и подобные развлечения. Многие обучающиеся боятся откинуть голову назад (например, при мытье), потому что сразу перестают ощущать опору.

Особенности обонятельного восприятия

Обонятельный анализатор помогает человеку воспринимать и идентифицировать рассеянный в воздухе запах. Порог чувствительности у всех людей разный, также, как и способность адаптироваться к тем или иным запахам. Но у обучающихся с РАС либо наступает полная адаптация ко многим запахам, и они их не различают (гипочувствительность), либо, наоборот, острота обоняния настолько высока (гиперчувствительность), что критичность к запаху возрастает.

При пониженной чувствительности к запахам обучающиеся пытаются извлечь информацию из объекта другими способами: лизут, осматривают, ощупывают предмет, что воспринимается окружающими необычно.

При повышенной чувствительности может наблюдаться такая непереносимость, что обучающийся отказывается посещать туалет, приближаться к человеку с определенным типом парфюма, есть некоторые блюда, находиться в каком-либо помещении и т. д.

Особенности осязательного восприятия

У обучающегося может наблюдаться сниженная или повышенная тактильная чувствительность. Если обучающийся имеет высокий болевой порог, то может не чувствовать боли, причинять ее другим, сильно толкая, сжимая их, при этом не осознавая, что это больно другому человеку.

Если обучающийся имеет низкий болевой порог, то слишком чувствителен к чужим прикосновениям, тканевым материалам, любым поверхностям, которые имеют контакт с кожей, не любит причесываться, менять одежду, переобуваться, носить варежки, носки, которые сжимают запястья и лодыжки.

Особенности вкусовой системы обучающихся с РАС

При пониженной чувствительности обучающийся предпочитает пищу с ярко выраженными вкусами – острое, соленое, слишком сладкое, кислое, необычные сочетания продуктов и блюд.

Иногда для создания требуемых ощущений обучающийся пробует и употребляет в пищу несъедобное, постоянно облизывает разные предметы.

При повышенной чувствительности может наблюдаться отказ от большей части пищи, так как ее вкус вызывает взрыв различных впечатлений. Обучающийся избегает твердую, волокнистую пищу, отдает предпочтение мягкому, жидкому и протертому.

Таким образом фрагментарность восприятия, проявляющаяся в трудностях формирования мономодального сенсорного образа – зрительного, звукового и др. полисенсорного образа, нарушения восприятия сукцессивно (последовательно) организованных процессов, искажение процессов формирования и использования сенсорного опыта (впечатления накапливаются, но они не становятся основой для решения жизненных задач), что приводит к тому, что обладая информацией порой очень большой, обучающийся с аутизмом не может выбрать и тем более использовать то, что соответствует заданию, потребности, необходимости, желанию и успешной адаптации в социуме.

Методические рекомендации для осуществления коррекционной работы

Это могут быть:

– специальные занятия, направленные на формирование целостного сенсорного образа (не только и не столько в русле сенсорной интеграции в традиционном понимании этого метода) и (или) способности выделения существенных, смысловозначительных признаков;

– организация сенсорного пространства и выбор стимульного и дидактического материала в соответствии с уровнем сензитивности (чувствительности) по соответствующим сенсорным каналам;

– структурирование пространства, так как это связано с симультанностью восприятия в его примитивной форме, когда одномоментность восприятия обусловлена не образами и (или) представлениями, которые сформированы еще недостаточно, но только одновременностью ощущения. Это свойственно всем маленьким детям, но при аутизме в силу асинхронии развития такая форма симультанности сохраняется длительное время.

Поэтому определенные виды деятельности оказываются жестко связанными с определенными участками пространства, и попытки видоизменить, нарушать сложившийся симультанный комплекс ставят перед обучающимся с аутизмом проблемы, которые ему трудно разрешить, что затрудняет возможности выбора, ограничивает формирование произвольности и часто вызывает негативные поведенческие реакции (аффективные вспышки, агрессивные и аутоагрессивные проявления).

Следовательно, простейший прием из используемых в таких случаях – это структурирование пространства, то есть жесткая привязка определенных занятий к соответствующим участкам пространства. Это предупреждает значительную часть проблем поведения, обучающегося с РАС.

2. Преодоление (смягчение) дефицита и(или) искаженности потребности в вербальном и невербальном общении и развивающихся вторично (или сочетанных) нарушений форм коммуникации

Данная потребность предполагает визуализацию действий, требований, временных характеристик («визуализацию времени») которая поможет обучающемуся услышать, понять инструкции педагогов и родителей, скорректировать поведение, так как обучающемуся с аутизмом трудно воспринимать инструкции на слух, гораздо легче – в визуальной форме, которая в большей степени позволяет одновременному восприятию задания, ситуации. Это может быть доска «Сейчас – Потом», «Визуальное расписание», «Визуальные правила и инструкции», в виде расписаний, различных по форме (стеллаж или стенд на стене, тетрадь, определенная пространственная организация последовательности заданий (например, корзинки с заданиями нужно брать слева направо и др.), картинки, фото, пиктограммы и др., таблички с надписями, на определенный вид деятельности (переодевание, туалет, поведение на прогулке, в раздевалке, во время дневного сна и т. п.).

Методические рекомендации для осуществления коррекционной работы

Конкретный выбор пособий зависит от особенностей обучающегося, этапа работы, коррекционных задач и др. Все это поможет обучающемуся увидеть последовательность событий, осознать их взаимосвязь на доступном уровне.

В зависимости от успешности работы по развитию понимания устной речи степень визуализации может постепенно уменьшаться. Иногда необходимым оказывается использование письменной речи, альтернативных дополнительных форм, т. е. поддерживающих, расширяющих коммуникацию и др.

Предлагается использовать следующие приемы:

1. Одно и то же задание обучающийся выполняет с разными специалистами, занятия проводятся в разных помещениях. Важно, чтобы задания были хорошо отработаны, и вероятность нежелательных реакций на изменения была минимальной.

2. Постепенное усложнение выбора поощрения:

- сначала без выбора («Хочешь пузыри?» – заведомо любимые и желанные);
- выбор из двух возможностей (предлагаем волчок и шарик «Чего ты хочешь?»);

— предлагаем несколько вариантов привлекательных занятий в форме фотографий в альбоме и др.;

— введение вариативных элементов в расписание, связанных с какими-то понятными условиями (если дождь, то смотрим мультик, если хорошая погода, то качаемся на качелях во дворе);

— использование выбора: из двух–трех привлекательных занятий (что ты выбираешь: собирать пазлы или прыгать на батуте?);

— свободный выбор (по желанию ребенка), если сформирован навык проведения досуга (под контролем взрослого).

3. Создание предпосылок для понимания мотивов, лежащих в основе поступков, действий, поведения других людей, для развития социального взаимодействия, коммуникации, и ее форм

Развитие социального взаимодействия, коммуникации, и ее форм в настоящее время рассматриваются как важнейшее направление воспитания и обучения обучающихся с РАС. У обучающихся с аутизмом нарушена способность понимать мотивы поведения, причины поступков и действий других людей, способность предвосхищать, предугадывать их действия и поведение, предполагать их возможные последствия и результаты. Без таких возможностей другой человек становится для ребенка с аутизмом непредсказуемым, взаимодействие с ним может невольно вызывать защитные реакции, включая страхи, агрессию, стереотипные формы поведения и т. д., что часто становится причиной тех или иных форм проблемного поведения и социальной дезадаптации.

Методические рекомендации для осуществления коррекционной работы

Рекомендуется использовать прикладной анализ поведения, визуальную поддержку, сценарии и ролевые игры, развивающие игры, видеомоделирование, опосредованное воздействие через партнера, технологически оформленные инструкции, навыки использования групповых инструкций, развитие саморегуляции и самоконтроля. Эти технологии и разные виды деятельности ориентированы на обучающихся с разной степенью выраженности аутистических расстройств и разным их профилем. Однако необходимо учитывать возможности обучающегося и особенности его мотивационной сферы.

4. Смягчение обусловленных аутизмом особенностей поведения, затрудняющих учебный процесс, взаимодействие с другими людьми, в тяжелых случаях – пребывание в обществе, в коллективе

Коррекция проблем поведения обусловлено разнообразными особенностями поведения обучающегося с аутизмом (агрессия и аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные смех, плач, крик, различного рода стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные, речевые и т. д.). Такие поведенческие проявления препятствуют развитию обучающегося, затрудняют (при резкой выраженности делают фактически невозможным) учебный процесс и само взаимодействие с другими людьми.

Методические рекомендации для осуществления коррекционной работы

Коррекция проблемного поведения:

— важнейший раздел комплексной коррекции аутистических расстройств, поэтому необходимо использовать методические рекомендации, описанные для реализации выше указанных образовательных потребностей, обучающихся с аутизмом;

— главное условие реализации всех программ дошкольного образования и должно начинаться как можно раньше не позднее раннего возраста.

Отмеченные особые образовательные потребности отражают специфические для аутизма проблемы воспитания и обучения и требуют использования различных методических решений в коррекционно-развивающей работе.

Трудности обучения и воспитания обучающихся с РАС обусловлены тем, что при аутизме очень часто отмечаются явления интеллектуальной недостаточности, задержка развития, нарушения сенсорных систем и опорно-двигательного аппарата. Эти расстройства делают проявления РАС более полиморфными и создают ряд дополнительных проблем в связи с образованием таких обучающихся.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1.2.1. Планируемые результаты освоения программы

«Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений обучающегося на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного

возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и образовательной организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- 1) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;
- 2) решения задач: формирования Программы;
- 3) анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями;
- 4) изучения характеристик образования детей в возрасте от 3 лет до 7(8) лет;
- 5) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности обучающихся);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников образовательной организации.

Целевые ориентиры для обучающихся с РАС зависят от возраста и степени тяжести аутистических расстройств, наличия и степени выраженности сопутствующих нарушений развития и состояния здоровья обучающегося. Поэтому при планировании результатов освоения АООП обучающимися с РАС следует учитывать индивидуальные особенности развития конкретного ребенка и особенности его взаимодействия с окружающей средой.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка в соответствии с ФГОС ДО п. 4.6 (в новой редакции) и ФАОП п.10.4.6; 10.4.6.1; 10.4.6.2;10.4.6.3;10.4.6.4

Целевые ориентиры

В каждом случае целевые ориентиры определяются отдельно для трёх уровней тяжести аутистических расстройств.

Целевые ориентиры для обучающихся раннего возраста с повышенным риском формирования РАС - к 3 годам обучающийся умеет:

- 1) локализует звук взглядом и (или) поворотом головы в сторону источника звука;
- 2) эмоционально позитивно реагирует на короткий тактильный контакт (не во всех случаях);
- 3) реагирует (останавливается, замирает, смотрит на педагога, начинает плакать) на запрет ("Нельзя!", "Стоп!");
- 4) выражает отказ, отталкивая предмет или возвращая его педагогу;
- 5) использует взгляд и вокализацию, чтобы получить желаемое;
- 6) самостоятельно выполняет действия с одной операцией;
- 7) самостоятельно выполняет действия с предметами, которые предполагают схожие операции (нанизывание колец, вкладывание стаканчиков);
- 8) демонстрирует соответствующее поведение в ходе выполнения действий с игрушками: бросает мяч, катает машинку, ставит кубики друг на друга, вставляет стержни в отверстия;
- 9) самостоятельно выполняет деятельность, включающую два разных действия, например, вынимать, вставлять;
- 10) самостоятельно выполняет деятельность, включающую несколько разных действий, например, вставлять, открывать, вынимать, закрывать;
- 11) завершает задание и убирает материал;
- 12) выполняет по подражанию до десяти движений;
- 13) вкладывает одну - две фигуры в прорезь соответствующей формы в коробке форм;
- 14) нанизывает кольца на стержень;

- 15) составляет деревянный пазл из трёх частей;
- 16) вставляет колышки в отверстия;
- 17) нажимает кнопки на различных игрушках, которые в результате нажатия срабатывают (например, включается свет, издаётся звук, начинается движение);
- 18) разъединяет детали конструктора;
- 19) строит башню из трёх кубиков;
- 20) оставляет графические следы маркером или мелком (линии, точки, каракули);
- 21) стучит игрушечным молотком по колышкам;
- 22) соединяет крупные части конструктора;
- 23) обходит, а не наступает на предметы, лежащие на полу;
- 24) смотрит на картинку, которую показывают родители (законные представители), педагоги;
- 25) следит за местом (контейнер, пустое место для кусочка пазла), куда помещаются какие-либо предметы;
- 26) следует инструкциям "стоп" или "подожди" без других побуждений или жестов;
- 27) выполняет простые инструкции, предъявляемые без помощи и жеста;
- 28) находит по просьбе 8-10 объектов, расположенных в комнате, но не непосредственно в поле зрения ребёнка, а которые нужно поискать;
- 29) машет (использует жест "Пока") по подражанию;
- 30) "танцует" с другими под музыку в хороводе;
- 31) выполняет одно действие с использованием куклы или мягкой игрушки;
- 32) решает задачи методом проб и ошибок в игре с конструктором;
- 33) снимает куртку, шапку (без застёжек) и вешает на крючок;
- 34) уместно говорит "привет" и "пока" как первым, так и в ответ;
- 35) играет в простые подвижные игры (например, в мяч, "прятки");
- 36) понимает значения слов "да", "нет", использует их вербально или невербально (не всегда);
- 37) называет имена близких людей;
- 38) выражения лица соответствуют эмоциональному состоянию (рад, грустен);
- 39) усложнение манипулятивных "игр" (катание машинок с элементами сюжета);
- 40) последовательности сложных операций в игре (например, собирание пирамидки, домика из блоков, нанизывание бус);

- 41) понимание основных цветов ("дай жёлтый", зелёный, синий);
- 42) элементы сюжетной игры с игровыми предметами бытового характера;
- 43) проделывает действия с куклой или мягкими игрушками (с помощью педагога);
- 44) иногда привлекает внимание окружающих к предметам речью или жестом к желаемому предмету;
- 45) выстраивает последовательности из трёх и более картинок в правильном порядке;
- 46) пользуется туалетом с помощью педагога;
- 47) моет руки с помощью педагога;
- 48) ест за столом ложкой, не уходя из-за стола;
- 49) преодолевает избирательность в еде (частично).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования обучающихся с РАС

Дети с РАС представляют собой неоднородную группу, поэтому динамика их развития отличается разнообразием и низким уровнем предсказуемости, что затрудняет планирование, поскольку установление определенных временных параметров не опирается на ясные представления о динамике в планируемый временной период.

Следует учитывать и то обстоятельство, что при аутизме очень часто отмечается явления интеллектуальной недостаточности, задержка развития, нарушения сенсорных систем (слух и зрение) и опорно-двигательного аппарата.

Все это осложняет проявления аутизма и делает РАС более полиморфными и создает ряд проблем в связи с образованием таких обучающихся. Поэтому целесообразно выделить целевые ориентиры для групп детей по степени тяжести аутистических расстройств.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования обучающимися с РАС с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств (третий уровень тяжести аутистических расстройств является наиболее тяжелым, и как правило сочетается с интеллектуальными нарушениями умеренной (тяжелой, глубокой) степени и выраженными нарушениями речевого развития).

Обучающийся:

- 1) понимает обращенную речь на доступном уровне;
- 2) владеет элементарной речью (отдельные слова) и (или) обучен альтернативным формам общения;
- 3) владеет некоторыми конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально);

- 4) выражает желания социально приемлемым способом;
- 5) возможны элементарные формы взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогами и другими детьми;
- 6) выделяет себя на уровне узнавания по фотографии;
- 7) выделяет родителей (законных представителей) и знакомых педагогов;
- 8) различает своих и чужих;
- 9) поведение контролируется в знакомой ситуации (на основе стереотипа поведения);
- 10) оработаны основы стереотипа учебного поведения;
- 11) участвует в групповых физкультурных занятиях и групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогов;
- 12) может сличать цвета, основные геометрические формы;
- 13) знает некоторые буквы;
- 14) владеет простейшими видами графической деятельности (закрашивание, обводка);
- 15) различает "большой - маленький", "один - много";
- 16) выполняет физические упражнения по показу (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- 17) умеет одеваться и раздеваться по расписанию (в доступной форме);
- 18) пользуется туалетом (с помощью);
- 19) владеет навыками приёма пищи.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования обучающимися с РАС со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств (второй уровень тяжести аутистических расстройств может сочетаться с интеллектуальными нарушениями (различной, чаще лёгкой, иногда умеренной степени и нарушениями речевого развития).

Обучающийся:

- 1) владеет простыми формами речи (двух-трёхсложные предложения, простые вопросы) или (иногда) альтернативными формами общения;
- 2) владеет конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально);
- 3) может поддерживать элементарный диалог (чаще - формально);
- 4) отвечает на вопросы в пределах ситуации общения;
- 5) возможно ограниченное взаимодействие с родителями (законными представителями), педагогом и другими детьми;

6) выделяет себя, родителей (законных представителей), специалистов, которые с ним работают;

7) различает людей по полу, возрасту;

8) владеет поведением в учебной ситуации, но без возможностей гибкой адаптации;

9) участие в групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогов;

10) знает основные цвета и геометрические формы;

11) знает буквы, владеет техникой чтения частично;

12) может писать по обводке;

13) различает "выше - ниже", "шире - уже";

14) есть прямой счёт до 10;

15) выполняет физические упражнения по показу и инструкции (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;

16) имеет на уровне стереотипа представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;

17) владеет основными навыками самообслуживания (одевается и раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования обучающимися с РАС с первым уровнем тяжести аутистических расстройств (первый уровень аутистических расстройств является сравнительно лёгким, часто сочетается с формальной сохранностью интеллекта и речи, хотя во многих случаях интеллектуальные и (или) речевые расстройства отмечаются).

Обучающийся:

1) владеет речью (альтернативные формы общения необходимы в очень редких случаях);

2) инициирует общение (в связи с собственными нуждами);

3) может поддерживать диалог (часто - формально);

4) владеет конвенциональными формами общения с обращением;

5) взаимодействует с педагогом и другими детьми в обучающей ситуации (ограниченно);

6) выделяет себя как субъекта (частично);

7) поведение контролируется с элементами самоконтроля;

- 8) требуется поддержка в незнакомой и (или) неожиданной ситуации;
- 9) владеет поведением в учебной ситуации;
- 10) владеет социально-имитативной и ролевой игрой (в основном, формально);
- 11) владеет техникой чтения, понимает простые тексты;
- 12) владеет основами безотрывного письма букв;
- 13) складывает и вычитает в пределах 5-10;
- 14) сформированы представления о своей семье, Отечестве;
- 15) знаком с основными явлениями окружающего мира;
- 16) выполняет физические упражнения по показу, инструкции и расписанию (индивидуально и в группе);
- 17) имеет представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
- 18) участвует в некоторых групповых подвижных играх с правилами;
- 19) владеет основными навыками самообслуживания (одевается или раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду);
- 20) умеет следовать расписанию (в адекватной форме) в учебной деятельности и в быту.

Планируемые результаты освоения содержания регионального компонента:

- 1) формирование у обучающихся интереса и ценностного отношения к родному краю;
- 2) формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;
- 3) формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Уральского региона);
- 4) формирование общих представлений о своеобразии природы Уральского региона;
- 5) воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Уральского региона.

К трем годам:

- 1) проявляет интерес к устному поэтическому творчеству.
- 2) положительно относится к исполненным педагогом колыбельным песням, потешкам, пестушкам.
- 3) участвует в исполнении колыбельных песен, пестушек, потешек.

4) знает назначение отдельных предметов быта, одежды, жилища, обращая внимание на их художественные особенности.

5) отражает наблюдаемые явления природы в продуктивной деятельности.

К четырем годам

1) проявляет интерес к устному народному творчеству.

2) имеет сведения о происхождении и назначении колыбельных песен, потешек, прибауток, пестушек.

3) знаком с некоторыми фольклорными образами уральских произведений.

4) проявляет интерес к исполнению колыбельных песен, пестушек, потешек в самостоятельной игровой деятельности.

5) стимулировать желание обучающихся рассказывать об увиденном, пережитом в процессе общения с искусством, передавать свои впечатления от окружающей действительности в изобразительной деятельности (рисование, лепка).

К пяти годам

1) имеет представления об уральской природе в разное время года. Познакомить с наиболее распространенными на Урале птицами, животными, насекомыми, растениями.

2) знакомится с жанровыми особенностями уральских колыбельных песен, уточнять представления о пестушках, потешках, прибаутках, небылицах, поговорках, пословицах; развивать исполнительские умения, желание использовать их в игровой деятельности; развивать творческие способности обучающихся, придумывать небылицы, заклички, колыбельные песни по аналогии с готовыми текстами.

3) желает передавать свои впечатления от восприятия предметов быта, произведений искусства в продуктивной деятельности, подводить к созданию выразительного образа.

На этапе завершения дошкольного образования

1) имеет представления об особенностях природы Южного Урала: природно-географических зонах: лесной, горной, степной. Знает сведения о названиях некоторых природных объектов (озер, гор, рек). Расширяет знания о растительном и животном мире уральского региона.

2) проявляет познавательный интерес к истории развития родного края, видам хозяйствования, особенностям жилища, календарным обрядам, традициям и обычаям среди народов, распространенных на Урале.

3) выделяет выразительные средства произведений уральского устного народного творчества: колыбельной песни, пословицы, небылицы (образные средства языка, ритм, рифму):

- имеет исполнительские умения.
- проявляет творческие способности, чувство юмора.
- интересуется языком, проявляет желание сделать свою речь выразительной, активизировать самостоятельное использование детьми пословиц.

4) знаком с истоками национальной и региональной культуры:

- с творчеством писателей, поэтов и композиторов Южного Урала;
- с произведениями декоративно-прикладного искусства Урала: гравюрой, чеканкой, вышивкой, литьем, камнерезным искусством и др.
- понимает художественный язык народного искусства, семантику образов.

5) имеет представления обучающихся о родном городе: гербе, его достопримечательностях и памятных местах, улицах и площадях, предприятиях, архитектурных сооружениях и их назначении (театрах, музеях, дворцах спорта и др.).

1.2.2. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Педагогическая диагностика проводится в соответствии с ФАОП ДО п.10.5.

Согласно пункта 3.2.3. Стандарта «...при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития обучающихся. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1) педагогические наблюдения, психолого-педагогическую диагностику, связанную с выявлением уровня возможного освоения программы и оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

2) карты развития обучающегося с РАС.

Программа предоставляет образовательной организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития, обучающегося с РАС, используемая как профессиональный

инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с обучающимися с РАС по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка дошкольного отделения;
- внешняя оценка дошкольного отделения, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне дошкольного отделения система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам АООП ДО;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности дошкольного отделения, в процессе оценки качества адаптированной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с РАС;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого дошкольного отделения;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с РАС.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в дошкольном отделении является оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне дошкольного отделения. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует обучающийся с РАС, его семья и педагогический коллектив дошкольного отделения.

Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в начале и конце учебного года. Целью, которой является изучение индивидуального уровня сформированности основных линий развития и всех видов детской деятельности. Обследование направлено на выявление актуального уровня развития ребенка (самостоятельное выполнение заданий), зоны его ближайшего развития (возможности ребенка при выполнении заданий с помощью взрослого), а также предполагает фиксацию статуса ребенка «ниже зоны ближайшего развития», что указывает на чрезвычайно

низкий темп его обучаемости и слабые потенциальные возможности.

Задачи обследования – выявить индивидуальные особенности развития ребенка и его образовательные потребности, определить формы обучения (занятия – индивидуальные, фронтальные, занятия в малой группе - подгруппе), а также оценить эффективность педагогического воздействия для дальнейшего планирования коррекционной помощи.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за поведением детей в группе, уровня их самостоятельности в быту, активностью в свободной и специально организованной деятельности, а также в процессе индивидуального обследования специалистами (учителем-дефектологом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем и др.).

Первый вариант педагогической диагностики

Дошкольное отделение использует программу «Диа-Деф» предназначенную для изучения особенностей развития обучающегося дошкольного возраста с первым уровнем тяжести расстройств аутистического спектра на основном и пропедевтическом этапах дошкольного образования, его образовательных потребностей. Результаты диагностики позволят выявить уровень возможного освоения адаптированной образовательной программы обучающимся, выстроить индивидуальную траекторию его развития, связать с оценкой эффективности коррекционно-развивающих воздействий на основе анализа достижений обучающимися планируемых результатов, обосновать перспективы и возможности развития каждого обучающегося.

Программа «Диа-Деф»

- 1) Свидетельство о государственной регистрации РФ № 2016663754
- 2) Государственная регистрация в Реестре программ для ЭВМ 15.12.2016
- 3) Правообладатель: Лаврова Галина Николаевна (кандидат педагогических наук)
- 4) Авторы: Лаврова Галина Николаевна, Шестаков Сергей Анатольевич, Боброва Татьяна Анатольевна

Второй вариант педагогической диагностики

Для изучения особенностей развития обучающегося дошкольного возраста со вторым и третьим уровнем тяжести расстройств аутистического спектра на основном и пропедевтическом этапах дошкольного образования, специалисты дошкольного отделения используют предложенный авторами (А. В. Хаустов, Е. Л. Красносельская, С. В. Воротникова, Ю. И. Ерофеева, Е. В. Матус, А. И. Станина, И. М. Хаустова, Т. В. Шептунова) протокол педагогического обследования.

Система оценки качества реализации адаптированной образовательной программы для детей с РАС на уровне дошкольного отделения обеспечивает участие всех членов образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Модуль «Наш дом – Южный Урал»

Для отражения специфики географических, экологических, климатических, национально – культурных, демографических условий, в которых осуществляется образовательный процесс в дошкольном отделении, используется программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования «Наш дом – Южный Урал». Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014. - 255с.

Модуль раскрывает логично выстроенное содержание работы с детьми дошкольного возраста, направленное на обеспечение воспитания и развития на идеях народной педагогики. В модуле отражены познавательные сведения об истории, жизни, быте народов Южного Урала, их взаимоотношения в быту, семье, труде, об особенностях отношения к природе, специфике игрового и речевого фольклора, особенностях изобразительного искусства; есть методические указания, раскрывающие использование средств, методов и приемов в реализации идей народной педагогики. Содержит богатейшее приложение, имеющее практическую направленность.

Цель и задачи реализации модуля

Основная цель:

- конструирование развития личности обучающегося на основе использования социокультурного пространства Южно-Уральского региона, обладающего своей историей, культурой, менталитетом.

Задачи модуля:

- развивать у обучающихся интерес к родному городу, краю, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего;

- приобщать к культуре и традициям семьи, дошкольного отделения, родного города, края;

- формировать чувство толерантности, чувство уважения к народам Южного Урала, их традициям;

- воспитывать у обучающихся бережное и созидательное отношение к природе родного края;

- развивать способность чувствовать красоту природы и эмоционально откликаться на нее;

- формировать у обучающихся чувство любви, гордости и патриотизма к малой родине, к своей Отчизне.

Задачи образовательной работы с обучающимися 3 - 4 лет

1. Приобщать обучающихся к устному народному творчеству.
2. Дать обучающимся представления о колыбельных песнях, потешках, прибаутках.
3. Познакомить с некоторыми фольклорными образами уральских произведений.
4. Способствовать совместному исполнению колыбельных песен, пестушек, потешек в самостоятельной, игровой деятельности.
5. Стимулировать желание обучающихся рассказывать, показывать увиденное, передавать свои впечатления от окружающей действительности в изобразительной деятельности (рисование, лепка).

Задачи образовательной работы с обучающимися 4-5 лет

1. Дать представления об уральской природе в разное время года. Познакомить с наиболее распространенными на Урале птицами, животными, насекомыми, растениями.
2. Продолжать знакомить с особенностями уральских колыбельных песен, уточнять представления о пестушках, потешках, прибаутках, небылицах, поговорках, пословицах; развивать желание использовать их в совместной деятельности; способствовать развитию творческих способностей обучающихся, придумывать совместно со взрослым небылицы, заклички, колыбельные песни по аналогии с готовыми текстами.
3. Стимулировать желание передавать свои впечатления от восприятия предметов быта, произведений искусства в продуктивной деятельности, подводить к созданию выразительного образа.

Задачи образовательной работы с обучающимися 5-7 лет

1. Актуализировать имеющиеся представления об особенностях природы Южного Урала, природно-географических зонах: лесной, горной, степной. Дать представления о названиях некоторых природных объектов (озер, гор, рек). Уточнить знания о растительном и животном мире уральского региона.
2. Познакомить с историей развития родного края, видами хозяйствования, особенностями жилища, календарными обрядами, традициями и обычаями среди народов, распространенных на Урале.
3. Продолжать знакомить с произведениями уральского устного народного творчества: колыбельные песни, пословицы, небылицы (образные средства языка, ритм, рифма).

4. Познакомить воспитанников с творчеством писателей, поэтов и композиторов Южного Урала.

5. Дать представления о родном городе: гербе, его достопримечательностях и памятных местах, улицах и площадях, предприятиях, архитектурных сооружениях и их назначении (театрах, музеях, дворцах спорта и др.).

6. Познакомить с профессиями, связанных со спецификой родного города, области: машиностроителей, металлургов, энергетиков, шахтеров, животноводов.

Планируемые результаты освоения модуля «Наш дом – Южный Урал»

3 - 4 года

- Познакомиться с устным поэтическим творчеством.

- Иметь представления о колыбельных песнях, потешках, прибаутках, пестушках.

- Познакомиться с некоторыми фольклорными образами уральских произведений.

- Пытаться исполнять колыбельные песни, пестушки, потешки в самостоятельной, игровой деятельности.

- Совместно со взрослым рассказывать, показать об увиденном, пережитом в процессе общения с искусством, передавать свои впечатления от окружающей действительности в изобразительной деятельности (рисование, лепка).

- Иметь первичное представление о себе, членах семьи, степени родства и значимости в семье всех ее членов, о взаимоотношениях в семье, о семейном досуге, традициях и праздниках семьи, домашних животных

4 - 5 лет

- Иметь первичные представления об уральской природе в разное время года.

- Узнавать на картинке наиболее распространенных на Урале птиц, животных, насекомых, растений (до 2-3 представителей).

- Слушать уральские колыбельные песни, иметь представления о пестушках, потешках, прибаутках, небылицах, поговорках, пословицах.

- Иметь представление о жизни в дошкольном отделении, взаимоотношениях детей, о работниках дошкольного отделения, о праздниках в дошкольном отделении.

5-7 лет

- Иметь представление об особенностях природы Южного Урала, природно-географических зонах: лесной, горной, степной. Узнавать на картинке названия некоторых

природных объектов (озер, гор, рек). Имеет представление о растительном и животном мире уральского региона.

