

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 119 г. Челябинска»

ПРИНЯТА:
на заседании педагогического
совета МБОУ «С(К)ОШ № 119
г. Челябинска»

«31» августа 2023 г.
протокол № 11

СОГЛАСОВАНА
Советом МБОУ «С(К)ОШ № 119
г. Челябинска»

Протокол № 1 от 31.08.2023 г.



**АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
МБОУ «С(К)ОШ № 119г. Челябинска»**

разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом
дошкольного образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от
17.10.2013 № 1155, в редакции приказа Минпросвещения России от 8.11.2022 г. № 955) и
Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (принятой
приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. N 1022)

с приоритетным осуществлением образовательной области
«Социально – коммуникативное развитие»
Модуль «Мир без опасности»

Челябинск, 2023

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 119 г. Челябинска»

ПРИНЯТА:

на заседании педагогического
совета МБОУ «С(К)ОШ № 119
г. Челябинска»

«_____» _____ 2023 г.
протокол № _____

УТВЕРЖДЕНА:

Директор МБОУ «С(К)ОШ № 119
г. Челябинска»

_____ С. Б. Малышева
приказ № _____
от «_____» _____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНА

Советом МБОУ «С(К)ОШ № 119
г. Челябинска»

Протокол № _____ от _____

**АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
МБОУ «С(К)ОШ № 119г. Челябинска»**

разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155, в редакции приказа Минпросвещения России от 8.11.2022 г. № 955) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (принятой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. N 1022)

с приоритетным осуществлением образовательной области
«Социально – коммуникативное развитие»
Модуль «Мир без опасности»

Челябинск, 2023

Оглавление	№ стр.
Введение	10
1. Целевой раздел Программы:	13
<i>Обязательная часть</i>	13
1.1. Пояснительная записка	13
1.1.1 Цели и задачи реализации Программы (соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и ФАОП п. 10.1, 10.2)	13
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы (соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и ФАОП п. 10.3, 10.3.7)	14
1.1.3. Особенности контингента обучающихся с умственной отсталостью	15
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	30
1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы (конкретизирующие требования ФГОС ДО к целевым ориентирам по ФАОП п.10.4.7.2;10.4.7.3;10.4.7.4;10.4.7.5)	30
1.2.2. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФАОП п.10.5)	36
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	38
Модуль «Наш дом -Южный Урал»	38
Цели и задачи реализации модуля «Наш дом – Южный Урал»	38
Планируемые результаты освоения модуля «Наш дом – Южный Урал»	40
Модуль «Мир без опасности»	41
Цели и задачи реализации модуля « Мир без опасности»	41
Планируемые результаты освоения модуля «Мир без опасности»	45
2. Содержательный раздел Программы	46
<i>Обязательная часть</i>	46
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (в соответствии с ФАОП, с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания п.36)	46
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	97
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	111
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	115
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (в соответствии с ФАОП п.39.7)	119
2.6. Рабочая программа воспитания (в соответствии с ФАОП ДО п.49).	127
2.6.1. Целевой раздел Программы воспитания:	127
2.6.1.1. Пояснительная записка	127
2.6.1.2. Цели и задачи воспитания	128
2.6.1.3. Направления воспитания	128
2.6.1.4. Целевые ориентиры воспитания	129
2.6.2. Содержательный раздел Программы воспитания	133

2.6.2.1. Особенности реализации воспитательного процесса. Уклад, воспитывающая среда, общности образовательной организации	133
2.6.2.2. Содержание воспитательной работы в образовательных областях	139
2.6.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с умственной отсталостью в процессе реализации Программы воспитания. Социальное партнерство.	149
2.6.3. Организационный раздел Программы	154
2.6.3.1. Материально-техническое обеспечение Программы воспитания	154
2.6.3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания	155
2.6.3.3. Распорядок дня	158
2.6.3.4. Взаимодействие взрослого с детьми. События дошкольного отделения	160
2.6.3.5. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды	165
2.6.3.6. Кадровое обеспечение	167
2.7. Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с умственной отсталостью (ФАОП п.47)	169
2.7.1 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (ФАОП п.47)	169
2.7.2 Содержание коррекционно-развивающей работы (ФАОП п.47)	170
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	191
Модуль «Наш дом -Южный Урал»	191
Учебно- методический комплекс	192
Модуль «Мир без опасности»	193
Учебно- методический комплекс	194
3. Организационный раздел Программы	195
Обязательная часть	195
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	195
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	197
3.2.1. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства (для разных возрастных групп,соответствует ФОП п.33)	197
3.2.2. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений (соответствует ФОП п.33)	199
3.3. Описание психолого-педагогических и кадровых условий (в соответствии с ФАОП п.57.1)	202
3.4. Режим и распорядок дня	203
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	206
3.6. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды (в соответствии с ФАОП п.52)	210
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	213
Модуль «Наш дом -Южный Урал»	213
Материально-техническое обеспечение модуля	214
Обеспечение методическими материалами и средствами обучения	214
Время проведения	215

Специальные мероприятия по реализации модуля	215
Обогащение предметно-пространственной развивающей образовательной среды	216
Модуль «Мир без опасности»	216
Материально-техническое обеспечение модуля	216
Обеспечение методическими материалами и средствами обучения	216
Время проведения	217
Специальные мероприятия по реализации модуля	217
Обогащение предметно-пространственной развивающей образовательной среды	218
Краткая презентация Программы (возрастные и иные категории детей, используемые примерные программы, характеристики взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников)	219
Учебный план	
Календарный учебный график	
Календарный план воспитательной работы	

Основные понятия и сокращения, используемые в Программе

ДОО – дошкольная образовательная организация

ФГОС ДО – федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования

ФАОП ДО – федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации

АОП ДО – адаптированная образовательная программа дошкольного образования

РПВ – рабочая программа воспитания

КРР – коррекционно-развивающая работа

ППРОС - предметно-пространственная развивающая образовательная среда

Обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течении всей жизни

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно – нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворение его образовательных потребностей и интересов.

Умственная отсталость- состояние, обусловленное врожденным или рано приобретенным недоразвитием психики с выраженной недостаточностью интеллекта.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-

педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Коррекция - система педагогических мер, направленных на исправление или ослабление недостатков психофизического развития детей. Под коррекцией подразумевается, как исправление отдельных дефектов, так и целостное влияние на личность аномального ребенка в целях достижения положительного результата в процессе его обучения, воспитания и развития.

Педагогическая диагностика (мониторинг) – оценка индивидуального развития обучающегося, связанной с оценкой эффективности педагогических действий, лежащей в основе их дальнейшего развития.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

(Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

ВВЕДЕНИЕ

Адаптированная образовательная программа дошкольного отделения муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальной (коррекционной) образовательной школы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта № 119 г. Челябинска», разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.;

- Федерального закона от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155, в ред. приказа Минпросвещения России от 8.11.2022 г. № 955);

- Адаптированной Федеральной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (пр. Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11. 2022 г. N 1022)

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СП 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Устава МБОУ «С(К)ОШ №119 г. Челябинска» и другими локальными актами образовательного учреждения;

- Программы развития МБОУ «С(К)ОШ №119 г. Челябинска» ДО

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) образовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 119 г. Челябинска» дошкольное отделение (далее - МБОУ «С(К)ОШ №119 г. Челябинска» ДО) функционирует с 1961 года.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Министерством образования и науки Челябинской области № 12426 от 28.03.2016 г.

В дошкольном отделении МБОУ «С(К)ОШ №119 г. Челябинска» функционируют 3 группы обучающихся с умственной отсталостью, в режиме полного дня (12-часового пребывания с 7 до 19 часов). Количество групп определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при

расчете бюджетного финансирования, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм. Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей, возраста и пола.

Основной целью деятельности дошкольного отделения МБОУ «С(К)ОШ №119 г. Челябинска» является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Основными видами деятельности является реализация:

- присмотра и ухода за детьми.

-адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

В соответствии с законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) любая дошкольная образовательная организация, в которой обучаются дети дошкольного возраста, обязана самостоятельно разрабатывать и утверждать образовательную программу дошкольного образования.

Данная Программа соответствует требованиям Стандарта, адресована всем участникам образовательных отношений, участвующим в обучении и воспитании обучающихся с умственной отсталостью и охватывает все основные образовательные области в возрастных периодах с 3х лет до прекращения образовательных отношений с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся.

Адаптированная образовательная программа дошкольного отделения МБОУ «С(К)ОШ №119 г. Челябинска» (далее – Программа) разработана творческой группой педагогических работников с привлечением родителей (законных представителей) обучающихся на основе федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО), с приоритетным осуществлением образовательной области «Социально – коммуникативное развитие», модуль «Мир без опасности»

Содержание Программы включает три основных раздела:

1. Целевой раздел
2. Содержательный раздел
3. Организационный раздел

Целевой раздел определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Включает в себя:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения Программы.

Содержательный раздел включает задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям для всех возрастных групп в соответствии с годом обучения обучающихся.

В разделе определены содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые в ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста («социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие»). В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в соответствии с годом обучения в возрасте от трех лет до семи-восьми лет. Дано описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирования у них ценностного отношения к окружающему миру.

В содержательный раздел образовательной программы входит федеральная рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа воспитания так же включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий в которых осуществляется образовательная деятельность.

Организационный раздел Программы содержит описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе с обучающимися с умственной отсталостью в разных возрастных группах в соответствии с годом обучения, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в группах компенсирующей направленности для обучающихся с умственной отсталостью.

Программа представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий главные цели, задачи, направления обучения, воспитания, развития обучающихся с умственной отсталостью, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и основные планируемые результаты освоения содержания Программы.

На основании ее содержания педагоги разрабатывают рабочие программы, которые являются нормативно-управленческим документом дошкольного отделения МБОУ «С(К)ОШ №119 г. Челябинска».

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Программа обеспечивает реализацию **целей и задач** в соответствии с п.п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и ФАОП ДО п. 10.1, 10.2 <https://disk.yandex.ru/i/3h0XaOSOnkMmmA>

Основная цель реализации Программы – обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с умственной отсталостью, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АООП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с умственной отсталостью, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития обучающегося с умственной отсталостью в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого

потенциала каждого обучающегося с умственной отсталостью, как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с умственной отсталостью, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с умственной отсталостью;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с умственной отсталостью;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах, установленных ФГОС ДО п.п. 1.5, 1.6. и ФАОП ДО п. 10.3, 10.3.7: <https://disk.yandex.ru/i/3h0XaOSOnkMmmA>

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с умственной отсталостью:

1. Принцип учета единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.

2. Принцип учета закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде.

3. Принцип определения базовых достижений обучающегося с умственной отсталостью в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционной работы, направленной на раскрытие потенциальных возможностей его развития.

4. Принцип учета развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учета соотношения "актуального уровня развития" ребенка и его "зоны ближайшего развития".

5. Принцип учета приоритетности формирования способов усвоения общественного опыта ребенком (в том числе и элементов учебной деятельности) как одной из ведущих задач обучения, которое является ключом к его развитию и раскрытию потенциальных возможностей и способностей.

6. Принцип обогащения традиционных видов детской деятельности новым содержанием.

7. Принцип стимуляции эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности обучающихся, общения и воспитания адекватного поведения.

8. Принцип расширения форм взаимодействия педагогических работников с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми.

9. Принцип учета роли родителей (законных представителей) или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогической работе.

10. Принцип учета анализа социальной ситуации развития ребенка и его семьи.

Подходы к формированию Программы для обучающихся с умственной отсталостью:

1. Деятельностный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы с ребенком;

2. Личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы.

1.1.3. Особенности контингента обучающихся с умственной отсталостью

В подавляющем большинстве случаев умственная отсталость является следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка – мотивационно - потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сфера, а также когнитивные процессы: восприятие, мышление, деятельность, речь, поведение. Умственная отсталость является самой распространенной формой интеллектуального нарушения, но также имеются около 350

генетических синдромов, которые приводят к стойким и необратимым нарушениям познавательной деятельности. Разное сочетание психического недоразвития и дефицитарности центральной нервной системы обуславливает замедление темпа усвоения социального и культурного опыта, в результате происходит темповая задержка, нивелирование индивидуальных различий, базирующихся на первичном (биологическом) нарушении, и усиления внимания к социальным факторам в развитии детей. Это требует создания специальных условий, поиска обходных путей, методов и приемов, которые, учитывая уровень актуального развития ребенка, тем не менее, будут ориентированы на зону его ближайшего развития с самого раннего детства.

В соответствии с МКБ-10 на основе психометрических исследований выделяют 4 степени умственной отсталости: легкая (IQ - 50 – 69, код F70), умеренная (IQ - 35 – 49, код F71), тяжелая умственная отсталость (IQ - 20 – 34, код F 72), глубокая умственная отсталость (IQ ниже 2, код F 73) и другие формы умственной отсталости (код F 78). При организации коррекционно-педагогической работы, необходимо учитывать, с одной стороны, степень выраженности умственной отсталости, а с другой – общие закономерности нормативного развития, последовательность и поэтапность становления формируемых функций.

В раннем возрасте начинают проявляться некоторые специфические черты, которые отличают всех этих детей от их сверстников с нормативным развитием. Дети отстают в физическом и психомоторном развитии. В первые годы жизни отличаются от своих ровесников соматической ослабленностью, повышенной восприимчивостью к простудным и инфекционным заболеваниям, бронхитам, пневмониям.

В социально-коммуникативном развитии: многие из них не фиксируют взор на лице взрослого, не контактируют «глаза в глаза», не проявляют потребности к общению с близкими взрослыми. В новой ситуации взаимодействия дети часто капризничают, реагируют криком, плачем на новых взрослых и успокаиваются только на руках близкого взрослого. Для многих из них характерно неустойчивое настроение, раздражительность, проявление упрямства, плаксивости, возбудимости или вялости. К концу третьего года жизни многие из детей не откликаются на собственное имя, не могут по просьбе взрослого показать (назвать) части своего тела и лица. В игровой ситуации не подражают взрослому, не могут выполнить простую инструкцию (например, «Поиграй в ладушки!»), не проявляют интереса к сверстникам и к социальным явлениям. Однако это характерно для детей, которым не оказывается с первых месяцев жизни коррекционная помощь. При организации и проведении целенаправленной коррекционной помощи эти особенности в развитии детей сглаживаются.

Познавательное развитие характеризуется неустойчивостью внимания, отсутствием интереса к игрушкам и предметам окружающего мира (дети не берут в руки игрушки и не рассматривают их); отсутствует любознательность ко всему новому. В результате пассивности

малышей у них не возникают ориентировки типа «Что это?» и «Что с ним можно делать?». В ситуации целенаправленного коррекционного воздействия эти дети начинают проявлять интерес к игрушкам, к действиям с ними. На такой основе появляется возможность подражать действиям взрослого, что становится отправной точкой для дальнейшего познавательного развития ребенка, возможности усвоения новых умений.

Деятельность: во многих случаях эмоциональное общение не достигает «расцвета» в нормативные сроки и не переходит в ситуативно-деловое общение; преобладают неспецифические манипуляции, которые перемежаются неадекватными действиями с предметами: стучат ложкой по столу, тянут в рот и облизывают игрушки, смахивают игрушки со стола и т. д.

При целенаправленных занятиях у обучающихся формируется эмоционально-личностное общение, интерес к предметно-ситуативному общению со взрослым. Дети, подражая взрослому, начинают выполнять соотносящие действия с игрушками (собрать пирамидки, вставлять фигурки в прорези и т. д.), начинают усваивать предметные действия с игрушками.

Физическое развитие: у большинства обучающихся отмечается выраженная задержка в овладении навыком прямохождения. При этом общие движения характеризуются неустойчивостью, неуклюжестью, замедленностью или импульсивностью. Дети на третьем году жизни не могут самостоятельно ходить целенаправленно по прямой дорожке, подниматься и опускаться по лестнице. Отмечается недоразвитие ручной и мелкой моторики: не формируется ведущая рука и согласованность действий обеих рук, мелкие и точные движения кистей и пальцев рук. Дети захватывают мелкие предметы всей ладонью, не могут выделить отдельно каждый палец.

В быту такие дети раннего возраста полностью зависимы от взрослого.

Отмечаются *социальные факторы*, которые влияют на развитие умственно отсталых детей в дошкольном возрасте: своевременность, систематичность и системность коррекционно-педагогической помощи; включение родителей в коррекционный процесс.

При отсутствии хотя бы одного из факторов происходит подмена социального развития «расцветом» физических возможностей, что сказывается на психической активности и умственных возможностях ребенка, практически, во всех случаях, приводит к искажению хода развития в целом, что обуславливает ее вариативность.

В дошкольном возрасте особенности развития умственно отсталых детей проявляются более выражено.

Первый вариант развития при легкой степени умственной отсталости характеризуется как «социально близкий к нормативному».

В социально-коммуникативном развитии: у многих детей отмечается выразительная мимика и потребность к взаимодействию с окружающими. При контактах с новым взрослым они

смотрят в глаза, улыбаются, адекватно ситуации используют слова вежливости и правильные выражения, охотно включаются в предметно-игровые действия. Однако, в ситуации длительного взаимодействия (или обучения) не могут долго удерживать условия задания, часто проявляют торопливость, порывистость, отвлекаясь на посторонние предметы. При выполнении задания дети ориентируются на оценку своих действий от взрослого, и, учитывая его эмоциональные и мимические реакции, интонацию, проявляют желание продолжать начатое взаимодействие.

По уровню речевого развития эти дети представляют собой весьма разнообразную группу. Среди них имеются дети, совсем не владеющие активной речью; дети, владеющие небольшим объемом слов и простых фраз; дети с формально хорошо развитой речью. Но всех их объединяет ограниченное понимание обращенной речи, привязанность к ситуации, с одной стороны, и оторванность речи от деятельности – с другой. Речь не отражает интеллектуальных возможностей ребенка, не может служить полноценным источником передачи ему знаний и сведений.

Фразовая речь отличается большим количеством фонетических и грамматических искажений: овладение грамматическим строем речи на протяжении дошкольного возраста, как правило, не происходит. Особенно страдает у детей связная речь. Одной из характерных особенностей фразовой речи оказывается стойкое нарушение согласования числительных с существительными.

Словарный запас в пассивной форме значительно превышает активный. Есть слова, которые ребенок с нарушением интеллекта может произносить к какой-либо картинке, предмету, но не понимает, когда их произносит другой человек вне привычной ситуации. Это свидетельствует о том, что у умственно отсталых детей длительно сохраняется ситуативное значение слова. Семантическая нагрузка слова у них намного меньше, чем у детей в норме того же возраста.

Ситуативное значение слова, недостаточная грамматическая оформленность речи, нарушение фонематического слуха и замедленность восприятия обращенной к ребенку речевой инструкции приводят к тому, что речь взрослого часто либо совсем не понимается, либо понимается неточно и даже искаженно. Активная речь бедна, понимание лексико-грамматических конструкций затруднено, отмечается стойкое нарушение звукопроизношения, однако в ситуации взаимодействия дети используют аграмматичные фразы, иногда дополняя их жестами.

В процессе активной коммуникации дети проявляют интерес к запоминанию стихов, песен, считалок, что заслуженно определяет им место в кругу сверстников. Многие родители таких детей стремятся развивать в них музыкальность и артистизм, однако, в силу ограниченных возможностей к усвоению нового материала, они не могут даже в школьном возрасте быть самостоятельными в проявлениях этих способностей. Для усвоения определенной роли или песни им требуется длительное время, специальные методы и приемы, для запоминания новых текстов и

материала.

Все дети этой группы откликаются на свое имя, узнают его ласковые варианты, знают имена родителей, братьев и сестер, бабушек и дедушек. Знают, какие вкусные блюда готовят близкие люди по праздникам. Многие дети с удовольствием рассказывают про домашних животных, как их кормят и что они делают в доме, но при этом затрудняются в рассказе о том, чем полезно это животное в быту. Опыт показывает, что в новой ситуации дети теряются, могут не узнавать знакомых взрослых, не отвечать на приветствия, проявляя негативизм в виде отказа от взаимодействия. Таким образом, в новой ситуации проявляются специфические отклонения в личностном развитии, как недостаточное осознание собственного «Я» и своего места в конкретной социальной ситуации.

На прогулках дети проявляют интерес к сверстникам, положительно взаимодействуют с ними в разных ситуациях. Они участвуют в играх с правилами, соблюдая партнерские отношения. В коллективных играх эти дети подражают продвинутым сверстникам, копируя их действия и поведение. Однако ситуации большого скопления людей, шумные общественные мероприятия вызывают у детей раздражение, испуг, что приводит к нервному срыву и невротическим проявлениям в поведении (крик, плач, моргание глазами, раскачивание корпуса, подергивание мышц лица, покусывание губ, произвольные движения ногами или руками, высовывание языка и др.). Поэтому эти дети проявляют свою готовность лишь к взаимодействию в группах с небольшим количеством детей.

В быту эти дети проявляют самостоятельность и независимость: обслуживают себя, умываются, одеваются, убирают игрушки и др. Тем не менее, их нельзя оставлять одних на длительное время даже в домашних условиях, так как они нуждаются в организации собственной деятельности со стороны взрослых. Отсутствие контроля со стороны взрослых провоцирует ситуацию поиска ребенком какого-либо занятия для себя (может искать игрушки высоко на шкафу или захотеть разогреть еду, или спрятаться в неудобном месте и т. д.).

Развитие личности: дети ощущают свои промахи и неудачи и не остаются к ним равнодушными. Во многих случаях они переживают свои ошибки, у них могут возникнуть нежелательные реакции на неудачу. Очень распространены у детей приспособления к требованиям, которые предъявляют к ним окружающие. Эти приспособления далеко не всегда адекватны, возникает «тупиковое подражание» – эхолалическое повторение жестов и слов без достаточного понимания их смысла.

У детей наблюдаются трудности в регуляции поведения, не появляется контроль в произвольном поведении. Дети с нарушениями интеллекта не всегда могут оценить трудность нового, не встречающегося в их опыте задания, и поэтому не отказываются от выполнения новых видов деятельности. Но, если им дается задание, которое они уже пытались выполнить и

потерпели при этом неудачу, они зачастую отказываются действовать и не стремятся довести начатое дело до конца.

У детей не наблюдается соподчинения мотивов, импульсивные действия, сиюминутные желания – преобладающие мотивы их поведения. Наряду с этим речь взрослого может организовать деятельность дошкольника, направить ее, регулировать процесс его деятельности и поведение.

Познавательное развитие характеризуется тем, что дети охотно выполняют сенсорные задачи, могут проявлять интерес к свойствам и отношениям между предметами. Пятый год жизни становится переломным в развитии восприятия. Дети могут уже делать выбор по образцу (по цвету, форме, величине). У детей имеется также продвижение в развитии целостного восприятия. В тех случаях, когда им удается выполнить предложенное задание, они пользуются зрительным соотнесением. К концу дошкольного возраста эти дети достигают такого уровня развития восприятия, с которым дети в норме подходят к дошкольному возрасту, хотя по способам ориентировки в задании они опережают этот уровень. Перцептивная ориентировка возникает у них на основе усвоения отдельных эталонов, которому способствует усвоение слов, обозначающих свойства и отношения. В ряде случаев выбор по слову оказывается у детей с нарушениями интеллекта лучше, чем выбор по образцу, так как слово выделяет для ребенка подлежащее восприятию свойство.

Овладев выбором по образцу на основе зрительной ориентировки, дети не могут осуществить выбор из большого количества элементов, затрудняются при различении близких свойств, не могут учитывать эти свойства в действиях с дидактическими игрушками.

У детей изучаемой категории развитие восприятия происходит неравномерно, усвоенные эталоны зачастую оказываются нестойкими, расплывчатыми, отсутствует перенос усвоенного способа действия с одной ситуации на другую. Весьма сложными являются взаимоотношения между восприятием свойства, знанием его названия, возможностью действовать с учетом данного свойства и возможностью производить на его основе простейшие обобщения. Дети, успешно выделяющие свойства во время занятий, не могут подобрать парные предметы по просьбе педагога, совсем не выделяют их в быту, в самостоятельной деятельности, тогда, когда нужно найти определенный предмет в помещении.

В развитии восприятия проявляются нестойкие сенсорные образы-восприятия и образы-представления о свойствах и качествах предметов (дети употребляют названия сенсорных признаков, но эти названия либо произносятся неразборчиво, либо не соотносятся с реальным свойством предмета); объем памяти резко снижен. Группировку предметов по образцу с учетом функционального назначения выполняют с помощью взрослого. Обобщающие слова находятся в пассивном словарном запасе, исключение предмета из группы затруднено, поиск решения

осуществляется во многих случаях хаотическим способом.

С заданиями на установление причинно-следственных связей и зависимостей между предметами и явлениями дети не справляются. Понимание короткого текста, воспринятого на слух, вызывает трудности, также, как и скрытый смысл. При этом дети способны лишь соотнести образ знакомого предмета с его вербальным описанием (справляются с простыми загадками). Задания на установление количественных отношений между предметами выполняют только с наглядной опорой.

Все эти особенности познавательной и речевой деятельности требуют использования в обучении детей специальных методик и приемов обучения.

Деятельность, в целом, сопровождается нецеленаправленными действиями, равнодушным отношением к результату своих действий. После 5-ти лет в игре с игрушками у детей этого варианта развития все большее место начинают занимать процессуальные действия. При коррекционном обучении формируется интерес к сюжетной игре, появляются положительные средства взаимодействия с партнером по игре, возможности выполнять определенные роли в театрализованных играх.

В игровой деятельности у детей отмечается интерес к дидактическим и сюжетным игрушкам и действиям с ними: они выполняют процессуальные и предметно-игровые действия, охотно участвуют в сюжетно-ролевой игре, организуемой взрослым, используют предметы-заместители в игровой ситуации. Задания по продуктивным видам деятельности дети принимают охотно, однако, результаты весьма примитивны, рисунки – предметные, а постройки – из трех-четырех элементов.

Особенностью этих детей является недооценка своих возможностей в разных видах деятельности, в том числе и в коллективных играх со сверстниками. Несмотря на то, что во многих случаях они проявляют инициативу, отзывчивость и взаимопомощь, результаты их действий часто непродуктивны, а иногда даже в ущерб себе.