- Проявлять интерес с помощью взрослого:
 - к истории родного края, в том числе в годы Великой Отечественной войны;
 - видам хозяйствования, предприятий города и их продукции;
 - особенностям жилища, календарно-обрядовым праздникам, быту, традициям и обычаям среди народов, распространенных на Урале;
 - мест культурного и спортивного времяпровождения.
- Пытаться использовать в речи выразительные средства произведений уральского устного народного творчества: колыбельной песни, пословицы, небылицы (образные средства языка, ритм, рифму), стараться выполнять танцевальные движения, ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки уральских композиторов.
- Иметь представления об истоках национальной и региональной культуры, узнавать на картинке региональные художественные промыслы.
- Иметь элементарные представления о родном городе: гербе, его достопримечательностях и памятных местах, улицах и площадях, предприятиях, архитектурных сооружениях и их назначении (театрах, музеях, дворцах спорта и др.).
- В совместной деятельности со взрослым рисовать, лепить, выполнять аппликацию, отражая особенности уральской природы, события жизни обучающегося в дошкольном отделении и семье.
- Иметь представление о профессиях, связанных со спецификой родного города, области: машиностроителей, металлургов, энергетиков, шахтеров, животноводов.

Модуль «Мир Без опасности»

За основу реализации модуля заложена парциальная образовательная программа «Мир Без Опасности», автор Лыкова И.А.- М.: Издательский дом! Цветной мир», 2017. – 128 с., издание, переработано и дополнено. «Мир Без Опасности» — программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и гибкой индивидуализации, развития личности ребенка дошкольного возраста в разных видах общения и деятельности.

Модуль «Мир Без Опасности» охватывает следующие виды детской безопасности:

- витальная (жизнь и здоровье ребенка)
- социальная
- дорожная
- пожарная

- экологическая
- информационная

Цель и задачи реализации модуля

Основная цель:

Становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции».

Задачи:

1. Создание условий для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания обучающимся окружающего мира (природы, общества, культуры) и самого себя (своего тела, здоровья, потребностей, особенностей, интересов, способностей).

2. Расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в дошкольном отделении, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.).

3. Создание условий для системных ознакомлений обучающегося с разными видами безопасности (витальная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.).

4. Создание условий для осмысления и практического освоения обучающимся норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в процессе использования материалов, предметов, инструментов, оборудования как достижений культуры.

5. Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии и становлению в сознании обучающегося целостной картины мира (опасно/безопасно, страшно/не страшно, болезнь/здоровье, больно/приятно, грустно/весело, слабый/сильный, разрушение/созидание, движение/покой, жизнь/смерть, часть/целое и др.).

6. Развитие восприятия, мышления, воображения как эмоционально-интеллектуального процесса открытия обучающимся окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой, культурой.

7. Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого обучающегося как уникальной личности

Задачи социально – коммуникативного развития

1. Создание условий для формирования первичных (базовых) представлений о себе и других людях.
2. Воспитание чувства принадлежности к своей семье, к дошкольному отделению как сообществу детей и взрослых.
3. Работа по привитию общепринятых коммуникативных форм (словесных и поведенческих моделей) для решения социальных задач.
4. Знакомство с правилами безопасного поведения в быту, социуме, природе.
5. Формирование готовности к совместной деятельности с другими людьми (со сверстниками, людьми старшего и младшего возраста).
6. Создание условий для расширения игрового опыта, формирование игровых навыков.
7. Формирование позитивных установок к различным видам труда.
8. Постоянная работа над становлением элементарной самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Планируемые результаты

1. Иметь представления первичные (базовые) о себе и других людях.
2. Понимать принадлежность к своей семье, к дошкольному отделению как сообществу детей и взрослых.
3. Пользоваться общепринятыми коммуникативными формами (словесных и поведенческих моделей) для решения социальных задач.
4. Пользоваться правилами безопасного поведения в быту, социуме, природе.
5. Быть готовыми к совместной деятельности с другими людьми (со сверстниками, людьми старшего и младшего возраста).
6. Играть, иметь элементарные игровые навыки.
7. Выполнять элементарные поручения.
8. Проявлять элементарную самостоятельность, работать над целенаправленностью и саморегуляцией собственных действий.

Задачи познавательного развития

1. Расширение кругозора, формирование представлений об окружающем мире и себе самом.
2. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

3. Расширение опыта самообслуживания и формирование культурно-гигиенических навыков (умывание, причёсывание, одевание, застегивание пуговиц, завязывание шарфа и др.).

4. Ознакомление со структурой деятельности, формирование основных компонентов: потребностно-мотивационных (хочу, могу и соотносить их с полученными представлениями об окружающем мире и своим жизненным опытом (туча — дождь, горячо — больно, острый — режет, лёд — падение и др.).

5. Формирование элементарных математических представлений, необходимых для решения бытовых задач на выявление пространственных, временных, количественных отношений (большой/маленький, широкий/узкий, далеко/близко, высоко/низко, много/мало и др.).

Планируемые результаты

1. Иметь представление об окружающем мире и себе самом.

2. Иметь первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

3. Способен к самообслуживанию, элементарным культурно-гигиеническим навыкам (умывание, причёсывание, одевание, застегивание пуговиц, завязывание шарфа и др.).

4. Понимать основные компоненты: потребностно-мотивационные (хочу, могу и соотносить их с полученными представлениями об окружающем мире и своим жизненным опытом (туча — дождь, горячо — больно, острый — режет, лёд — падение и др.).

5. Иметь элементарные математические представления, необходимые для решения бытовых задач на выявление пространственных, временных, количественных отношений (большой/маленький, широкий/узкий, далеко/близко, высоко/низко, много/мало и др.).

Задачи речевого развития

1. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося (либо с помощью альтернативной коммуникации).

2. Развитие способности пользоваться устной речью для решения соответствующих возрасту бытовых и социальных задач.

3. Ознакомление с книжной культурой, приобщение к детской литературе.

Планируемые результаты

1. Стараться словесно самовыражаться на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося (либо с помощью альтернативной коммуникации)

2. Пользоваться устной речью для решения соответствующих возрасту бытовых и социальных задач.

3. Интересоваться детской литературой.

Задачи художественно – эстетического развития

1. Создание условий для освоения культурной среды и получения впечатлений от восприятия разных видов искусства.

2. Формирование опыта самостоятельного художественного творчества, установление ассоциативных связей между своими рисунками, фигурками, постройками и объектами реального мира (солнце, цветок, птичка, человечек, дом, диван, мост, лесенка, горка, машина и др.).

3. Развитие опыта самовыражения в разных видах художественного творчества (речевого, изобразительного, музыкального, литературного, театрального и др.).

Планируемые результаты

1. Получать элементарные впечатления от восприятия разных видов искусства.

2. Способность установлению ассоциативных связей между своими рисунками, фигурками, постройками и объектами реального мира (солнце, цветок, птичка, человечек, дом, диван, мост, лесенка, горка, машина и др.).

3. Элементарно самовыражаться в разных видах художественного творчества (речевого, изобразительного, музыкального, литературного, театрального и др.).

Задачи физического развития

1. Формирование базовых представлений обучающегося о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации.

2. Создание максимально комфортных и стимулирующих условий для освоения обучающимся пространства и физической независимости.

3. Создание условия для освоения обучающимся умения поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья.

4. Формирование умения наблюдать за своим физическим состоянием, оценивать его улучшение или ухудшение, радоваться динамике в росте физической нагрузки и проявлению физических качеств (силы, выносливости, координации и др.).

5. Поддержка стремления к максимально возможной для конкретного обучающегося физической независимости.

Планируемые результаты

1. Иметь базовые представления о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации.
2. Элементарное освоение пространства и физической независимости.
3. Радоваться динамике в росте физической нагрузки и проявлению физических качеств (силы, выносливости, координации и др.).

Планируемые результаты освоения модуля «Мир Без опасности»

- имеет элементарные представления о разных видах безопасности: витальной (жизни и здоровья человека), социальной, экологической, дорожной, пожарной, информационной;
- имеет начальные представления о безопасности личности, общества и государства;
- имеет первичные представления об обществе, о государстве и принадлежности к нему;
- в некоторых случаях способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- старается вести себя дома, в дошкольном отделении, в общественных местах, на улице, в природе, во время прогулок и путешествий в соответствии с элементарными общепринятыми нормами и правилами;
- может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо»;
- может осуществлять первичную общую самооценку на основе требований (критериев), предъявляемых взрослым к поведению или к результатам деятельности;
- совместно с взрослым способен элементарно рассуждать о безопасности жизни и здоровья, о здоровом образе жизни (о некоторых особенностях строения и функционирования организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности, о полезных и вредных привычках и др.);
- старается самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; владеет основными культурно-гигиеническими навыками (умывается, причесывается, пользуется носовым платком, следит за своим внешним видом, старается самостоятельно одеваться и раздеваться.);
- выполняет элементарные правила культуры еды;
- старается самостоятельно преодолевать ситуации затруднения;
- пытается откликаться на эмоции близких людей, понимает элементарные эмоциональные состояния окружающих, способен проявлять сочувствие;

- имеет элементарные представления об объектах неживой и живой природы, их взаимозависимости, при помощи взрослого может объяснить, почему нужно охранять растения и животных, проявляет к ним бережное отношение;

- в некоторых случаях понимает состояния окружающей среды от действий человека и от его личных действий.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития обучающегося, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы включает два направления коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС и определяет их взаимосвязь и соотношение на этапах дошкольного образования:

1. Коррекционная работа по смягчению ключевых симптомов аутизма (качественные нарушения коммуникации и социального взаимодействия, а также ограниченные стереотипные и повторяющиеся паттерны (шаблоны, образец) интересов, поведения и видов деятельности).

2. Освоение содержания программы в образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

Социально-коммуникативное развитие

На основном этапе дошкольного образования образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» согласно ФГОС ДО и ФАОП ДО п. 35.1, направлена на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развитие общения и взаимодействия обучающегося с педагогом и другими детьми; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в образовательной организации;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Практически всем обучающимся с РАС приходится начинать не с овладения социально-коммуникативными навыками, а с формирования предпосылок общения, с выполнения ряда обязательных условий, без которых полноценная коммуникация невозможна. Частично эти задачи могут быть решены на начальном этапе дошкольного образования обучающихся с РАС.

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения для реализации содержания образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

Формирование игры

1. Лаврова Г.Н. Играем, растем, развиваемся. Обучение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья сюжетно – ролевой игре. – Челябинск: Цицеро, 2010.

2. Лаврова Г.Н. Обучение детей сюжетно – ролевой игре в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида. Челябинск: ИИУМЦ «Образование», 2005.

3. Реализуем ФГОС ДО. Обучение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья сюжетно- ролевой игре / Г. Н. Лаврова, Г. В. Яковлева. – Челябинск: Ци- церо, 2015. – 241 с.

4. Баряева Л.Б., Зарин А. Обучение сюжетно – ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; Изд-во «Союз», 2001.

Социальное развитие и коммуникация

1. Лаврова Г.Н. Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста: коррекционно-развивающая работа в ДОУ компенсирующего вида/Г. Н. Лаврова – М.: Владос, 2014. – 223 с.

2. Морис, К. Занятия по модификации поведения для аутичных детей: руководство для родителей и специалистов[Электронный ресурс] / К. Морис, Д. Грин, С. К. Льюс; пер.с англ. Е. К. Колс. – Texas, 1996.

3. Шипицына Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. СПб.: Издательство «Союз» 2004

*В области воспитания самостоятельности в быту
(формирование культурно – гигиенических навыков)*

1. Лаврова Г.Н. Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста: коррекционно-развивающая работа в ДОУ компенсирующего вида/Г. Н. Лаврова – М.: Владос, 2014. – 223 с.

2. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. М.: Издательский центр «Академия», 2003.

Обучение хозяйственному труду

1. Л.В. Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. - Издательство Москва- Синтез, 2015

Познавательное развитие

На основном этапе дошкольного образования образовательная область «Познавательное развитие» согласно ФГОС ДО и ФАОП ДО п. 35.3, в значительной степени пересекается с развитием речи, сенсорной и социально-коммуникативных сфер, что предполагает следующие целевые установки:

- развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные задачи познавательного развития

1. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: представлений о форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях:

- развитие невербальных предпосылок интеллекта с использованием соотнесения и различения предметов, предметов и их изображений, по признакам формы, цвета, размера с целью формирования первичных представлений о форме, цвете, размере (как подготовка к восприятию целостного зрительного образа);
- соотнесение количества (больше-меньше-равно);
- соотнесение пространственных характеристик (шире-уже, длиннее-короче, выше-ниже);
- различные варианты ранжирования;

- начальные этапы знакомства с элементарными математическими представлениями (количество, число, часть и целое);

- сличение звуков по высоте, силе, тембру, ритму и темпу звучания;
- сличение различных материалов по фактуре и другим характеристикам;
- формирование первичных представлений о пространстве и времени; движении и покое;
- формирование представлений о причинно-следственных связях.

2. Развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации.

Формирование познавательных действий:

- формирование и расширение спектра интересов на основе мотивации, адекватной уровню развития обучающегося с РАС;

- определение спектра, направленности познавательных действий (с учётом уровня аффективного, когнитивного, речевого, коммуникативного развития обучающегося);

- коррекция развития любознательности при РАС, так как спонтанно её уровень снижен и (или) искажён, то есть, как правило, находится в русле особых интересов обучающегося с РАС.

3. Развитие воображения и творческой активности; возможно несколько вариантов:

- при наиболее тяжёлых нарушениях трудности воображения (то есть проецирования опыта в будущее) часто компенсируются отработкой стереотипа (поведения, последовательности действий) и созданием необходимых внешних условий; в дальнейшем по возможности нарабатывается гибкость, позволяющая в той или иной степени отойти от стереотипа;

- на основе произвольного подражания нарабатывается гибкость реакции, способность приспособлять её к определённым конкретным условиям;

- развитие воображения посредством модификации, обогащения простейших его форм через доступные формы анализа собственного и чужого опыта;

- если воображение развивается искажённо (оторвано от реальности), необходимо использовать совместную предметно-практическую деятельность и коммуникацию для того, чтобы "заземлить" аутистические фантазии, связать их с событиями реальной жизни;

4. Становление сознания является результатом всей коррекционно-развивающей работы, поскольку при РАС этот процесс непосредственно зависит от возможности выделения событий внешнего мира (выделение событий и объектов в соответствии с социально принятыми критериями), выделения обучающимся себя как физического объекта, выделение другого человека как другого, что доступно только при наличии того или иного уровня рефлексии.

5. Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о

социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира:

- формирования представлений, обозначенных в этом пункте, полностью зависит от успешности работы по способности выделять себя из окружающего на различных уровнях, от возможности сформировать представления о перечисленных категориях (малая Родина, Отечество, традиции, праздники) и степени формальности этих представлений;

- конкретизация представлений, обозначенных в этом пункте, возможна только в рамках индивидуальной программы развития (достижимо не для всех обучающихся с РАС).

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения для реализации содержания образовательной области «Познавательное развитие»

Сенсорное воспитание и развитие

1. Е. А. Стребелева. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.

2. Л. А. Метиева, Э. Я. Удалова. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: сборник игр и игровых упражнений. – М.: Издательство «Книголюб», 2008. -128с.

3. А. А. Катаева. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. М.: БУК-МАСТЕР, 1993.

4. Е. Е. Крашенников, О. Л. Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников. М.: Мозаика - Синтез, 2012.

5. Манелис Н. Г. Сенсорные особенности детей с расстройствами аутистического спектра. Стратегии помощи: методическое пособие/ Н. Г. Манелис, Ю. В. Никитина, Л. М Феррои, О. П. Комарова; под общ. Ред. А. В. Хаустова, Н. Г. Манелис. – Москва: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. – 70 с.

Формирование элементарных математических представлений

1. Л. Б. Баряева. Математическое развитие дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – Санкт – Петербург: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2003.

2. Чумакова И.В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта. – М.: Гуманит. Изд. Цент ВЛАДОС, 2001.

3. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 3-4 лет. М.: ТЦ Сфера, 2002.

4. Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. М.: Просвещение, 1987.

5. Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. Игралочка: Практический курс математики для дошкольников 3–4 лет. Методические рекомендации. М.: БАЛАСС, 2001.

6. Петерсон Л. Г., Холина Я.Л. Раз – ступенька, два - ступенька: Учебное пособие по математике для дошкольников 5–6 лет. В 2 частях. М.: БАЛАСС, 2001.

Формирование мышления

1. Стребелева А. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. – М.: «Владос», 2014.

Окружающий мир

1. Рыжова Н. А. Экологическое образование в детском саду, М, «Просвещение», 1999.

2. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры у дошкольников, М, «ЛИНКА-ПРЕСС», 2010.

3. Косымова А.Н. Коррекция представлений об окружающем мире у детей с нарушениями интеллекта // Дефектология. 2006. № 5

4. Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики «Наш дом – Южный Урал»/ Е. С. Бабунова, Е. Г. Лопатина, В. И. Турченко. - Магнитогорск: МаГУ, 2014.

5. Николаева С. Н. Парциальная программа «Юный эколог»; ознакомление дошкольников с миром природы. - М.; МОЗАИКА - СИНТЕЗ; 2017; 112 с.

Речевое развитие

На основном этапе дошкольного образования работа по образовательной области «Речевое развитие» согласно ФГОС ДО и ФАОП ДО п. 35.2 предполагает:

1. Формирование импрессивной и экспрессивной речи, основ речевой коммуникации; владение речью как средством общения и культуры (из этого подраздела сохраняет актуальность только увеличение числа спонтанных высказываний);

2. Развитие фонематического слуха; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

- совершенствование конвенциональных форм общения;

- расширение спектра навыков коммуникации в сложной ситуации;

- расширение спектра жизненных ситуаций, применительно к которым сформированы навыки общения;

- развитие навыков диалога, речевого взаимодействия в рамках простой беседы.

3. Развитие речевого творчества (единственной конкретной задачей в развитии речевого творчества при РАС в дошкольном возрасте может быть продолжение работы по формированию спонтанного речевого общения).

4. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы: возможно при сформированности понимания речи с учётом степени пресыщаемости и утомляемости обучающегося, при правильном подборе текстов (доступность по содержанию) и внимательном контроле за пониманием их содержания.

5. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (основной её объём приходится на пропедевтический период).

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения для реализации образовательной области «Речевое развитие»

1. Беккер Н. П., Совак М. Логопедия. М. «Медицина»1981.
2. Ефименкова Л. И. Формирование речи у дошкольников. М. «Просвещение»1981.
3. Филичева Т. Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г. В. Основы логопедии. М. «Просвещение» 1989.
4. Кузьмина Н. И. Воспитание речи у детей с моторной алалией. М.:«Просвещение» 1981.
5. Баряева Л. Б., Вечканова И., Загребяева Е., Зарин А. Театрализованные игры-занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии. СПб «Союз» 2001.
6. Кузнецова Е. В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. М.: «Творческий центр Сфера»1999.
7. Морозова С. С. Основные аспекты использования АВА при аутизме. М.2013.
8. Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. – М.: «Владос», 2014.
9. Швайко Г. С. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М.: «Просвещение», 1988.
10. Шарохина В. Л. Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2014.
11. Громова О. Е. Соломатина Г. Н. Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет: методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
12. Гришвина А. В., Пузыревская Е. Я., Сочеванова Е. В. Игры – занятия с детьми раннего возраста с нарушениями умственного и речевого развития. – М.: «Просвещение», 1998.
13. Савина Л. П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. – М.: ООО «Издательство АСТ», 1999.

14. Нуриева, Л. Г. Развитие речи у аутичных детей: методическая разработка / Л. Г. Нуриева. – Москва, 2006. – 112 с.

15. Хаустов, А. В. Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра / А. В. Хаустов. – Москва: ЦПМССДиП, 2010. – 87 с.

16. Шоплер, Э. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей (0–6 лет): сборник упражнений для специалистов и родителей по программе ТЕАССН / Э. Шоплер, М. Ланзинд, Л. Ватерс. – Минск, 1997.

17. Янушко, Е. А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия / Е. А. Янушко. – Москва: Теровипф, 2004. – 136 с.

Художественно-эстетическое развитие

На основном этапе дошкольного образования образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО п. 35.4 предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности обучающихся (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

Из этих установок следуют задачи, которые для обучающихся с РАС могут быть решены далеко не во всех случаях, а если решены, то только частично. Как показывает опыт, скорее можно говорить об использовании средств художественно-эстетического воздействия в коррекционно-развивающих целях.

В силу особенностей развития, детям с аутизмом более доступно для эстетического восприятия то, что допускает симультанное восприятие (изобразительное искусство, различные природные явления) или осуществляет прямое эмоционально-эстетическое воздействие (музыка); произведения литературы воспринимаются сложнее, поскольку жизнь героев произведений, понимание причин их поступков, мотивов их поведения доступны пониманию обучающихся с РАС неполно и (или) искажённо и далеко не всем. Обучающимся с РАС часто нравятся стихи, песни, но их привлекает ритмически организованная речь, смысл, же часто понимается ограниченно, или, в

тяжёлых случаях, не понимается вообще. Так же трудно воспринимается смысл сказок, пословиц, поговорок из-за проблем с восприятием сюжета, метафор, скрытого смысла в силу непонимания психической жизни других.

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность

1. Мерзлякова С. И. Учить петь детей 3-4 лет. Песни и упражнения для развития голоса. – М.: ТЦ Сфера, 2014.

2. Каплунова И. М., Новоскольцева И. А. Ладушки. Праздник каждый день: Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор, 2014.

3. Каплунова И. М., Новоскольцева И. А. Праздник каждый день: Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. – СПб.: Композитор, 2015.

4. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. М.2003;

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, конструирование)

1. Бутенко Н. В. Нетрадиционные техники рисования в изобразительной деятельности ребёнка: методические рекомендации для педагогов и родителей. - Челябинск.: Цицеро, 2013.

2. Лаврова Г. Н. Обучение изобразительной деятельности дошкольников с ОВЗ: методические рекомендации. – Челябинск.: Цицеро, 2011.

3. Казакова Т. Г. Занятия по рисованию с дошкольниками. М.: ТЦ сфера, 2010.

4. Гаврилушкина О. П. Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей. М.: Просвещение, 1991.

Физическое развитие

На основном этапе дошкольного образования в образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО п. 35.5 реализуются следующие целевые установки:

1. Развитие двигательной активности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

2. Проведение занятий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной

системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

3. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

4. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Первые две задачи очень важны не только для физического развития, обучающегося с РАС, но также являются вспомогательным фактором для коррекции аутистических расстройств. Занятия физкультурой, контролируемая двигательная активность являются важным средством профилактики, контроля и снижения гиперактивности. Основная особенность - выполнение упражнений по подражанию движениям педагога и по словесной инструкции.

Третья и четвёртая задачи доступны далеко не всем обучающимся с РАС и не являются первостепенно важными. Развитие представлений о здоровом образе жизни и связанными с ним нормами и правилами возможны не во всех случаях и сначала только через формирование соответствующих стереотипов, привычек с последующим осмыслением на доступном обучающемуся уровне.

Таким образом, на основном этапе дошкольного образования обучающихся с РАС основной задачей является коррекционно-развивающая работа с проблемами, обусловленными основными трудностями (прежде всего, социально-коммуникативными и речевыми), связанными с аутизмом.

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения для реализации образовательной области «Физическое развитие»

1. Береснева З. И. Здоровый малыш: Программа оздоровления детей в ДОУ - М.: ТЦ Сфера, 2005.

2. Богина Т. Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях. Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2005.

3. Голицына Н. С. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении. М.: «Скрипторий 2003», 2006.

4. Особенности физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: методические рекомендации для педагогов ДОУ / Г. Н. Лаврова, Л. П. Кудрявцева, Н. А. Тулупова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2019. – 176 с.

5. Мастюкова Е. М. Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с задержкой психического развития: пособие для практических работников ДОУ. – М.: АРКТИ, 2004.

6. Пензулаева, Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3–7 лет /Л. И. Пензулаева. - М.: Мозаика – Синтез, 2016.

7. Рунова М. А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 3-4 лет. – М.: Просвещение, 2007.

8. Шебеко В. Н. Ермак Н. Н. Физкультурные праздники в детском саду: творчество в двигательной деятельности дошкольников. – М.: Просвещение, 2003.

Пропедевтический этап дошкольного образования обучающихся с РАС ФАОП ДО п. 35.6

Для обучающихся с РАС с учётом особенностей их развития переход от дошкольного образования к начальному общему образованию происходит намного сложнее, и обязательно требует подготовки, причём для обучающихся с разной выраженностью нарушений подход к такой подготовке должен быть дифференцированным.

Цель: подготовить обучающегося с РАС к школьному обучению.

Задачи подготовки обучающегося с РАС к школе можно разделить на:

- социально-коммуникативные
- поведенческие
- организационные
- навыки самообслуживания и бытовые навыки
- академические (основы чтения, письма, математики).

Если социально-коммуникативные, поведенческие и организационные навыки, а также готовность в плане жизненных компетенций значимы и важны так или иначе для всех обучающихся с РАС, то академическая подготовка актуальна, прежде всего, для детей с первым уровнем тяжести аутистических расстройств.

Формирование **социально-коммуникативных** функций у обучающихся с РАС:

1. Идеальный вариант развития социально-коммуникативных навыков:

- когда ребёнок способен к полноценному для его возраста речевому общению, то есть

испытывает потребность в общении, ориентируется в целях и в ситуации общения;

- устанавливает контакт с партнёром;
- обменивается мнениями, идеями, фактами;
- воспринимает и оценивает ответную реакцию, устанавливает обратную связь, корректирует

параметры общения.

Очевидно, что обучающиеся с РАС к школьному возрасту достигают такого уровня коммуникативного развития крайне редко, особенно в том, что касается гибкого взаимодействия с партнёром и инициации контакта.

2. Минимальный уровень развития коммуникации и коммуникативных навыков, необходимый для обучения в классе:

- отсутствие негативизма к пребыванию в одном помещении с другими детьми;
- в плане речевого развития - способность принимать на слух фронтальную (в самом крайнем случае - индивидуальную) инструкцию.

3. Очень важно, чтобы к началу школьного обучения обучающийся с РАС владел устной речью, чего, к сожалению, не всегда удаётся достичь. Однако цензовое образование представляется возможным получить только при наличии словесно-логического мышления, для чего необходимо владеть речью (устной и (или) письменной).

4. Для обучающихся с РАС, учитывая особенности их развития, не нужно устанавливать в дошкольном образовании обязательный уровень итоговых результатов - и, в частности, в пропедевтическом периоде - этого делать, тем более, нельзя. Это относится к любой образовательной области и к любому направлению коррекции, в том числе, и к коррекции коммуникативных и речевых нарушений.

Таким образом, в пропедевтическом этапе задачами социально-коммуникативного развития являются следующие:

- развивать потребность в общении;
- развивать адекватные возможностям обучающегося формы коммуникации, прежде всего - устную речь (в случае необходимости альтернативные и дополнительные формы коммуникации);
- учить понимать фронтальные инструкции;
- устанавливать и поддерживать контакт и взаимодействие с обучающимися и педагогами на уроках и во внеурочное время;
- соблюдать регламент поведения в школе.

Коррекционная работа, направленная на преодоление **проблемного поведения**, начинается с

появлением первых признаков соответствующих нарушений, и должна продолжаться столько времени, сколько это будет необходимо.

В пропедевтическом периоде дошкольного образования эта работа должна привести хотя бы к такому уровню контролируемости поведения, чтобы поведенческие проблемы обучающегося с РАС не могли существенно влиять на возможность пребывания в коллективе, на процесс обучения.

Коррекция проблемного поведения будет более успешной, если обратить внимание на следующие особенности:

- виды проблемного поведения, обучающегося с РАС в разной степени устойчивы к лечебно-коррекционным воздействиям, что связан со многими причинами, в том числе с особенностями их генеза;

- агрессия и самоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные крики, плач, смех, негативизм либо относятся к искаженным формам реакции ребенка на те, или иные ситуации, либо возникают вследствие эндогенных (внутренних) причин.

Поэтому в одних случаях принципиально возможна психолого-педагогическая коррекция, но при необходимости используется медикаментозная поддержка. В других случаях на первом плане медикаментозное лечение, но в сочетании с психолого-педагогическими методами коррекции. Однако возможны случаи смешанного генеза. Из этого следует, что конкретные решения коррекции проблемного поведения обучающегося с РАС всегда индивидуальны.

В целях психолого-педагогической коррекции чаще всего используются методы прикладного анализа поведения, в случае более легких форм могут быть использованы и подходы, ориентированные на эмоционально-смысловое психотерапевтическое воздействие (О. Е. Никольская). Наличие эндогенной составляющей, тяжелая степень выраженности поведенческих проблем (независимо от их генеза) требуют обращения к детскому психиатру для решения вопроса о медикаментозном лечении.

На пропедевтическом этапе необходимо учитывать фактор времени. Так как несформированность к определенному возрасту поведенческих норм и правил может повлечь за собой установление индивидуального обучения и/или снизить уровень АОП. Поэтому на практике может появиться необходимость продлить дошкольное детство, отсрочить поступления в школу до восьми лет, чтобы полнее раскрыть возможности ребенка, однако это получается не всегда.

В последние годы все большее значение в картине проявлений проблемного поведения обучающегося с РАС обусловлены особенностями семейного воспитания. В настоящее время более напряженный темп жизни, высокая занятость родителей приводят к тому, что у детей стало

значительно больше возможностей погружения в виртуальный мир (планшеты, смартфоны и т. п.). Вызывают тревогу современные детские мультфильмы, которые в большинстве своем имеют высокую степень виртуализации, поэтому без комментария взрослых, без их эмоциональных реакций – это просто мелькание зрительных и звуковых раздражителей и источник неполного и искаженного понимания ребенком ситуации и переживания героев.

В случаях с обучающимся с РАС «возвращение» в реальный мир становится отрывом его от привлекательных занятий, требует включить ребенка и взрослых в более сложную и не всегда предсказуемую систему отношений, что в итоге такие изменения часто провоцируют эпизоды проблемного поведения.

Пути уменьшения, вероятности возникновения эпизодов проблемного поведения обучающегося с РАС:

- правильная организация взаимодействия ребенка с членами семьи;
- положительный эмоциональный фон;
- внимание к ребенку не только тогда, когда он плохо себя ведет;
- одобрение и поощрение успехов и достижений;
- отсутствие подкрепления нежелательных форм поведения и их игнорирование и др.

Все вышеперечисленные пути преодоления проблемного поведения обучающегося не могут полностью решить его проблемы, поэтому необходимы совместные усилия семьи и специалистов.

Организационные проблемы перехода обучающегося с РАС к обучению в школе:

Основная задача данного направления пропедевтического периода - адаптировать ребёнка с РАС к укладу школьной жизни, организации учебного процесса, что предполагает соблюдение ребенком с РАС следующих требований школьной жизни:

- выдерживать урок продолжительностью 30-40 минут, сохраняя достаточный уровень работоспособности;
- спокойно относиться к чередованию уроков и перемен (что с учётом стереотипности обучающихся с РАС не всегда легко);
- правильно реагировать на звонки, так как возможна гиперсензитивность (сверхчувствительность) и контроль времени;
- уметь правильно (хотя бы не асоциально) вести себя в различных школьных ситуациях (на переменах, в столовой, в библиотеке, на прогулках и т.д.).

Для ребёнка с аутизмом усвоение этих и других правил поведения сопряжено с большими трудностями, которые без специальной помощи преодолеть сложно, а чаще невозможно.

Методические рекомендации для решения организационных проблем перехода обучающегося с РАС к обучению в школе:

1. Использовать эмоционально ориентированные методические подходы, которые предполагают постепенное формирование у ребёнка с РАС новый образ (паттерн) эмоциональных смыслов через:

- объяснение ситуаций, приобретение и осмысление нового опыта в различных аспектах, необходимых для школьного обучения;

- ролевые игры, разбор жизненных ситуаций, составление сценариев поведения и другие методические решения.

Если есть шанс, что такой подход будет воспринят, хотя бы частично, он, несомненно, должен использоваться, но во многих случаях (особенно при тяжёлых и осложнённых формах РАС) его эффективность для решения проблем поведения недостаточна.

2. Формировать стереотип учебного поведения на индивидуальных занятиях, который проводится с самого начала коррекционной работы, и продолжается столько времени, сколько необходимо.

3. В пропедевтическом периоде необходимо распространить "учебный стереотип" на весь уклад школьной жизни, для чего (вне зависимости от избранного методического подхода) следует с самого начала планировать подготовку к школе так же, как организована поурочная система, но с некоторыми отличиями:

- индивидуально подбирается оптимальное для занятий время дня (лучше всего - утром, как в школе);

- обучение проводится в определенном постоянном месте, организованном таким образом, чтобы ребёнка ничего не отвлекало от учебного процесса (ограниченное пространство, отсутствие отвлекающих раздражителей и т.д.); по мере возможности эти ограничения постепенно смягчаются или снимаются, и условия проведения занятий приближаются к тем, которые существуют в современных школах;

- продолжительность одного занятия, дневной и недельный объем нагрузки определяются с учетом индивидуальных возможностей ребёнка, его пресыщаемости и истощаемости; постепенно объем и продолжительность занятий необходимо приближать к нормативным показателям с учётом действующих санитарных правил;

- обучение проводится по индивидуальной программе, которая учитывает умения и навыки ребенка (коммуникативные, поведенческие, интеллектуальные), и, по мере возможности,

приближена к предполагаемому уровню федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с РАС;

- следует помнить о неравномерности развития всех психических функций, включая интеллектуальные, у обучающихся с РАС;

- начинать следует с программ, основанных на тех видах деятельности, в которых обучающийся успешен (то же относится и к проведению каждого отдельного занятия);

- с целью профилактики пресыщения следует чередовать виды деятельности;

- по мере развития коммуникации и овладения навыками общения необходимо постепенно переходить от индивидуальных к групповым формам работы;

- в течение занятий обучающийся должен постоянно находиться в структурированной ситуации, в связи с чем, перемены проходят организованно и по заранее спланированной программе (возможны спортивные занятия, доступные игры, прогулки в группе или с тьютором, прием пищи и т.п.).

Навыки самообслуживания и бытовые навыки, необходимые обучающему с РАС к началу обучения в школе.

Когда ребёнок с РАС приходит в первый класс, предполагается, что он может самостоятельно раздеваться и одеваться, самостоятельно принимать пищу, способен справляться со своими проблемами в туалете, т.е. может решать вопросы, связанные с гигиеной и самообслуживанием.

В случае аутизма это очень важный круг проблем, решение которых возможно только при условии самого тесного сотрудничества специалистов и семьи. Большинство этих проблем - как и многих других - нужно начинать решать совместными усилиями в раннем детстве. Если же это по каким-то причинам не получилось, то в пропедевтическом периоде дошкольного образования нужно разрабатывать индивидуальные программы, направленные на ускоренное решение обозначенных выше трудностей. Необходимо заметить, что эти вопросы касаются, в основном, обучающихся с тяжёлыми и осложнёнными формами РАС, или обучающихся, которых в дошкольном возрасте воспитывали по типу гиперопеки. Решение этих проблем в возрасте 5-6 лет возможно в русле прикладного анализа поведения или с помощью традиционных педагогических методов.

Формирование **академических** навыков в пропедевтическом периоде дошкольного образования обучающихся с РАС.

Обучение обучающихся с РАС академическим навыкам (чтение, письмо, математические

представления) существенно отличается от обучения обучающихся с типичным развитием.

Методические рекомендации, направленные на обучение обучающихся с РАС чтению

Многим обучающимся с РАС обучение технике чтения даётся легче, чем другие академические предметы, но при условии, если в процессе обучения учитываются особенности развития обучающегося с РАС.

1. В связи с хорошими возможностями зрительного восприятия большинство обучающихся с РАС овладевают лучше техникой чтения, чем письмом или основами математики.

2. Обучение чтению начинают с изучения букв и установлению звукобуквенных соотношений.

- Буквенный материал должен быть одноцветным и не сопровождаться предметным сопровождением в связи с симультанностью восприятия при аутизме.

- Не следует использовать звучащие экраны и электронные игрушки для обучения грамоте.

- Показывать и называть буквы в словах нельзя, так как это создает почву для побуквенного чтения, что при аутизме из-за склонности к формированию стереотипии очень нежелательно, поскольку существенно затрудняет обучение.

- Обучение технике чтения начинать с изучения звуков с предъявлением ребенку букв. Используемый дидактический материал может быть разным: объёмные буквы деревянные, от магнитной азбуки, вырезанные из картона, карточки с изображением букв и др.

- Недопустимо использовать тексты, в которых слова разделены на слоги (например, "дя-дя", "бел-ка" и т.п.), так как это может зафиксировать послоговое скандированное чтение.

- Буквы не следует изучать в алфавитном порядке.

При работе с неговорящими обучающимися нужно начинать с изучения букв, обозначающих звуки, которые мы стараемся вызвать при формировании экспрессивной речи. Возможно, что экспрессивную речь сформировать не удастся, но выученные буквы (в дальнейшем - слоги) станут предпосылкой для узнавания слов, в рамках так называемого "глобального чтения", для использования письменных табличек в целях элементарной коммуникации (обозначать своё желание, согласие или несогласие с ситуацией).

- Чтобы мотивировать аутичного ребёнка читать, нужно, чтобы первые слова, которые он прочитает, были ему близки и понятны (это "мама", "папа", названия любимой пищи и игрушки и т.п.). Сопоставление написанного слова, его звучания и, например, фотографии мамы (папы) или любимой игрушкой (юла, машинка, и т.д. - а в дальнейшем с их фотографиями) закладывает базу для понимания смысла чтения.

- Затем учить простые предложения, сначала из тех слов, которые ребенок умеет читать на фланелеграфе или на магнитной доске; потом предъявляем карточки с теми же предложениями, которые составляли без картинок и, если ребенок прочитывает предложение, показываем картинку с изображением прочитанного.

- Наибольшую трудность вызывает прочтение глаголов, в этих случаях ребёнку следует оказать помощь. Хорошие результаты даёт демонстрация коротких (не более одной минуты) видеосюжетов, иллюстрирующих одно простое действие с письменным и (или) звуковым сопровождением: изображение - кто-то пьёт из чашки (какой-то другой ребенок или взрослый) сопровождается звучащим и (или) письменным словом "Пьёт". В дальнейшем звучащий и письменный текст усложняется до простого предложения: "Мальчик пьёт", "Мальчик пьёт из чашки".

- При переходе к картинкам, изображающим действие, нельзя использовать такие картинки, где действуют (пьют, причёсываются, разговаривают по телефону и т.д.) животные, так как при аутизме перенос на аналогичные действия людей дается сложно, т.к. восприятие симультанно и часто снижен уровень абстрактного мышления.

3. Иногда отмечают, что наиболее перспективным методом - особенно для обучающихся с тяжелыми формами аутизма - на начальном этапе является глобальное чтение по Марии Монтессори.

По существу, глобальное чтение чтением не является: это запоминание графического изображения слов (чему способствует симультанность восприятия при аутизме), буквенное изображение слова ставится в соответствие определенному предмету (с действиями – сложнее), выйти на реализацию большинства функций речи в рамках этого подхода невозможно. Однако глобальное чтение следует рассматривать как запускающий момент, как установление хотя бы формального соответствия между словом, его графическим изображением и объектом, и в дальнейшем следует перейти к обучению чтению по слогам.

4. При РАС понимание прочитанного дается обучающемуся, как правило, с трудом и часто требует длительного обучения.

Необходимо ещё раз подчеркнуть, что специфика обучения чтению при РАС состоит в том, что предъявляемый для чтения материал должен быть близок и понятен ребенку во всех отношениях: когнитивно, эмоционально, социально. Текст должен быть небольшим и простым. И какова бы ни была техника чтения, нужно ясно убедиться, что оно не формальное, что ребенок понимает смысл прочитанного, во всяком случае, к этому необходимо стремиться.

5. При обучении чтению большинства обучающихся РАС не следует использовать сказки, пословицы, поговорки, нужно избегать скрытого смысла, неоднозначности; эта сторона чтения требует длительной работы, которую следует продолжить в школе. В то же время, содержание текста не должно быть объектом сверхценного интереса или сверхпристрастия ребенка, так как потом очень трудно будет перейти к другим темам.

6. Механическая и смысловая составляющие чтения у обучающегося с РАС развиваются асинхронно, это обусловлено неравномерностью развития их психических функций, поэтому у ребёнка они могут быть практически не связаны между собой или связаны очень слабо. В результате на практике нередко встречается хорошая техника чтения в сочетании с отсутствием понимания прочитанного. С этой проблемой приходится работать специально, длительно, и не всегда удаётся достичь желаемого до перехода ребёнка с аутизмом в школу.

7. При обучении чтению обучающихся с аутизмом очень важно найти мотивацию, адекватную возможностям ребёнка, в этом случае разрыв между техникой чтения и осмыслением прочитанного легче предупредить, а если он возник, то проще его устранить.

8. Обучающиеся с РАС чаще всего затрудняются отвечать на вопросы по прослушанному тексту (даже очень небольшому), но если ребенок может этот текст прочитать, то он с таким заданием справляется легче и легче принимает помощь.

9. Если ребёнок научился технически читать хорошо, но с пониманием прочитанного есть затруднения, то помогает ведение дневника о путешествиях, каникулах, любых интересных и приятных периодах. Перечитывая дневник с кем-то из родных или специалистов, в памяти восстанавливаются не просто приятные эпизоды, но становится более понятным, зачем нужно чтение. Вслед за этим можно прочитать рассказ, напоминающий пережитый момент, провести, подчеркнуть параллели и, напротив, различия ситуаций.

Более того, возникает возможность ощутить развитие жизни во времени, представить, понять широту временных границ окружающего, выйти на уровень более целостного восприятия и понимания жизни.

Методические рекомендации, направленные на обучение обучающихся с РАС письму:

Обучение письму является самым трудным видом деятельности для большинства обучающихся с РАС при подготовке к школе. Это обусловлено тем, что ещё в раннем возрасте у аутичных обучающихся очень часто наблюдается стойкий негативизм к рисованию и другим видам графической деятельности. Основная причина – это нарушение развития общей и мелкой моторики, зрительно-моторной координации, согласованности действий обеих рук, и эти

нарушения часто влекут за собой страх графической деятельности вообще и в дальнейшем негативизм к рисованию и письму.

Тем не менее, ребенка с аутизмом необходимо научить письму, так как письменная речь одна из форм общения и речи в целом и письмо активно способствует общему развитию ребенка.

Обучение письму проведение подготовительного этапа, направленного на решение следующих задач:

1. Определить уровень психофизиологической готовности ребенка к обучению письму. Это предполагает учёт его интеллектуальных и моторных возможностей, сформированность произвольной деятельности, выраженность стереотипных проявлений, особенности мотивационной сферы, возраст.

2. Научить ребенка соблюдению гигиенических требований, необходимых при обучении графическим навыкам. Это значит соблюдение ребенком гигиенических требований, таких как правильная посадка, положение ручки в руке, размещение тетради на плоскости стола, достаточная освещенность и правильная направленность света, длительность занятия. Следует отметить, что обучение правильно держать ручку встречает у обучающихся с РАС значительные трудности: часто кончик ручки направлен «от ребенка», низкая посадка пальцев на ручке и т. д. Для формирования правильного положения руки на ручке рекомендуется применять специальные насадки, специальные ручки. К сожалению, это не всегда помогает, но задерживаться на этом слишком долго и добиваться правильного положения руки любой ценой не следует, так можно вызвать негативизм к письму и графической деятельности в целом.

3. Провести подготовительную работу непосредственно с простыми графическими навыками (штриховка, обводка, дорисовка и др.).

Заслуживает внимание точка зрения отечественных ученых М. М. Безруких и Н. А. Федосовой, что при обучении письму не следует, чтобы ребенок много раскрашивал карандашами и рисовал красками (кисточкой и особенно пальцами), так как это затрудняет обучение правильно держать ручку и правильно писать прописными буквами. Это полностью подтверждается в работе с аутичными детьми.

4. Провести работу по развитию пространственных представлений, зрительно-моторной координации. Задания включают в себя развитие ориентировки на плоскости стола (право, лево, вверх, вниз, посередине), затем на большом листе бумаги и, постепенно переходя на лист тетради и осваивая понятия строчка, верхняя линейка, нижняя линейка, над верхней линейкой, под нижней линейкой. Этот период может быть достаточно длительным, так как без усвоения

пространственных представлений переходить к написанию букв нельзя.

5. Оценивая психофизиологическую готовность ребенка к обучению письму, следует учитывать его интеллектуальные и моторные возможности, сформированность произвольной деятельности, выраженность стереотипных проявлений, особенности мотивационной сферы, возраст.

Непосредственное обучение письму

1. Когда мы переходим к обучению написанию букв, период использования "копировального метода" должен быть минимально коротким в связи с двумя моментами:

- при копировании ребенок делает это, как правило, неосознанно;
- привыкает к облегченному варианту написания, что при РАС очень легко закрепляется как стереотип.

2. Нельзя использовать прописи, где много внимания уделяется обводке букв, слогов, слов (это касается обучающихся крайне стереотипных, но если у ребенка серьезные проблемы с тонкой моторикой и зрительно-пространственной ориентации, то период обводки нужно увеличить).

3. Часто педагоги и родители (законные представители) при обучении письму поддерживают кисть и (или) предплечье ребенка и в результате обучающиеся с большим трудом обучаются самостоятельному письму (а некоторые так и "пишут" только с поддержкой).

4. Стремиться к письму крупными буквами не следует, это быстрее утомляет ребенка физически. Именно поэтому, недопустимы большие по объему задания (кроме того, длительная работа, смысл которой ребенку не до конца ясен (или совсем неясен)), легко провоцирует развитие негативизма к ней.

5. В большинстве случаев не следует обучать письму печатными буквами, так как переход к традиционной письменной графике (и, тем более, к безотрывному письму) будет значительно осложнен.

6. Нужно стараться, чтобы обучающийся как можно скорее стал писать самостоятельно, пусть понемногу. Обучение письму проводится в такой последовательности:

- обводка по полному тонкому контуру (кратковременно),
- обводка по частому пунктиру (кратковременно),
- обводка по редким точкам (более длительный период),
- обозначение точки "старта" написания буквы (более длительный период),
- самостоятельное написание буквы, слога, слова и т.д. (основной вид деятельности).

Каждый этап должен быть представлен небольшим (два - три - четыре) количеством

повторов, для того, чтобы все разместить в пределах строчки, и чтобы в конце строчки обязательно оставалось место для полностью самостоятельного письма, чтобы обучающемуся можно было закончить строчку самостоятельно.

Очень важным моментом является последовательность, в которой мы обучаем ребенка писать буквы. Эта последовательность диктуется поставленной задачей (овладение безотрывным письмом) и некоторыми особенностями психофизиологии обучающихся с РАС. Основным фактором, который определяет последовательность, в которой мы обучаем написанию букв, являются моторный компонент и ассоциации между движением руки и элементами букв. Прежде всего, выделяют и осваивают основное движение: от начальной точки, расположенной несколько ниже верхней границы строки, линию ведут против часовой стрелки по траектории овала, как при написании букв "с" и далее "о". Характер основного движения определяется конечной целью - освоением безотрывного письма.

7. Сначала нужно освоить написание всех строчных букв, потом - всех заглавных (особенно если ребёнок крайне стереотипен в деятельности).

Выделяется семь групп строчных букв на основе не только сходства, но и ассоциативного родства моторных действий: "о" - законченный овал буквы "с", "а" - это "о" с неотрывно написанным крючком справа:

- первая группа. Строчные буквы, которые пишутся в строке и при написании которых ведущим является круговое движение: "с", "о", "а";

- вторая группа. Строчные буквы, которые пишутся в строке и при написании которых ведущим является движение "сверху вниз": "и", "й", "ц", "ш", "щ", "г", "п", "т", "н", "ч", "ь", "ъ", "ы";

- третья группа. Строчные буквы, которые пишутся в строке и при написании которых ведущим является движение "снизу-вверх": "л", "м", "я";

- четвёртая группа. Строчные буквы, которые пишутся в строке и при написании которых ведущим является движение "снизу-вверх" со смещением начальной точки ("петлеобразное движение"): "е", "ё";

- пятая группа. Строчные буквы с элементами над строкой: "б", "в";

- шестая группа. Строчные буквы с элементами под строкой: "р", "ф", "у", "д", "з";

- седьмая группа. Сложная комбинация движений: "э", "х", "ж", "к", "ю";

Порядок обучения написанию заглавных букв также подчиняется в первую очередь закономерностям графики.

Первая группа. Заглавные буквы, при написании которых ведущим является круговое движение "С", "О".

Вторая группа. Заглавные буквы, при написании которых ведущим является движение "сверху вниз": "И", "Й", "Ц", "Ш", "Щ".

Третья группа. Заглавные буквы, при написании которых ведущим является движение "сверху вниз" с "шапочкой" (горизонтальный элемент в верхней части буквы, который пишется с отрывом): "Г", "Р", "П", "Т", "Б".

Четвертая группа. Заглавные буквы, при написании которых ведущим является движение "снизу-вверх": "Л", "А", "М", "Я".

Пятая группа. Заглавные буквы, при написании которых основным является движение "сверху вниз" с дополнительным элементом (перехват) в середине буквы: "Е", "Ё", "З".

Шестая группа. Заглавные буквы, при написании которых основным является движение "сверху вниз" с добавлением безотрывного элемента в верхней части буквы: "У", "Ч", "Ф".

Седьмая группа. Заглавные буквы, в написании которых используется сложная комбинация движений: "В", "Д", "Н", "Ю", "К", "Э", "Х", "Ж".

8. Приступать к написанию слов следует по возможности раньше: даже если ребёнок умеет писать не все буквы, но из тех, что он умеет писать, можно сложить знакомое для него короткое слово, такое слово нужно включить в задание по письму.

Это очень важно, поскольку, таким образом, готовится переход к безотрывному письму (техническая задача обучения), который нужно начинать по возможности раньше. Это также является профилактикой "побуквенного письма" (оно не столь нежелательно, как "побуквенное чтение", но его негативный эффект все же существует), которое мешает удерживать смысл написанного и делает навык более формальным.

9. Обучение обучающихся с РАС написанию письменных букв и технике безотрывного письма осуществляется специалистами, имеющими соответствующую профессиональную подготовку и владеющими методикой обучения написанию письменных букв и технике безотрывного письма.

10. Впервые начиная при обучении письму работу в тетради, следует с самого начала добиваться точного выполнения правил оформления письменной работы: поля, красная строка, где принято пропускать строку, правила исправления ошибок написания и т.д. Если обучающийся с РАС усвоит эти правила, закрепит их как стереотип, то в дальнейшем это во многом облегчит ему выполнение письменных заданий.

Обучение основам математических представлений

Наиболее типичные особенности формирования математических представлений у обучающихся с РАС, обуславливающих трудности обучения по данному направлению:

1. Свойственен неосознанный механический счет в прямом порядке;
2. Несформированность обобщенных представлений о количестве;
3. Непонимание пространственных отношений;
4. Затруднения при выполнении заданий по словесной инструкции;
5. Стереотипное (без понимания) запоминание математических терминов;
6. Трудности понимания смысла даже простых задач в связи с нарушениями речевого развития.

Методические рекомендации, направленные на обучение обучающихся с РАС основам математических представлений:

1. Обучающиеся с РАС обычно легко запоминают прямой счет (но обратный счет усваивается значительно хуже), различные вычислительные таблицы (сложения, вычитания), быстро и правильно выполняют действия в том порядке, в котором они приведены в таблице. Если предлагать примеры в произвольном порядке (особенно на вычитание), часто обучающиеся неуспешны, или решают примеры очень долго. Поэтому такая форма работы не развивает математических представлений, она скорее находится в русле стереотипии ребёнка и симультанности (одновременности) восприятия, чем логического мышления.

2. Учитывать особенности усвоения алгоритмов операций основных математических понятий (число, больше - меньше, состав числа, смысл арифметических действий, условий задач и др.). В формировании понятия числа можно выделить проблемы:

- трудности перехода от количества конкретных предметов к количеству как таковому;
- фиксация на чисто количественных категориях и сложность понимания условия задач с конкретным содержанием.

3. В начальном периоде формирования математических представлений необходимо дать понятия сравнения:

- "высокий - низкий", "узкий - широкий", "длинный - короткий", "больше - меньше" (не вводя соответствующих знаков действий);
- вводятся понятия "один" и "много", а затем на разном дидактическом материале (лучше на пальцах не считать) - обозначение количества предметов до пяти без пересчёта;
- на наглядном материале усвоить счёт, количество предметов, состав числа.

Обучающиеся с РАС, как правило, с трудом овладевают счетом парами, тройками, пятерками и т.д.: чаще всего идет простой (иногда очень быстрый) пересчет по одному. Часто имеются сложности усвоения состава числа и использования состава числа при проведении счетных операций, особенно устных.

4. Есть обучающиеся, у которых трудности в осуществлении вычислительных операций менее выражены, или же эти обучающиеся вообще их не испытывают. Они легко усваивают алгоритмы вычислений, но лишь формально; применить свои способности к выполнению тех или иных действий могут, но сформулировать задачу и раскрыть смысл результата вычислений - далеко не всегда могут. С подобными трудностями сталкиваются практически во всех случаях. Причины этих сложностей различны: непонимание условия задачи в связи с задержкой и искажением речевого развития, сложности сосредоточения на содержании задачи в связи с проблемами концентрации внимания, трудности охвата всех моментов в связи с фиксацией на частностях.

5. Приступая к заданиям такого рода, необходимо подробно объяснить ребёнку условие задачи на наглядном материале (предметы, рисунки в тетради). Каждое слагаемое (вычитаемое, уменьшаемое) должно быть сопоставлено с соответствующим количеством конкретных предметов или рисунков; между группами предметов (или рисунков) должны быть поставлены соответствующие знаки математических действий. При этом мы должны называть эти знаки не "плюс" и "минус", но "прибавляем", "отнимаем".

6. Важно объяснить ребёнку, какой задан вопрос и какой ответ мы должны получить в результате решения задачи. Такой алгоритм решения во многих случаях приводит к быстрым хорошим результатам, но некоторым детям необходимо более длительное время для усвоения порядка решения задач.

7. Очень важно внимательно контролировать уровень понимания основных математических понятий и соответствие этого уровня состоянию практических умений и навыков.

8. Не допускать разрыва между чисто математическими категориями (сформированными даже на очень высоком уровне) и возможностью их практического использования, то есть не увлекаться решением все более и более сложных абстрактных вычислительных примеров, если не сформированы навыки решения задач со смысловым содержанием.

От решения проблем пропедевтического периода во многом зависит не только педагогическая траектория обучающегося с РАС в школьный период, но и степень необходимости адаптации образовательных программ, соотношение между двумя основными компонентами образовательного процесса для обучающихся с особыми образовательными потребностями -

академических знаний и уровня жизненной компетенции.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Стандарт определяет в п.2.7: «Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности:

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу обучающегося; двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)»;

При определении структуры образовательного процесса образовательная организация опирается на положения концепции Л.С. Выготского «Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка», и взгляды Д.Б. Эльконина «Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является по сути процессом усвоения содержания в видах деятельности» и ФАОП п.38 .

Структура образовательного процесса

Структура образовательного процесса включает такие компоненты как:

- образовательная деятельность (занятие)
- образовательная деятельность в режимных моментах
- самостоятельная деятельность детей
- образовательная деятельность в семье

Общий объем обязательной части АОП для обучающихся с РАС рассчитывается с учетом общих характеристик возрастного развития детей, особенностей психофизического развития

обучающихся, основными направлениями и спецификой дошкольного образования обучающихся с РАС и включает время, отведенное:

– на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности, (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы) в сочетании с квалифицированной коррекцией социально-коммуникативных и поведенческих трудностей развития детей, обусловленных аутизмом;

– на образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией социально-коммуникативных и поведенческих трудностей развития обучающихся с РАС, осуществляемую в ходе режимных моментов;

– на самостоятельную деятельность детей;

– на образовательную деятельность в семье.

Образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграции.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов: утренняя гимнастика, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры, ситуативные беседы, чтение художественной литературы, прогулки	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье
Квалифицированная коррекция социально-коммуникативных и поведенческих трудностей развития обучающихся, обусловленных аутизмом			

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности обучающихся.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания обучающегося в дошкольном отделении; способствует овладению обучающимся конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у обучающихся положительного отношения к труду, через ознакомление обучающихся с трудом взрослых и непосредственного участия, обучающихся в посильной трудовой деятельности в дошкольном отделении и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у обучающихся потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у обучающихся первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у обучающихся познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. В дошкольном отделении оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Продуктивная деятельность направлена на воспитание у обучающихся интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с обучающимися ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество, игра на музыкальных инструментах.

Чтение обучающимся художественной литературы направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятию) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том

числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Обучающиеся учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Ежедневный объём образовательной деятельности определяется расписанием занятий, которое ежегодно утверждается директором МБОУ.

Общий объём учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Проектирование образовательного процесса педагогический коллектив выстраивает на основе комплексно-тематической модели.

Комплексно-тематическая модель.

Темы придают системность и культуросообразность образовательному процессу. Комплексно-тематическая модель образовательного процесса предъявляет очень высокие требования к общей культуре, гибкости, творческому потенциалу и интуиции педагога, без которых модель просто не работает.

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяется педагогами и это придает целесообразность и систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу педагогов, так как отбор тем является сложным процессом и зависит от психофизических возможностей, обучающихся с РАС образовательной организации.

Организационной основой реализации Программы является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т. п.).

Темообразующие факторы:

— реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес обучающихся (яркие природные явления и общественные события, праздники);

— события, «смоделированные» педагогом (исходя из коррекционно-развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных обучающимся, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);

— события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам.

Все вышеописанные факторы используются педагогами для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

Модель планирования образовательного процесса с учётом темы недели

(для воспитателей)

Период с _____ по _____

Тема _____

Цель, задачи					
Итог по теме					
День недели	Образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа с детьми (по результатам мониторинга)	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность в семье

Модель планирования образовательного процесса с учётом темы недели

(для учителя-дефектолога)

Дата	Количество занятий	Тема недели	Цели	Дидактический материал

Календарь тематических недель

Календарь тематических недель отражает специфику образовательной организации, поэтому в Календарь включается работа по реализации коррекционных программ, а также программ, выбранных педагогическим коллективом в рамках реализации модулей («Наш дом – Южный Урал», «Мир без опасности»), а также современные педагогические технологии и практический опыт педагогов образовательной организации.

Перечень тематических недель лежит в основе разработки примерных календарно-тематических и календарных планов, раскрывающих цели, необходимое оборудование, методическое обеспечение для освоения содержания обучающимися темы.

Необходимо заметить, что представленный календарь тематических недель планируется педагогами для обучающихся с РАС, с учетом этапов (ранняя помощь, начальный, основной, пропедевтический) дошкольного образования обучающихся с первым уровнем тяжести аутистических расстройств.

Для обучающихся со вторым и третьим уровнем аутистических расстройств необходимо корректировать темы, в зависимости от возможностей каждого обучающегося на основе квалифицированной коррекционной работы, отражающей основное содержание в адаптированной образовательной программе (АОП). Помнить, что без коррекции проблем поведения, взаимодействия со взрослым и сверстниками какого бы генеза они не были – содержательная работа по реализации программы дошкольного образования эффективной быть не может.

Календарь тематических недель.