Продуктивные виды детской деятельности: в процессе коррекционного обучения у детей формируется интерес и практические умения выполнять задания по лепке, рисованию, аппликации и конструированию. Дети овладевают умениями работать по показу, подражанию, образцу и речевой инструкции. К концу дошкольного возраста у детей появляется возможность участвовать в коллективных заданиях по рисованию и конструированию. Дети охотно принимают и выполняют самостоятельно задания до конца по рисованию и конструированию, основанные на своем практическом опыте. Однако рисование и конструирование по замыслу вызывает у них затруднения.

Физическое развитие: дети овладевают основными видами движений - ходьбой, бегом, лазанием, ползанием, метанием. Они охотно принимают участие в коллективных физических

упражнениях и подвижных играх. Со временем проявляют способности к некоторым видам спорта (например, в плавании, в беге на лыжах, велогонках и др.).

Однако вышеперечисленные особенности развития детей с легкой степенью интеллектуального нарушения могут быть сглажены или скорректированы при своевременном целенаправленном педагогическом воздействии.

Таким образом, главная особенность развития детей в этом варианте развития характеризуется *готовностью к взаимодействию со взрослыми и сверстниками* на основе сформированных подражательных способностей, умениям работать по показу и образцу.

Второй из вариантов развития умственно отсталых детей характеризуется как «*социально неустойчивый*», к этому варианту относятся дети с **умеренной умственной отсталостью**.

Социально-коммуникативное развитие: дети не фиксируют взор на лице взрослого, у них затруднен контакт с новым взрослым «глаза в глаза», не проявляют желание сотрудничества со взрослыми; эмоционально-личностное общение не переходит в ситуативно-деловое. У них снижена инициатива и активность в коммуникативных проявлениях. В новой ситуации дети «жмутся» к близкому взрослому, просятся на руки, капризничают; во многих случаях отмечается «полевое поведение».

Они не выделяют себя из окружающей среды, не могут по просьбе взрослого назвать свое имя, показать свои части тела и лица. У них не формируются представления о себе, о «своем Я», и о своих близких. Для многих из них характерно неустойчивое настроение, раздражительность, порой резкое колебание настроения. Они, как правило, упрямы, плаксивы, часто бывают либо вялы, либо возбудимы; не стремятся подражать и взаимодействовать с близкими взрослыми и сверстниками.

У них отмечается выраженная задержка становления навыков опрятности и культурно-гигиенических навыков самообслуживания (отсутствует самостоятельность в быту), полностью зависимы от взрослого.

Способы усвоения общественного опыта самостоятельно не появляются: умения действовать по указательному жесту, готовность действовать совместно со взрослым, действовать по подражанию, ориентировка и действия по речевой инструкции, что, в свою очередь, отрицательно сказывается на всем последующем развитии личности ребенка.

Познавательное развитие: отставание в познавательном развитии проявляется во всех психических процессах: внимании, памяти, восприятии, мышлении и речи. Дети не проявляют интереса к окружающему миру: не рассматривают предметы, не берут самостоятельно игрушки в руки, не манипулируют и не действуют ими. У них отсутствует любознательность и «жажда свободы». Они длительное время не различают свойства и качества предметов, самостоятельно не овладевают методом «проб и ошибок» при выполнении познавательных задач. В старшем дошкольном возрасте они с трудом начинают осваивать сенсорные эталоны (называют некоторые

цвета, форму предметов), но при этом не учитывают эти свойства в продуктивных видах деятельности. У них не формируется наглядно-действенное мышление, что отрицательно сказывается на становлении наглядно-образного и логического мышления.

Для них характерно выраженное системное недоразвитие речи: они могут выполнить только простую речевую инструкцию в знакомой ситуации, начинают овладевать коммуникативными невербальными средствами (смотреть в глаза, улыбаться, протягивать руку и др.). В активной речи появляются звукокомплексы и отдельные слова, фразовая речь появляется после 5 лет.

У детей с умеренной умственной отсталостью могут наблюдаться все формы нарушений речи – дислалия, дизартрия, анартрия, ринолалия, дисфония, заикание и т. д. Особенность речевых расстройств у них состоит в том, что преобладающим в их структуре является нарушение семантической стороны речи.

Речевые нарушения у этих детей носят системный характер, т.е. страдает речь как целостная функциональная система: нарушены все компоненты речи: ее фонетико-фонематическая сторона, лексика, семантика, грамматический строй. У детей отмечается слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении; нарушено смысловое программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий.

Речь у них монотонна, маловыразительна, лишена эмоций. Это говорит об особенностях просодических компонентов речи. Нарушения звукопроизношения у умственно отсталых детей определяются комплексом патологических факторов.

Деятельность: у детей своевременно не появляются специфические предметные действия (соотносящие и орудийные), преобладают манипуляции с предметами, иногда напоминающие специфическое использование предмета, но, в действительности, ребенок, производя эти действия, совсем не учитывает свойства и функциональное назначение предметов. Кроме того, эти манипуляции перемежаются неадекватными действиями: ребенок стучит ложкой по столу, бросает машинку, облизывает или сосет игрушку и т. д. Нецеленаправленные и неадекватные действия, равнодушное отношение к результату своих действий – именно эти особенности отличают деятельность ребенка с умеренной умственной отсталостью от деятельности его нормально развивающегося сверстника. В дошкольный период у детей с умеренной умственной отсталостью не формируются предпосылки и к другим видам детской деятельности – игре, рисованию, конструированию.

Физическое развитие: общие движения детей характеризуются неустойчивостью, неуклюжестью, замедленностью или импульсивностью. Они не могут подниматься и опускаться самостоятельно по лестнице, у них отсутствует стремление овладевать такими основными движениями как бегом и прыжками. Без коррекционного воздействия характерно для них недоразвитие ручной и мелкой моторики: не выделяется ведущая рука и не формируется

согласованность действий обеих рук. Дети захватывают мелкие предметы всей ладонью, не могут выделить отдельно каждый палец, у них отсутствует указательный тип хватания (указательным и большим пальцем) и хватание щепотью (указательным, средним и большим пальцами).

Одной из важнейших образовательных потребностей у этих детей является формирование интереса к эмоциональному и ситуативно-деловому сотрудничеству с новым взрослым, развитие коммуникативных умений (невербальных, вербальных средств общения), подражательных возможностей.

Дети второго варианта развития демонстрируют положительную динамику в психическом развитии, проявляя при систематическом взаимодействии со взрослым усидчивость, познавательный интерес и социально-коммуникативную потребность к сверстникам в игровой ситуации.

Третий из вариантов развития умственно отсталых детей дошкольного возраста характеризуется как *«социально неблагополучный»* и характерен для детей с **тяжелой умственной отсталостью** и с множественными нарушениями в развитии.

Это дети, которые ограниченно понимают обращенную к ним речь взрослого даже в конкретной ситуации, а невербальные средства общения используют фрагментарно при целенаправленном длительном формировании в знакомой ситуации взаимодействия со взрослым. У данной группы детей обращает на себя внимание сочетание умственной отсталости с грубой незрелостью эмоционально-волевой сферы, часто наблюдается эйфория с выраженными нарушениями регуляторной деятельности.

Социально-коммуникативное развитие характеризуется следующими особенностями: дети не фиксируют взор и не прослеживают за лицом взрослого; контакт с новым взрослым «глаза в глаза» формируется с трудом и длительное время; при систематической активизации и стимуляции ориентировочных реакций на звуки и голос нового взрослого возможно появление эмоциональных и мимических реакций, коммуникативные проявления ограничены произвольными движениями и частыми вегетативными реакциями. В новой ситуации дети проявляют негативные реакции в виде плача, крика или наоборот, затихают, устремляют взгляд в неопределенную точку, бесцельно перебирают руками близлежащие предметы, тянут их в рот, облизывают, иногда разбрасывают.

Навыки опрятности у детей формируются только в условиях целенаправленного коррекционного воздействия, при этом они нуждаются в постоянной помощи взрослого.

Познавательное развитие характеризуется малой активностью всех психических процессов, что затрудняет ориентировку детей в окружающей среде: игрушки и предметы не «цепляют» взгляд, а вкладывание игрушки в руку не приводит к манипуляциям с ней, повышение голоса взрослого и тактильные контакты первично воспринимаются как угроза. Различение свойств

и качеств предметов этим детям может быть доступно на уровне ощущений и элементарного двигательного реагирования при их высокой жизненной значимости (кисло – невкусно (морщится), холодно – неприятно (ежится) и т. д.).

У детей данного варианта развития отмечается недостаточность произвольного целенаправленного внимания, нарушение его распределения в процессе мыслительной деятельности и др.

Активная речь формируется у этих детей примитивно, на уровне звуковых комплексов, отдельных слогов. Однако при систематическом взаимодействии со взрослым начинают накапливаться невербальные способы для удовлетворения потребности ребенка в новых впечатлениях: появляются улыбка, мимические реакции, модулирование голосом, произвольное хватание рук или предмета.

Деятельность: становление манипулятивных и предметных действий у детей данного варианта развития проходит свой специфический путь – от произвольных движений рук, случайно касающихся предмета, с появлением специфических манипуляций без учета его свойств и функционала. Этим детям безразличен результат собственных действий, однако разные манипуляции с предметами, завершая этап произвольных движений, как бы переключают внимание ребенка на объекты окружающего пространства. Повторение таких манипуляций приводит к появлению кратковременного интереса к тем предметам, которые имеют значимое значение в жизнедеятельности ребенка (приятный звук колокольчика, тепло мягкой игрушки, вкусовое ощущение сладости и т. д.) и постепенно закрепляют интерес и новые способы манипуляции.

Физическое развитие: у многих детей отмечается диспропорция телосложения, отставание или опережение в росте; в становлении значимых навыков отмечается незавершенность этапов основных движений: ползания, сидения, ходьбы, бега, прыжков, перешагивания, метания и т. п. Формирование основных двигательных навыков происходит с большим трудом: многие сидят (ходят) с поддержкой, проявляют медлительность или суетливость при изменении позы или смены местоположения. Для них характерны трудности в становлении ручной и мелкой моторики: не сформирован правильный захват предмета ладонью и пальцами руки, мелкие действия пальцами рук, практически затруднены.

Дети данного варианта развития демонстрируют качественную положительную динамику психических возможностей на эмоциональном и бытовом уровне, могут включаться в коррекционно-развивающую среду при максимальном использовании технических средств реабилитации (ТСР), которые облегчают им условия контакта с окружающим миром (вертикализаторы, стулья с поддержками, ходунки и коляски для передвижения и др.).

Четвертый вариант развития детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется как «социально дезадаптированный». Это

дети с **глубокой степенью умственной отсталости** большинство детей с множественными нарушениями в развитии, дети, которые реагируют непроизвольно или эмоциональными, или двигательными проявлениями на голос взрослого без понимания обращенной к ним речи в конкретной ситуации взаимодействия.

Социально-коммуникативное развитие характеризуется следующим: отсутствие ориентировочных реакций на взрослого – дети не фиксируют взор и не пролеживают за предметом и лицом взрослого; в условиях стимуляции ориентировочных реакций на сенсорные стимулы появляются непроизвольные двигательные ответы: хаотичные движения рук, возможны повороты головой или поворот тела в одну сторону, ярко проявляются мимические изменения (дети морщат лоб, сжимают губы или широко открывают рот, могут учащенно моргать глазами и др.). В новой ситуации дети ведут себя по-разному: иногда проявляют возбуждение в виде эмоциональных реакций, увеличения двигательной активности (взмахивают руками, двигают головой, пытаются сгибать колени и поворачивать тело в свободную для движения сторону); в некоторых случаях, повышение эмоциональной активности сопровождается плачем, криком, иногда автономными аутостимулирующими движениями в виде раскачиваний, совершения однообразных движений частями тела. При вкладывании предмета в руку дети реагируют специфически: они резко раскрывают пальцы и не пытаются удерживать предмет, при этом могут его отталкивать рукой и всем телом, иногда тянуть ко рту и кусать. В некоторых случаях, при повышенной спастичности в конечностях рук, они захватывают непроизвольно игрушку, однако, не пытаются ею манипулировать и лишь более сильно ее сжимают, не делая попыток расслабить захват пальцами руки.

Навыки опрятности у детей этой группы совершаются рефлекторно, без контроля, они также нуждаются в постоянной помощи взрослого и преимущественном уходе.

Познавательное развитие у детей этой группы грубо нарушено. Интерес к окружающему миру ограничен ситуацией ухода за ним взрослого и удовлетворением элементарных жизненно значимых потребностей (в еде, в чистоте, в тепле и др.). Предметы окружающего мира не стимулируют внимание этих детей к фиксации и прослеживанию за ними взглядом, однако, при касании и тактильных раздражениях могут вызывать эмоциональные реакции удовольствия или, наоборот, неудовольствия, в некоторых случаях аутостимуляции. Различение свойств и качеств предметов доступно на уровне ощущений комфорта или дискомфорта.

Активная речь у этих детей примитивна, на уровне отдельных звуков и звуковых комплексов в виде мычания, произнесения слогов. При систематическом эмоционально-положительном взаимодействии со взрослым дети этого варианта развития дают значимую качественную положительную динамику в эмоциональных проявлениях: у них появляется чувствительность к голосу знакомого взрослого через появление мимических изменений губ рта, его широкое открытие,

поднятие бровей, порой наблюдается подобие улыбки и артикуляционных кладов, типа – УУ, ИИ, МА. В моменты положительного взаимодействия у них наблюдаются вегетативные реакции – появление слез, пот, покраснение открытых участков кожи, а в некоторых случаях и повышение температуры.