(3-4 года)

Тема	Тема
1. Детский сад (1, 2, 3, 4 неделя сентября)	1. Здравствуй, детский сад 2. Знакомство с детским садом и группой 3. Имена детей и педагогов 4. Кто заботится о нас в детском саду
2. Я в мире человек. Мой дом (1- 2 неделя октября) 3. Краски осени (3, 4 неделя октября)	1. Моя страна и мой город. Семья 2. Игрушки 3. Золотая осень 4. Осень (сезонные изменения в природе)
4. Дружба (1 ноября) 5. Урожай (2, 3, 4 ноября)	1. Дружба 2. Овощи 3. Фрукты 4. Овощи- фрукты

6. Зима (1,2 неделя декабря)	1. Зима. Сезонные изменения в природе
7. Новогодний праздник (3, 4 неделя декабря)	2. Одежда и обувь 3. Украсим ёлку 4. Праздник ёлки
8. Зимushка - зима (2 неделя января)	2. Мой город зимой. Улицы, дома, машины
9. Мир домашних животных (3, 4-ая недели января)	3. Домашние животные (кошка, собака,) 4. Домашние животные (лошадь, корова)
10. Животный мир леса (1,2,3 недели февраля)	1. Дикие животные (заяц, лиса) 2. Дикие животные (волк, медведь)
11. Наши защитники (4 неделя)	3. Сказка «Колобок» 4. Защитники. Папа и дедушка
12. Мамин день. Мой дом (1, 2, 3 недели марта)	1. Семья. Этикет (правила воспитания) 2. Посуда 3. Мебель
13. Весна (4-ая неделя марта)	4. Весна. Сезонные изменения в природе
14. В мире животных (1, 2, 3, 4 недели апреля)	1. Домашние и дикие животные 2. Сказка «Теремок» 3. Домашние птицы 4. Сказка «Курочка Ряба»
14. Праздник весны и труда (1 неделя) Лето (2, 3, 4 неделя мая)	1. Мы патриоты! 2. Моя безопасность. Забота о здоровье 3. Сезонные изменения в природе. Признаки лета (цветы и ягоды)

Календарь тематических недель

(4-5 лет)

Тема	Тема занятий
1. До свидания, лето, здравствуй, детский сад (1, 2, 3, 4 неделя сентября)	1. Сезонные изменения в природе 2. Детский сад и игрушки. 3. Мы друзья (девочки и мальчики) 4. Части тела и лица
2. Я в мире человек	1. Семья

(1, 2 неделя октября)	2. Моя страна. Мой город
3. Краски осени (3, 4 неделя октября)	3. Золотая осень. Сезонные изменения в природе 4. Одежда
4. Дружба (1 неделя ноября) 5. Урожай (2, 3, 4 неделя ноября)	1. Дружба. 2. Овощи 3. Фрукты 4. Овощи- фрукты
6. Мой дом, моя семья (1, 2 неделя декабря)	1. Мой дом. Семья 2. Домашние животные и их детеныши
7. Новогодний калейдоскоп (праздник) (3, 4 неделя декабря)	3. Моя безопасность. Пожарная и социальная безопасность 4. Зимние развлечения детей. Праздник елки
8. Здравствуй, зимушка-зима (2, 3, 4 неделя января)	1. Сезонные изменения в природе 2. Одежда. Обувь 3. Дикие животные
9. Наш город. Мой дом (1, 2, 3, 4 неделя февраля)	1. Улица, дома, машины 2. Правила дорожного движения 3. Наши защитники 4. Мебель и посуда
10. Мамин день (1, 2 неделя марта)	1. Семья. Этикет (правила поведения) 2. Продукты питания
11. Животный мир (3, 4 неделя марта)	3. Домашние и дикие животные 4. Домашние птицы
12. Весна (1,2 неделя апреля)	1. Сезонные изменения в природе. Юные защитники природы 2. Профессии. Магазин
13. Город мастеров (3,4 неделя апреля)	3. Школа. Школьные принадлежности 4. Моя безопасность. Забота о здоровье
14. Праздник весны и труда (1, 2 неделя) 15. Лето (3, 4 неделя мая)	1. Мирная страна! Мы патриоты 2. Сезонные изменения в природе 3. Растения (цветы, ягоды) 4. Деревья, кустарники. Насекомые

Календарь тематических недель

(5-7 лет)

Тема	Тема занятий
1. Моя семья, мой дом (1,2, 3, 4 неделя сентября)	1. Сезонные изменения в природе 2. Сведения о себе и семье 3. Части тела и лица 4. Мы друзья
2. Урожай (1, 2 неделя октября)	1. Овощи. Огород 2. Фрукты. Сад
3. Краски осени (3, 4 неделя октября)	3. Овощи – фрукты 4. Деревья. Сад. Лес. Парк
4. Животный мир Мир природы (1, 2, 3, 4 неделя ноября)	1. Дружба 2. Дикие животные и их детеныши 3. Дикие птицы 4. Сезонные изменения в природе
5. Здравствуй, зимушка-зима (1, 2 неделя декабря)	1. Сезонные изменения в природе 2. Части суток
6. Мой дом Новогодний праздник (3, 4 неделя декабря)	3. Мебель. Посуда 4. Праздник елки
7. Город мастеров. (2, неделя января)	2. Профессии
8. Животный мир. Мир природы (3,4 неделя января) (1, 2, 3 недели февраля)	3. Домашние животные и их детеныши 4. Домашние птицы и их детеныши 1. Домашние и дикие животные 2. Домашние животные и их детеныши 3. Домашние и дикие птицы
9. Наши защитники (4 неделя февраля)	4. Наша Армия
10. Мамин день (1 неделя марта)	1. Семья. Мамин праздник
11. Мой город. Город мастеров. (2, 3 неделя марта)	2. Профессии 3. Транспорт (наземный, водный, воздушный)

12. Животный мир. (4 неделя марта)	4. Домашние животные и птицы
13. Весна шагает по планете (1, 2 неделя апреля)	1. Сезонные изменения в природе 2. Времена года (осень, зима, весна)
14. Мир природы. Лето (3, 4 неделя апреля) (1 неделя мая)	3. Сезонные изменения в природе 4. Растения (деревья, ягоды, цветы) 1. Мы патриоты
15. До свидания, детский сад, здравствуй, школа! (2, 3, 4 неделя мая)	2. Школа и школьные принадлежности 3. Сезонные изменения в природе. Растения (цветы, ягоды) 4. Деревья, кустарники. Насекомые

Система физкультурно-оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Возрастные группы	Периодичность	Ответственные
Обследование				
1.	Оценка уровня развития и состояния здоровья детей	Все группы	1 раз в год	Заместитель директора по дошкольному образованию, воспитатели, инструктор по физической культуре
2.	Диспансеризация	Все группы	1 раз в год	Поликлиника
Двигательная активность				
1.	Утренняя гимнастика	Все группы	ежедневно	Воспитатели, инструктор по физической культуре
2.	Физкультурное занятие: - в зале	Все группы	3 раза в неделю	Воспитатели, инструктор по физической культуре
3.	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатели групп
4.	Упражнения в спортивных уголках групп	Все группы	ежедневно	Воспитатели групп

5.	Гимнастика после дневного сна	Все группы	ежедневно	Воспитатели групп
6	Спортивные упражнения	Все группы	ежедневно	Воспитатели групп
7.	Активный отдых: -физкультурный досуг	Все группы	1 раз в месяц	Воспитатели групп, инструктор по физической культуре
8.	Физкультурно-музыкальные праздники	Все группы	по плану	Воспитатели групп, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель
Лечебно-профилактические мероприятия				
1.	Подготовительный период	Все группы	сентябрь-3-я декада октября	
1.1.	«С» - витаминизация третьих блюд		постоянно	Шеф-повар комбината питания
1.2.	Дыхательная гимнастика		постоянно	Воспитатели групп
2.	Период повышенной заболеваемости. Период гриппа	Все группы	Декабрь-февраль	Воспитатели групп
2.1.	Натуропатия – чесночные бусы, лук			
2.2.	Санэпидемирежим – режим проветривания, влажной уборки, кварцевания.			
3.	Период летней оздоровительной работы	Все группы	июнь - август	Воспитатели групп
3.1.	Использование естественных сил природы			
Закаливание				
4.1.	Воздушные ванны в облегчённой одежде	Все группы	в течение дня	Воспитатели групп
4.2.	Мытье рук, лица		несколько раз в день	Воспитатели групп

4.3.	Игры с водой		на прогулке	Воспитатели групп
4.4.	Ходьба по коррекционным дорожкам		в течение года	Воспитатели групп

**Формы, приемы организации образовательного процесса
по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Дидактические игры Проблемные ситуации Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций	Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Наблюдение Специальные игры и упражнения Модели поведения в той или иной ситуации Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность. Театрализованные постановки. Праздники и развлечения	Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные. Самообслуживание Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Экспериментирование Наблюдение	Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение

**Формы, приемы организации образовательного процесса
по образовательной области «Познавательное развитие»**

Образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье

Показ	Напоминание	Игры – развивающие,	Беседа
Экскурсии	Объяснение	подвижные, со	Коллекционирование
Наблюдение	Обследование	строительным	Просмотр
Беседа	Наблюдение	материалом	видеофильмов
Занятия	Развивающие игры	Игры-	Прогулки
Опыты	Игра-	экспериментирования	Домашнее
Экспериментирование	экспериментирование	Моделирование	экспериментирование
	Проблемные ситуации	Наблюдение	
Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды	Игровые упражнения Рассматривание алгоритмов и схем Коллекционирование Проекты Тематическая прогулка Конкурсы	Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность - предметную, продуктивную, игровую	Уход за животными и растениями Совместное конструктивное творчество Дидактические и подвижные игры
Игровые упражнения	Трудовая деятельность Тематические выставки	Опыты	
Игры: дидактические, подвижные		Продуктивная деятельность	
Продуктивная деятельность			

**Формы, приемы организации образовательного процесса
по образовательной области «Речевое развитие»**

Образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение,	Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках,	Речевые игры Беседы Чтение, рассматривание

Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Имитационные упражнения, пластические этюды Коммуникативные тренинги Совместная продуктивная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная	напоминание, уточнение) Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов Тематические досуги Беседа, Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Наблюдение за объектами живой природы, предметным	ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры Игра - импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры Игры-драматизации Настольно-печатные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Рассматривание иллюстраций	иллюстраций Игры-драматизации Разучивание скороговорок, чистоговорок Семейные совместные мероприятия Посещение выставок, театров, зоопарка, цирка Рассказы, прослушивание аудиозаписей
---	--	--	---

<p>деятельность</p> <p>Разучивание стихотворений</p> <p>Речевые задания и упражнения</p> <p>Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций</p> <p>Работа по:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение пересказу с опорой на вопросы педагога - обучение составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на алгоритмы - обучение пересказу по серии сюжетных картинок - обучение пересказу по картине - обучение пересказу литературного произведения (коллективное 	<p>миром</p> <p>Праздники и развлечения</p> <p>Выставки в книжном уголке</p>		
--	--	--	--

<p>рассказывание) Показ настольного театра, работа с фланелеграфом Игры- драматизации</p>			
---	--	--	--

**Формы, приемы организации образовательного процесса
по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
<p>Занятия Экспериментирование Наблюдение Чтение Коллективная работа Беседы Рассматривание объектов реального и рукотворного мира Рассказы Встреча с интересными людьми Дидактические игры Рассматривание альбомов</p>	<p>Индивидуальная работа по усвоению технических приемов, изобразительных умений Игровые упражнения Обследование предметов и игрушек Наблюдение Рассматривание алгоритмов и схем, иллюстраций и т.д. Дидактические игры Индивидуальная работа по развитию зрительного восприятия Игры-экспериментирование</p>	<p>Дидактические игры С.-р. игры Наблюдения Рассматривание Сбор материала для декоративного творчества Рассматривание предметов искусства</p>	<p>Ситуативное обучение Упражнения Коллекционирование Просмотр видео Рассматривание произведений искусства Наблюдение Рассказы Чтение Беседа Экскурсии Обследование предметов Прогулки Домашнее экспериментирование Совместное творчество Выставка работ Совместные игры Совместные занятия</p>

фотографий, иллюстраций, коллекций Конкурсы	я Упражнения по развитию мелкой моторики рук Ситуативные разговоры		
Игры- импровизации: игра-сказка; игра-карнавал; Двигательно- игровые импровизации Вокально-речевые импровизации: Интонационные этюды (разыгрывание сценок из жизни животных, птиц предметов и явлений); Перевоплощение в персонажей; Исполнение роли в настольном театре; Игровые ситуации Музыкально - игровые композиции: Игры (приветствия;	Использование музыки: - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность) - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях	Подбор игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности, Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», музицирование Инсценировка содержания песен, хороводов Музыкально- дидактические игры Игры-драматизации	Семейные досуги Совместные праздники, развлечения Концерты родителей для детей Совместные театрализованные представления Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей Просмотр иллюстраций Просмотр видеофильмов

речевые; игры-настроения игры-образы) Танцевальные миниатюры			
--	--	--	--

**Формы, приемы организации образовательного процесса
по образовательной области «Физическое развитие»**

Образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Занятия Общеразвивающие упражнения: - с предметами - без предметов - сюжетные - имитационные Развлечения Игры с элементами спорта Подвижные игры и упражнения Соревнования, эстафеты, спортивные праздники Объяснение Показ	Индивидуальная работа Комплексы закаливающих процедур Утренняя гимнастика Физ.минутки, динамические паузы Подвижные игры Игровые упражнения Имитационные движения Дидактические игры Иллюстративный материал Объяснение Показ Чтение художественных произведений	Подвижные игры Игровые упражнения Имитационные движения Спортивные игры (катание на санках, лыжах, и др.) Сюжетно-ролевые игры	Экскурсии в природу Пешие прогулки Беседа Совместные игры Походы Занятия в спортивных секциях Посещение бассейна Чтение художественных произведений Совместные игры

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в дошкольном отделении основана на организации педагогом различных видов детской деятельности, заданных ФГОС ДО и ФОП п. 24, с. 152-157.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшем возрасте, игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В расписании занятий игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-ролевые, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием попыток общения обучающихся и освоением компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (пропедевтический этап дошкольного образования). В расписании занятий она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (экспериментирования), сенсорное и математическое развитие обучающихся.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания обучающимися произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении (музыкально – спортивный зал).

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования, к проведению которых согласуются дошкольным отделением с положениями действующего СанПиН.

Культурные практики – это виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка. Эти виды деятельности и поведения ребёнок начинает практиковать как интересные ему и обеспечивающие самореализацию.

Культурные практики организуются детьми в рамках исследовательской, коммуникативной, художественной и других видах деятельности; представляют собой организационные, образовательные, проектные способы и формы действий ребенка любого возраста и нуждаются в особом педагогическом сопровождении.

Разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности, чаще всего организуются во второй половине дня. В культурных практиках педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничество взрослого и детей. Организация культурных практик носит, преимущественно, подгрупповой характер.

Формы организации культурных практик:

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивная игра), направленная на обогащение, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально эмоционального опыта

Дети получают новый опыт через обсуждение события или ситуации, значимой для них, вырабатывают новые решения. Ситуации планируются воспитателем заранее, либо возникают в ответ на события, происходящие в группе, и способствуют разрешению возникающих проблем.

Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления обучающихся об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом обучающихся. В реально-практических ситуациях обучающиеся имеют небольшой опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем дошкольное отделение к празднику» и пр.).

Творческая мастерская предоставляет обучающимся условия для использования и применения знаний и умений, с небольшой помощью взрослого. Мастерские имеют тематику, содержание, например, мастерская «Большой книжки», приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций. Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, оформление коллекции, создание продуктов детского творчества и пр.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в дошкольном отделении организуются досуги музыкальной направленности.

Детско-взрослое проектирование – воспитатель создает условия, в которых обучающиеся совместно со взрослым открывают новый практический опыт, добывают его экспериментальным, поисковым путём, анализируют его и преобразовывают.

Детское экспериментирование и исследовательская деятельность – ребёнок знакомится с элементарными свойствами объектов, совместно со взрослым устанавливает причинно-следственные связи появления и изменения свойств объектов, пытается определить закономерности.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется в виде поручения.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы,

пространственных отношений и другого), способов интеллектуальной деятельности – умения сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и прочее. К ним относятся: сенсорные игры, развивающие игры, упражнения, занимательные задачи.

Музыкально-театральная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и обучающихся на литературном или музыкальном материале.

Виды детской деятельности					
Коммуникативная деятельность	Игровая деятельность	Художественно – творческая деятельность	Познавательная – исследовательская деятельность	Трудовая деятельность	Двигательная деятельность
Культурные практики					
<ul style="list-style-type: none"> - ситуации общения (накопления положительно социально – эмоционального опыта); - беседы и разговоры; - чтение (слушание); - обсуждение (рассуждение) - рассказывание (пересказывание); - декламация; - разучивание; - разгадывание загадок; - речевые тренинги. 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные игры (сюжетно – ролевая, режиссерская, игра, драматизация; строительно-конструктивные) - игры с правилами; - совместные игры детей; - детская студия; - театрализованные игры; - досуг здоровья и подвижных игр; - подвижные игры; - игры – фантазирование; - импровизационные игры-этюды; - дидактические игры (развивающие, музыкальные) 	<ul style="list-style-type: none"> - творческая мастерская (рисование, лепка, аппликация, конструирование из бумаги, художественный труд по интересам); - музыкальная гостиная; - чтение художественной литературы; - пение; - музыкально - ритмические движения; - игра на музыкальных инструментах. 	<ul style="list-style-type: none"> - сенсорный и интеллектуальный тренинг (дидактические, развивающие игры и упражнения); - опыты, эксперименты - наблюдения, в том числе на прогулке; - исследование; - моделирование; - коллекционирование; - проектирование. 	<ul style="list-style-type: none"> - инд. труд. поручения; - коллективные трудовые поручения; - самообслуживание; - совместный труд со взрослым и детьми; - наблюдение за трудом; - воспроизведение конкретных трудовых действий. 	<ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика; - подвижные игры с правилами; - игровые упражнения; - двигательные паузы; - строевые упражнения; - спортивные игры.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы несет в себе внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание. Способность к самостоятельным, активным действиям; предприимчивость в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО п. п. 25, стр. 157-161.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности обучающихся по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия обучающегося. Самостоятельная деятельность обучающихся протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности обучающихся в дошкольном отделении могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес обучающихся к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие обучающихся к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед обучающимися более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю обучающихся, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на обучающихся, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

— дозировать помощь обучающимся. Если ситуация подобна той, в которой обучающийся действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

— поддерживать у обучающихся чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого обучающегося, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет необходимо:

- создавать условия для реализации совместных с педагогом планов и замыслов каждого обучающегося;

- рассказывать обучающимся о реальных, а также возможных в будущем достижениях;

- отмечать и публично поддерживать любые успехи обучающихся;

- всемерно поощрять самостоятельность обучающихся и расширять её сферу;

- помогать обучающемуся найти способ реализации собственных поставленных целей;

- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;

- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям обучающегося, позволять действовать ему в своем темпе;

- не критиковать результаты деятельности обучающихся, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;

- учитывать индивидуальные особенности обучающихся, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;

- уважать и ценить каждого обучающегося независимо от его достижений, достоинств и недостатков;

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем обучающимся: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому обучающемуся, проявлять деликатность и терпимость;

- всегда предоставлять обучающимся возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

4-5 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы необходимо:

- способствовать стремлению обучающихся, делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;

- обеспечивать для обучающихся возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление обучающихся петь, двигаться, танцевать под музыку;

- создавать условия, обеспечивающие обучающимся возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр;

- при необходимости осуждать негативный поступок обучающегося с глаза на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;

- обязательно участвовать в играх, обучающихся по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);

- привлекать обучающихся к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;

- побуждать обучающихся формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;

- привлекать обучающихся к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;

- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем обучающимся: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к обучающемуся;

- уважать индивидуальные вкусы и привычки обучающихся;

- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание обучающихся на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)

- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности обучающихся;

- при необходимости помогать обучающимся в решении проблем организации игры;

- привлекать обучающихся к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;

- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности обучающихся по интересам.

6-7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности обучающегося с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

- спокойно реагировать на неуспех обучающегося и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать обучающимся о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;

- создавать ситуации, позволяющие обучающемуся реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

- обращаться к обучающимся, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;

- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;

- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности обучающихся по их интересам и запросам, предоставлять обучающимся на данный вид деятельности определенное время;

- при необходимости помогать обучающимся решать проблемы при организации игры;

- презентовать продукты детского творчества другим обучающимся, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Поддержка детской инициативы	
Направления	Способы
<p>Поддержка детской автономии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельность в замыслах и их воплощении; - индивидуальная свобода деятельности; - самоопределение. 	<p>Создание условий для самовыражения в различных видах деятельности и различными средствами (игровой, конструктивной, продуктивной, художественно-эстетической, общении, двигательной и др.)</p> <p>Поддержка инициативных высказываний.</p> <p>Применение методов проблемного обучения, а также использование интерактивных форм обучения</p>
<p>Поддержка спонтанной игровой деятельности (индивидуальной или коллективной), где замысел, воплощение сюжета, выбор партнеров осуществляется детьми без вмешательства педагога.</p>	<p>Создание условий для развития и развертывания спонтанной детской игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбор оптимальной тактики поведения педагога; - наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных промежутков должна составлять по возможности не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку); - наличие разнообразных игровых материалов.
<p>Развитие ответственной инициативы.</p>	<p>Давать посильные задания поручения; снимать страх «я не справлюсь».</p> <p>Давать задания интересные, когда у ребенка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных).</p> <p>Учить объективно смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них.</p>

2.5. Особенности взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители (законные представители) являются не только равноправными, но и равно ответственными участниками образовательного процесса. В соответствии со Стандартом дошкольного образования одним из компонентов в структуре образовательного процесса образовательной организации является взаимодействие с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия педагогического коллектива дошкольного отделения, которое посещает ребенок с РАС, и семьи, в которой он воспитывается: добиться максимально доступного прогресса в развитии ребенка, создать предпосылки для его независимой и свободной жизни, возможно более высокого уровня социальной адаптации. В этом треугольнике «ребёнок – семья - образовательная организация».

Главная задача во взаимодействии образовательной организации и семьи – добиться конструктивного взаимодействия в достижении указанной цели, для чего необходимо придерживаться отношений взаимного доверия и открытости, что проявляется, в частности, в обязательном ознакомлении родителей (законных представителей) с программами работы с ребенком, условиями работы в дошкольном отделении, ходом занятий.

Роль педагогических работников во взаимодействии с обучающимися с РАС отличается от таковой при типичном развитии, что обусловлено, прежде всего, качественными нарушениями коммуникации и социального взаимодействия при аутизме. Родители (законные представители) и специалисты должны знать основные особенности обучающихся с аутизмом, их развития, поведения, деятельности, обучения.

Информация, поступающая от педагогических работников, воспринимается по-разному в зависимости от её модальности, и наиболее доступной для обучающихся с РАС является визуальная информация, что делает необходимым визуализировать инструкции, учебный и игровой материал, обеспечивать визуальную поддержку выполнения игровых, учебных, бытовых действий ребёнка.

Использование устной речи во взаимодействии с обучающимся требует ясного представления о его уровне понимания речи, поскольку речь педагогического работника должна быть доступна обучающемуся для понимания, не слишком сложной.

Важной чертой является необходимость структурировать время и пространство, в которых находится обучающийся, подбирать для этого адекватные решения и вносить необходимые изменения в соответствии с динамикой развития ребёнка.

Обучающийся с РАС не всегда может сообщить о своих потребностях, иногда использует для этого неадекватные средства, например, проблемное поведение. В таких случаях педагог ни в коем случае не должен:

а) демонстрировать выраженную негативную эмоциональную реакцию (гнев, крик) на поведение обучающегося;

б) допускать, чтобы обучающийся получил желаемое, используя неадекватные способы.

Поскольку обучающиеся с аутизмом не могут в достаточной степени воспринимать сигналы о намерениях, возможных поступках и действиях других людей, нужно стараться сделать окружающее предсказуемым, что относительно доступно в отношении педагогических работников, но в значительно меньшей степени - в отношении обучающихся. В связи с этим нужно, помимо организации окружающего, учить обучающегося понимать происходящее, оценивать и правильно реагировать на действия и поступки других людей, а также постепенно и подготовлено расширять контакты, доступное социальное пространство. Очень важно продумывать наперед не только свои действия, но и возможные реакции обучающегося, для чего нужно хорошо знать, что его привлекает и что вызывает негативные реакции, что является объектом особого, сверхценного интереса, какие формы стереотипии наиболее характерны и с помощью чего обучающегося можно отвлечь и переключить на другие занятия.

Очень важно в дошкольном отделении, и в семье создавать и поддерживать ровную и доброжелательную атмосферу, формировать у обучающегося с РАС уверенность в себе и своих силах, поддерживать и развивать коммуникативные интенции, воспитывать доброжелательность и доверие по отношению к педагогическим работникам и обучающимся.

Большое значение роли родителей (законных представителей) и всей семьи в развитии обучающегося общеизвестно, и не нуждается в пояснениях и доказательствах. Это относится как к детям с типичным развитием, так и к детям с любым вариантом дизонтогенеза, включая аутизм. Необходимость сотрудничества семьи и специалистов подчеркивается в рамках, практически, всех основных подходов к коррекции РАС (кроме психоаналитического).

Важно повышать уровень компетентности родителей (законных представителей) в вопросах диагностики РАС и их коррекции, но учитывать, что информации по проблеме очень много, качество её разное, очень многие родители (законные представители) в результате нуждаются,

прежде всего, в том, чтобы разобраться в достоверности почерпнутых в литературе или в интернете сведений, чтобы понять, что подходит или не подходит их ребёнку и почему. Следует подчёркивать индивидуализированный характер сопровождения, разъяснять невозможность "чудесного исцеления", необходимость постоянной и длительной работы и, одновременно, подчёркивать каждый новый успех, каждое достижение обучающегося.

Формами такой работы могут быть индивидуальные беседы, групповые занятия и круглые столы, лекции, демонстрации занятий (лучше в форме видеоматериалов) с обсуждением.

Специалисты также должны представлять проблемы семьи, в которой есть ребёнок с аутизмом. Установление ребёнку диагноза "аутизм" является для родителей (законных представителей), фактически, пролонгированной психотравмой в ходе, которой возникает спектр реакций от неприятия и самообвинения до апатии и полного смирения, что сказывается на отношении к аутизму у ребёнка, к специалистам, к своей роли в сложившейся ситуации, к самому ребёнку, его будущему. Последовательность этих проявлений и их конкретный спектр, степень выраженности индивидуально окрашены, но, так или иначе, специалист, работающий с ребёнком, должен учитывать конкретные обстоятельства каждой семьи.

Методы и формы работы с родителями

В работе с родителями в дошкольном отделении МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска» используются следующие методы и формы:

– *наглядно-информационные* нацелены на знакомство родителей (законных представителей) с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания обучающихся с РАС, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли дошкольного отделения, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся: сайт МБОУ, фотовыставки, выставки детских работ, стенды, папки-передвижки и др.;

– *информационно-аналитические* способствуют организации общения с родителями (законными представителями), их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого обучающегося, общекультурном уровне его родителей (законных представителей), наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей (законных представителей) в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к обучающемуся в условиях дошкольного отделения и построение грамотного общения с родителями;

– *досуговые* обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями (законными представителями), а также более доверительных отношений между родителями (законными представителями) и детьми. К ним относятся проведение педагогами совместных праздников и досугов;

– *информационно-ознакомительные* нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного отделения путем ознакомления родителей (законных представителей) с особенностями её работы и педагогами. К ним относятся «Дни открытых дверей»;

– *индивидуальные беседы* с родителями (законными представителями). Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей (законных представителей). Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей (законных представителей), и педагога;

– *практикумы* организуются с целью выработки у родителей (законных представителей) педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления;

– *тематические консультации* помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей (законных представителей). Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям (законным представителям) квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей (законных представителей) серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации – родители (законные представители) убеждаются в том, что в дошкольном отделении они могут получить поддержку и совет.

Наиболее востребованной формой работы с родителями (законными представителями) является наглядная пропаганда. Наглядные материалы позволяют познакомить родителей (законных представителей) с задачами, содержанием, методами воспитания обучающихся в дошкольном отделении, оказать практическую помощь семье:

– *уголок для родителей* (содержит материалы информационного характера: правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в дошкольном отделении и семье);

	группа) 1 раз в квартал	коррекционно-развивающих мероприятий 2. Изучить степень удовлетворенности семьи образовательным процессом в дошкольном отделении и на основе полученных результатов планировать годовые задачи на новый учебный год	учителя - дефектологи, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели группы
Консультации для родителей	В течение учебного года По запросу. По плану работы с родителями.	Оптимизировать влияние семьи на ребенка через повышение педагогической культуры родителей (законных представителей), оказание им практической помощи.	Учителя-дефектологи, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели группы, музыкальный руководитель
Педагогические беседы	В течение учебного года По запросу родителей	Обмен мнениями о развитии ребенка, обсуждение характера, степени и возможных причин проблем, с которыми сталкиваются родители (законные представители) и педагоги в процессе его воспитания и обучения. По результатам беседы педагог намечает пути дальнейшего развития ребенка.	Учителя-дефектологи, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели группы
Совместные мероприятия («Дни игр», конкурсы, праздники,	По планам развлечений, общих праздник	1. Обеспечить полноценное социально-личностное развитие и эмоциональное благополучие детей. 2. Способствовать формированию у родителей более полного образа своего	Учителя-дефектологи, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный

<i>экскурсии и т.п.)</i>	ов, конкурсо в	ребенка, о его способностях и возможностях. 3.Укреплять в родителях чувства личной ответственности за развитие и воспитание своего ребёнка	руководитель, воспитатели, родители (законные представители).
Открытые дни (занятия, <i>индивидуальные беседы, консультации практикумы, мастер-классы)</i>)	В начале учебного года. По запросу родителей	1. Ознакомление родителей (законных представителей) со спецификой дошкольного отделения, что позволит избежать конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса в учреждении. 2. Оптимизировать и координировать направления работы специалистов и родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка. 3. Формировать практические навыки по уходу за ребенком в условиях семьи. 4. Обучать родителей (законных представителей) приемам организации игровой и учебной деятельности, способствующей полноценному психическому развитию ребенка.	Директор МБОУ, заместитель директора по дошкольному образованию, учителя- дефектологи, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, воспитатель группы
Тематические вечера для родителей	По плану, по запросу родителей	Оптимизировать влияние семьи на ребенка через повышение педагогической культуры родителей (законных представителей), оказание им практической помощи.	Учителя- дефектологи, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, воспитатель группы

Родительские собрания <i>(общие и групповые)</i>	1 раз в квартал	1. Материально-техническое состояние дошкольного отделения. 2. Повысить психолого-педагогическую компетентность родителей (законных представителей) и ответственность за судьбу собственного ребенка	Директор МБОУ, заместитель директора по дошкольному образованию, учителя-дефектологи, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, воспитатель группы
Информационные стенды	1 раз в квартал	1.Повысить психолого-педагогическую компетентность родителей (законных представителей). 2.Обеспечить преемственность в воспитании и обучении детей	Директор МБОУ, заместитель директора по дошкольному образованию, учителя-дефектологи, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель группы
Разнообразные выставки, конкурсы <i>(выставки детских работ, тематические выставки)</i>	1 раз в квартал	Ознакомление родителей (законных представителей) с задачами, содержанием, методами воспитания в дошкольном отделении, оказания практической помощи семье.	Учителя-дефектологи, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, воспитатель

			группы
--	--	--	--------

Перечень пособий

1. Ветохина А. Я. Родительские собрания в условиях перехода к ФГОС. – Волгоград: Учитель, 2015.
2. Барбера, М. Л. Детский аутизм и вербально - поведенческий подход. Обучение детей с аутизмом и связанными расстройствами / М. Л. Барбера. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2017.
3. Волкмар, Ф. Р. Аутизм: практическое руководство для родителей, членов семьи и учителей / Ф. Р. Волкмар, Л. А. Вайзнер. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2014.
4. Доронова, Т. Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. М., 2002.
5. Кеспииков В. Н. Ваш ребенок особый. Справочник в помощь родителям, имеющим детей с особенностями психического развития. – Челябинск, 2003.
6. Манелис, Н. Г. Организация работы с родителями детей с расстройствами аутистического спектра: методические рекомендации / Н. Г. Манелис, Н. Н. Волгина, Ю. В. Никитина и др.; под общ. ред. А. В. Хаустова. – Москва: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – 94 с.
7. Организация и содержание диагностической и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, имеющими отклонения в развитии. /Ред. Сост. Лаврова Г. Н., - Челябинск: Изд-во ИИУМЦ «Образование», 2007 – 329с.
8. Ткачева В. В. Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии. Практикум по формированию адекватных отношений. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.
9. Ткачева В. В. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья. – М.: Национальный книжный центр, 2021. -150с (Специальная психология)

2.6. Рабочая программа воспитания

Обязательная часть

2.6.1. Целевой раздел Программы воспитания

2.6.1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) дошкольного отделения Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 119 г. Челябинска» (далее – МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска»),

реализующая адаптированную образовательную программу дошкольного образования (далее - Программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и ФАОП ДО п. 49.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с РАС в дошкольном отделении предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2.6.1.2. Цели и задачи воспитания

В основе процесса воспитания обучающихся в дошкольном отделении лежат конституционные и национальные ценности.