Деятельность детей этого варианта развития организуется только взрослым в ситуации ухода (кормления, переодевания, приема пищи, досуга). Собственные действия этих детей бесцельны, во многих случаях хаотичны, если касаются окружающего предметного мира. В ситуации удовлетворения потребности в еде они подчиняются интонации взрослого и сосредоточивают свое внимание лишь на объекте удовлетворения физиологической потребности в насыщении.

Физическое развитие: у многих детей отмечается аномалия строения лица и черепа; большинство из них проводят свою жизнедеятельность в лежачем положении, с трудом поворачивают голову, а при грубых и выраженных патологиях мозга никогда не способны ее удерживать при вертикализации. Ручная и мелкая моторика также несовершенна: пальцы рук могут быть как расслаблены и не способны захватывать предмет, а могут находиться в состоянии спастики, при котором захват предметов также не доступен.

Дети данного варианта развития могут развиваться только в ситуации эмоционально-положительного взаимодействия с ухаживающим взрослым при дополнительном использовании технических средств реабилитации (ТСР) для облегчения условий ухода и контакта со взрослым (кровати с поддуваемыми матрасами, вертикализаторы, стулья с поддержками, коляски для передвижения и др.).

Таким образом, многолетние психолого-педагогические исследования детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта показали, что для всех детей характерны как специфические особенности, так и общие закономерности развития: незавершенность в становлении каждого возрастного психологического новообразования, вся деятельность формируется с опозданием и с отклонениями на всех этапах развития. Для них характерно снижение познавательной активности и интереса к окружающему, отсутствие целенаправленной деятельности, наличие трудностей сотрудничества со взрослыми и взаимодействия со сверстниками. У этих детей не возникает своевременно ни один из видов детской деятельности (общение, предметная, игровая, продуктивная), которые призваны стать опорой для всего психического развития в определенном возрастном периоде.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью

Общие закономерности, возрастные и специфические особенности развития детей с разной степенью выраженности умственной отсталости обуславливают их особые образовательные потребности.

Особые образовательные потребности всех обучающихся с умственной отсталостью:

- раннее коррекционное обучение и воспитание в ситуации эмоционально-положительного взаимодействия,
- непрерывность, системность и поэтапность коррекционного обучения,
- реализация возрастных и индивидуальных потребностей ребенка на доступном уровне взаимодействия со взрослым,
- использование специальных методов и приемов обучения в ситуации взаимодействия со взрослыми,
- проведение систематических коррекционных занятий с ребенком,
- создание ситуаций для формирования переноса накопленного опыта взаимодействия в значимый для ребенка социальный опыт,
- активизация всех сторон психического развития с учетом доступных ребенку способов обучения,
- активизация и стимуляция познавательного интереса к ближайшему окружению.

Специфические образовательные потребности для обучающихся первого варианта развития:

- пропедевтика рисков социальной дезинтеграции в среде сверстников,
- накопление разнообразных представлений о ближнем окружении жизненно-значимых для социальной адаптации,
- овладение социальными нормами поведения в среде сверстников,
- овладение самостоятельностью в разных бытовых ситуациях,
- формирование социального поведения в детском коллективе;
- воспитание самостоятельности в разных видах детской деятельности, в том числе досуговой.

Для детей данного варианта развития важными направлениями в содержании обучения и воспитания являются: социально-коммуникативное, познавательное, физическое, художественно-эстетическое развитие. Кроме этого, специфической задачей обучения этой категории детей является создание условий для формирования всех видов детской деятельности (общения, предметной, игровой, продуктивных видов и элементов трудовой).

В рамках возрастного, деятельностного и дифференцированного подходов к коррекционно-развивающему обучению и воспитанию обучающихся с умственной отсталостью является выделение специфических коррекционно-педагогических задач, направленных на развитие и коррекцию индивидуальных речевых нарушений детей в процессе занятий с логопедом, а также на формирование детско-родительских отношений с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка. Формирование социально-педагогической компетентности родителей, воспитание детско-родительских отношений, обучение родителей способам взаимодействия со своим

проблемным ребенком также относится к области значимых направлений работы педагогов дошкольного отделения.

*Специфические образовательные потребности для обучающихся **второго варианта** развития:*

- накопление и овладение доступными средствами коммуникации и навыками самообслуживания, жизненно-значимыми для социальной адаптации в окружающей бытовой среде,
- социальное ориентирование на сверстника через знакомого взрослого,
- овладение самостоятельностью в знакомых бытовых ситуациях,
- активизация познавательного потенциала к обучению в ситуациях взаимодействия, близких к жизненному опыту ребенка;
- создание ситуаций для овладения нормами поведения в детском коллективе сверстников.

Содержание обучения и воспитания детей второго варианта развития может быть ориентированным на содержание обучения первого варианта развития. Однако приоритетной задачей коррекционного обучения является формирование доступных ребенку способов овладения культурным опытом, которые реализуются через совместную предметно-игровую деятельность со взрослым в знакомых ситуациях взаимодействия.

*Специфические образовательные потребности для обучающихся **третьего варианта** развития (дети с тяжелой умственной отсталостью):*

- овладение доступными средствами коммуникации для поддержания потребности в общении со знакомым (близким) взрослым,
- социальное ориентирование на знакомого взрослого,
- овладение элементарными навыками самообслуживания (прием пищи, опрятность),
- реализация эмоционально-двигательного потенциала к продуктивному взаимодействию со знакомым взрослым, продолжение и увеличение времени взаимодействия,
- специальные технические средства (ТСР) реабилитации (вертикализаторы, ходунки-опоры, кресла-каталки с поддержками для рук и таза и др.).

Содержание обучения и воспитания детей третьего варианта развития может быть ориентировано на жизненно-значимые потребности ребенка: в социально-коммуникативном и эмоционально-когнитивном направлениях, физическом развитии.

Приоритетной задачей коррекционного обучения является создание комфортной для ребенка ситуации взаимодействия, реализация его сенсорных и двигательных возможностей в процессе целенаправленной деятельности, организуемой взрослым. При использовании специальных технических средств (ТСР) реабилитации (вертикализаторы, ходунки-опоры, кресла-каталки с поддержками для рук и таза и др.).

Специфические образовательные потребности для обучающихся четвертого варианта развития:

- накопление положительных впечатлений для социальной адаптации в окружающей бытовой среде и поддержания ситуации взаимодействия в доступной ребенку форме,
- социальное поведение в ответ на комфортность условий ухода,
- активизация эмоционально-положительного сенсомоторного потенциала к ситуации взаимодействия со знакомым взрослым,
- медицинское сопровождение и уход,
- специальные технические средства (ТСР) реабилитации (вертикализаторы, ходунки-опоры, кресла-каталки с поддержками для рук и таза и др.).

Содержание обучения и воспитания детей четвертого варианта развития реализуется в направлениях: социально-коммуникативном и физическом. Специфической задачей коррекционного обучения является выявление и активизация сенсомоторного потенциала ребенка в социально-значимых для него ситуациях взаимодействия со взрослым.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1.2.1. Планируемые результаты освоения программы

«Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- 1) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;
- 2) решения задач: формирования Программы;
- 3) анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями;
- 4) изучения характеристик образования детей в возрасте от 3 лет до 7(8) лет;
- 5) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка в соответствии с ФГОС ДО п. 4.6 (в новой редакции) и ФАОП п.10.4.7.2;10.4.7.3;10.4.7.4;10.4.7.5

<https://disk.yandex.ru/i/3h0XaOSOnkMmmA>

Целевые ориентиры

Целевые ориентиры обучающихся раннего возраста с легкой умственной отсталостью

- к трем годам ребенок умеет:

- 1) визуально контактирует с близким педагогическим работником в процессе телесных игр;
- 2) самостоятельно перемещается в пространстве (ходьба);
- 3) проявляет интерес к окружающим предметам и действует с ними разными способами;
- 4) вовлекается в действия с игрушками и другими предметами;
- 5) использует специфические, культурно фиксированные предметные действия;
- 6) знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша) и умеет пользоваться ими;

7) владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится к опрятности и самостоятельной ест ложкой;

8) проявляет интерес к игрушке и различным предметно-игровым действиям с ней;

9) откликается на свое имя;

10) использует коммуникативные средства общения с педагогическим работником (жесты, слова: "привет, пока, на, дай").

При умеренной и тяжелой умственной отсталости:

1) откликается на свое имя;

2) понимает и использует отдельные жесты и слова, вступая в контакт со знакомыми педагогическим работником;

3) может пользоваться ложкой по назначению;

4) владеет прямохождением (самостоятельно ходит);

5) проявляет интерес к взаимодействию с новым педагогическим работником (педагогом) в процессе эмоционального общения и предметно-игровых действий;

6) показывает по просьбе педагогического работника свои основные части тела и лица (глаза, руки, ноги, уши, нос);

7) проявляет адекватные реакции в процессе выполнения режимных моментов: переключаясь с одного вида действий на другие, от одного места проведения занятия к другому (от занятия в игровой зоне к занятиям в учебной зоне и музыкальном зале);

8) использует коммуникативные средства общения с педагогическим работником (жесты, отдельные звуки);

9) показывает по просьбе педагогического работника названный им знакомый предмет (игрушку).

Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с легкой умственной отсталостью - к семи годам ребенок умеет:

1) здороваться при встрече со знакомым педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;

2) благодарить за услугу, за подарок, угощение;

3) адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;

4) проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;

5) проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;

6) адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;

7) проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач, называть основные цвета и формы);

8) соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;

9) выполнять задания на классификацию знакомых картинок;

10) быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми детьми, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;

11) знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня;

12) самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх;

13) самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;

14) положительно реагировать на просьбу педагогического работника убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль;

15) проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками;

16) положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда.

Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с умеренной умственной отсталостью - к семи годам ребенок умеет:

1) здороваться при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и (или) вербальными средствами общения;

2) благодарить за услугу, за подарок, угощение;

3) адекватно вести себя в знакомой ситуации;

4) адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;

5) проявлять доброжелательное отношение к знакомым людям;

6) сотрудничать с новым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации;

7) положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда;

8) самостоятельно участвовать в знакомых музыкальных и подвижных играх;

9) самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;

10) положительно реагировать на просьбу педагогического работника убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке;

11) проявлять некоторую самостоятельность в быту, частично владеть основными культурно-гигиеническими навыками;

12) положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда.

Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с тяжелой умственной отсталостью - к семи годам ребенок умеет:

1) здороваться при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными средствами общения (смотреть в глаза, протягивать руку);

2) взаимодействовать со знакомым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации;

3) самостоятельно ходить;

4) владеть элементарными навыками в быту;

5) подражать знакомым действиям педагогического работника;

6) проявлять интерес к другим детям.

Планируемые результаты освоения содержания регионального компонента:

1) формирование у обучающихся интереса и ценностного отношения к родному краю;

2) формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;

3) формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Уральского региона);

4) формирование общих представлений о своеобразии природы Уральского региона;

5) воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Уральского региона.

К трем годам:

1) проявляет интерес к устному поэтическому творчеству.

2) положительно относится к исполненным педагогом колыбельным песням, потешкам, пестушкам.

3) участвует в исполнении колыбельных песен, пестушек, потешек.

4) знает с назначение отдельных предметов быта, одеждой, жилищем, обращая внимание на их художественные особенности.

5) отражает наблюдаемые явления природы в продуктивной деятельности.

К четырем годам

1) проявляет интерес к устному народному творчеству.

2) имеет сведения о происхождении и назначении колыбельных песен, потешек, прибауток, пестушек.

3) знаком с некоторыми фольклорными образами уральских произведений.

4) проявляет интерес к исполнению колыбельных песен, пестушек, потешек в самостоятельной игровой деятельности.

5) стимулировать желание обучающихся рассказывать об увиденном, пережитом в процессе общения с искусством, передавать свои впечатления от окружающей действительности в изобразительной деятельности (рисование, лепка).

К пяти годам

1) имеет представления об уральской природе в разное время года. Познакомить с наиболее распространенными на Урале птицами, животными, насекомыми, растениями.

2) знакомится с жанровыми особенностями уральских колыбельных песен, уточнять представления о пестушках, потешках, прибаутках, небылицах, поговорках, пословицах; развивать исполнительские умения, желание использовать их в игровой деятельности; развивать творческие способности детей, придумывать небылицы, заклички, колыбельные песни по аналогии с готовыми текстами.

3) желает передавать свои впечатления от восприятия предметов быта, произведений искусства в продуктивной деятельности, подводить к созданию выразительного образа.

На этапе завершения дошкольного образования

1) имеет представления об особенностях природы Южного Урала: природно-географических зонах: лесной, горной, степной. Знает сведения о названиях некоторых природных объектов (озер, гор, рек). Расширяет знания о растительном и животном мире уральского региона.

2) проявляет познавательный интерес к истории развития родного края, видам хозяйствования, особенностям жилища, календарным обрядам, традициям и обычаям среди народов, распространенных на Урале.