Общая цель воспитания в дошкольном отделении - личностное развитие обучающихся с РАС и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания для возрастного периода (3 года - 8 лет) формируются на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей, обучающихся с РАС.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

2.6.1.3. Направления воспитания

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника дошкольного отделения и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается обучающийся, в

рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе, возможно, воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались обучающимся, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы дошкольного отделения:

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО.

2.6.1.4. Целевые ориентиры воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося с РАС. Результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне дошкольного отделения не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры адаптированной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

**Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)
с повышенным риском формирования РАС**

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к родителям (законным представителям), педагогическим работникам.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	- Проявляющий интерес к взаимодействию с новым педагогическим работником в процессе эмоционального общения и предметно-игровых действий; - Понимающий и использующий отдельные жесты и слова, вступая в контакт с знакомым педагогическим работником; проявляющий адекватные реакции в процессе занятий: переключается с одного вида действий на другие, от одного места проведения занятия к другому (от занятия в игровой зоне к занятиям в учебной зоне и музыкальном зале).
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Проявляющий адекватные реакции в процессе выполнения режимных моментов: приема пищи, умывания.
Трудовое	Труд	Использующий ложку во время приема пищи.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к музыке, ярким игрушкам, предметам, изображением.

**Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)
с первым уровнем тяжести аутистических расстройств**

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую Родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	- Адекватно ведущий себя в знакомой и незнакомой ситуации (здоровается при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощается при расставании, благодарит за услугу, за подарок, угощение); - Пользующийся при этом невербальными и вербальными средствами общения;

		<ul style="list-style-type: none"> - Проявляющий доброжелательное отношение к знакомым незнакомым людям; дающий элементарную оценку своих поступков и действий; -Адекватно реагирующий на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих; -Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел. - Может быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми детьми, обращается к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности
Познавательное	Знания	<ul style="list-style-type: none"> - Проявляющий интерес к познавательным задачам (производит анализ проблемно-практической задачи; выполняет анализ наглядно-образных задач; называет основные цвета и формы); - Проявляющий активность, самостоятельность в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> - Положительно относящийся к труду педагогических работников и к результатам своего труда; - Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

**Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)
со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств**

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким и знакомым людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> - Умеющий адекватно вести себя в знакомой ситуации (здоровается при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощается при расставании, благодарит за услугу, за подарок, угощение, пользуется при этом невербальными и (или) вербальными средствами общения); - Адекватно реагирующий на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих; - Проявляющий доброжелательное отношение к знакомым людям; - Сотрудничающий с новым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации, проявляет интерес к взаимодействию с другими детьми, в ситуации, организованной педагогическим работником, самостоятельно участвует в знакомых музыкальных и подвижных играх.
Познавательное	Знания	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Частично владеющий основными навыками личной гигиены.
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> - Проявляющий некоторую самостоятельность в быту, владеющий основными культурно-гигиеническими навыками; - Положительно относящийся к труду педагогических работников и к результатам его труда; - Положительно реагирующий на просьбу педагогического работника выполнить элементарное трудовое поручение.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к музыке, ярким игрушкам, предметам, изображениям.

**Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)
с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств**

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанности к близким и знакомым людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Действующий по элементарным правилам в знакомой обстановке (здоровается при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощается при расставании, пользуется при этом невербальными средствами общения (взгляд в глаза, протягивает руку)).
Познавательное	Знания	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	-Выполняющий действия по самообслуживанию самостоятельно или с помощью педагогического работника. - Стремящийся быть опрятным. - Проявляющий интерес к физической активности. - Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в дошкольном отделении, на природе.
Трудовое	Труд	- Владеет элементарными навыками в быту. - Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к музыке, ярким игрушкам, предметам, изображениям.

2.6.2. Содержательный раздел Программы воспитания (в соответствии с ФАОП ДО п. 49.2)

2.6.2.1. Особенности реализации воспитательного процесса. Уклад, воспитывающая среда, общности образовательной организации

Характеристика социального окружения дошкольного отделения МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска»

- региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения дошкольного отделения:

Дошкольное отделение МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска» расположено в Тракторзаводском районе города Челябинска, который считается благоприятным по экологическим условиям. Жилые массивы состоят из четырёхэтажных домов и частного сектора.

Дошкольное отделение расположено на достаточном расстоянии от промышленной зоны. Граничит с «Никольской рощей», в которой имеются спортивные комплексы, детские площадки. Вблизи расположена детская библиотека № 4, которая является самым активным социальным партнером дошкольного отделения.

Город расположен в центре материка Евразия, на восточном склоне Уральских гор, на реке Миасс (бассейн Оби), среди водоемов: озера Смолино, Первое, Синеглазово и Шершневецкое водохранилище. Челябинск – седьмой по количеству жителей город в Российской Федерации, административный центр Челябинской области и единственный в России городской округ с внутригородским делением. Челябинск – многонациональный город. Большая часть граждан из них русские, второй по численности национальной группой являются татары. Далее следуют: башкиры, украинцы, немцы, белорусы, армяне, нагайбаки, выходцы из Азербайджана, Таджикистана, Узбекистана, чувашаи, цыгане, марийцы, евреи, киргизы, грузины, представители других наций. Данный факт учитывается при формировании у дошкольников основ межнационального взаимодействия.

Челябинск – официальная столица Южного Урала, является деловым, научным, культурным и спортивным центром Южного Урала. Челябинск – крупный промышленный центр с предприятиями металлургии, машиностроения, металлообработки, приборостроения, трубной, химической, лёгкой и пищевой промышленности. Ознакомление с профессиями предприятий города способствуют воспитанию культуры труда (воспитанию трудолюбия, творческого отношения к труду).

Город имеет звание «Город трудовой доблести и славы» за внесение значительного вклада в достижение Победы в Великой Отечественной войне 1941– 1945 годов, обеспечив бесперебойное производство военной и гражданской продукции на промышленных предприятиях, располагавшихся на территории города, и проявив при этом массовый трудовой героизм и самоотверженность. История Великой Отечественной войны увековечена памятниками, такими как: «Сад Победы», Мемориал «Память» (это официальное название) в народе больше известен как «Скорбящие матери».

Памятник «Танк», установленный на Комсомольской площади города Челябинска 8 мая 1965 года – в канун 20-летия Победы в Великой Отечественной войне. Является объектом культурного

наследия. В пешей доступности расположен «Сад Победы», что позволяет педагогическому коллективу более полно реализовать гражданско-патриотический компонент образования и воспитания обучающихся, организуя ежегодные акции памяти. Рядом с дошкольным отделением находится сквер «Никольская роща». Сквер в Никольской Роще расположен на границе Тракторозаводского и Калининского районов города Челябинска. Сквер был торжественно открыт 16 июля 2013 года. Сквер был построен именно здесь, поскольку в этой части города отмечался дефицит мест для семейного отдыха и занятий спортом. Во время планирования и постройки сквера, на его территории вырубали старые сухие деревья, проложили необходимые коммуникации и выровняли площадку.

- воспитательно-значимые проекты и программы, в которых уже участвует дошкольное отделение, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д.;

В настоящее время содержание воспитания ребенка рассматривается в формировании и развитии базовых общечеловеческих и национальных ценностей. Такая система ценностей лежит в основе воспитывающей среды дошкольного отделения. Решая задачи организации эффективной воспитательной среды, мы реализуем инновационные подходы, создаем условия для активизации участия обучающихся в социально значимых акциях и проектах таких как: Всероссийский конкурс детского рисунка «Эколята – друзья и защитники природы»; Областной фестиваль для детей с ограниченными возможностями здоровья «Искорки Надежды»; городская акция «Мир Добра и Толерантности»; городской фестиваль – конкурс «Кем быть?» и др.

- воспитательно-значимые проекты и программы, в которых дошкольное отделение намерено принять участие, дифференцируемого по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т.д.;

Перспективы участия дошкольного отделения в воспитательно-значимых проектах и программах заключаются в апробации новых технологий, используемых педагогами по развитию детской инициативы в ситуации успеха и в системном использовании полученного опыта в практике работы дошкольного отделения. На будущее прогнозируем участие воспитанников в Областном конкурсе «Герои Отечества – наши земляки»; участие в общегородских мероприятиях, посвященных празднованию Дня Победы; в таком дне как «День славянской письменности и культуры». А также будем прорабатывать работу в соответствии с Календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации,

памятным датам и событиям российской истории и культуры. Так же в перспективе планируем встречи с ветеранами войны и труда.

- особенности воспитательно-значимого взаимодействия с социальными партнерами дошкольного отделения:

Рядом с дошкольным отделением расположена промышленная зона заводов. Это позволяет знакомить детей с историей развития города и градообразующих предприятий, воспитывать чувство любви к Родине, гордости за свой народ, край и страну.

Дошкольное отделение сотрудничает с детской библиотекой № 4, расположенной в пешей доступности. Для обучающихся организуют дни открытых дверей, недели детских книг. Это позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

- ключевые элементы уклада дошкольного отделения:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые общие для всего дошкольного отделения событийные мероприятия «Календарного плана воспитательной работы», коллективные дела группы обучающихся под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей), является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

- в проведении общих мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно-значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;

Внедрение новых технологий в образовательный процесс дошкольного отделения способствует более эффективному воспитанию обучающегося, который стремится творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций и хочет получать новые знания об окружающем мире. Использование таких технологий влияет на формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению. В дошкольном отделении в работе с обучающимися специалистами широко применяются такие цифровые технологии как: Умное зеркало «ArtikMe» –

для работы с детьми по речевой активности учителем – логопедом. Интерактивный стол «Островок» для коррекционно-развивающих занятий учителя – дефектолога.

- существенные отличия дошкольного отделения от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;

Конкурентное преимущество: равные стартовые возможности для обучающихся с разным уровнем развития, разными образовательными потребностями, создание индивидуального маршрута ребенка, дифференцированные программы здоровья и развития. В 2023 году открылась 1 группа компенсирующей направленности для детей с РАС, предоставление комплекса квалифицированных коррекционно-образовательных услуг обучающимся с РАС, индивидуальное обследование, коррекционно-профилактическая и консультационная помощь. Квалифицированный педагогический персонал.

Педагогические работники дошкольного отделения ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между обучающимися разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе; ключевой фигурой воспитания в дошкольном отделении является воспитатель группы, реализующий по отношению к обучающемуся защитную, лично – развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для обучающегося фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития обучающегося.

В дошкольном отделении создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями (законными представителями) образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

Уклад образовательной организации

Дошкольное отделение МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска» современное, динамично развивающееся, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, который определяет правила жизни и отношений в образовательной организации, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы

взаимодействия между обучающимися и педагогами, педагогами и родителями (законными представителями), детьми друг с другом. Кроме этого, уклад включает в себя и сетевое информационное пространство, нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями (законными представителями), педагогами и другими сотрудниками дошкольного отделения)).

В основе уклада лежат базовые ценности: Родина, природа, человек, семья, дружба, знания, труд, здоровье, культура и красота; и инструментальные ценности: сотрудничество, самостоятельность, ответственность, развитие, творчество и позитивность.

Правила и нормы, заложенные в Укладе дошкольного отделения, отражены в следующих локальных актах и документах:

- Устав МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска»;
- Программа развития дошкольного отделения;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования;
- Правила внутреннего распорядка воспитанников;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Договор об образовании;
- Иные локальные акты.

Уклад опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и дошкольного отделения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную развивающую образовательную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы дошкольного отделения: распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни дошкольного отделения, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений. ФАОП ДО п. 49.1.3

Основные характеристики: цель и смысл деятельности дошкольного отделения, его миссия; принципы жизни и воспитания в дошкольном отделении; образ дошкольного отделения, его особенности, символика, внешний имидж; отношения к обучающимся, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам дошкольного отделения; ключевые правила дошкольного отделения; традиции и ритуалы, особые нормы этикета в дошкольном отделении; особенности ППРОС, отражающие образ и ценности дошкольного отделения; социокультурный

контекст, внешняя социальная и культурная среда дошкольного отделения (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Воспитывающая среда дошкольного отделения

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей, обучающихся с РАС. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения обучающимся первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Общности дошкольного отделения

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками дошкольного отделения. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;

- воспитывать в обучающихся такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

- учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников дошкольного отделения и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в дошкольном отделении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в дошкольном отделении.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к обучающемуся как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания обучающегося. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В дошкольном отделении обеспечена возможность взаимодействия, обучающегося как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность обучающегося в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения

нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для обучающегося стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

5. Культура поведения педагогического работника в дошкольном отделении направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

2.6.2.2. Содержание воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения обучающимися с РАС всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Патриотическое направление воспитания

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного

чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

– когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

– эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;

– регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– ознакомлении обучающихся с РАС с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

– организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся к российским общенациональным традициям;

– формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления

воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с РАС открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания, обучающегося с РАС заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи социального направления воспитания:

1) формирование у обучающегося с РАС представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся в группе в различных ситуациях.

2) формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- воспитывать у обучающихся с РАС навыки поведения в обществе;
- учить обучающихся сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить обучающихся анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания, обучающегося с РАС является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение обучающегося к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с обучающимися с РАС на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся совместно с педагогическим работником;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение обучающимся с РАС своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития обучающегося;
- 2) закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- 3) укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- 4) формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- 5) организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- 6) воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

– организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории дошкольного отделения;

– введение оздоровительных традиций.

Формирование у обучающихся культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у обучающихся с РАС понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания, обучающегося с РАС в дошкольном отделении.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, обучающийся с РАС вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся культурно-гигиенические навыки, воспитатель сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у обучающегося навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у обучающегося представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у обучающегося привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь обучающегося, в игру.

Работа по формированию у обучающегося с РАС культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении обучающегося к труду (ценность - "труд").

Задачи трудового воспитания:

1) ознакомление обучающихся с РАС с видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся.

2) формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель сосредоточивает свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

– показать обучающимся с РАС необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

– воспитывать у обучающегося бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

– предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

– собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

– связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения (ценности - "культура и красота").

Задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей действительности обучающегося с РАС;

6) формирование у обучающихся эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с РАС культуру поведения, воспитатель сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– учить обучающихся уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

– воспитывать культуру общения обучающегося, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

– воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

– воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом дошкольного отделения; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у обучающегося с РАС ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

– выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с РАС с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

– уважительное отношение к результатам творчества обучающихся, широкое включение их произведений в жизнь дошкольного отделения;

– организацию выставок, концертов, создание эстетической предметно-пространственной развивающей образовательной среды;

– формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

– реализация вариативности содержания, форм и методов работы с обучающимися по разным направлениям эстетического воспитания

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей Программы воспитания

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой

организации Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Формы и методы воспитательной работы «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Дидактические игры Проблемные ситуации Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций	Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Наблюдение Специальные игры и упражнения Модели поведения в той или иной ситуации Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованные постановки Праздники и развлечения	Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные. Самообслуживание Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций	Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Беседа Просмотр видеофильмов, диафильмов

Формы и методы воспитательной работы «Познавательное развитие»

Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Показ Экскурсии Наблюдение Беседы Занятия Опыты Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра-экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание алгоритмов и схем Коллекционирование Проекты Тематическая прогулка Конкурсы	Игры – развивающие, подвижные, со строительным материалом Игры-экспериментирования Моделирование Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность:	Беседа Коллекционирование Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее экспериментирование Уход за животными и растениями Совместное конструктивное творчество Дидактические и подвижные игры

Игровые упражнения Игры – дидактические, подвижные Продуктивная деятельность	Трудовая деятельность Тематические выставки	предметную, продуктивную, игровую Опыты Труд в уголке природы Продуктивная деятельность	
<p>Методы: наглядный (показ, образец, наблюдение, зрительное перцептивное обследование предметов, зрительное соотнесение), практические (практическое примеривание, дидактические игры и упражнения, сюжетно – ролевые игры, продуктивные виды детской деятельности), словесные (инструкция, беседа, стихотворение, сказка, рассказ, сообщение, объяснение и др.) Приемы: сравнения, обобщения, противопоставления, аналогии, установление связей между явлениями и объектами природы, классификация и систематизация известных фактов, формулирование выводов в виде суждения и умозаключения.</p>			

Формы и методы воспитательной работы «Речевое развитие»

Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Имитационные упражнения, пластические этюды Совместная продуктивная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Показ настольного	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов Тематические досуги Беседа, Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Тренинги (действия по речевому образцу взрослого)	Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры Игра- импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры Игры-драматизации Настольно-печатные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Рассматривание иллюстраций	Речевые игры Беседы Чтение, рассматривание иллюстраций Игры-драматизации. Разучивание скороговорок, чистоговорок Семейные совместные мероприятия Посещение выставок, театров, зоопарка, цирка Рассказы, прослушивание аудиозаписей

театра, работа с фланелеграфом Игры-драматизации	Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Праздники и развлечения Выставки в книжном уголке		
---	--	--	--

Приемы: речевые схемы, алгоритмы, наблюдения, речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение).

Формы и методы воспитательной работы «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Занятия Экспериментирование Наблюдение Экскурсии Беседы Обсуждение Рассматривание объектов реального и рукотворного мира, их обследование. Рассказы Встреча с интересными людьми Дидактические игры Рассматривание альбомов фотографий, иллюстраций, коллекций Конкурсы	Индивидуальная работа по усвоению технических приемов, изобразительных умений Игровые упражнения Обследование предметов и игрушек Наблюдение Рассматривание алгоритмов и схем, иллюстраций и т.д. Дидактические игры Индивидуальная работа по развитию зрительного восприятия Моделирование Игры-экспериментирования Упражнения по развитию мелкой моторики рук Ситуативные разговоры	Дидактические игры С.-р. игры Наблюдения Рассматривание Сбор материала для декоративного творчества Рассматривание предметов искусства	Ситуативное обучение Упражнения Коллекционирование Просмотр видео Рассматривание произведений искусства Обследование предметов Прогулки Домашнее экспериментирование Совместное творчество Беседа Выставка работ Совместные игры Совместные занятия
Игры-импровизации:	Использование музыки:	Подбор игрушек, театральных кукол,	Семейные досуги; Совместные праздники,

<p>игра-сказка; игра-карнавал; Двигательно-игровые импровизации Вокально-речевые импровизации: Интонационные этюды (разыгрывание сценок из жизни животных, птиц предметов и явлений); Перевоплощение в персонажей; Исполнение роли в настольном театре; Игровые ситуации Музыкально-игровые композиции: Игры (приветствия; речевые; игры-настроения игры-образы) Танцевальные миниатюры</p>	<p>- на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность) - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях</p>	<p>атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности, Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», музицирование Инсценировка содержания песен, хороводов Музыкально-дидактические игры</p>	<p>развлечения Концерты родителей для детей Совместные театрализованные представления Оркестр Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций Просмотр видеофильмов</p>
---	--	---	---

Формы и методы воспитательной работы «Физическое развитие»

Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
<p>Занятия Развлечения Игры с элементами спорта, со спортивным оборудованием Подвижные игры и упражнения Соревнования, эстафеты, спортивные праздники Объяснение Показ</p>	<p>Комплексы закаливающих процедур Утренняя гимнастика, Упражнения и подвижные игры Дидактические игры Иллюстративный материал Объяснение Показ</p>	<p>Подвижные игры Игровые упражнения Имитационные движения Спортивные игры (катание на санках, лыжах, и др.); Сюжетно-ролевые игры</p>	<p>Экскурсии в природу Пешие прогулки Беседа Совместные игры Походы Занятия в спортивных секциях Посещение бассейна Чтение художественных произведений</p>

2.6.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с РАС в процессе реализации Программы воспитания. Социальное партнерство.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного отделения в соответствии с ФАОП ДО п. 49.2.8

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители (законные представители) являются не только равноправными, но и равно ответственными участниками образовательного процесса. В соответствии со Стандартом дошкольного образования одним из компонентов в структуре образовательного процесса образовательной организации является взаимодействие с семьями воспитанников.

Семья – социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья – первичный коллектив, который даёт человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребёнок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у обучающихся вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, одним из компонентов в структуре образовательного процесса дошкольного отделения является взаимодействие с семьями воспитанников.

Методы и формы работы с родителями (законными представителями)

В работе с родителями (законными представителями) в рамках реализации программы воспитания, целесообразно использовать следующие методы и формы:

– наглядно-информационные нацелены на знакомство родителей (законных представителей) с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли дошкольного отделения, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся: фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.;

Наглядная информация в виде стендов и уголков универсальна и имеет огромные

возможности по освящению педагогического процесса. В то же время она не предусматривает непосредственного контакта педагога и родителя (законного представителя). В дошкольном отделении в холле и перед группами имеются уголки различной направленности «Для Вас, родители!», «Мир Без Опасности», «Психолог рекомендует», «Наша группа», «Здоровое питание»;

– информационно-аналитические способствуют организации общения с родителями (законными представителями), их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого обучающегося, общекультурном уровне его родителей (законных представителей), наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей (законных представителей) в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного отделения и построение грамотного общения с родителями (законными представителями). В дошкольном отделении для реализации этого направления используется «Почта доверия», «Шкатулка пожеланий и предложений»;

– досуговые, обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями (законными представителями), а также более доверительных отношений между родителями (законными представителями) и детьми. К ним относятся проведение педагогами совместных праздников и досугов таких как «День матери», «День защитника Отечества», «День Победы», «Для бабушек и дедушек», «День здоровья», «День защиты детей»;

– информационно-ознакомительные нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного отделения путем ознакомления родителей (законных представителей) с особенностями его работы и педагогами. К ним относятся «Дни открытых дверей», сайт МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска»;

– индивидуальные беседы с родителями (законными представителями). Беседа может быть, как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей (законных представителей). Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей (законных представителей), и педагога;

– практикумы организуются с целью выработки у родителей (законных представителей) педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления;

– тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей (законных представителей). Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям (законным представителям) квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей (законных представителей) серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации – родители (законные представители) убеждаются в том, что в дошкольном отделении они могут получить поддержку и совет.

Наиболее востребованной формой работы с родителями (законными представителями) является наглядная пропаганда. Наглядные материалы позволяют познакомить родителей (законных представителей) с задачами, содержанием, методами воспитания детей в дошкольном отделении, оказать практическую помощь семье:

– уголок для родителей (законных представителей), который содержит материалы информационного характера – правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в дошкольном отделении и семье;

– разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);

– информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);

– папки-передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

Перечень пособий

1. Ветохина А. Я. Родительские собрания в условиях перехода к ФГОС. – Волгоград: Учитель, 2015.

2. Доронова, Т. Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. М., 2002.

3. Кеспииков В. Н. Ваш ребенок особый. Справочник в помощь родителям, имеющим детей с особенностями психического развития. – Челябинск, 2003.

4. Организация и содержание диагностической и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, имеющими отклонения в развитии. /Ред. Сост. Лаврова Г. Н., - Челябинск: Изд-во ИИУМЦ «Образование», 2007 – 329с.

5. Ткачева В. В. Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии. Практикум по формированию адекватных отношений. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.

6. Ткачева В. В. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья. – М.: Национальный книжный центр, 2021. -150с (Специальная психология)

Социальное партнерство

Задачи, встающие перед современной образовательной организацией, предполагают его открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с другими социальными институтами, помогающими ему решать образовательные задачи.

Цель: создание дополнительных условий для воспитания, обучения и подготовки, обучающихся с РАС к школе и позитивной социализации, а также повышение профессионального уровня педагогов.

Взаимодействие дошкольного отделения с социумом состоит из нескольких аспектов и включает: социальный институт; задачи; формы взаимодействия, результата взаимодействия.

№ п/п	Социокультурные институты	Цель взаимодействия	Способ (формы) взаимодействия	Результат взаимодействия
1	ДГКБ №1	Укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье каждого ребенка.	Еженедельный осмотр детей педиатром, консультирование воспитателей, родителей. Ежегодный комиссионный осмотр детей 5-7 лет и детей, состоящих на диспансерном учете специалистами поликлиники (ЛОР, окулист, невропатолог, хирург). Обследование на гельменты 1 раз в год.	Укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье каждого ребенка.
2	ГБУ ДПО ЧИППКРО	Повышение квалификации педагогов ДО МБОУ	Курсы повышения квалификации для педагогов и для руководителей ДО МБОУ.	Повышение квалификации педагогов ДО МБОУ
5	ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»	Изучение и анализ студентами положений по организации жизни	Организация образовательной и коррекционной деятельности в	Ежегодная практика студентов

		учреждения в условиях хозяйственной самостоятельности, документационного обеспечения педагогической и управленческой деятельности в ДО МБОУ.	зависимости от запроса практической деятельности студента	
6	МБУ ДПО ЦРО г. Челябинска	Повышение квалификации педагогов ДО МБОУ	Курсы повышения квалификации для педагогов и руководителей ДО МБОУ.	Повышение квалификации педагогов ДО МБОУ
7	Детская библиотека № 4	Повышение уровня художественно-эстетического, социально-нравственного развития детей	Тематические встречи, выдача книг по формулярам	Повышение уровня художественно-эстетического, социально-нравственного развития детей
8	Областной диагностический центр	Уточнение направлений коррекционной работы с обучающимися с РАС	Организация диагностических обследований специалистами областного диагностического центра	Протокол ПМПК с заключительным диагнозом.
10	МБУ "ЦППМПС Тракторозаводского района г. Челябинска"	Выявление и ранняя диагностика детей, имеющих отклонения развития.	Организация диагностических обследований специалистами МБУ "ЦППМПС Тракторозаводского района г. Челябинска	Протокол ПМПК с заключительным диагнозом

2.6.3. Организационный раздел Программы воспитания

2.6.3.1. Материально-техническое обеспечение Программы воспитания

Материально-технические условия, позволяющие достичь, обозначенные цели и задачи воспитания:

– осуществлять все виды деятельности обучающихся, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

– организовывать участие родителей (законных представителей) воспитанников,

педагогических работников и представителей общественности в разработке Программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей воспитательной среды, уклада дошкольного отделения;

- использовать в воспитательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации обучающихся);

- обновлять содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования в области воспитания, запросами обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития обучающихся и специфики информационной социализации детей;

- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников дошкольного отделения, осуществляющей воспитательную работу, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей.

Дошкольное отделение имеет необходимое для воспитательной работы с обучающимися оснащение и оборудование:

- методический комплект для реализации Программы;

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие воспитание обучающихся через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;

- оснащение предметно-пространственной развивающей образовательной среды, включающей средства воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся с РАС;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Все используемые дошкольным отделением в образовательном процессе средства обучения, оборудование, материалы, исходя из особенностей реализации Программы, используются для решения воспитательных задач.

Воспитательный процесс в дошкольном отделении обеспечен методическими материалами и средствами воспитания.

2.6.3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания

Направления воспитания	Методические материалы и средства воспитания
Патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> – дидактические, развивающие игры, пособия и игрушки – книги, открытки, плакаты – детская литература – куклы в народных костюмах – медиатека
Социальное	<ul style="list-style-type: none"> – дидактические игры – детская библиотека – аудиотека с произведениями художественной литературы и фольклора – картотеки пальчиковых, словесных игр – алгоритмы составления рассказа – различные виды театра – игрушки, материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр – игрушки и оборудование для театрализованной деятельности – игровые модули – выставка продуктов детской деятельности
Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> – дидактические, развивающие игры, пособия и игрушки – книги, открытки, плакаты – материалы и оборудование для экспериментирования – детская литература – картотеки опытов – календари погоды – строительные материалы и конструкторы – алгоритмы, рисунки, схемы для конструирования – медиатека
Этико-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> – стенд «Наши достижения» – алгоритмы, схемы, образцы для продуктивной деятельности – различные виды театра – музыкально-дидактические игры – детские музыкальные инструменты – иллюстрации художников к произведениям детской художественной литературы – выставки декоративно-прикладного творчества – выставка продуктов детской деятельности
Трудовое	<ul style="list-style-type: none"> – алгоритм по сервировке стола – алгоритм одевания на прогулку по временам года – алгоритм умывания – схемы по уходу за растениями – модели трудовых действий – оборудование для трудовой деятельности
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – альбомы спортивной направленности – различный спортивный инвентарь – иллюстративный материал, демонстрирующий здоровый образ

	<p>жизни, занятия физкультурой и спортом</p> <ul style="list-style-type: none"> – дидактические игры о здоровом образе жизни – схемы упражнений – атрибуты для подвижных игр
--	---

Для решения воспитательных задач использованы следующие методические пособия

Патриотическое

Буре Р. С. Социально- нравственное воспитание дошкольников - для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012. - 80 с.

Защита прав и достоинств маленького ребенка: Координация усилий семьи и детского сада: пос. для работы дошкольных образовательных учреждений / Т. Н. Доронова, А. Е. Жичкова, Л. Г. Голубева и др. / М.: Просвещение, 2003.

Калашникова Г. В. Гербы и символы: Челябинск и Челябинская область. Альбом демонстрационных картин. – СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС:2007. - 96 с., цвет.

Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии – методическое пособие. М.: АРКТИ, 2002. - 176с.

Социальное

Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. М.: «ЦГЛ», 2003

Козлова С. А. Мой мир. Приобщение ребенка к социальному миру. М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2000

Шаманская Л. Н., Козина Л. Ю. Путешествие по сказкам: нравственное развитие дошкольников с ОНР. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 64 с.

Щипицына Л. М. и др. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстника

Познавательное

Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. –М.: Просвещение, 2002- 208 с.

Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших школьников. М.: Мозаика - Синтез, 2004. - 96 с

Степанова В.А., Королева И.А. Листок на ладони. Методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников. - СПб.: «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2004. - 112 с

Шишкина В.А. Прогулки в природу. М.: «Просвещение», 2003

Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. Серия «Вместе с детьми». М.: ТЦ «Сфера», 2005

ми (Для детей от 3 до 6 лет). – СПб: «Детство-Пресс», 2010

Физическое и оздоровительное

Агаджанова С. Н., Орлова В. И. Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях. – СПб: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2006.

Берсенева З. И. Здоровый малыш: Программа оздоровления детей в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2005. - 32 с

Богина Т. Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях. Методическое пособие. - М.: Мозаика – Синтез, 2005. - 112 с

Сивачева Л. Н. Физкультура – это радость. СПб: «Детство-Пресс», 2001

Трудовое

Буре Р. С. Когда обучение воспитывает. Методическое пособие. СПб: «Детство – Пресс», 2002

Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 128с

Этико-эстетическое

Каплунова И. М., Новоскольцева И. А. Ладушки. Праздник каждый день: Программа музыкального воспитания детей. – СПб: Композитор, 2014.

Каплунова И. М., Новоскольцева И. А. Праздник каждый день: Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением – СПб: Композитор, 2015.

Петрова И. М. Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких. – СПб.: «Детство-пресс»; 2007.

Казакова Т. Г. Занятия по рисованию с дошкольниками. М.: ТЦ сфера, 2010.

2.6.3.3. Распорядок дня

Глубочайшее своеобразие процесса воспитания состоит в том, что он органически вплетается в повседневную детскую жизнь. Его нельзя организовать как особую деятельность и регламентировать ее. В течение всего времени пребывания в дошкольном отделении обучающийся погружается в образовательный процесс, в котором воспитание является неотъемлемой частью и проходит через все режимные моменты.

Правильный распорядок дня позволяет регулировать педагогический процесс, в полной мере использовать потенциал режимных моментов для решения воспитательных задач.

Воспитательная работа организуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, восприятия художественной литературы) или их интеграции.

Циклограмма воспитательной работы с детьми

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослых и детей		Создание условий для самостоятельной деятельности	Воспитательная деятельность в семье
	Совместная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа с детьми		
Утро	<p>Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми.</p> <p>Сенсорное воспитание.</p> <p>Воспитание безопасного поведения (в быту, природе, на улице).</p>	<p>Воспитание нравственно-волевых качеств.</p> <p>Воспитание интереса к творческой деятельности.</p> <p>Воспитание культуры общения.</p>	<p>Воспитание интереса к различным видам деятельности.</p> <p>Приобщение детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.</p>	<p>Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми.</p> <p>Воспитание эстетических чувств через знакомство с художественной литературой, произведениями искусства.</p>
Завтрак	<p>Воспитание положительного настроения на прием пищи.</p> <p>Воспитание вежливости.</p> <p>Побуждение к самостоятельному выполнению поручений.</p>	<p>Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе умывания.</p> <p>Воспитание культуры поведения.</p>	<p>Воспитание культуры пользования столовыми приборами.</p>	<p>Воспитание гуманных чувств.</p> <p>Воспитание культуры поведения в общественных местах.</p>
Образовательная деятельность	<p>Воспитание активного интереса к различным видам деятельности.</p> <p>Воспитывать инициативность, ответственность, самостоятельность</p> <p>Формирование умения работать в паре, группе,</p>	<p>Воспитание потребности в эмоционально-личностном общении.</p> <p>Воспитание любознательности, наблюдательности.</p>	<p>Воспитание эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности.</p>	<p>Воспитывать уважительное отношение к членам семьи и их труду.</p> <p>Воспитание осознания ценности здорового образа жизни.</p>

	команде. Формирование творческого мышления.			Воспитание ответственности и самостоятельности.
Прогулка	Воспитание у ребенка интереса к окружающему миру. Воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности. Воспитание интереса к труду взрослых, желания трудиться, трудолюбия.	Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе одевания и раздевания. Воспитание положительных нравственно-волевых качеств. Воспитание бережного отношения к вещам личного пользования.	Воспитание позитивного настроения на занятие физической культурой. Воспитание умения самостоятельно организовывать разнообразные игры, договариваться.	Воспитание эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности. Воспитание умения самостоятельно находить интересные занятия.
Обед	Воспитание интереса к составу блюд, процессу их изготовления.	Воспитание желания заботиться о сверстниках.	Воспитание культуры приема пищи.	
Сончас	Воспитание положительного отношения ко сну.	Формирование навыков личной гигиены.	Воспитание привычки к опрятности и чистоте.	
Полдник	Воспитание привычки следить за своим внешним видом.	Воспитание ответственного отношения к выполнению поручений.	Воспитание культуры поведения в ходе приема пищи.	
Вечер	Воспитание любви и интереса к книге. Воспитание эмоционального отношения к литературным героям. Воспитания отзывчивости, сочувствия, доброты. Воспитание	Воспитание умения договариваться, распределять роли, играть дружно, выполняя установленные правила игры. Воспитание бережного отношения к окружающему	Воспитание адекватных реакций на события окружающего и на доступные пониманию произведения искусства. Воспитание интереса к конструкторской деятельности и	

	<p>дружеских взаимоотношений в игре.</p> <p>Воспитание желания поддерживать в групповом помещении порядок.</p>	<p>миру.</p> <p>Воспитание умения справедливо оценивать свои поступки и поступки других детей.</p>	<p>творчества в ней.</p> <p>Сенсорное воспитание.</p> <p>Воспитание самостоятельности в различных видах деятельности.</p>	
--	--	--	---	--

2.6.3.4. Взаимодействие взрослого с детьми. События дошкольного отделения.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Воспитательные события в дошкольном отделении пересекаются с календарно-тематическим планированием. Форма проведения конкретного события определяется календарным планом воспитательной работы дошкольного отделения.

Целью проведения мероприятий, праздников, развлечений является наполнение ежедневной жизни детей увлекательными и полезными делами, создание атмосферы радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Тематика событий, праздников, мероприятий ориентирована на все направления развития обучающегося с РАС и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка.

Количество праздников определяются в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов обучающихся.

Календарные праздники создают благоприятный эмоциональный настрой и благотворно влияют на развитие психических процессов обучающихся, создают прекрасную атмосферу для развития речи, закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Фольклорные праздники проводятся в соответствии с традиционным народным календарем праздников. Проведение таких мероприятий сегодня является особенно актуальным, так как они играют огромную роль в приобщении дошкольников к духовным ценностям народной культуры,

воспитывают в детях патриотические чувства. Главной целью нравственного воспитания дошкольников на основе народных праздников является приобретение детьми нравственного опыта, наследование духовного достояния русского народа, достижение культуры межличностных и межнациональных отношений.

В основе традиционных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию дошкольников: формирование духовно-нравственных норм и ценностей; раскрепощение, снятие эмоционального напряжения; социализация, развитие коммуникативных навыков, творческих способностей. Традиционные мероприятия способствуют воспитанию чувства сопричастности к событиям, которые происходят в дошкольном отделении.

Спортивные мероприятия в дошкольном отделении – это всегда долгожданное событие. В увлекательной форме они развивают интерес ребенка к физическим упражнениям, различным видам спорта, мотивируют к здоровому образу жизни. Участвуя в спортивных досугах, соревнованиях и других мероприятиях и добиваясь реально поставленной цели, обучающиеся получают возможность развить в себе волевые качества, учатся принимать ответственность за свои действия, приобретают крупицы бесценного опыта в стремлении к победе, учатся дружить и работать в команде.

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с обучающимися сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей (законных представителей) в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий. Творческие соревнования стимулируют развитие у обучающихся сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности и др.

Акции направлены на формирование активной жизненной позиции, они дают реальные представления о том, что от каждого человека зависит состояние окружающей нас среды: природы, людей, коллектива, группы, близких. Воспитательная ценность акций заключается в формировании таких социально ценных качеств, как гражданственность, гуманизм, инициативность, ответственность, социальная справедливость и др.

Календарь событий и традиций дошкольного отделения

МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска»

Сроки проведения	Название мероприятия
------------------	----------------------

<p>Осенний период Календарные, фольклорные праздники, традиционные мероприятия</p> <p>Сентябрь 1 сентября: День знаний; 7 сентября: день Бородинского сражения (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно); 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.</p> <p>Октябрь 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 5 октября: День учителя; 16 октября: День отца в России.</p> <p>Ноябрь 4 ноября: День народного единства; 27 ноября: День матери в России; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.</p>	Развлечение «Детский сад встречает друзей»
	Праздник «Урожай собирай, осень встречай!»
	Выставка поделок «Что нам осень принесла?»
	Развлечение «В народные игры играем, и свой край изучаем» (День города)
	Развлечение «Мама – первое слово» (день матери)
<p>Зимний период Календарные, фольклорные праздники, традиционные мероприятия</p> <p>Декабрь 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно); 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря: Международный день художника; 9 декабря: День Героев Отечества; 31 декабря: Новый год.</p> <p>Январь 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;</p>	Семейный конкурс «Новогодняя игрушка»
	Новогодний карнавал
	Праздник «День защитников Отечества»
	Спортивные состязания «Наши папы – богатыри!»
	Развлечение «Проводы зимы – Масленица»
	Тематическое занятие «Герои Отечества»

<p>День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).</p> <p>Февраль</p> <p>2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);</p> <p>8 февраля: День российской науки;</p> <p>21 февраля: Международный день родного языка;</p> <p>23 февраля: День защитника Отечества.</p>	
<p>Весенний период</p> <p>Календарные, фольклорные праздники, традиционные мероприятия</p> <p>Март</p> <p>8 марта: Международный женский день;</p> <p>18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);</p> <p>27 марта: Всемирный день театра.</p> <p>Апрель</p> <p>12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли;</p> <p>22 апреля: Всемирный день Земли.</p> <p>Май</p> <p>1 мая: Праздник Весны и Труда;</p> <p>9 мая: День Победы;</p> <p>13 мая: день основания Черноморского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);</p>	<p>Праздник «Мама лучшая на свете»</p> <p>День открытых дверей для родителей «Страна Детства»</p> <p>Эстафеты «Папа, мама, я – спортивная семья!»</p> <p>Развлечение « К звездам вместе полетим» (день космонавтики)</p> <p>Развлечение « Куклы в гости к нам идут» (театрализация по сказкам, к всемирному дню театра)</p> <p>«Это день мы не забудем никогда» праздничный концерт, посвященный Дню победы</p> <p>Выпускной бал «До свидания, детский сад!»</p>

<p>18 мая: день основания Балтийского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);</p> <p>19 мая: День детских общественных организаций России;</p> <p>24 мая: День славянской письменности и культуры</p>	
<p>Летний период</p> <p>Календарные, фольклорные праздники, традиционные мероприятия</p> <p>Июнь</p> <p>1 июня: Международный день защиты обучающихся;</p> <p>5 июня: День эколога;</p> <p>6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), День русского языка;</p> <p>12 июня: День России.</p> <p>Июль</p> <p>8 июля: День семьи, любви и верности;</p> <p>30 июля: День Военно-морского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).</p> <p>Август</p> <p>22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;</p> <p>23 августа: день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);</p> <p>27 августа: День российского кино.</p>	<p>Праздник «День защиты детей»</p> <p>Тематическое развлечение «День России»</p> <p>Праздник русской березки</p> <p>Спортивный праздник «Летние олимпийские игры»</p> <p>День Государственного флага</p>
<p>Акции</p>	<p>Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»</p> <p>«Мир добра и толерантности»</p> <p>Всемирный День правовой помощи детям</p>

	Месячник безопасности
	Всемирный День иммунитета
	«За здоровый образ жизни»

2.6.3.5. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды (в том числе, в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений)

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда – часть образовательной среды дошкольного отделения, которая обеспечивает максимальную реализацию воспитательного потенциала специально организованного пространства (помещений, территории), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, индивидуальными особенностями, соответствовать требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

ППРОС дошкольного отделения отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию обучающихся с РАС.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится.

Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает обучающемуся возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает обучающемуся возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий).

Результаты труда обучающихся отражаются и сохраняются в среде.

Среда обеспечивает возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет обучающимся с РАС возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольного

отделения гармонична и эстетически привлекательна.

**Перечень элементов ППРОС для решения воспитательных задач
по направлениям воспитания детей**

Направления воспитания	Пространство (помещение) дошкольного отделения	Элементы ППРОС, обладающие воспитательным потенциалом
Патриотическое	Групповое помещение	Патриотический уголок Сюжетно-ролевые игры
	Территория ДО	Макет перекрестка Сюжетно-ролевые игры
Социальное	Групповое помещение	Сюжетно-ролевые игры Уголок уединения Библиотека Уголок развития речи Театральный уголок
	Территория ДО	Макет перекрестка Сюжетно-ролевые игры
Познавательное	Групповое помещение	Коллекции (в зависимости от решаемых задач, интересов) Мини-музей (в зависимости от решаемых задач, интересов) Патриотический уголок Уголок природы Уголок сенсорного развития Уголок конструирования Уголок экспериментирования
	Территория ДО	Огород Клумбы Зоны познавательно-исследовательской деятельности на прогулочных участках
Физическое и оздоровительное	Групповое помещение	Уголок физического саморазвития
	Музыкально – физкультурный зал	Мини-музей (в зависимости от решаемых задач, интересов)
	Территория ДО	Спортивная площадка
Трудовое	Групповое помещение	Сюжетно-ролевые игры Уголок конструирования
	Территория ДО	Огород Клумбы
Этико-эстетическое	Групповое помещение	Уголок детского творчества Выставки Музыкальный уголок Театральный уголок Сюжетно-ролевые игры

	Музыкально – физкультурный зал	Мини-музей музыкальных инструментов
	Территория ДО	Клумбы Зоны музыкально-ритмической и театральной деятельности на прогулочных участках

Среда – это не только условие, но и важный механизм достижения результатов воспитательной работы, это то, что окружает и связывает людей: объекты и субъекты, явления и события, дела и поступки, их характеристики и оценки. Эстетическая среда дошкольного отделения – это педагогически организованная микросреда, обладающая высоким уровнем развития эстетической культуры, гибкой динамикой развития, предоставляющая большие возможности для мотивации субъектов к различным видам деятельности.

Среда дошкольного отделения обогащается не только за счет количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям обучающихся и т.п.

Среда предоставляет обучающемуся возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции (народами Южного Урала, природой, народными промыслами). Выбор материалов и игрушек для ППРОС ориентирован на продукцию отечественных и территориальных производителей.

2.6.3.6. Кадровое обеспечение

В данном разделе представлены решения на уровне дошкольного отделения МБОУ по разделению функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса; по обеспечению повышения квалификации педагогических работников дошкольного отделения по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС.

Перечень функциональных обязанностей должностей дошкольного отделения МБОУ по организации воспитательной работы

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор	– Создание системы воспитательной работы в дошкольном отделении – Осуществление контроля за разработкой и внедрением

	<p>программы воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> – Организация работы с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания обучающихся в семье
Заместитель директора по дошкольному образованию	<ul style="list-style-type: none"> – Организация и координация разработки РПВ – Организация и координация воспитательной работы в дошкольном отделении – Определение круга полномочий и должностных обязанностей педагогических работников и персонала по воспитанию детей – Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в вопросе воспитания детей – Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни дошкольного отделения – Разработка мер по формированию у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта – Разработка мер по обеспечению досуговой занятости обучающихся в дошкольном отделении – Разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации – Разработка мер по профилактике социальных девиаций среди обучающихся – Планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> – Организационно-методическое обеспечение реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы – Организационно-методическое обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросу воспитания обучающихся – Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания

	<ul style="list-style-type: none"> – Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> – Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды – Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы – Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера – Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с Уставом и правилами внутреннего распорядка МБОУ – Проектирование и реализация воспитательных программ – Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) – Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающихся (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) – Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни дошкольного отделения – Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни – Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде – Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> – Оказание помощи обучающимся в развитии навыков

	<p>самообслуживания и гигиены</p> <ul style="list-style-type: none"> – Участие в воспитательной работе на прогулках, занятиях и мероприятиях – Контроль поведения обучающихся в ситуациях их взаимодействия с другими детьми с целью обеспечения их безопасности
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> – Участие в разработке РПВ – Диагностика личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующие нормальному протеканию процесса воспитания – Разработка психологических рекомендаций по соблюдению в дошкольном отделении психологических условий воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе – Организация коррекционной воспитательной работы – Консультирование администрации дошкольного отделения, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам воспитания обучающихся

2.7. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС

Система коррекционной работы строится с учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с РАС, заключений психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и психолого-педагогического консилиума (ППК) дошкольного отделения.

2.7.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа в дошкольном отделении, направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у обучающихся с РАС, оказание им квалифицированной помощи в освоении АОП ДО, их разностороннее развитие с учетом индивидуальных особенностей, социальной адаптации в соответствии с ФАОП п. 46.10-46.18.

Коррекционно-развивающая работа в дошкольном отделении представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование воспитанников, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения адаптированной образовательной программы и социализации в дошкольном отделении.
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума дошкольного отделения (ППк);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания обучающихся с РАС.

2.7.2. Содержание коррекционно-развивающей работы

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания, обучающегося в дошкольном отделении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с РАС, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся с РАС, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей и уровня адаптации обучающегося.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении АОП ДО и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей, обучающихся с РАС, трудностями в обучении и социализации.

Начальный этап дошкольного образования обучающихся с РАС

Социально-коммуникативное развитие

Для формирования и развития коммуникации, в первую очередь, необходима работа по следующим направлениям:

1) Установление взаимодействия с аутичным ребёнком - первый шаг к началу коррекционной работы. Особенно при тяжёлых и осложнённых формах РАС у обучающегося нет мотивации к взаимодействию с другими людьми.

2) Установление эмоционального контакта также может быть первым шагом в коррекционной работе, если у обучающегося есть достаточные сохранные резервы эмоционального реагирования.

3) Произвольное подражание большинству обучающихся с аутизмом исходно не доступно. Следует отработать навык произвольного подражания как можно раньше, так как он важен не только как форма взаимодействия, но и как имплицитный способ обучения. Могут быть использованы как методы прикладного анализа поведения, так и развивающих подходов.

4) Коммуникация в сложной ситуации подразумевает ответы на вопросы в тех случаях, когда ребёнок с аутизмом остался без сопровождения. Умение отвечать на вопросы "Как тебя зовут?", "Где ты живёшь?" и тому подобные очень важно, так как помогает быстрее разрешить ситуацию и сделать её менее травматичной для ребёнка.

5) Умение выразить отношение к ситуации, согласие или несогласие социально приемлемым способом (вербально или невербально) позволяет избежать использования проблемного поведения в коммуникативных целях.

6) Использование конвенциональных форм общения - принятые формы общения при встрече, прощании, выражения благодарности. Конвенциональные формы общения можно использовать в целях формирования и развития сложного для обучающихся с аутизмом навыка обращения: переход от "Здравствуйте!" к "Здравствуйте, Мария Ивановна!" создаёт базу для обращения в других ситуациях. Невербальные эквиваленты конвенциональных форм общения используются не только в случае отсутствия звучащей речи, но как средство амплификации вербальных форм.

7) Умение инициировать контакт имеет самостоятельное значение, поскольку, как показывает опыт, даже при наличии серьёзной причины для взаимодействия с другим человеком (например, потребности в помощи) обучающийся с аутизмом не устанавливает контакт потому,

что не может его инициировать. Обучение принятым формам инициации контакта ("Скажите, пожалуйста...", "Можно у Вас спросить..."), отработка стереотипа использования таких речевых штампов очень полезны.

8) Обучение общению в различных жизненных ситуациях должно происходить по мере расширения "жизненного пространства" обучающегося с РАС, развития его самостоятельности. Это касается различных бытовых ситуаций дома, в дошкольном отделении, которое посещает ребёнок, в транспорте.

9) Спонтанное общение в дошкольном возрасте при РАС достигается нечасто. Условие - способность строить высказывание и поведение произвольно, в соответствии с активностью партнёра по коммуникации и особенностями ситуации.

10) Использование альтернативной коммуникации.

Коррекция нарушений речевого развития

Нарушения речевого развития встречаются во всех случаях аутизма, их коррекция исключительно важна, поскольку речь не только ведущая форма коммуникации, но также играет очень важную роль в развитии мышления, эмоциональной сферы, деятельности. Генез речевых нарушений у обучающихся с РАС неодинаков, проявления чрезвычайно разнообразны: от мутизма до нарушений коммуникативной функции речи при её формально правильном развитии. Коррекционной работе должно предшествовать тщательное обследование, целью которого является установление патогенетической и логопедической структуры нарушений, разработка программы коррекции нарушений речевого развития.

Направления работы, охватывающий весь спектр нарушений РАС:

1. Формирование импрессивной речи:

- обучение пониманию речи;
- обучение пониманию инструкций "Дай", "Покажи";
- обучение пониманию инструкций в контексте ситуации;
- обучение пониманию действий по фотографиям (картинкам);
- обучение выполнению инструкций на выполнение простых движений;
- выполнение инструкций на выполнение действий с предметами.

2. Обучение экспрессивной речи:

- подражание звукам и артикуляционным движениям, повторение слогов и слов;
- называние предметов;

- обучение выражать свои желания при помощи звуков и слов (возможно, что сначала - как переходный этап - невербально);

- обучение выражать согласие и несогласие;

- обучение словам, выражающим просьбу;

- дальнейшее развитие речи: обучение называть действия, назначение предметов; умение отвечать на вопросы "Для чего это нужно?", "Что этим делают?", "Зачем это нужно?", "Чем ты (например, причёсываешься)?" ; умение отвечать на вопросы о себе; обучение пониманию признаков предметов (цвета, формы); умение отвечать на вопросы "Где?" и другие, связанные с пространственным восприятием, и выполнять соответствие инструкции; увеличение числа спонтанных высказываний.

3. Развитие фонематического слуха; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

- формирование основ коммуникативной функции речи (при предварительно сформированной потребности в коммуникации);

- конвенциональные формы общения;

- навыки коммуникации в сложной ситуации (например, если ребёнок остался без сопровождения);

- навыки речевого общения в различных жизненных ситуациях;

- развитие навыков диалога, речевого реципрокного взаимодействия.

4. Развитие речевого творчества:

- преодоление искажённых форм речевого творчества (стереотипные игры со словом, неологизмы);

- конкретной (и далеко не всегда достижимой не только в дошкольном возрасте, но и позднее) задачей в развитии речевого творчества при РАС является формирование спонтанного речевого высказывания, спонтанной речи.

Развитие навыков альтернативной коммуникации.

В части случаев РАС развитие экспрессивной речи затруднено и оказывается отсроченным на неопределённое время. Иногда это связано с тяжестью аутистических расстройств, в других случаях - является следствием сопутствующих нарушений (например, органическим поражением существенных для речевого развития мозговых центров). Высказывается мнение, что отсутствие устной речи становится препятствием в развитии коммуникации как таковой, и предлагается использовать различные способы альтернативной коммуникации, что действительно позволяет

реализовать потребность в общении. Данные о том, что использование альтернативной коммуникации стимулирует развитие устной речи, неоднозначны.

Решение о целесообразности обучения обучающихся с РАС способам альтернативной коммуникации должно приниматься индивидуально в каждом случае на основании результатов комплексной диагностики.

Коррекция проблем поведения.

Проблемное поведение (агрессия, самоагрессия, неадекватные крик, смех, плач, негативизм, аффективные вспышки) очень часто оказываются одним из ключевых препятствий для социальной адаптации и обучения обучающихся с РАС, в связи с чем коррекция поведения занимает очень важное место в структуре комплексного сопровождения.

Проблемы поведения могут корректироваться с использованием прикладного анализа поведения, где исходят из того, что такое поведение всегда выполняет определенную функцию; актом проблемного поведения, обучающийся с РАС осознанно или неосознанно сообщает какую-то информацию. Установив функцию проблемного поведения, можно подобрать средства, предотвращающие (что лучше) или прекращающие это поведение.

Общая схема работы:

1. Определение проблемного поведения в терминах поведенческой терапии;
2. Фиксация проблемного поведения: установление эмпирической связи данного поведения с предшествующими и последующими событиями;
3. Определение функции проблемного поведения (обобщённо их две - избегание неприятного и получение желаемого, но каждая включает несколько вариантов);
4. Общий подход: предотвращать ситуации, в которых может возникнуть проблемное поведение; учить ребёнка адекватным способам выражать своё желание изменить ситуацию; не поощрять проявления проблемного поведения, если оно всё же возникло (ребёнок не должен избежать неприятной ситуации с помощью, например, агрессии или крика);
5. Коррекция проблем поведения. Конкретные решения подбираются индивидуально, чаще всего используются:
 - подкрепление поведения несовместимого с проблемным или отсутствия проблемного поведения;
 - лишение подкрепления;
 - "тайм-аут" - ребёнок немедленно, до окончания эпизода выводится из ситуации, в которой возникло проблемное поведение; нельзя использовать, если функцией проблемного поведения

было избегание неприятной ситуации;

- введение в ситуацию после эпизода нежелательного поведения неприятного для ребёнка стимула (в терминах поведенческой терапии - "наказание", что не подразумевает негуманного отношения к ребёнку). В последние 15-20 лет используется редко из-за низкой эффективности (не даёт положительного образца поведения). Чаще всего используются повторяющиеся физические упражнения (наклоны, приседания, отжимания).

В рамках развивающих коррекционных подходов в целях коррекции проблемного поведения используются игротерапия, когнитивная психотерапия, но как специальное направление сопровождения проблема выделена недостаточно чётко.

Стереотипии также относят к проблемному поведению, но рассматривают отдельно, так как наиболее характерные из них (компенсаторные, аутостимуляционно-гиперкомпенсаторные) связаны с глубинными звеньями патогенеза аутизма, рассматриваются как его неотъемлемый диагностически значимый признак и отличаются высокой ригидностью по отношению к лечебно-коррекционным воздействиям.

Коррекция и развитие эмоциональной сферы.

Эмоциональные нарушения занимают очень важное место в структуре аутистических расстройств. Отдельные задачи эмоционального развития включены в другие образовательные направления, но, как представляется, целесообразно выделить основные задачи эмоционального развития специально.

Формирование способности эмоционального взаимодействия с другими людьми и окружающим миром в целом:

- формирование способности выделять и адекватно оценивать внешние признаки эмоционального состояния других людей, использовать эти признаки как предикторы их поведения;

- развитие способности к использованию в качестве эмоциональной значимой оценки собственного поведения и поведения других людей социально принятых критериев;

- развитие способности к эмоциональному резонансу, в перспективе - к сопереживанию, сочувствию, состраданию;

- уметь выделять определённые явления окружающего мира (голоса людей и их лица, звуки музыкальных инструментов, природные и бытовые звуки, картины природы), связывая их с тем или иным эмоциональным смыслом (используя различные приёмы, например, эмоциональное заражение, эстетическое воздействие).

Обучение навыкам самообслуживания и бытовым навыкам

Достижение главной цели комплексного сопровождения обучающихся с РАС (способность к самостоятельной и независимой жизни) невозможно, если ребёнок не будет уметь себя обслуживать: одеваться и раздеваться, чистить зубы, есть, умываться, пользоваться туалетом и совершать другие гигиенические процедуры, выполнять простейшие бытовые навыки. Всё это необходимо начинать осваивать в дошкольном возрасте.

Обычно такого рода обучение происходит в семье, но в случае аутизма родители (законные представители) и другие близкие, несмотря на значительные усилия, очень часто не могут достичь желаемого без помощи специалистов. Учитывая комплексность навыков самообслуживания и бытовых навыков, нарушенными оказываются, по существу, не они сами, а лежащие в их основе более простые и одновременно более глубокие нарушения.

Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности

При РАС когнитивные нарушения по своей природе, структуре и динамике не совпадают с таковыми при умственной отсталости, их оценка основывается на несколько иных критериях и требует специальных знаний и большой осторожности.

Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности является обязательной составляющей комплексного сопровождения обучающихся с РАС. Этот раздел работы имеет большое диагностическое значение, так как полученные результаты могут прояснить природу и содержание имеющихся когнитивных нарушений, способствовать оптимальному выбору стратегии комплексного сопровождения.

Независимо от оценки когнитивной сферы обучающихся с РАС, прикладной анализ поведения предлагает отрабатывать, в первую очередь, такие простейшие операции как соотнесение и различение.

Используются следующие виды заданий:

- 1) сортировка (расположить предметы или картинки рядом с соответствующими образцами);
- 2) выполнение инструкции "Найди (подбери, дай, возьми) такой же";
- 3) соотнесение одинаковых предметов;
- 4) соотнесение предметов и их изображений;
- 5) навыки соотнесения и различения предметов по признакам цвета, формы, размера;
- 6) задания на ранжирование (сериацию);
- 7) соотнесение количества (один - много; один - два - много).

Развивающие подходы предполагают возможность отработки как перечисленных, так и иных

простейших когнитивных операций в ходе совместной с ребенком игровой деятельности, которая формируется у обучающихся с РАС в процессе индивидуальных занятий с педагогом, и далее - в ходе игровых занятий в малой группе дошкольного отделения. Однако ведущим направлением формирования предпосылок интеллектуальной деятельности у обучающихся с РАС с точки зрения развивающих подходов является формирование произвольности, развитие возможности к организации собственного внимания и поведения.

Основной этап дошкольного образования обучающихся с РАС

Основными задачами коррекционной работы в направлении социально-коммуникативного развития являются:

1. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, что означает:

- способность различать своих и чужих, членов семьи, знакомых педагогических работников;
- способность выделять себя как физический объект, называть и (или) показывать части тела, лица, отмечая их принадлежность ("мой нос", "моя рука");

- способность выделять объекты окружающего мира, различать других людей (членов семьи, знакомых педагогических работников; мужчин и женщин; людей разного возраста); дифференцировать других обучающихся; выделять себя как субъекта.

2. Формирование предпосылок общения, развитие общения и взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми:

- формирование предпосылок общения через обучение: адекватно просить о желаемом (словом или невербально); через совместную деятельность с педагогическим работником (игра, бытовые проблемы, самообслуживание), в дальнейшем - с детьми под контролем педагогического работника; далее - самостоятельно;

- взаимодействие с педагогическим работником: выполнение простых инструкций, произвольное подражание;

- установление взаимодействия с другими детьми в рамках диадического взаимодействия или взаимодействия в малой группе (при содействии и под контролем педагогических работников);

- развитие игры (игра "с правилами", социально-имитативная, сюжетно-ролевая игра) с целью коммуникативного, социального, интеллектуального, речевого, аффективного развития ребенка;

- использование конвенциональных форм общения, начиная с простейших форм ("Пока!",

"Привет!") и переходя постепенно к более развитым ("Здравствуйте!", "До свидания!") и использованию обращения и, по возможности, взгляда в глаза человеку, к которому ребёнок обращается ("Здравствуйте, Мария Ивановна!", "До свидания, Павел Петрович!").