3) выделяет выразительные средства произведений уральского устного народного творчества: колыбельной песни, пословицы, небылицы (образные средства языка, ритм, рифму):

4) имеет исполнительские умения.

5) проявляет творческие способности, чувство юмора.

6) интересуется языком, проявляет желание сделать свою речь выразительной, активизировать самостоятельное использование детьми пословиц.

7) знаком с истоками национальной и региональной культуры: с творчеством писателей, поэтов и композиторов Южного Урала; с произведениями декоративно-прикладного искусства Урала: гравюрой, чеканкой, вышивкой, литьем, камнерезным искусством и др.

8) понимает художественный язык народного искусства, семантику образов.

9) имеет представления детей о родном городе: гербе, его достопримечательностях и памятных местах, улицах и площадях, предприятиях, архитектурных сооружениях и их назначении (театрах, музеях, дворцах спорта и др).

1.2.2. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Педагогическая диагностика проводится в соответствии с ФАОП ДО п.10.5. <https://disk.yandex.ru/i/3h0XaOSOnkMmmA>

Согласно пункта 3.2.3. Стандарта «...при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

3) карты развития ребенка с умственной отсталостью;

Программа предоставляет право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с умственной отсталостью, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка дошкольного отделения;

- внешняя оценка дошкольного отделения, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации АОП ДО;

- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам АОП ДО;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности дошкольного отделения в процессе оценки качества адаптированной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с умственной отсталостью;

-задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого дошкольного отделения;

-создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с умственной отсталостью.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в дошкольном отделении является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне дошкольного отделения, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует обучающийся с умственной отсталостью, его семья и педагогический коллектив дошкольного отделения.

Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в начале и конце учебного года. Целью, которой является изучение индивидуального уровня сформированности основных линий развития и всех видов детской деятельности. Обследование направлено на выявление актуального уровня развития ребенка (самостоятельное выполнение заданий), зоны его ближайшего развития (возможности ребенка при выполнении заданий с помощью взрослого), а также предполагает фиксацию статуса ребенка «ниже зоны ближайшего развития», что указывает на чрезвычайно низкий темп его обучаемости и слабые потенциальные возможности.

Задачи обследования – выявить индивидуальные особые образовательные потребности каждого ребенка, определить формы обучения (занятия – индивидуальные, фронтальные, занятия в малой группе - подгруппе), а также оценить эффективность педагогического воздействия для дальнейшего планирования коррекционной помощи.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за поведением обучающихся с умственной отсталостью в группе, уровня их самостоятельности в быту, активностью в свободной и специально организованной деятельности, а также в процессе индивидуального обследования специалистами (учителем-дефектологом, педагогом - психологом, музыкальным руководителем и др.)

Дошкольное отделение использует Программу «Диа-Деф» предназначенную для изучения особенностей развития, обучающегося с умственной отсталостью, его образовательных потребностей. Результаты диагностики позволят выявить уровень возможного освоения АОП ДО, выстроить индивидуальную траекторию его развития, связать с оценкой эффективности коррекционно-развивающих воздействий на основе анализа достижений обучающимися

планируемых результатов, обосновать перспективы и возможности развития каждого обучающегося.

Программа «Диа-Деф»

- 1) Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2016663754
- 2) Государственная регистрации в Реестре программ для ЭВМ 15.12. 2016
- 3) Правообладатель: Лаврова Галина Николаевна (кандидат педагогических наук)
- 4) Авторы: Лаврова Галина Николаевна, Шестаков Сергей Анатольевич, Боброва Татьяна Анатольевна

Система оценки качества реализации АООП ДО для обучающихся с умственной отсталостью на уровне дошкольного отделения обеспечивает участие всех членов образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Модуль «Наш дом – Южный Урал»

Для отражения специфики географических, экологических, климатических, национально – культурных, демографических условий, в которых осуществляется коррекционно – образовательный процесс в дошкольном отделении, используется программно – методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования «Наш дом – Южный Урал». Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014. - 255с.

Модуль раскрывает логично выстроенное содержание работы с обучающимися с умственной отсталостью, направленное на обеспечение воспитания и развития на идеях народной педагогики.

В модуле отражены познавательные сведения об истории, жизни, быте народов Южного Урала, их взаимоотношения в быту, семье, труде, об особенностях отношения к природе, специфике игрового и речевого фольклора, особенностях, его указания, раскрывающие использование средств, методов и приемов в реализации идей народной педагогики. Содержит богатейшее приложение, имеющее практическую направленность.

Цель и задачи реализации модуля

Основная цель:

- конструирование развития личности ребенка на основе использования социокультурного пространства Южно–Уральского региона, обладающего своей историей, культурой, менталитетом:

Задачи модуля:

- развивать у обучающихся с умственной отсталостью интерес к родному городу, краю, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего;

- приобщать к культуре и традициям семьи, дошкольного отделения, родного города, края;
- формировать чувство толерантности, чувство уважения к народам Южного Урала, их традициям;

- воспитывать у обучающихся с умственной отсталостью бережное и созидательное отношение к природе родного края,

- развивать способность чувствовать красоту природы и эмоционально откликаться на нее;

- формировать у обучающихся чувство любви, гордости и патриотизма к малой родине, к своей Отчизне.

Задачи образовательной работы с детьми 3 - 4 лет: (1 год обучения)

1. Приобщать обучающихся с умственной отсталостью к устному народному творчеству.

2. Дать детям представления о колыбельных песнях, потешках, прибаутках.

3. Познакомить с некоторыми фольклорными образами уральских произведений.

4. Способствовать совместному исполнению колыбельных песен, пестушек, потешек в самостоятельно, игровой деятельности.

5. Стимулировать желание обучающихся с умственной отсталостью рассказывать, показывать увиденное, передавать свои впечатления от окружающей действительности в изобразительной деятельности (рисование, лепка).

Задачи образовательной работы с детьми 4-5 лет: (2 год обучения)

1. Дать представления об уральской природе в разное время года. Познакомить с наиболее распространенными на Урале птицами, животными, насекомыми, растениями.

2. Продолжать знакомить с особенностями уральских колыбельных песен, уточнять представления о пестушках, потешках, прибаутках, небылицах, поговорках, пословицах; развивать желание использовать их в совместной деятельности; способствовать развитию творческих способностей, обучающихся с умственной отсталостью, придумывать совместно со взрослым небылицы, заклички, колыбельные песни по аналогии с готовыми текстами.

3. Стимулировать желание передавать свои впечатления от восприятия предметов быта, произведений искусства в продуктивной деятельности, подводить к созданию выразительного образа.

Задачи образовательной работы с детьми 5-7 лет: (3 год обучения)

1. Актуализировать имеющиеся представления об особенностях природы Южного Урала: природно-географических зонах: лесной, горной, степной. Дать представления о названиях некоторых природных объектов (озер, гор, рек). Уточнить знания о растительном и животном мире уральского региона.

2. Познакомить с историей развития родного края, видами хозяйствования, особенностями жилища, календарными обрядами, традициями и обычаями среди народов, распространенных на Урале.

3. Продолжать знакомить с произведениями уральского устного народного творчества: колыбельной песни, пословицы, небылицы (образные средства языка, ритм, рифму):

4. Познакомить обучающихся с умственной отсталостью с творчеством писателей, поэтов и композиторов Южного Урала;

5. Дать представления о родном городе: гербе, его достопримечательностях и памятных местах, улицах и площадях, предприятиях, архитектурных сооружениях и их назначении (театрах, музеях, дворцах спорта и др).

7. Познакомить с профессиями, связанных со спецификой родного города, области: машиностроителей, металлургов, энергетиков, шахтеров, животноводов;

Планируемые результаты освоения модуля «Наш дом - Южный Урал»

3 - 4 года: (1 год обучения)

- Обучающийся с умственной отсталостью познакомится с устным поэтическим творчеством.

- Иметь представления о колыбельных песнях, потешках, прибаутках, пестушек.

- Познакомится с некоторыми фольклорными образами уральских произведений.

- Пытаться исполнять колыбельные песни, пестушки, потешки в самостоятельной, игровой деятельности.

- Совместно со взрослым рассказывать, показать об увиденном, пережитом в процессе общения с искусством, передает свои впечатления от окружающей действительности в изобразительной деятельности (рисование, лепка).

- Иметь первичное представление о себе, членах семьи, степени родства и значимости в семье всех ее членов, о взаимоотношениях в семье, о семейном досуге, традициях и праздниках семьи, домашних животных

4 - 5 лет: (2 год обучения)

- Иметь первичные представления об уральской природе в разное время года.

- Узнавать на картинке наиболее распространенных на Урале птиц, животных, насекомых, растения. (до 2-3 представителей)

- Слушать уральские колыбельные песни, иметь представления о пестушках, потешках, прибаутках, небылицах, поговорках, пословицах.

- Иметь представление о жизни в дошкольном отделении, взаимоотношениях детей, о работниках дошкольного отделения, о праздниках в дошкольном отделении.

5-7 лет: (3 год обучения)

- Иметь представление об особенностях природы Южного Урала: природно-географических зонах: лесной, горной, степной. Узнавать на картинке названия некоторых природных объектов (озер, гор, рек). Имеет представление о растительном и животном мире уральского региона.

- Проявлять интерес с помощью взрослого:

- к истории родного края, в том числе в годы Великой Отечественной войны;

- видам хозяйствования, предприятий города и их продукции;

- особенностям жилища, календарно-обрядовым праздникам, быту, традициям и обычаям среди народов, распространенных на Урале;

- мест культурного и спортивного время проведения.

- Пытаться использовать в речи выразительные средства произведений уральского устного народного творчества: колыбельной песни, пословицы, небылицы (образные средства языка, ритм, рифму), стараться выполнять танцевальные движения, ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки уральских композиторов;

- Иметь представления об истоках национальной и региональной культуры, узнавать на картинке региональные художественные промыслы;

- Иметь элементарные представления о родном городе: гербе, его достопримечательностях и памятных местах, улицах и площадях, предприятиях, архитектурных сооружениях и их назначении (театрах, музеях, дворцах спорта и др).

- В совместной деятельности со взрослым рисовать, лепить, выполнять аппликацию, отражая особенности уральской природы, события жизни ребенка в детском саду и семье;

- Иметь представление о профессиях, связанных со спецификой родного города, области: машиностроителей, металлургов, энергетиков, шахтеров, животноводов;

Модуль «Мир Без опасности»

За основу реализации модуля заложена парциальная образовательная программа «Мир Без Опасности», автор Лыкова И.А.- М.: Издательский дом! Цветной мир», 2017. – 128 с., издание, переработано и дополнено. «Мир Без Опасности» — программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и гибкой индивидуализации, развития личности ребенка дошкольного возраста в разных видах общения и деятельности.

Модуль «Мир Без Опасности» охватывает следующие виды детской безопасности:

- витальная (жизнь и здоровье ребенка),
- социальная,
- дорожная,
- пожарная,
- экологическая,

- информационная.

Цель и задачи реализации модуля

Основная цель:

— становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции».

Задачи:

1. Создание условий для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира (природы, общества, культуры) и самого себя (своего тела, здоровья, потребностей, особенностей, интересов, способностей).

2. Расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.).

3. Создание условий для системных ознакомлений ребенка с разными видами безопасности (витальная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.).

4. Создание условий для осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в процессе использования материалов, предметов, инструментов, оборудования как достижений культуры.

5. Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии и становлению в сознании ребенка целостной картины мира (опасно/безопасно, страшно/не страшно, болезнь/здоровье, больно/приятно, грустно/весело, слабый/сильный, разрушение/созидание, движение/покой, жизнь/смерть, часть/целое и др.).

6. Развитие восприятия, мышления, воображения как эмоционально-интеллектуального процесса открытия ребенком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой, культурой.

7. Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как уникальной личности

Задачи социально – коммуникативного развития

1. Создание условий для формирования первичных (базовых) представлений о себе и других людях.

2. Воспитание чувства принадлежности к своей семье, к дошкольному отделению как сообществу детей и взрослых.

3. Работа по привитию общепринятых коммуникативных форм (словесных и поведенческих моделей) для решения социальных задач.

4. Знакомство с правилами безопасного поведения в быту, социуме, природе.

5. Формирование готовности к совместной деятельности с другими людьми (со сверстниками, людьми старшего и младшего возраста).

6. Создание условий для расширения игрового опыта, формирование игровых навыков

7. Формирование позитивных установок к различным видам труда.

8. Постоянная работа над становлением элементарной самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Планируемые результаты

1. Иметь представления первичные (базовые) о себе и других людях.

2. Понимать принадлежность к своей семье, к дошкольному отделению как сообществу детей и взрослых.

3. Пользоваться общепринятыми коммуникативными формами (словесных и поведенческих моделей) для решения социальных задач.

4. Пользоваться правилами безопасного поведения в быту, социуме, природе.

5. Быть готовыми к совместной деятельности с другими людьми (со сверстниками, людьми старшего и младшего возраста).

6. Играть, иметь элементарные игровые навыки.

7. Выполнять элементарные поручения.

8. Проявлять элементарную самостоятельность, работать над целенаправленностью и саморегуляцией собственных действий.

Задачи познавательного развития

1. Расширение кругозора, формирование представлений об окружающем мире и себе самом.

2. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

3. Расширение опыта самообслуживания и формирование культурно-гигиенических навыков (умывание, причёсывание, одевание, застегивание пуговиц, завязывание шарфа и др.).

4. Ознакомление со структурой деятельности, формирование основных компонентов: потребностно-мотивационных (хочу, могу и соотносить их с полученными представлениями об окружающем мире и своим жизненным опытом (туча — дождь, горячо — больно, острый — режет, лёд — падение и др.).

5. Формирование элементарных математических представлений, необходимых для решения бытовых задач на выявление пространственных, временных, количественных отношений (большой/маленький, широкий/ узкий, далеко/близко, высоко/ низко, много/мало и др.).

Планируемые результаты

1. Иметь представление об окружающем мире и себе самом.

2. Иметь первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

3. Способен к самообслуживанию, элементарным культурно-гигиеническим навыкам (умывание, причёсывание, одевание, застегивание пуговиц, завязывание шарфа и др.).

4. Понимать основные компоненты: потребностно-мотивационные (хочу, могу и соотносить их с полученными представлениями об окружающем мире и своим жизненным опытом (туча — дождь, горячо — больно, острый — режет, лёд — падение и др.).

5. Иметь элементарным математическим представлениям, необходимым для решения бытовых задач на выявление пространственных, временных, количественных отношений (большой/маленький, широкий/ узкий, далеко/близко, высоко/ низко, много/мало и др.).

Задачи речевого развития

1. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка (либо с помощью альтернативной коммуникации)

2. Развитие способности пользоваться устной речью для решения соответствующих возрасту бытовых и социальных задач.

3. Ознакомление с книжной культурой, приобщение к детской литературе.

Планируемые результаты

1. Стараться словесно самовыражаться на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка (либо с помощью альтернативной коммуникации)

2. Пользоваться устной речью для решения соответствующих возрасту бытовых и социальных задач.

3. Интересоваться детской литературой.

Задачи художественно – эстетического развития

1. Создание условий для освоения культурной среды и получения впечатлений от восприятия разных видов искусства.

2. Формирование опыта самостоятельного художественного творчества, установление ассоциативных связей между своими рисунками, фигурками, постройками и объектами реального мира (солнце, цветок, птичка, человечек, дом, диван, мост, лесенка, горка, машина и др.).

3. Развитие опыта самовыражения в разных видах художественного творчества (речевого, изобразительного, музыкального, литературного, театрального и др.)

Планируемые результаты

1. Получать элементарные впечатления от восприятия разных видов искусства.

2. Способность установлению ассоциативных связей между своими рисунками, фигурками, постройками и объектами реального мира (солнце, цветок, птичка, человечек, дом, диван, мост, лесенка, горка, машина и др.).

3. Элементарно самовыражаться в разных видах художественного творчества (речевого, изобразительного, музыкального, литературного, театрального и др.)

Задачи физическое развитие

1. Формирование базовых представлений ребенка о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации.

2. Создание максимально комфортных и стимулирующих условий для освоения ребенком пространства и физической независимости.

3. Создание условия для освоения ребенком умения поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья.

4. Формирование умения наблюдать за своим физическим состоянием, оценивать его улучшение или ухудшение, радоваться динамике в росте физической нагрузки и проявлению физических качеств (силы, выносливости, координации и др.).

5. Поддержка стремления к максимально возможной для конкретного ребенка физической независимости.

Планируемые результаты

1. Иметь базовые представления о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации.

2. Элементарное освоение пространства и физической независимости.

3. Радоваться динамике в росте физической нагрузки и проявлению физических качеств (силы, выносливости, координации и др.).

Планируемые результаты освоения модуля «Мир Без опасности»

- имеет элементарные представления о разных видах безопасности: витальной (жизни и здоровья человека), социальной, экологической, дорожной, пожарной, информационной;

- имеет начальные представления о безопасности личности, общества и государства;

- имеет первичные представления об обществе, о государстве и принадлежности к нему.

- в некоторых случаях способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения;

- старается вести себя дома, в детском саду, в общественных местах, на улице, в природе, во время прогулок и путешествий в соответствии с элементарными общепринятыми нормами и правилами;

- может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо»;

- может осуществлять первичную общую самооценку на основе требований (критериев), предъявляемых взрослым к поведению или к результатам деятельности;

- совместно с взрослым способен элементарно рассуждать о безопасности жизни и здоровья, о здоровом образе жизни (о некоторых особенностях строения и функционирования организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности, о полезных и вредных привычках и др.);

- старается самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; владеет основными культурно-гигиеническими навыками (умывается, причесывается, пользуется носовым платком, следит за своим внешним видом, старается самостоятельно одеваться и раздеваться.);

- выполняет элементарные правила культуры еды;

- старается самостоятельно преодолевать ситуации затруднения;

- пытается откликаться на эмоции близких людей, понимает элементарные эмоциональные состояния окружающих, способен проявлять сочувствие;

- имеет элементарные представления об объектах неживой и живой природы, их взаимозависимости, при помощи взрослого может объяснить, почему нужно охранять растения и животных, проявляет к ним бережное отношение;

- в некоторых случаях понимает состояния окружающей среды от действий человека и от его личных действий.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях.

На основе требований ФГОС ДО и с учетом образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью в программе *выделены пять образовательных областей:*

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Социально-коммуникативное развитие:

Основополагающим содержанием раздела "Социально-коммуникативное развитие" является формирование сотрудничества ребенка со педагогическим работником и научение ребенка способам усвоения и присвоения общественного опыта.

Социальное развитие и коммуникации

Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются: (1 год обучения)

- совершенствовать потребность в эмоционально-личностном контакте с педагогическим работником;
- формировать интерес к ситуативно-деловому контакту со педагогическим работником;
- обучать обучающихся первичным способам усвоения общественного опыта (совместные действия ребенка со педагогическим работником в предметной и предметно-игровой ситуации, подражание действиям педагогического работника);
- совершенствовать понимание и воспроизведение указательного жеста рукой и указательным пальцем в процессе общения с педагогическим работником;
- совершенствовать умения выполнять элементарную речевую инструкцию, регламентирующую какое-либо действие ребенка в определенной ситуации;
- формировать у обучающихся умения адекватно реагировать на выполнение режимных моментов: переход от бодрствования ко сну, от игры к занятиям, пространственные перемещения;
- учить обучающихся наблюдать за предметно-игровыми действиями педагогического работника и воспроизводить их при поддержке педагогического работника, подражая его действиям;
- учить обыгрывать сюжетные и дидактические игрушки;
- воспитывать у обучающихся интерес к выполнению предметно-игровых действий по подражанию и показу действий педагогическим работником;
- воспитывать у обучающихся эмоциональное отношение к обыгрываемому предмету или игрушке;
- воспитывать у обучающихся интерес к подвижным играм;
- учить обучающихся играть рядом, не мешая друг другу;
- формировать представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, потребностях, желаниях, интересах;
- формировать уверенность, чувство раскрепощенности и защищенности в условиях психологического комфорта, предупреждая детские страхи;
- формировать представления о своем "Я", о своей семье и о взаимоотношениях в семье;

-воспитывать самостоятельность в быту: учить обучающихся обращаться к педагогическим работникам за помощью, формировать навык опрятности; учить пользоваться туалетом, выходя из туалета чистыми, одетыми, учить мыть руки после пользования туалетом и перед едой, формировать навык аккуратной еды - пользоваться чашкой, тарелкой, ложкой, салфеткой, правильно вести себя за столом, учить пользоваться носовым платком, формировать навык раздевания и одевания, уходу за снятой одеждой, учить оценивать свой внешний вид с использованием зеркала и зрительного контроля;

Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются: (2 год обучения)

-формировать у обучающихся способы адекватного реагирования на свои имя и фамилию (эмоционально, словесно, действиями);

-продолжать формировать у обучающихся представления о себе и о своей семье;

-продолжать формировать у обучающихся представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, о своих потребностях, желаниях, интересах;

-учить обучающихся узнавать и выделять себя на индивидуальной и групповой фотографиях;

-закрепить у обучающихся умения выделять и называть основные части тела (голова, шея, туловище, живот, спина, руки, ноги, пальцы);

-учить обучающихся показывать на лице и называть глаза, рот, язык, щеки, губы, нос, уши; на голове - волосы;

-учить обучающихся определять простейшие функции организма: ноги ходят; руки берут, делают; глаза смотрят; уши слушают;

-формировать у обучающихся адекватное поведение в конкретной ситуации: садиться на стульчик, сидеть на занятии, ложиться в свою постель, класть и брать вещи из своего шкафчика при одевании на прогулку;

-учить обучающихся наблюдать за действиями другого ребенка и игрой нескольких детей;

-учить обучающихся эмоционально положительно реагировать на других детей и включаться в совместные действия с ним;

-воспитывать у обучающихся потребность в любви, доброжелательном внимании значимых педагогических работников и обучающихся;

-формировать умение видеть настроение и различные эмоциональные состояния окружающих (радость, печаль, гнев), умение выражать сочувствие (пожалеть, помочь);

-закрепить умение называть свое имя и фамилию, имена родителей (законных представителей), педагогических работников и других детей;

-учить обучающихся называть свой возраст, день рождения, место жительства (город, поселок);

-формировать интересы и предпочтения в выборе любимых занятий, игр, игрушек, предметов быта;

-учить обучающихся обращаться к другим детям с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями ("Давай будем вместе играть", "Дай мне игрушку (машинку)");

-продолжать формировать у обучающихся коммуникативные умения - приветливо здороваться и прощаться, вежливо обращаться по имени друг к другу - доброжелательно взаимодействовать;

-учить обучающихся осуществлять элементарную оценку результатов своей деятельности и деятельности других детей;

-формировать у обучающихся потребность, способы и умения участвовать в коллективной деятельности других детей (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной);

Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются: (3 год обучения)

-учить обучающихся выражать свои чувства (радость, грусть, удивление, страх, печаль, гнев, жалость, сочувствие);

-формировать у обучающихся умение играть в коллективе детей;

-продолжать формировать у обучающихся умение разворачивать сюжетно-ролевые игры, осуществляя несколько связанных между собой действий в причинно-следственных зависимостях;

-учить обучающихся передавать эмоциональное состояние персонажей в процессе игры (радость, печаль, тревога, страх, удивление);

-учить обучающихся предварительному планированию этапов предстоящей игры;

-продолжать учить обучающихся отражать события реальной жизни, переносить в игру увиденные ими в процессе экскурсий и наблюдений, закрепить умение оборудовать игровое пространство с помощью различных подручных средств и предметов-заменителей;

-учить обучающихся использовать знаковую символику для активизации их самостоятельной деятельности и создания условных ориентиров для разворачивания игры;

-продолжать развивать у обучающихся умение передавать с помощью специфических движений характер персонажа, его повадки, особенности поведения;

-закрепить умение драматизировать понравившиеся детям сказки и истории;

-учить обучающихся распознавать связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей это состояние;

-формировать у обучающихся элементарную самооценку своих поступков и действий;

-учить обучающихся осознавать и адекватно реагировать на доброжелательное и

недоброжелательное отношение к ребенку со стороны окружающих;

-учить обучающихся замечать изменения настроения, эмоционального состояния педагогического работника, родителей (законных представителей), других детей;

-формировать у обучающихся переживания эмпатийного характера (сострадание, сочувствие, отзывчивость, взаимопомощь, выражение радости);

-формировать у обучающихся отношение к своим чувствам и переживаниям как к регуляторам общения и поведения;

-формировать у обучающихся умения начинать и поддерживать диалог с педагогическим работником, детьми;

-формировать у обучающихся простейшие способы разрешения возникших конфликтных ситуаций;

-обучать обучающихся навыкам партнерства в игре и совместной деятельности, учить обращаться к другому ребенку с просьбами и предложениями о совместной игре и участии в других видах деятельности;

-продолжать формировать у обучающихся желание участвовать в совместной деятельности (уборка игрушек; кормление и уход за животными и растениями в живом уголке; сервировка стола, уборка посуды; уход за территорией; влажная уборка помещения в Организации и дома; посадка лука и цветов в Организации, на приусадебном участке).

Обучающиеся могут научиться:

-передавать эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и удивление);

-здороваться при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании;

-благодарить за услугу, за подарок, угощение;

-адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;

-проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;

-выражать свои чувства - радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие, в соответствии с жизненной ситуацией в социально приемлемых границах;

-проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;

-адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;

-замечать изменения настроения родителей (законных представителей), педагогического работника или других детей;

-начинать и поддерживать диалог с другими детьми, родителями (законными представителями), педагогическим работником;

-владеть одним-двумя приемами разрешения возникших конфликтных ситуаций (пригласить

педагогического работника, уступить другому ребенку).