3. Формирование готовности к совместной деятельности с другими обучающимися:

- формирование толерантного (в дальнейшем дифференцированного, доброжелательного) отношения к другим детям;

- формирование способности устанавливать и поддерживать контакт;

- целью коммуникативного, социального, интеллектуального, речевого, аффективного развития - игра (социально-имитативная, "с правилами", сюжетно-ролевая);

- возможность совместных учебных занятий.

4. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, на природе:

- введение правил безопасного поведения на основе отработки стереотипа, на основе эмоционального контакта с педагогическим работником;

- осмысление отработанных стереотипов по мере возможностей ребёнка.

5. Становление самостоятельности:

- продолжение обучения использованию расписаний;

- постепенное расширение сферы применения расписаний, переход к более абстрактным формам расписаний;

- постепенное замещение декларативных форм запоминания - процедурными: не механическое запоминание, а усвоение функциональной, логической связи событий;

- переход к более общим формам расписаний, наработка гибкости в планировании и поведении.

6. Развитие социального и эмоционального интеллекта, развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания:

- умение эмоционально выделять людей, то есть развивать уровень базальной аффективной коммуникации - умение воспринимать знаки эмоциональной жизни других людей, различать эти знаки, правильно оценивать их и адекватно на них реагировать;

- формирование чувства привязанности к близким, эмоционального контакта с ними и с другими людьми;

- формирование предпосылок осмысления собственных аффективных переживаний и эмоциональной жизни других людей;

- развитие способности к сопереживанию и эмоциональной отзывчивости (на основе

эмоционального контакта, в ходе совместного опыта различного характера - бытовая деятельность, игра, впечатления от природы, искусства).

7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества:

- формирование позитивного отношения к своим действиям в русле особого интереса через эмоциональное заражение, по инструкции на основе эмоционального контакта и (или) адекватных видов подкрепления;

- расширение (по возможности) спектра мотивирующих факторов;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества на основе мотивации, адекватной уровню развития ребёнка и ситуации.

8. Развитие целенаправленности и саморегуляции собственных действий:

- формирование целенаправленности на основе особого интереса и (или) адекватного подкрепления;

- обучение основам саморегуляции (возможно только при соответствующем уровне самосознания).

9. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к группе обучающихся и педагогических работников в дошкольном отделении:

- обучение формальному следованию правилам поведения, соответствующим нормам и ценностям, принятым в обществе, на основе поведенческого стереотипа;

- смысловое насыщение формально усвоенных правил поведения, соответствующих нормам и ценностям, принятым в обществе, по мере формирования представлений о семье, обществе, морали, нравственности.

10. Формирование способности к спонтанному и произвольному общению:

- создание условий для становления спонтанного общения: полное (или в значительной степени) преодоление проблем физической и психической самоидентификации; развитие коммуникативной интенции и средств её структурирования и разворачивания; формирование мотивации к общению;

- возможность взаимного использования средств коммуникации (не обязательно вербальные);

- возможность произвольной коммуникации (по просьбе других людей - родителей (законных представителей), специалистов, друзей).

Пропедевтический этап дошкольного образования обучающихся с РАС

В пропедевтическом периоде дошкольного образования эта работа должна обеспечить такой результат, чтобы поведенческие проблемы обучающихся с РАС не могли существенно влиять на возможность его пребывания в коллективе, на процесс обучения.

Виды проблемного поведения в разной степени устойчивы к лечебно-коррекционным воздействиям, что связано со многими причинами, в том числе, с особенностями их генеза.

Такие виды проблемного поведения, как агрессия и самоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные крики, плач, смех, негативизм либо относятся к искажённым формам реакции ребёнка на те или иные ситуации, либо возникают вследствие эндогенных причин. В первом случае принципиально возможна и предпочтительна психолого-педагогическая коррекция (при необходимости используется медикаментозная поддержка); во втором случае медикаментозное лечение - на первом плане, но в сочетании с психолого-педагогическими методами; возможны случаи смешанного генеза. Конкретные решения всегда индивидуальны.

Необходима правильная организация взаимодействия обучающихся с РАС с членами семьи - положительный эмоциональный фон, внимание к ребёнку не только тогда, когда он плохо себя ведёт. Одобрение и поощрение успехов и достижений, отсутствие подкрепления нежелательных форм поведения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Модуль «Наш дом - Южный Урал»

Виды детской деятельности

Виды детской деятельности в условиях образовательной деятельности с обеспечением регионального компонента для обучающихся с РАС:

- сюжетно-ролевые игры;
- дидактические игры;
- подвижные игры народов Южного Урала;
- хороводные игры и хороводы Южного Урала;
- праздники и развлечения на основе уральского фольклора.
- творческие рассказы;
- познавательно-занимательная деятельность: рассматривание иллюстративных материалов, слушание, чтение, беседы, обсуждения, экскурсии;
- физкультурные праздники.

Виды детской деятельности в условиях образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах с актуализацией регионального компонента:

- подвижные игры на прогулке;
- спонтанные ритмические, танцевальные движения под музыку народов Южного Урала;
- досуговая деятельность.

Формы, приемы организации деятельности Модуль «Наш дом – Южный Урал»

Образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Экскурсии. Мини-выставки. Рассказы педагога. Дидактические игры. Наблюдения. Рассматривание. Чтение. Беседы. Продуктивная деятельность.	Наблюдение за объектами и явлениями окружающей жизни. Рассматривание произведений искусства, фотографий, иллюстраций. Беседы. Ситуативные разговоры.	Дидактические игры. Рассматривание предметов искусства.	Беседы. Рассматривание. Участие в коллективной работе. Выставки семейных работ. Экскурсии.

Учебно-методический комплекс

для реализации содержания модуля «Наш дом – Южный Урал»

1. «Наш дом – Южный Урал»: Программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования - Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014. -255с.

2. Природа Южного Урала: иллюстрированное приложение к программно – методическому комплексу «Наш дом – Южный Урал»: - Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014. - 100с.

3. Жизнь и труд людей на Южном Урале: иллюстрированное приложение к программно – методическому комплексу «Наш дом – Южный Урал»: - Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014. - 100с.

4. Евстифеева Н. А. Кое – что о птицах Южного Урала. – Челябинск: Взгляд: 2002. – 84с.

5. Калашников Г. В. Гербы и символы: Челябинск и Челябинская область. Альбом демонстрационных картин. - СПб.: Детство-пресс: 2007. – 96с.

6. Калинина Т. Г., Калинина Ю. А. Мой город – Челябинск. – Челябинск: Взгляд: 2001. – 64с.

7. Южноуральские писатели – детям: хрестоматия для детей дошкольного возраста/ [сост. Т. Н. Крохалева]. – Челябинск: Взгляд: 2007. – 175с.

Модуль «Мир Без опасности»

Виды детской деятельности

1. Педагог создает условия для включения, обучающегося с РАС в разнообразные виды коммуникаций: «взрослый — ребенок», «взрослый — взрослый — ребенок», «ребенок — ребенок», «ребенок — ребенок — взрослый» (педагог или родитель).

2. Педагог учитывает возможности обучающегося, знакомит его с конкретными словесными и поведенческими моделями, создает условия для их успешного освоения ребенком. В процессе реализации совместной деятельности усилия воспитателя направлены на создание положительных эмоциональных взаимоотношений с обучающимся. При этом педагог учитывает возможности ребенка и гибко варьирует соотношение двух образовательных компонентов — жизненной и академической компетенции.

3. «Актуальная жизненная компетенция» предполагает овладение обучающимся знаниями, умениями и навыками, необходимыми ему в обыденной жизни в данный момент времени.

4. «Формируемая жизненная компетенция» обеспечивает развитие отношений обучающимся с близким окружением в настоящем и создает условия для устремления в будущее для успешной интеграции в более сложное социальное окружение.

5. «Академическая компетенция» рассматривается как накопление потенциальных возможностей обучающегося с РАС для их реализации в настоящем и будущем. Активность ребенка во взаимодействии с близким взрослым повышается по мере освоения базовых знаний, умений и навыков.

Формы, приемы организации деятельности Модуль «Мир Без опасности»

Образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
--	---	------------------------------------	--------------------------------------

Экскурсии. Мини-выставки. Рассказы педагога. Дидактические игры. Наблюдения. Рассматривание. Чтение. Беседы. Продуктивная деятельность.	Наблюдение за объектами и явлениями окружающей жизни. Рассматривание произведений искусства, фотографий, иллюстраций. Беседы. Ситуативные разговоры.	Дидактические игры. Рассматривание.	Беседы. Рассматривание. Участие в коллективной работе. Выставки семейных работ. Экскурсии.
--	---	---	---

Учебно-методический комплекс

для реализации содержания модуля «Мир Без опасности»

1. Лыкова, И. А. Парциальная образовательная программа «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2017.
2. Лыкова И. А. Детская безопасность. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2017.
3. Лыкова И. А. Детская безопасность. Средняя группа. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2017
4. Лыкова И. А., Шипунова В. А. Азбука безопасного общения и поведения. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2015.
5. Лыкова И. А., Шипунова В. А. Безопасность жизни и здоровья. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2017.
6. Лыкова И. А., Шипунова В. А. Дорожная азбука. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2015.
7. Лыкова И. А., Шипунова В. А. Информационная безопасность. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2017.

8. Лыкова И. А., Шипунова В. А. Огонь — друг, огонь — враг. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2015.
9. Лыкова И. А., Шипунова В. А. Опасные предметы, существа и явления. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2017.
10. Лыкова И. А., Шипунова В. А. Опасные явления в природе. — М.: Цветной мир, 2019.
11. Лыкова И. А., Шипунова В. А. Социальная безопасность. — М.: Цветной мир, 2019.
12. Лыкова И. А. Беседы о стихотворении В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». — М.: Цветной мир, 2019.
13. Лыкова И. А., Шипунова В. А. Дракончик аленький (пожарная безопасность). — М.: Цветной мир, 2019.
14. Лыкова И. А., Шипунова В. А. Серебряный колокольчик (социальная безопасность). — М.: Цветной мир, 2019.
15. Лыкова И. А., Шипунова В. А. Непоседа Ветерок (экологическая безопасность). — М.: Цветной мир, 2019.
16. Лыкова И. А., Шипунова В. А. Радужное колесико (экологическая безопасность). — М.: Цветной мир, 2019.
17. Лыкова И. А., Шипунова В. А. Дидактические сказки о безопасности. — М.: Цветной мир, 2019.

3. Организационный раздел Программы

Обязательная часть

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В дошкольном отделении созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения АОП ДО;
- 2) выполнение дошкольным отделением требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала.

3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников дошкольного отделения;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с РАС, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры организации.

При создании материально-технических условий для обучающихся с РАС учитывали особенности их физического и психического развития.

Дошкольное отделение оснащено оборудованием для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурной площадками, озелененной территорией.

Широко используется пространство групповых комнат дошкольного отделения с учетом всех направлений развития обучающихся на основе системы охранительных режимов. Игровое и коррекционно-развивающее оборудование доступно каждому ребенку и соответствует его возрастным и индивидуальным возможностям, а также отвечает образовательным, воспитательным и эстетическим требованиям.

Групповые комнаты оснащены учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками, игровыми предметами, многофункциональными легко трансформируемыми формами, обеспечивающие игровую, учебную деятельность обучающегося.

В группе для обучающихся с РАС есть «утяжелители-одеяла», которые специально разработаны для обучающихся с аутизмом и позволяют почувствовать свое тело, успокоиться и расслабиться, снять стресс; «машина для обнимания», которая дает детям с аутизмом ощутить всю

гамму тёплых, приятных и удивительных эмоций, которые обычно люди получают с объятиями, но при этом избегают тесного контакта с окружающими; машина также способна развить моторные функции ребёнка, укрепить мышцы, успокоить и помочь в достижении душевного равновесия.

Для проведения коррекционно-развивающей работы при индивидуальном подходе в дошкольном отделении созданы условия:

- физкультурно-музыкальный зал,
- кабинет учителя-дефектолога (для проведения занятий, направленных на коррекцию познавательной деятельности),
- кабинет педагога-психолога (для проведения коррекционных занятий);
- кабинет методический.

Обеспеченность компьютерами и оргтехникой

Техническое обеспечение	Количество
АРМ администрации	2
ПК	1
ноутбук	7
АРМ педагогов	2
принтеры	2
МФУ (принтер, сканер, копир. устройство)	3
Мультимедийное оборудование	1
Ламинатор	1
Точки Wi-Fi	1
Локальная сеть	имеется

В образовательной работе с детьми компьютер не используется.

В дошкольном отделении используются технические средства:

- музыкальный центр – 2;
- магнитофон – 1;
- интерактивный стол – 1;
- умное зеркало – 1.

В дошкольном отделении созданы условия безопасности жизни и деятельности участников образовательного процесса: автоматическая пожарная сигнализация; тревожная кнопка,

выведенная на пульт вневедомственной охраны, видеодомофон в каждом групповом помещении, выполнение санитарно-гигиенических требований, соблюдение охраны труда. Первичные средства пожаротушения имеются в достаточном количестве. Планы эвакуации имеются на каждом этаже. Регулярно проводятся с детьми учебные эвакуации. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Помещения дошкольного отделения оборудованы перилами для перемещения детей.

На территории имеется прогулочная и спортивная площадки, огород, цветники.

Ведется ежегодная работа по дальнейшему озеленению и благоустройству территории дошкольного отделения.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.2.1. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства

В перечень включены произведения художественной литературы и изобразительного искусства согласно п. 33 ФОП ДО с. 195.

Список рекомендуемой литературы для чтения обучающимся с РАС

3- 4 года

Малые формы фольклора. Колыбельные песенки, прибаутки, народные сказки, присказки, стихи: «Ладушки», «Наша Маша маленькая...», «Солнышко-ведрышко!», «Услыхала уточка...», «Ветерок-ветерок...», «Идет коза рогатая...», «Киска», «Скок-поскок», «Как у нашего кота...», «Аи, дуду», «Котик серенький», «Водичка-водичка...», «Гуси вы, гуси», «На зеленом на лужку...», «Петушок, золотой гребешок», «Топ-топ», «Поехали-поехали».

Русские народные сказки: «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок», «Бычок- черный бочок, белые копытца» (обраб. М. Булатова); «Волк и козлята» (обраб. А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обраб. М. Боголюбовской); «Лиса и заяц» (обраб. В. Даля)

Авторские стихи, потешки, присказки: А. Барто. «Мишка», «Бычок», «Кто как кричит», «Птичка», «Лошадка», «Слон», «Зайка», «Грузовик», «Мячик», «Самолет»; В. Берестов. «Про машину»; Е. Благинина. «С добрым утром», «Дождик», «Улетают, улетели», «Мы пускаем пузыри», «Сорока - белобока»; Т. Волгина. «Паровоз»; М. Клокова. «Мой конь»; А. Бродский. «Солнечные зайчики»; О. Высотская. «На санках», «Холодно», «Весело, весело» и др.

4-5 лет

Потешки, присказки, стихи: «Жили у бабуся...», «Расти, коса...», «Баю-баю...» и др.

Народные сказки: «Теремок», «Кот, петух и лиса», «Соломенный бычок — смоляной бочок».

Авторские прибаутки, потешки, стихи, рассказы, сказки: В. Хорол. «Зайчик», «Козочка»; Н. Саксонская. «Где мой пальчик»; В. Жуковский. «Птичка»; В. Берестов. «Большая кукла», «Мишка, мишка, лежебока»; З. Александрова. «Мой мишка»; Э. Мошковская. «Мчится поезд»; Л. Толстой. «Три медведя», «Слушай меня, мой пес», «Была у Насти кукла»; В. Сутеев. «Кто сказал «мяу»?»; С. Маршак. «Усатый-полосатый», «Кто с крылечка сойдет», «Мяч», «Два котенка», «Кошкин дом»; К. Чуковский. «Муха-Цокотуха», «Тараканище», «Телефон», «Федорино горе»; К. Ушинский. «Два козленка», «Уточка», «Коровка»; С. Михалков. «Песня друзей»; Б. Иовлев. «У крылечка»; С. Капустин. «Хлоп-хлоп», «Маша обедает».

Считалки: «Сидел петух на лавочке, считал свои булабочки, раз, два, три — будешь «водой» ты» и др.

5 – 7 лет

Считалки: «Гори-гори ясно...», «Аты-баты...», «Раз, два, три, четыре, пять...», «Мы делили апельсин...», «Колечко, колечко, выйди на крылечко...».

Сказки, стихи, рассказы: «Волк и семеро козлят», «Пых»; В. Сутеев «Под грибом», «Елка», «Цыпленок и утенок»; М. Клоков. «Мой конь», «Белые гуси»; Г. Ладонщиков. «Я под краном руки мыла»; С. Маршак. «Мяч», «Два котенка», «Кошкин дом»; Н. Саксонская. «Где мой пальчик?»; И. Токмакова. «На машине ехали»; Л. Толстой. «У Миши были сани»; Е. Чарушин. «Куручка» и др.; Н. Калинина. «Помощники», «Снежный колобок»; Л. Толстой. «Рассказы для детей»; К. Чуковский. «Мойдодыр», «Телефон», «Муха-Цокотуха», «Федорино горе», «Айболит»; С. Маршак. «Кто колечко найдет», «Сказка о глупом мышонке»; Е. Благинина. «Посидим в тишине», «С добрым утром», «Дождик», «Улетают, улетели», «Мы пускаем пузыри»; Б. Житков. «Храбрый утенок»; А. Барто. «Лошадка», «Слон», «Зайка», «Грузовик», «Мячик», «Машенька», «Самолет», «Кораблик»; П. Воронько. «Спать пора», «Пирог»; О. Высотская. «На санках», «Холодно», «Весело, весело»; И. Токмакова. «Как на горке снег...».

3.2.2. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений

В перечень включены анимационные и кинематографические произведения отечественного производства для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений

сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру в соответствии п. 33 ФОП с. 215.

Полнометражные кинематографические и анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс дошкольного отделения. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента дома должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям.

Для детей дошкольного возраста (с 5 лет)

– Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

– Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

– Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

– Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.

– Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1970.

– Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974

– Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

– Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев.

– Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

– Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.

– Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975–1987.

– Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

– Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

– Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

– Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.

– Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.

– Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

– Фильм «Умка на елке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.

– Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

- Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969–1983.
- Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Уфимцев, 1976–91.
- Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969–1972.
- Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.
- Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.
- Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972.
- Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.
- Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.
- Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. СнежкоБлоцкая, 1949.
- Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971–1973. – 33.4.2. Для детей старшего дошкольного возраста (6–7 лет).
- Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.
- Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.
- Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967.
- Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.
- Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965
- Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер А. СнежкоБлоцкая, В. Полковников, 1955.
- Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954.
- Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.
- Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.
- Фильм «Ежик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975.
- Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979.
- Фильм «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В. Попов. 1975.

- Фильм «Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979. – Фильм Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.
- Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.
- Сериал «Малышарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2015.
- Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000–2002. – Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.
- Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили, 2010.
- Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова. – Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссер А. Бахурин.
- Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.
- Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020. – 33.4.3. Для детей старшего дошкольного возраста (7–8 лет).
- Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1957.
- Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1952.
- Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.
- Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звездные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.
- Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Чертков, 2022
- Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.
- Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Адлере, 1994, США.
- Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 1988.

– Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 2008

3.3. Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается психолого-педагогическими условиями в соответствии с ФАОП п. 51.6

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организации, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательной организации, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, направленных на преодоление обусловленных аутизмом нарушений, сопутствующих расстройств и развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями:

1. Научная обоснованность и гибкость методических и организационных решений задач комплексного сопровождения обучающихся с аутизмом в дошкольном возрасте;
2. Интегративная направленность комплексного сопровождения;
3. Этапный, дифференцированный, личностно ориентированный и преемственный характер комплексного сопровождения;
4. Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды, способствующей реализации особых образовательных потребностей, обучающихся с РАС и - в соответствии с положениями Стандарта - социально-коммуникативному, речевому, познавательному, художественно-эстетическому и физическому развитию с учётом особенностей развития при РАС;
5. Сбалансированность усилий, направленных на коррекцию аутистических расстройств у ребёнка с аутизмом, и организацию среды, адекватной особенностям его развития;
6. Ориентированность коррекционно-педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть положительную динамику коррекционной работы и общего развития;
7. Активное участие семьи как необходимое условие коррекции аутистических расстройств и по возможности успешного развития обучающихся с РАС;
8. Высокая и постоянно повышаемая профессиональная компетентность педагогических

работников в вопросах коррекции РАС в соответствии с требованиями их функционала - через занятия на курсах повышения квалификации, участия в обучающих семинарах, конференциях.

3.4. Распорядок и режим дня в дошкольной группе, реализующей Программу

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации АООП ДО, потребностей участников образовательных отношений и в соответствии с п. 35 ФООП с. 223-233.

Правильный распорядок дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание обучающихся в дошкольном отделении на зимний и летний периоды.

Соблюдение четкого распорядка дня - основное требование к пребыванию детей в дошкольном отделении. Любое изменение режима дня и распорядка занятий может повлиять на поведение ребенка. Ребенок не понимает, почему задержался обед или прогулка, почему на прогулке воспитатель выбрал другой маршрут и пр.

Рекомендуется использовать визуальное расписание дня, так как у обучающихся с РАС недостаточно сформировано понимание речи. Выбор вида визуального расписания зависит от возраста и интеллектуального развития обучающихся. На первых порах используют фотографии, обозначающие занятия, режимные моменты. Многим обучающимся с РАС требуется использование индивидуального визуального расписания (в него могут быть внесены коррекционные занятия и т. д.).

Режим дня группы компенсирующей направленности на холодный период года (3-4 года)

Вид деятельности	Время
Утренний прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность	7.00 – 7.55
Утренняя гимнастика	7.55 – 8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05 – 8.35
Самостоятельная деятельность	8.35 – 9.00
Занятия	8.45 – 9.50 (вт., чт.) 9.00 – 10.10

Второй завтрак	9.55 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 – 11.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.45 – 12.05
Подготовка к обеду, обед	12.05 – 12.35
Дневной сон	12.35 – 15.05
Постепенный подъем, гигиенические и оздоровительные процедуры	15.05 – 15.55
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.55 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20 – 18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.00 – 19.00

на теплый период года

Вид деятельности	Время
Прием детей на участке, самостоятельная деятельность	7.00 – 7.55
Утренняя гимнастика на участке	7.55 – 8.05
Формирование КГН. Подготовка к завтраку	8.05 – 8.15
Завтрак	8.15 – 8.45
Самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке	8.45 – 9.00
Образовательная деятельность (на прогулке)	9.00 – 9.15
Прогулка (образовательная, физкультурно-оздоровительная работа, самостоятельная деятельность)	9.15 – 12.00
Второй завтрак	10.10 - 10.20
Возвращение с прогулки, КГН, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.00 – 12.20
Обед	12.20 – 12.50
Подготовка к дневному сну. Сон	12.50 – 15.20
Постепенный подъем. КГН. Воздушное закаливание. Самостоятельная деятельность	15.20 – 15.35
Уплотнённый полдник	15.35 – 15.55
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность	15.55 – 18.00
Уход домой детей домой	18.00 – 19.00

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (3-4 года)

Базовый вид деятельности	Периодичность
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организация традиционных событий, праздников, мероприятий – неотъемлемая часть в деятельности дошкольного отделения. Это позволяет обеспечить каждому обучающемуся с РАС отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, приобщить обучающихся к праздничной культуре русского народа, способствует развитию желания принимать участие в праздниках, формированию творческого потенциала каждого обучающегося, чувства сопричастности к событиям, которые происходят в семье, дошкольном отделении, городе, стране.

Организация праздников, развлечений, детского творчества способствует повышению эффективности образовательного процесса, создаёт условия для формирования личности каждого обучающегося с РАС.

Тематика событий, праздников, мероприятий ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка.

Календарь событий и традиций дошкольного отделения

МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска»

Сроки проведения	Название мероприятия
Осенний период Календарные, фольклорные праздники, традиционные мероприятия Сентябрь 1 сентября: День знаний; 7 сентября: день Бородинского	Развлечение «Детский сад встречает друзей»
	Праздник «Урожай собирай, осень встречай!»
	Выставка поделок «Что нам осень принесла?»
	Развлечение «В народные игры играем, и свой край изучаем» (День города)

<p>сражения (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно); 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников. Октябрь 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 5 октября: День учителя; 16 октября: День отца в России. Ноябрь 4 ноября: День народного единства; 27 ноября: День матери в России; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.</p>	<p>Развлечение « Мама – первое слово» (день матери)</p>
<p><i>Зимний период</i> Календарные, фольклорные праздники, традиционные мероприятия Декабрь 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно); 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря: Международный день художника; 9 декабря: День Героев Отечества; 31 декабря: Новый год. Январь 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно). Февраль</p>	<p>Семейный конкурс «Новогодняя игрушка» Новогодний карнавал Праздник «День защитников Отечества» Спортивные состязания «Наши папы – богатыри!» Развлечение «Проводы зимы – Масленица» Тематическое занятие «Герои Отечества»</p>

<p>2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);</p> <p>8 февраля: День российской науки;</p> <p>21 февраля: Международный день родного языка;</p> <p>23 февраля: День защитника Отечества.</p>	
<p>Весенний период Календарные, фольклорные праздники, традиционные мероприятия</p> <p>Март 8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно); 27 марта: Всемирный день театра.</p> <p>Апрель 12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли; 22 апреля: Всемирный день Земли.</p> <p>Май 1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 13 мая: день основания Черноморского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно); 18 мая: день основания Балтийского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно); 19 мая: День детских общественных</p>	<p>Праздник «Мама лучшая на свете»</p> <p>День открытых дверей для родителей «Страна Детства»</p> <p>Эстафеты «Папа, мама, я – спортивная семья!»</p> <p>Развлечение « К звездам вместе полетим» (день космонавтики)</p> <p>Развлечение « Куклы в гости к нам идут» (театрализация по сказкам, к всемирному дню театра)</p> <p>«Это день мы не забудем никогда» праздничный концерт, посвященный Дню победы</p> <p>Выпускной бал «До свидания, детский сад!»</p>

<p>организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры</p>	
<p>Летний период Календарные, фольклорные праздники, традиционные мероприятия Июнь 1 июня: Международный день защиты обучающихся; 5 июня: День эколога; 6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), День русского языка; 12 июня: День России. Июль 8 июля: День семьи, любви и верности; 30 июля: День Военно-морского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно). Август 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 23 августа: день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно); 27 августа: День российского кино.</p>	Праздник «День защиты детей»
	Тематическое развлечение «День России»
	Праздник русской березки
	Спортивный праздник «Летние олимпийские игры»
	День Государственного флага
<p>Акции</p>	Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»
	«Мир добра и толерантности»
	Всемирный День правовой помощи детям
	Месячник безопасности
	Всемирный День иммунитета «За здоровый образ жизни»

3.6. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в дошкольном отделении должна обеспечивать реализацию АОП ДО. Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей, обучающихся с РАС.

В соответствии со Стандартом, ППРОС должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья, эмоционального благополучия обучающихся с РАС, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного отделения, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся с РАС в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с обучающимися, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и

возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого обучающегося с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС построена:

- содержательно-насыщенной и динамичной – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяет обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными обучающимся; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- трансформируемой - обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- полифункциональной - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (детской мебели, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступной - обеспечивает свободный доступ обучающихся, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития познавательных психических процессов, стимулируют познавательную и речевую деятельность обучающегося, создают необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- безопасной - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС учитываем целостность образовательного процесса, в заданных Стандартом образовательных областях:

социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- эстетичной - все элементы ППРОС привлекательны, так как игрушки способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства;

ППРОС в дошкольном отделении обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с РАС, а также для комфортной работы педагогических работников.

Пространство группы дошкольного отделения организуется в виде разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет обучающимся выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В группе мебель и оборудование установлены так, что каждый обучающийся может найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. С этой целью используется различная мебель, в том числе и разноуровневая: всевозможные диванчики, пуфики, а также мягкие модули. Их достаточно легко передвигать и по-разному компоновать в группе.

Такая организация пространства является одним из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве уголков развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- книжный уголок;
- уголок для театрализованных игр;
- уголок для настольно-печатных игр;
- уголок природы (наблюдений за природой);
- уголок для игр с песком;
- спортивный уголок;

– уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, продуктивной, экспериментальной и др.;

– игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, модули, и пр.) для легкого изменения игрового пространства.

ППРОС имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к изменению, корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. Пополнение и обновление предметного мира, окружающего ребенка способствует формированию познавательной, речевой, двигательной и творческой активности.

В предметно-пространственную развивающую образовательную среду группы включены не только искусственные объекты, но и естественные, природные. Кроме центров природы в группе, где дети наблюдают и ухаживают за растениями, оборудованы центры экспериментирования, для проведения элементарных опытов, экспериментов, где также успешно решаются задачи речевого развития детей.

В дизайн интерьера группы включены элементы культуры - живописи, литературы, музыки, театра.

В холе на 1 этаже для родителей организуются выставки детского творчества (рисунков, поделок).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Модуль "Наш дом - Южный Урал"

Материально-техническое обеспечение модуля

В дошкольном отделении созданы необходимые условия реализации данного модуля:

Программно- методический комплекс «Наш дом - Южный Урал».

Авторами составителями данной программы являются Е. Бабунова, С. Багаутдинова, Л. Галкина, И. Едакова, В. Садырин, В. Турченко и др.

Программно-методический комплекс состоит из образовательной программы и двух иллюстративных приложений «Жизнь и труд людей на Южном Урале» и «Природа Южного Урала»; включает в себя описание средств народной педагогики, их воспитательных возможностей и методических рекомендаций по использованию этих средств в образовательных организациях Челябинской области в качестве компонента образовательной программы дошкольного образования, формируемого участниками образовательных отношений.

Программный материал отражает познавательные сведения об истории, жизни, труде, быте народов Южного Урала, специфики игрового и речевого фольклора, особенностях декоративно-прикладного искусства.

Работа данной программы охватывает обучающихся во всех видах детской деятельности, затрагивает образовательные области: познавательное развитие, социально-коммуникативное, речевое развитие.

Основной формой работы с детьми являются 1 раз в неделю работа по блокам, где используются продуктивные технологии, проектно-исследовательские методы и т. д.