В области воспитания самостоятельности в быту (формирования культурно-гигиенических навыков)

Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются: (2 год обучения)

- учить обучающихся обращаться к педагогическим работникам за помощью;
- формировать навык опрятности;
- учить пользоваться туалетом, выходя из туалета чистыми, одетыми;
- учить мыть руки после пользования туалетом и перед едой;
- формировать навык аккуратной еды - пользоваться чашкой, тарелкой, ложкой, салфеткой,

правильно вести себя за столом;

- учить пользоваться носовым платком;
- формировать навык раздевания и одевания, уходу за снятой одеждой;
- учить оценивать свой внешний вид с использованием зеркала и зрительного контроля.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются: (3 год обучения)

- продолжать работу с детьми по привитию культурно-гигиенических навыков;
- воспитывать у обучающихся навыки опрятности и умение правильно пользоваться туалетом, самостоятельно использовать унитаз и туалетную бумагу;

- продолжать закреплять у обучающихся навык умывания;
- учить обучающихся мыть ноги перед сном;

-закреплять у обучающихся навыки правильного поведения за столом, учить самостоятельно есть, правильно пользоваться чашкой, ложкой, вилкой салфеткой;

-учить обучающихся красиво и не спеша есть, откусывать пищу маленькими кусочками, тщательно прожевывать пищу, глотать не торопясь, не разговаривать во время еды;

-приучать обучающихся в процессе одевания и раздевания соблюдать определенную последовательность - часть одежды надевать самостоятельно, в случае затруднений обращаться за помощью к педагогическим работникам;

-познакомить обучающихся с выполнением различных способов застегивания и расстегивания одежды - пользование "молнией", кнопками, застежками, "липучками", ремешками, пуговицами, крючками, шнурками;

- учить обучающихся пользоваться расческой;

-формировать у обучающихся навык ухода за полостью рта - полоскание рта после еды, чистка зубов утром и вечером;

- закрепить у обучающихся умение обращаться за помощью к педагогическому работнику,

учить помогать друг другу в процессе одевания - раздевания;

-учить обучающихся вежливому общению друг с другом в процессе выполнения режимных моментов - предложить друг другу стул, поблагодарить за помощь, завязать платок, застегнуть пуговицу;

-воспитывать у обучающихся навыки самоконтроля и ухода за своим внешним видом.

Обучающиеся могут научиться:

-пользоваться унитазом;

-самостоятельно надевать штаны и колготы после пользования туалетом, выходить из туалета одетыми;

-засучивать рукава без закатывания;

-мыть руки мылом, правильно пользоваться мылом, намыливать руки круговыми движениями, самостоятельно смывать мыло;

-вытирать руки насухо, развертывая полотенце;

-есть ложкой, правильно держать ее в правой руке (в левой для левшей) между пальцами, а не в кулаке;

-набирать в ложку умеренное количество пищи;

-подносить ложку ко рту плавным движением;

-есть не торопясь, хорошо пережевывая пищу;

-помогать хлебом накладывать пищу в ложку;

-пользоваться салфеткой;

-благодарить после еды.

-самостоятельно снимать и надевать штаны, рейтузы, шапку, обувь, рубашку, кофту, платье;

-самостоятельно снимать верхнюю одежду;

-аккуратно вешать одежду и ставить обувь в свой шкафчик;

-правильно надевать обувь, различать правый и левый ботинок;

-регулярно причесываться;

-чистить зубы и полоскать рот после еды.

Обучение хозяйственному труду

Основными задачами образовательной деятельности обучающихся среднего дошкольного возраста основными задачами являются: (2 год обучения)

-воспитывать у обучающихся желание трудиться, получать удовлетворение от результатов своего труда;

-учить обучающихся замечать беспорядок в одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории и устранять его;

-формировать у обучающихся практические действия, которые необходимы им для

наведения порядка в своих вещах, помещении, игровом уголке, на огороде (цветнике), а также в уходе за растениями и животными;

-создать условия для овладения детьми практическими действиями с предметами-орудиями и вспомогательными средствами в целях наведения порядка в знакомом помещении и на знакомой территории;

-учить обучающихся планировать свои практические действия при выполнении трудовых поручений, распределять свое время в соответствии с необходимыми трудовыми затратами;

-учить обучающихся взаимодействовать с другими детьми в процессе выполнения хозяйственно-бытовых поручений;

-воспитывать чувство гордости за результаты своего труда;

Основными задачами образовательной деятельности обучающихся старшего дошкольного возраста основными задачами являются: (3 год обучения)

-закреплять у обучающихся желание трудиться, умение получать удовлетворение от результатов своего труда;

-продолжать формировать умения наводить порядок в своей одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории;

-формировать у обучающихся практические действия, которые необходимы для ухода за растениями на участке и животными из живого уголка;

-продолжать учить обучающихся практическим действиям с предметами-орудиями и вспомогательными средствами в целях правильного их использования при наведении порядка в знакомом помещении и на знакомой территории;

-учить обучающихся выполнять свои практические действия в соответствии с планом занятий и с учетом режимных моментов;

-расширять способы сотрудничества обучающихся в процессе выполненной работе;

-учить обучающихся бережному отношению к орудиям труда;

-воспитывать самостоятельность и активность обучающихся в процессе трудовой деятельности.

Обучающиеся могут научиться:

-получать удовлетворение от результатов своего труда;

-наводить порядок в одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории;

-пользоваться знакомым рабочим инвентарем;

-ухаживать за растениями дома и на участке; выполнять элементарные действия по уходу за домашними животными;

-сотрудничать с другими детьми при выполнении определенных поручений;

-выполнять обязанности дежурного по группе;

- передавать друг другу поручения педагогического работника;
- давать словесный отчет о выполненной работе;
- бережно относиться к орудиям труда, к результатам своего труда и труда педагогических работников;
- оказывать помощь нуждающимся в ней педагогических работников и детям.

При формировании игры.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются: (1 год обучения)

- учить обучающихся наблюдать за предметно-игровыми действиями педагогического работника и воспроизводить их при поддержке педагогического работника, подражая его действиям;
- учить обыгрывать игрушки;
- воспитывать у обучающихся интерес к выполнению предметно-игровых действий по подражанию и показу действий педагогическим работником;
- воспитывать у обучающихся эмоциональное отношение к обыгрываемому предмету или игрушке;
- воспитывать у обучающихся интерес к подвижным играм;
- учить обучающихся играть рядом, не мешая друг другу;

Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются: (2 год обучения)

- учить обучающихся воспроизводить цепочку игровых действий;
- учить вводить в игру элементы сюжетной игры;
- учить обучающихся играть вместе, небольшими группами, согласовывая действия между собой, подчиняясь требованиям игры; учить принимать на себя роль (матери, отца, бабушки, шофера, воспитателя, музыкального работника, доктора, продавца);
- учить обучающихся наблюдать за деятельностью педагогических работников, фиксировать результаты своих наблюдений в речевых высказываниях;
- познакомить обучающихся с нормами поведения в ходе новых для обучающихся форм работы - экскурсии, походы в магазин, в медицинский кабинет;
- формировать у обучающихся адекватные формы поведения в воображаемой ситуации ("Это магазин, а Маша - продавец", "Коля ведет машину. Коля - шофер. А все мы - пассажиры, едем в "детский сад"").
- учить обучающихся участвовать в драматизации сказок с простым сюжетом;

Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются: (3 год обучения)

-формировать у обучающихся умение играть не только рядом, но и вместе, небольшими группами, объединяясь для решения игровой задачи;

-обогащать представления обучающихся о взаимоотношениях между людьми;

-формировать в игре представления о содержании деятельности педагогических работников на основе наблюдений за их трудом;

-учить обучающихся решать в игре новые задачи: использовать предмет - заменитель, фиксирующую речь, носящую экспрессивный характер, в процессе игры;

-учить обучающихся осуществлять перенос усвоенных игровых способов действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность;

-активизировать самостоятельную деятельность обучающихся, насыщая сюжет игровыми ситуациями;

-учить обучающихся самостоятельно принимать решения о выборе будущей игры, закладывая основы планирования собственной деятельности;

-закрепить умение обучающихся драматизировать понравившиеся им сказки и истории;

-формировать у обучающихся умение играть в коллективе детей;

-продолжать формировать у обучающихся умение разворачивать сюжетно-ролевые игры, осуществляя несколько связанных между собой действий в причинно-следственных зависимостях;

-учить обучающихся передавать эмоциональное состояние персонажей в процессе игры (радость, печаль, тревога, страх, удивление);

-учить обучающихся предварительному планированию этапов предстоящей игры;

-продолжать учить обучающихся отражать события реальной жизни, переносить в игру увиденные ими в процессе экскурсий и наблюдений, закрепить умение оборудовать игровое пространство с помощью различных подручных средств и предметов-заменителей;

-учить обучающихся использовать знаковую символику для активизации их самостоятельной деятельности и создания условных ориентиров для разворачивания игры;

-продолжать развивать у обучающихся умение передавать с помощью специфических движений характер персонажа, его повадки, особенности поведения;

-закрепить умение драматизировать понравившиеся детям сказки и истории.

Обучающиеся могут научиться:

-играть с желанием в коллективе детей;

-передавать эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и удивление);

-отражать в игре события реальной жизни, переносить в игру увиденное детьми в процессе экскурсий и наблюдений;

-участвовать в знакомых сюжетно-ролевых играх ("Семья", "Магазин", "Больница", "Парикмахерская", "Почта", "Аптека", "Цирк", "Школа", "Театр");

-передавать в игре с помощью специфических движений характер персонажа, повадки животного, особенности его поведения;

-использовать в игре знаки и символы, ориентироваться по ним в процессе игры;

-самостоятельно выбирать настольно-печатную игру и партнера для совместной деятельности;

-участвовать в коллективной драматизации знакомых сказок или рассказов;

-проявлять готовность к социальному взаимодействию в коллективе детей.

Перечень программно – методического и дидактического обеспечения для реализации содержания образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

Формирование игры

1. Лаврова Г.Н. Играем, растем, развиваемся. Обучение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья сюжетно – ролевой игре. – Челябинск: Цицеро, 2010.

2. Лаврова Г.Н. Обучение детей сюжетно – ролевой игре в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида. Челябинск: ИИУМЦ «Образование», 2005.

3. Баряева Л.Б., Зарин А. Обучение сюжетно – ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; Изд-во «Союз», 2001.

Социальное развитие и коммуникация

1. Лаврова Г.Н. Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста: коррекц.-развивающая работа в ДОУ компенсирующего вида/Г. Н. Лаврова – М.: Владос, 2014. – 223 с.

2. Шипицына Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. СПб.: Издательство «Союз» 2004

В области воспитания самостоятельности в быту

(формирование культурно – гигиенических навыков)

1. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. М.: Издательский центр «Академия», 2003.

Обучение хозяйственному труду

2. Л.В. Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. - Издательство Москва- Синтез, 2015

Познавательное развитие

В данной области Программы выделены направления коррекционно-педагогической работы, которые способствуют поэтапному формированию способов ориентировочно-исследовательской деятельности и способов усвоения ребенком общественного опыта в следующих направлениях:

-сенсорное воспитание и развитие внимания,

-формирование мышления,

-формирование элементарных количественных представлений,

-ознакомление с окружающим.

В области "Сенсорное воспитание и развитие внимания" работа ведется по нескольким направлениям:

- развитие зрительного восприятия и внимания
- развитие слухового внимания
- развитие слухового восприятия и фонематического слуха
- развитие тактильно-двигательного восприятия
- развитие вкусовой чувствительности

Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются: (1 год обучения)

-совершенствовать у обучающихся умение воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона;

-развивать тонкие дифференцировки при восприятии легко вычлняемых свойства предметов, различающихся зрительно, тактильно-двигательно, на слух и на вкус;

-закрепить умение различать свойства и качества предметов: мягкий - твердый, мокрый - сухой, большой т- маленький, громкий - тихий, сладкий - горький;

-учить обучающихся определять выделенное свойство словесно (сначала в пассивной форме, а затем в отраженной речи);

-формировать у обучающихся поисковые способы ориентировки - пробы при решении игровых и практических задач;

-создавать условия для восприятия свойств и качеств предметов в разнообразной деятельности - в игре с дидактическими и сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование).

Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются: (2 год обучения)

-учить обучающихся дифференцировать внешние, чувственно воспринимаемые свойства, качества и отношения предметов;

-учить обучающихся выделять основной признак в предметах, отвлекаясь от второстепенных признаков;

-формировать у обучающихся образы восприятия, учить запоминать и называть предметы и их свойства;

-продолжать формировать поисковые способы ориентировки - пробы, примеривание при решении практических или игровых задач;

-формировать целостные образы предметов, образы-представления о знакомых предметах, их свойствах и качествах;

-создавать условия для практического использования знакомых свойств и качеств предметов

в разнообразных видах детской деятельности (игровой, изобразительной, конструктивной, трудовой);

-учить воспринимать свойства предметов в разнообразной деятельности: в игре с сюжетными игрушками, строительных играх, продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование, аппликация).

Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются: (3 год обучения)

-учить обучающихся соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями; изображать действия по картинкам;

-формировать у обучающихся целостный образ предметов: учить их самостоятельно складывать разрезные картинки из четырех частей с разной конфигурацией разреза;

-учить обучающихся соотносить плоскостную и объемную формы: выбирать объемные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объемному образцу;

-развивать у обучающихся восприятие и память: вести отсроченный выбор предметов, различных по форме, цвету и величине, с использованием образца (отсрочка по времени 10 с);

-учить обучающихся производить сравнение предметов по форме и величине, проверяя правильность выбора практическим примериванием;

-учить обучающихся вычленять цвет (форму, величину) как признак, отвлекаясь от назначения предмета и других признаков;

-познакомить обучающихся с пространственными отношениями между предметами: высокий - низкий, выше - ниже; близко - далеко, ближе - дальше;

-учить обучающихся воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции.