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

- «Наш дом – Южный Урал»: Программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования - Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014. -255с.

- Евстифеева Н. А. Кое – что о птицах Южного Урала. – Челябинск: Взгляд: 2002. – 84с.

- Калинина Т. Г., Калинина Ю. А. Мой город – Челябинск. – Челябинск: Взгляд: 2001. – 64с.

- Южноуральские писатели – детям: хрестоматия для детей дошкольного возраста/ [сост. Т. Н. Крохалева]. – Челябинск: Взгляд: 2007. – 175с.

Модуль «Наш дом - Южный Урал» построен на основных методах и приёмах работы с дошкольниками:

- наглядный метод (наблюдение, демонстрация, ТСО);

- словесный метод (речевой образец, пояснение, повторение, объяснение, указание, вопрос, рассказ, беседа);

- практический метод – дидактические игры, игровые упражнения, развивающие игры;

- комплексно-игровой (игровой персонаж, игра-путешествие, сюрпризный момент, игровые формы оценки, интонация голоса, эмоциональность);

- наглядно-поисковый метод (моделирование).

В данном модуле используются современные образовательные технологии:

- личностно-ориентированные: обеспечивают комфортные условия во время занятий, реализация имеющихся природных потенциалов детей;

- игровые: целостное образование, охватывающее определенную часть занятия и объединенные общим содержанием, сюжетом, персонажем;

- здоровьесберегающие: зрительная гимнастика, смена статичных и динамичных поз, динамические разминки (в то числе и музыкальные), голосовые и дыхательные упражнения, малоподвижные игры речевого характера, упражнения для коррекции мелкой и общей моторики.

Специально организованная предметно-пространственная развивающая образовательная среда по краеведению в группе должна соответствовать определенным требованиям: хорошая освещенность в дневное и вечернее время уголков по краеведению; целесообразность размещения экспонатов, доступность, эстетичность, научность, достоверность представленного материала. Работа в таких уголках развивает у обучающихся речь, воображение, мышление, расширяет кругозор, способствует нравственному становлению личности, расширяет область социально-нравственных ориентаций и чувств детей, пробуждая любовь к родному краю.

Работая в уголке краеведения, обучающиеся применяют на практике знания, которые они получили при просмотре видеофильмов о родном крае, просмотре альбомов и др.

В группе создаются условия для проявления детской фантазии и инициативы. Впечатления о родном крае обучающиеся могут отражать в рисунках, в совместных с родителями (законными представителями) и воспитателями работах (изготовление макетов, моделей, поделок из глины, пластилина, природного и бросового материала).

Время проведения

Реализация содержания модуля отражена в календаре тематических недель, календарно-тематических планах и планируется педагогами в календарных и индивидуальных планах работы с обучающимися группы. Образовательная деятельность по региональному компоненту планируется не менее одного раза в неделю в виде совместной деятельности взрослого и детей в различных режимных моментах. Планирование работы целесообразно осуществлять по принципу круглого года, особенностей региональной культуры. Образовательная деятельность обучающихся осуществляется на основе плана, направленного на реализацию общей цели - этнокультурное развитие ребенка.

Специальные мероприятия по реализации модуля

В течении учебного года проводятся мероприятия по модулю «Наш дом – Южный Урал» по образовательным областям:

«Познавательное развитие» - рассматривание «Красная книга Челябинской области», просмотр видеофильма «Тургойак - младший брат Байкала», беседы «Коренные жители Урала», рассматривание альбомов «Национальная башкирская, татарская, русская одежда» и другие;

«Речевое развитие» - беседы «Красоты и богатства Урала», рассматривание альбомов «Многонациональный Урал», «Традиционные народные жилища на Южном Урале», чтение сказки «Ленивый сын» и другие;

«Художественно-эстетическое развитие»:

(рисование) - «Уральские сказы», «Юрта» и другие; (лепка) - «Уральские мастера-ювелиры», «Русская изба» и другие;

(аппликация) - «Летняя башкирская деревня», «Сапожки – ичиги» и другие.

Рассматривание иллюстраций, чтение детям стихов об Урале; рассматривание карты «Уральский регион». Рассматривание иллюстраций, открыток «Башкирия», «Уфа», «Татарстан», «Казань», «Россия», «Москва». Рассматривание фотоальбомов (фотографии с видами Урала, природа Урала, памятники, места родного края, которые дети посещали с родителями).

Чтение художественной литературы уральских писателей, чтение татарских, русских сказок, пословиц, поговорок, легенд;

«Социально-коммуникативное развитие» - игры по прочитанным сказкам. Разучивание стихов, песен об Урале, знакомство с фольклором Урала, прослушивание башкирских, татарских, русских мелодий, песен (при содействии музыкального руководителя).

«Физическое развитие» - занятия– игры «Знакомство с играми бабушек и дедушек Урала», «Тимербай», игры «Медный пень», «Грачи летят», «Юрта», «Белая кость», «Золотые ворота», русская народная игра «Два Мороза», подвижные игры «Стрелок», «Липкие пеньки», «Дедушка Мазай».

Обогащение предметно-пространственной развивающей образовательной среды

Построение предметно – пространственной развивающей образовательной среды в группе и холле на 1 этаже по региональному компоненту:

- Уголок по региональному компоненту в холле первого этажа;
- Библиотека художественной литературы авторов Урала;
- Уголок экспериментирования в соответствии с возрастом детей;
- Картотека народных игр;
- Государственные символы РФ, региона;
- Фотографии с изображением достопримечательностей родного города;
- Игрушки – герои русских народных сказок, макет;
- Подборка презентаций по ознакомлению с родным краем и т. д.

В АОП ДО представлен стандартный перечень оборудования, которое может меняться.

Перечень материалов и оборудования для создания предметно - пространственной развивающей образовательной среды пополняется ежегодно.

Модуль "Мир Без опасности"

Материально – техническое обеспечение модуля

Согласно ФГОС ДО, предметно-пространственная развивающая образовательная среда проектируется на основе следующих принципов:

- содержательной насыщенности;
- гибкости (вариативности);
- полифункциональности;
- трансформируемости;
- безопасности;
- доступности.

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

- Лыкова, И. А. Парциальная образовательная программа «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2017.

- Лыкова И. А. Детская безопасность. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2017.

- Лыкова И. А. Детская безопасность. Средняя группа. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2017

- Лыкова И. А., Шипунова В. А. Азбука безопасного общения и поведения. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2015.

- Лыкова И. А., Шипунова В. А. Безопасность жизни и здоровья. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2017.

- Лыкова И. А., Шипунова В. А. Дорожная азбука. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2015.

- Лыкова И. А., Шипунова В. А. Информационная безопасность. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2017.

- Лыкова И. А., Шипунова В. А. Огонь — друг, огонь — враг. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2015.

- Лыкова И. А., Шипунова В. А. Опасные предметы, существа и явления. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2017.

- Лыкова И. А., Шипунова В. А. Опасные явления в природе. — М.: Цветной мир, 2019.

- Лыкова И. А., Шипунова В. А. Социальная безопасность. — М.: Цветной мир, 2019.

- Лыкова И. А. Беседы о стихотворении В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». — М.: Цветной мир, 2019.

- Лыкова И. А., Шипунова В. А. Дракончик аленький (пожарная безопасность). — М.: Цветной мир, 2019.

- Лыкова И. А., Шипунова В. А. Серебряный колокольчик (социальная безопасность). — М.: Цветной мир, 2019.

- Лыкова И. А., Шипунова В. А. Непоседа Ветерок (экологическая безопасность). — М.: Цветной мир, 2019.

- Лыкова И. А., Шипунова В. А. Радужное колесико (экологическая безопасность). — М.: Цветной мир, 2019.

- Лыкова И. А., Шипунова В. А. Дидактические сказки о безопасности. — М.: Цветной мир, 2019.

Время проведения

Реализация содержания модуля отражена в календаре тематических недель, календарно-тематических планах и планируется педагогами в календарных и индивидуальных планах работы с обучающимися группы. Образовательная деятельность по формированию основ безопасности планируется не менее одного раза в неделю в виде совместной деятельности взрослого и детей в различных режимных моментах. Планирование работы целесообразно осуществлять по принципу круглого года.

Специальные мероприятия по реализации модуля

Вся работа модуля «Мир Без опасности» прослеживается в планах образовательной деятельности, и разделена на подмодули, для более успешной организации работы.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на актуальный уровень развития обучающегося с РАС и предполагает совместную деятельность взрослого и ребенка по решению конкретных образовательных задач:

- бытовых, коммуникативных, познавательных, нравственных, творческих, двигательных.

Подмодуль «Безопасность жизни и здоровья»

Витальная безопасность

- беседы о жизни и здоровье как безусловных человеческих ценностях;
- образовательные ситуации о навыках безопасного поведения детей по отношению к жизни и здоровью (своему и других людей).

Пожарная безопасность

- беседы об огне и его значением в жизни человека («Как человек приручил огонь и где его поселил?»);
- рассматривание альбомов с ситуативными ситуациями «Пожар».

Дорожная безопасность

- беседы о дороге («Как человек проложил дорогу, изобрел колесо и сконструировал транспорт?»);
- образовательные ситуации «Правила поведения в общественном транспорте».

Подмодуль «Азбука безопасного общения»

- беседы «Человек и опасность», «Кто друг, кто враг»;
- социальные истории различной тематики (картотека);
- беседы о правах и достоинствах человека.

Подмодуль «Опасные предметы, существа и явления»

- беседы, ситуативные разговоры, образовательные ситуации, рассматривание альбомов (гололед, гроза, метель, ураган, наводнение, извержение вулкана и др.);
- беседы об экологической культуре;
- образовательные ситуации грамотного поведения в окружающей среде.

Подмодуль «Информационная безопасность»

- беседы о основах информационной культуры детей.

Обогащение предметно – пространственной развивающей образовательной среды

Для формирования опыта и развития активности, самостоятельности, инициативности обучающегося, в предметно-пространственной развивающей образовательной среде организуются специальные места с комфортными предметами-помощниками (столы, коврики, информационные и творческие центры, коробки с игровым оборудованием и пособиями), где обучающийся может как самостоятельно, так и вместе со взрослым получать необходимую ему информацию и приобретать опыт управления своим телом, своими действиями. Эти места организуются таким образом, чтобы обучающийся мог без посторонней помощи и без вреда для здоровья пользоваться различными материалами, предметами, игрушками, безопасными инструментами. Педагог

организует такие формы общения, в которых обучающийся может самостоятельно выбрать вид деятельности (например, конструирование безопасного мостика из строительного материала или рисование сосулек красками»).

На первом этапе освоения модуля у обучающихся с РАС низкий уровень сенсорно-перцептивной сферы и аналитико-синтетической деятельности, ограничение двигательной мобильности, несформированность глазодвигательной функции. В связи с этим, развитие детской деятельности требует сопровождения опытных специалистов. Продуктивная деятельность, организованная учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом в рамках индивидуальной работы, позволяет вызвать у обучающегося интерес к освоению модуля.

Краткая презентация

Адаптированной образовательной программы дошкольного образования

МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска»

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее АОП ДО, Программа) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 119 г. Челябинска» (далее МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска») является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска.

Программа разработана творческой группой педагогов дошкольного отделения в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

Основной целью деятельности МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска» является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Программа предназначена для всестороннего развития обучающихся с РАС в возрасте от 3 до 7(8) лет.

В дошкольном отделении МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска» функционирует 1 группа компенсирующей направленности для обучающихся с РАС от 3 до 4 лет, в режиме полного дня (12-часового пребывания с 7 до 19 часов). Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей, возраста и пола.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей, обучающихся с РАС в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Обязательная часть Программы оформлена в виде ссылок на Федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, представляет описание образовательных модулей, отражающих региональные особенности, реализацию приоритетного направления, парциальных программ и т.д.

В каждом из разделов образовательной Программы предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Региональный компонент представлен модулем «Наш дом - Южный Урал». Модуль реализуется в контексте программы «Наш дом - Южный Урал» (Е. С. Бабунова).

Цель модуля: способствовать воспитанию и развитию детей на идеях народной педагогики, помочь детям войти в мир народной культуры, сделать ее своим достоянием.

Задачи модуля:

- способствовать расширению и углублению детской компетентности о культуре, истории народов Южного Урала;
- формировать эмоционально-положительное отношение к этнокультурному наследию региона;
- развивать умение творчески и самостоятельно отражать этнокультурные традиции в разных видах детской деятельности.

Приоритетным направлением деятельности дошкольного отделения является социально – коммуникативное развитие Модуль «Мир без опасности». Данный модуль реализуется через использование парциальной программы для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности» И.А.Лыковой.

Цель модуля:

- становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально- ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции».

Задачи модуля:

- создание условий для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира (природы, общества, культуры) и самого себя (своего тела, здоровья, потребностей, особенностей, интересов, способностей);

- расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в дошкольном отделении, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.);

- создание условий для системных ознакомлений ребенка с разными видами безопасности (витальная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.);

- создание условий для осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в процессе использования материалов, предметов, инструментов, оборудования как достижений культуры;

- содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии и становлению в сознании ребенка целостной картины мира (опасно/безопасно, страшно/не страшно, болезнь/здоровье, больно/приятно, грустно/весело, слабый/сильный, разрушение/созидание, движение/покой, жизнь/смерть, часть/целое и др.);

- развитие восприятия, мышления, воображения как эмоционально-интеллектуального процесса открытия ребенком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой, культурой;

- поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как уникальной личности.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители (законные представители) являются равноответственными участниками образовательного процесса. Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия образовательной организации и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

В образовательном процессе дошкольного отделения активно используются различные формы работы с родителями (законными представителями) воспитанников:

- наглядно-информационные (выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки и др.);

- информационно-аналитические (сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне родителей (законных представителей), наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении к ребенку в семье, запросах, интересах, потребностях родителей (законных представителей) в психолого-педагогической информации);

- досуговые (проведение педагогами совместных праздников и досугов);

- информационно-ознакомительные («Дни открытых дверей» и др.);

- информационно-коммуникационные (официальный сайт МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска», официальные страницы учреждения в социальных сетях и т.д.)

На основании содержания образовательной Программы педагоги разрабатывают рабочие программы по своему направлению деятельности.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 119 г. Челябинска»
(МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска»)

ПРИНЯТ:
на заседании педагогического
совета МБОУ «С(К)ОШ № 119
г. Челябинска»
«_____» _____ 2023г.
протокол № __

УТВЕРЖДЕН:
Директор МБОУ «С(К)ОШ № 119
г. Челябинска»
_____ С. Б. Малышева
приказ № _____
«__» _____ 2023г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дошкольного отделения

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 119 г. Челябинска»
на 2023 - 2024 учебный год**

2023

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Учебный год в группе делится на полугодия:

Период	Дата		Количество учебных недель
	Начало полугодия	Окончание полугодия	
I полугодие	01.09.2023г.	30.12.2023г.	17
II полугодие	09.01.2024г.	31.05.2024г.	20

Продолжительность каникул в течение учебного года:

Период	Дата		Количество дней
	Начало каникул	Окончание каникул	
Зимний	01.01.2024г.	08.01.2024г.	8
Летний	01.06.2024г.	31.08.2024г.	64

Выходные дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни - установленные законодательством Российской Федерации	
Адаптационный период	С первого дня посещения ребенком дошкольного отделения в течение 2 недель	
Педагогический мониторинг освоения программного материала воспитанниками	с 01.09.2023г. по 30.09.2023г.	
	с 15.05.2024г. по 26.05.2024г.	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 119 г. Челябинска»
(МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска»)

ПРИНЯТ:

на заседании педагогического
совета МБОУ «С(К)ОШ № 119
г. Челябинска»
« ____ » _____ 2023г.
протокол № ____

УТВЕРЖДЕН:

Директор МБОУ «С(К)ОШ № 119
г. Челябинска»
_____ С. Б. Малышева
приказ № ____
« ____ » _____ 2023г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дошкольного отделения

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 119 г. Челябинска»
на 2023 - 2024 учебный год**

2023

Учебный план группы компенсирующей направленности для обучающихся с РАС

Направления развития	Образовательные области	3 – 4 года	
		Количество часов	
		неделя	год
		Инвариантная часть (обязательная)	
Познавательное развитие	Познавательное развитие	1	
	ФЭМП	0,5	18,5
	Ознакомление с окружающим		
	РВиНДМ	0,5	18,5
Речевое развитие	Речевое развитие	1	
	Речевое развитие	1	37
Социально-коммуникативное развитие	Социально-коммуникативное развитие	1	
	Социально-коммуникативное развитие	1	37
Художественно-эстетическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	4	
	Музыкальная деятельность	2	74
	Прикладная деятельность		
	Рисование	1	37
	Лепка	0,5	18,5
	Аппликация	0,5	18,5
Физическое развитие	Физическое развитие	3	
	Физическое развитие	3	111
Итого		10	370

Вариативная часть модульная

Модуль «Наш дом – Южный Урал»	Во всех видах детской деятельности
Модуль «Мир безопасности»	Во всех видах детской деятельности
Чтение художественной литературы	Ежедневно не менее 10 минут
Конструктивная деятельность	Ежедневно

Перерывы между занятиями не менее 10 минут

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФЭМП - формирование элементарных математических представлений

Ознакомление с окружающим миром

РВиНДМ – развитие внимания и наглядно-действенного мышления

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие (формирование словаря, грамматический строй речи, связная речь)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие (обучение игре)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Музыкальная деятельность

Прикладная деятельность (рисование, лепка, аппликация)

Образовательная область «Физическое развитие»

Пояснительная записка к учебному плану дошкольного отделения МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска»

Занятия осуществляются в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска» для обучающихся с РАС и возрастными периодами:

- с 3 - 4 года - (1 группа компенсирующей направленности);
- Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.;
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155, в ред. приказа Министерства просвещения России от 8.11.2022 № 955);
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11. 2022 № 1022));
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020г. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СП 1.2.3685-21 от 28.01.2021г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 119 г. Челябинска»
(МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска»)

ПРИНЯТ:

на заседании педагогического
совета МБОУ «С(К)ОШ № 119
г. Челябинска»

« ____ » _____ 2023г.

протокол № __

УТВЕРЖДЕН:

Директор МБОУ «С(К)ОШ № 119
г. Челябинска»

_____ С. Б. Малышева

приказ № _____

« ____ » _____ 2023г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

дошкольного отделения

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

**«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 119 г. Челябинска»
на 2023 - 2024 учебный год**

2023

Календарно-тематический план воспитательной работы для обучающихся с РАС

Месяц	Сентябрь			
Тема недели/ ценности Человек Дружба Знания Семья	«Здравствуй, детский сад» 1 сентября - День знаний, 3 сентября – День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	«Знакомство с детским садом и группой» 8 сентября – Международный день распространения грамотности, 13 сентября - День города	«Кто заботится о нас в детском саду»	«Имена детей, педагогов» 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников
Традиционные события, праздники, мероприятия	- Беседа с детьми «Мы уже большие» - Развлечение: «До, свидания лето!»	- Экскурсия по территории детского сада - Беседа «Лето красное прошло» - Беседа «Как проводим время вместе»	- Беседа: «Детский сад наш так хорош, лучше сада не найдёшь!», - «Наша группа» - Наблюдение за сезонными изменениями в природе - Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»	- Рассматривание видеоряда «День работников детского сада»
Месяц	Октябрь			
Тема недели/ ценности Человек Дружба	«Моя страна и мой город»» 1 октября –	«Игрушки»	«Золотая осень» День отца в России	«Осень» (сезонные изменения)

Культура Красота Природа Знания Семья	Международный день пожилых людей, Международный день музыки, 4 октября – День защиты животных, 5 октября – День учителя			
Традиционные события, праздники, мероприятия Акция «Месячник безопасности»	- Фото выставка, детские рисунки «Мои любимые места в городе». Создание семейных альбомов «Моя семья». - Фотовыставка «Моя семья» - Рассматривание картинок, изображающих семью	- Игры-забавы «Этот пальчик дедушка», «Ладушки», «Сорока», «Коза рогатая» и т.д. - Чтение произведений А. Барто - Рассказывание и показ сказки «Теремок»	- Выставка семейных фотографий «Я люблю осень» - Картинки с изображением осенней одежды - Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Прогулка в осеннем лесу» - Сюжетные картинки на тему «Осень»	- Наблюдение за осенними листьями (цвет, форма, как падают, кружатся) - Семейная фотовыставка «Краски осени» - Выставка «Осенние листья» - Чтение и рассматривание книг об осени
Месяц	НОЯБРЬ			
Тема недели Человек Дружба Культура Знания Труд	Дружба 4 ноября – День народного единства	Овощи 8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России, Социальная акция «Дари добро» - участие в сборе	Фрукты	Овощи-Фрукты 30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации, День матери

		корма животным	бездомным	
Традиционные события, праздники, мероприятия	- Коллаж «Дружные народы» - Утро радостных встреч «Я и мои друзья»;	- Творческая работа «Заготовим на зиму» - Итоговая работа: выставка поделок из овощей.	- Коллективная работа «Чудо дерево» - Коллаж «Витамины на блюде»	- «Капустник»-запасаемся витаминами». С участием родителей
Месяц	Декабрь			
Тема недели/ценности Природа Знания Человек Труд	Зима. Сезонные изменения в природе 3 декабря – День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 5 декабря – День добровольца (волонтера) в России.	Одежда и обувь 8 декабря – Международный день художника; 9 декабря – День Героев Отечества;	Украсим ёлку 12 декабря – День Конституции Российской Федерации;	Праздник ёлки
Традиционные события, праздники, мероприятия	- Выучить с детьми стихотворение В. Берестова «Снегопад». - Совершить с детьми прогулку по участку, рассмотреть снежинки на	- Выставка рисунков «Одежда куклы»	- Сделать подборку раскрасок в уголке ИЗО на новогоднюю тему; - Совместно с родителями нарядить дома елку. - Рассмотреть новогодние	- «Новогодний хоровод» (показать движение по картинке к разучиваемым танцам и хороводам); - Совместное с детьми украшение маленькой

	<p>варежке, заснеженные деревья.</p> <p>- Изготовить совместно с детьми кормушку из подручного материала.</p>		<p>украшения.</p> <p>- Создать атмосферу праздника, сказочного чудесного настроения.</p> <p>- Музыкальное развлечение «В гостях у новогодней елки».</p> <p>- Подготовить украшение для группы к празднику.</p>	<p>ёлочки игрушками;</p> <p>- Нарядить маленькую ёлочку вместе с ребятами.</p>
Месяц	Январь			
<p>Тема недели/ ценности</p> <p>Человек Дружба Знания Красота Здоровье</p>		<p style="text-align: center;">Мой город зимой.</p> <p style="text-align: center;">Улицы, дома, машины</p>	<p style="text-align: center;">Домашние животные (кошка, собака)</p>	<p style="text-align: center;">Домашние животные (лошадь, корова)</p> <p>27 января – День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста</p>
Традиционные события, праздники, мероприятия		<p>- Рассмотреть грузовой автомобиль, который возит продукты;</p> <p>- Упражнять ребенка в переходе улицы, закреплять правила</p>	<p>- Подготовить фотографии своих домашних питомцев для выставки «Наши домашние любимцы»;</p> <p>- Чтение С. Маршак</p>	<p>- Почитать детям рассказы Чурушина Е. «Корова», «Коза», «Баран», «Кролик», «Свинья», «Как маленькая лошадка зверей</p>

		поведения в транспорте (ребенок рассказывает, как надо переходить дорогу); - Совместное рисование «Правила дорожного движения»; - Создание коллекции моделей автомобилей (по возможности); - Экскурсия с детьми в зимний лес, парк, игры, развлечения, зимние забавы для детей.	«Кошкин дом».	катала»; - Посетить городской зоопарк, понаблюдать за животными, формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия.
Месяц	Февраль			
Тема недели/ ценности Родина Человек Семья Знания Культура Красота	Дикие животные (заяц, лиса) 2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Дикие животные (волк, медведь) 8 февраля – День российской науки	Сказка «Колобок» «Наша Родина-Россия» 15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Защитники. Папа и дедушка 21 февраля – Международный день родного языка
Традиционные события, праздники, мероприятия	- Наблюдение за дикими животными (просмотр мультфильмов и сюжетных картинок) - Выставка рисунков	- Наблюдение за дикими животными (просмотр мультфильмов и сюжетных картинок) - Выставка рисунков	- Чтение литературных произведений, в которых сказочные персонажи трудятся: «Мальчик- с – пальчик», «Крошечка-	- Изготовление с ребёнком поделки танка из коробка спичек, обыгрывание ситуации; - Прогулка по городу и

	«Животный мир»	«Животный мир»	Хаврошечка» и др.; -Драматизация сказки «Колобок»; - Торжественная линейка с поднятием флага РФ	рассматривание с детьми праздничных украшений города; - Изготовление книжки-малышки на тему: «Солдаты»; - Выставка творческих работ «Наши защитники», Выставка стенгазет «Великие защитники Отечества от Древней Руси до наших дней» - Спортивный праздник, посвященный «23 февраля. Дню защитников Отечества»
Месяц	Март			
Тема недели/ ценности Человек Семья Красота Труд Дружба	Семья. Этикет (правила поведения)	Посуда	Мебель	Весна. Сезонные изменения в природе
Традиционные события, праздники, мероприятия	- Привлекать ребенка к выполнению простейших трудовых поручений, игровое упражнение «Красиво накрытый стол	- Предложить родителям принять участие в выставке поделок «Вторая жизнь одноразовой посуды»	- Конкурс поделок «Мебель для кукол» (совместно с родителями)	- Выставка творческих работ «Радужный мир маленьких мечтателей»; - Выставка рисунков

	<p>для чая и обеда»;</p> <p>- Почитать с ребенком дома: М. Газиев «Утром», Р. Сеф «Мыло»;</p> <p>- Предложить родителям принять участие в выставке поделок «Вторая жизнь одноразовой посуды»</p> <p>- К. И. Чуковского «Мойдодыр» (посмотреть мультфильм) и побеседовать о значении гигиенических навыков для здоровья.</p>			«Портреты весны».
Месяц	Апрель			
Тема недели/ ценности	Домашние и дикие животные	Сказка «Теремок»	Домашние птицы	Сказка «Курочка Ряба»
Красота Культура Человек Знания		12 апреля – День космонавтики		
Традиционные события, праздники, мероприятия	- Выставка рисунков «Мой питомец»	- Выставка книжек «В гостях у сказки»; - Конкурс рисунка «Моя любимая сказка»	- Выставка рисунков и поделок «Любимые птицы»	- Драматизация «Курочка Ряба»; - Выставка книжек «Моя любимая сказка»

Месяц	Май			
<p>Тема недели/ ценности</p> <p>Родина Человек Культура Семья Здоровье Труд</p>	<p>Мы патриоты!</p> <p>1 мая – Праздник Весны и Труда</p>	<p>Моя безопасность. Забота о здоровье</p> <p>9 мая – День Победы</p>	<p>Сезонные изменения в природе. Признаки лета.</p> <p>19 мая – День детских общественных организаций России</p>	<p>Цветы и ягоды</p> <p>24 мая – День славянской письменности и культуры</p>
<p>Традиционные события, праздники, мероприятия</p>	<p>- Прослушивание гимна РФ;</p> <p>- Фотовыставка « Мы помним»</p>	<p>- Почитать с ребенком дома: М. Газиев «Утром», Р. Сеф «Мыло», учить правильно называть процесс ухода за своим телом, предметы, необходимые для его осуществления;</p> <p>-Акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам».</p>	<p>- Развлечение «Здравствуй, лето»;</p> <p>- Проводить мини-праздники с природными материалами (шишками, водой, песком и др.);</p> <p>- Выставка творчества из природных материалов.</p>	<p>- Подготовка поделок из овощей и фруктов, выставка Даров осени.</p>
Месяц	Июнь			
<p>Тема недели/ ценности</p> <p>Родина Дружба Культура Красота Семья Человек</p>	<p>Здравствуй лето, веселая пора</p> <p>1 июня – День защиты детей</p>	<p>Неделя русских поэтов</p> <p>6 июня – День русского языка</p>	<p>Неделя правил дорожного движения</p> <p>12 июня – День России</p>	<p>Неделя сказок, любимой игры и игрушки</p> <p>22 июня – День памяти и скорби</p>

Труд				
Традиционные события, праздники, мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> - Праздник «Мыльных пузырей»; - Рассматривание иллюстрации «Лето веселая пора» 	<ul style="list-style-type: none"> - Праздник «Россия- мощь и сила»; - Выставка рисунков «Флаг России» 	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкально – спортивный праздник «Посвящение в пешеходы!» - Игровые действия на учебном перекрестке «Пешеход» 	<ul style="list-style-type: none"> - Книжка больничка (работа в книжном уголке); - День русских народных сказок; - Сказочная эстафета; -Аудиосказки; -Рисование «Сказочное дерево».
Месяц	Июль			
Тема недели/ ценности Семья Красота Культура Знания Труд	Неделя семьи мама, папа, я – дружная семья» 8 июля – День семьи, любви и верности	Неделя юных следопытов 10 июля – День воинской славы	Неделя природы, воды и цветов	Неделя заботы, любви и дружбы
Традиционные события, праздники, мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкальное развлечение «Мы мамыны помощники!» - Рассматривание альбомов «Семейные фотографии» 	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкальное развлечение «Где зайка живет?» - Опытная деятельность « Летает – не летает», «Тяжелое- легкое» 	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкальный концерт «Кто березку причесал»; - Выставка рисунков «Волшебница вода» 	<ul style="list-style-type: none"> - Концерт – развлечение «Дружба крепкая не сломается»; - Рисование «Портрет друга»

Месяц	Август			
<p>Тема недели/ ценности</p> <p>Дружба Человек Культура Знания</p>	<p>Неделя маленьких защитников природы</p> <p>8 июля – День семьи, любви и верности</p>	<p>Неделя здорового питания</p> <p>12 августа – День физкультурника</p>	<p>Неделя азбука безопасности</p> <p>22 августа – День Государственного флага Российской Федерации</p>	<p>Неделя нашего родного города и края</p> <p>27 августа – День российского кино</p>
<p>Традиционные события, праздники, мероприятия</p>	<p>- Рисование «Краски лета!»</p> <p>- Рассматривание альбома «Времена года» - Лето</p>	<p>- Спортивное развлечение «Закаляйся, если хочешь быть здоров!»</p> <p>- Беседа « Витамин я люблю, быть здоровым я хочу»</p>	<p>- Спортивный досуг «Дорожная азбука»;</p> <p>- Просмотр мультфильмов и видеороликов о безопасности</p>	<p>- Праздник «Флаг России»</p> <p>- Выставка рисунков на асфальте «Флаг РФ»</p>