-учить обучающихся опознавать предметы по описанию, с опорой на определяющий признак (цвет, форма, величина);

-учить обучающихся изображать целый предмет с опорой на разрезные картинки (составление целого из частей в представлении);

-развивать у обучающихся координацию руки и глаза в процессе обучения способам обследования предметов: зрительно-тактильно - ощупывать, зрительно-двигательно - обводить по контуру;

-учить обучающихся передавать форму и величину предметов в лепке после зрительно-тактильного обследования;

-учить обучающихся воспринимать, различать бытовые шумы, шумы явлений природы (сигнал машины, звонок телефона, дверной звонок; шум пылесоса, шум двигателя, шум стиральной машины; шум ветра, журчание воды, шуршание опавших листьев; шум воды, капающей из крана,

шум водопада, шум дождя);

-формировать представления у обучающихся о звуках окружающей действительности;

-продолжать развивать у обучающихся вкусовую чувствительность и формировать представления о разнообразных вкусовых качествах.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

-соотносить действия, изображенные на картине, с реальными действиями (выбор из 3-4-х);

-дорисовывать недостающие части рисунка;

-воссоздавать целостное изображение предмета по его частям;

-соотносить форму предметов с геометрической формой - эталоном;

-ориентироваться в пространстве, опираясь на схему собственного тела;

-дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности;

-использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности;

-описывать различные свойства предметов: цвет, форму, величину, качества поверхности, вкус;

-воспроизводить по памяти наборы предложенных слов и словосочетаний (2-3);

-дифференцировать звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы;

-группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков;

-использовать обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов в деятельности;

-ориентироваться по стрелке в знакомом помещении;

-пользоваться простой схемой-планом.

При формировании мышления.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются: (1 год обучения)

-создавать предпосылки к развитию у обучающихся наглядно-действенного мышления:

-формировать целенаправленные предметно-орудийные действия в процессе выполнения практического и игрового задания;

-формировать у обучающихся обобщенные представления о вспомогательных средствах и предметах-орудиях фиксированного назначения;

-познакомить обучающихся с проблемно-практическими ситуациями и проблемно-практическими задачами;

-учить обучающихся анализировать проблемно-практические задачи и обучать

использованию предметов-заместителей при решении практических задач;

-формировать у обучающихся способы ориентировки в условиях проблемно-практической задачи и способы ее решения;

-учить обучающихся пользоваться методом проб как основным методом решения проблемно-практических задач, обобщать свой опыт в словесных высказываниях;

Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются: (2 год обучения)

-продолжать учить обучающихся анализировать условия проблемно-практической задачи и находить способы ее практического решения;

-формировать у обучающихся навык использования предметов-заместителей в игровых и бытовых ситуациях;

-продолжать учить обучающихся пользоваться методом проб, как основным методом решения проблемно-практических задач;

-продолжать учить обучающихся обобщать практический опыт в словесных высказываниях;

-создавать предпосылки для развития наглядно-образного мышления: формировать фиксирующую и сопровождающую функции речи в процессе решения наглядно-действенных задач.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются: (3 год обучения)

-создавать предпосылки для развития у обучающихся наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в деятельности людей;

-продолжать формировать у обучающихся умение анализировать проблемно-практическую задачу;

-продолжать формировать у обучающихся зрительную ориентировку и основные функции речи: фиксирующую, сопровождающую, планирующую в процессе решения проблемно-практических задач;

-учить обучающихся решать задачи наглядно-образного плана: предлагать детям сюжетные картинки с изображением ситуаций, знакомых им из собственного практического опыта, стимулировать их высказывания, обобщения, раскрывающие смысл ситуаций;

-формировать у обучающихся восприятие целостной сюжетной ситуации, изображенной на картинках;

-учить обучающихся устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на сюжетных картинках;

-формировать у обучающихся умения выполнять операции сравнения, обобщения, элементы

суждения, умозаключения;

-учить обучающихся определять предполагаемую причину нарушенного хода явления, изображенного на сюжетной картинке, учить подбирать соответствующую предметную картинку (при выборе из 2-3-х);

-учить обучающихся определять последовательность событий, изображенных на картинках: раскладывать их по порядку, употреблять слова "сначала", "потом" в своих словесных рассказах;

-формировать у обучающихся тесную взаимосвязь между их практическим, жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями, отражать эту связь в речи, фиксируя этот опыт и обобщая его результаты;

-учить обучающихся выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на сюжетных картинках, формируя умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение;

-учить обучающихся анализировать сюжеты со скрытым смыслом;

-учить обучающихся соотносить текст с соответствующей иллюстрацией;

-учить обучающихся выполнять задания на классификацию картинок, выполнять упражнения на исключение "четвертой лишней" картинки.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

-производить анализ проблемно-практической задачи;

-выполнять анализ наглядно-образных задач;

-устанавливать связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках;

-сопоставлять и соотносить текст с соответствующей иллюстрацией;

-выполнять задания на классификацию картинок;

-выполнять упражнения на исключение "четвертой лишней" картинки.

Формирование элементарных количественных представлений.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются: (1 год обучения)

-создавать условия для накопления детьми опыта практических действий с дискретными (предметами, игрушками) и непрерывными (песок, вода, крупа) множествами;

-развивать у обучающихся на основе их активных действий с предметами и непрерывными множествами восприятие (зрительное, слуховое, тактильно-двигательное);

-учить выделять, различать множества по качественным признакам и по количеству;

-формировать способы усвоения общественного опыта (действия по подражанию, образцу и речевой инструкции);

-формировать практические способы ориентировки (пробы, примеривание);

-развивать речь обучающихся, начиная с понимания речевой инструкции, связанной с математическими представлениями (один - много - мало, сколько?, столько... сколько...);

педагогическому работнику важно комментировать каждое действие, выполненное им самим и ребенком, давать образец вербальной (словесной) и невербальной (жестовой) форм ответа, добиваться ответов на поставленные вопросы от обучающихся;

- учить обучающихся выделять и группировать предметы по заданному признаку;

- учить выделять 1, 2 и много предметов из группы;

- учить различать множества по количеству: 1, 2, много, мало, пустой, полный;

- учить составлять равные по количеству множества предметов: "столько..., сколько...";

- учить сопоставлять численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами в пределах двух без пересчета;

Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются: (2 год обучения)

- продолжать организовывать практические действия обучающихся с различными предметами и непрерывными множествами (песок, вода, крупа);

- совершенствовать, расширять познавательные и речевые возможности обучающихся: формировать умственные действия, осуществляемые в развернутом наглядно-практическом плане; продолжать обучать практическим способам ориентировки (пробы, примеривание); развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); сопровождающую и фиксирующую функции речи;

- учить сравнивать множества по количеству, устанавливая равенство или неравенство;

- учить осуществлять преобразования множеств, изменяющих и сохраняющих количество;

- для сравнения и преобразования множеств учить обучающихся использовать практические способы проверки - приложение и наложение;

- учить пересчитывать предметы и выполнять различные операции с множествами (сравнение, объединение и разъединение) в пределах трех;

Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются: (3 год обучения)

- формировать количественные представления с учетом ведущей и типичных видов деятельности, обучающихся старшего дошкольного возраста (игровой и изобразительной), на занятиях по математике использовать элементы рисования и сюжетно-дидактических игр с математическим содержанием;

- проводить с детьми в свободное от занятий время сюжетно - дидактические игры с математическим содержанием "Магазин", "Автобус";

- продолжать формировать мыслительную деятельность. Учить анализировать, классифицировать, обобщать, рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи и отношения. Развивать наглядно-образное мышление;

-расширять активный словарь обучающихся, связанный с математическими представлениями;

-переходить на новый этап выполнения умственных действий: проговаривание действия в речи до его выполнения (практические действия служат способом проверки);

-формировать планирующую функцию речи;

-учить обучающихся осуществлять счет и различные операции с множествами (пересчет, сравнение, преобразование) в пределах четырех и пяти; решать арифметические задачи на наглядном материале в пределах пяти, по представлению и отвлеченно в пределах четырех.

-формировать простейшие измерительные навыки: учить измерять, отмерять и сравнивать протяженные, сыпучие и жидкие тела с помощью условной мерки;

-формировать математические представления во взаимодействии с другими видами деятельности (изобразительной, конструктивной и игровой);

-создавать условия для использования детьми полученных на занятиях математических знаний и умений в самостоятельной игровой и практической деятельности;

-продолжать развивать познавательные способности обучающихся: умение анализировать, классифицировать, обобщать, сравнивать, устанавливать закономерности, связи и отношения, планировать предстоящие действия;

-расширять и углублять математические представления обучающихся, учить пользоваться условными символами (цифрами) при решении арифметических задач, выполнении арифметических действий;

-учить самостоятельно составлять арифметические задачи;

-знакомить с цифрами в пределах пяти;

-учить устному счету до десяти в прямом порядке и от семи в обратном порядке.

-способствовать осмыслению обучающихся последовательности чисел и места каждого из них в числовом ряду;

-учить счету от заданного до заданного числа в пределах десяти;

-продолжать формировать измерительные навыки, знакомить обучающихся с использованием составных мерок.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

-осуществлять количественный счет в прямом и обратном порядке, счет от средних членов ряда, порядковый счет в пределах шести;

-пересчитывать предметы и изображения предметов на картинках, расположенных в ряд, при разном их расположении; предметы и изображения предметов, имеющих различную величину, цвет, форму;

-осуществлять преобразования множеств, предварительно проговаривая действие;

-определять место числа в числовом ряду и отношения между смежными числами; решать задачи по представлению и отвлеченно в пределах пяти;

-измерять, отмеривать непрерывные множества, используя условную мерку; уметь использовать составные мерки.

При ознакомлении с окружающими

Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются: (1 год обучения)

-формировать у обучающихся интерес к изучению объектов живого и неживого мира;

-знакомить обучающихся с предметами окружающего мира, близкими детям по ежедневному опыту;

-знакомить обучающихся с некоторыми свойствами объектов живой и неживой природы в процессе практической деятельности;

-обогащать чувственный опыт обучающихся: учить наблюдать, рассматривать, узнавать на ощупь, на слух объекты живой и неживой природы и природные явления;

-воспитывать у обучающихся умение правильно вести себя в быту с объектами живой и неживой природы;

Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются: (2 год обучения)

-продолжать расширять ориентировку обучающихся в окружающей действительности;

-начать формирование у обучающихся представлений о целостности человеческого организма;

-учить обучающихся наблюдать за деятельностью и поведением человека в повседневной жизни и в труде;

-знакомить обучающихся предметами окружающей действительности - игрушки, посуда, одежда, мебель;

-учить обучающихся последовательному изучению объектов живой и неживой природы, наблюдению за ними и их описанию;

-формировать у обучающихся временные представления: лето, осень, зима;

-развивать умение обучающихся действовать с объектами природы на основе выделенных признаков и представлений о них;

-формировать у обучающихся представления о живой и неживой природе;

-учить выделять характерные признаки объектов живой и неживой природы;

-учить обучающихся наблюдениям в природе и за изменениями в природе и погоде;

-воспитывать у обучающихся основы экологической культуры: эмоциональное, бережное отношение к природе;

Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются: (3 год обучения)

-формировать у обучающихся обобщенное представление о человеке (тело, включая внутренние органы, чувства, мысли);

-учить обучающихся дифференцировать предметы и явления живой и неживой природы;

-учить обучающихся соотносить явления окружающей действительности и деятельность человека;

-формировать у обучающихся обобщенные представления о характерных признаках групп и категорий предметов;

-формировать у обучающихся обобщенные представления у обучающихся о явлениях природы на основе сочетания частных разносторонних характеристик групп, категорий и свойств;

-учить обучающихся пользоваться в активной речи словесными характеристиками и определениями, обозначающими качественное своеобразие изученных групп предметов;

-формировать у обучающихся временные представления (времена года: лето, осень, зима, весна; время суток - ночь, день);

-учить обучающихся расширять и дополнять выделяемые группы предметов однородными предметами на основе наблюдений, практического опыта действия с предметами, применяя имеющиеся знания и представления;

-продолжать расширять у обучающихся представления о свойствах и качествах предметов и явлений, объектах живой и неживой природы;

-пополнять представления обучающихся вновь изучаемыми категориями свойств и признаков;

-формировать у обучающихся представления о вариативности выделяемых признаков и различных основаниях для осуществления классификации;

-формировать у обучающихся представления о видах транспорта;

-формировать у обучающихся временные представления (о временах года, об их последовательности, о времени суток, днях недели);

-закрепить у обучающихся представления о времени и расширять умение соотносить свою деятельность с категорией времени;

-продолжать формировать у обучающихся представления о труде людей и значимости той или иной профессии в жизни;

-развивать у обучающихся элементы самосознания на основе понимания изменчивости возраста и времени.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

-называть свое имя, фамилию, возраст;

- называть город (населенный пункт), в котором ребенок проживает;
- называть страну;
- узнавать сигналы светофора, уметь переходить дорогу на зеленый сигнал светофора;
- узнавать и показывать на картинках людей следующих профессий: врач,
- учитель, повар, парикмахер, продавец, почтальон, шофер;
- выделять на картинках изображения предметов транспорта, мебели, продуктов,
- инструментов, школьных принадлежностей и называть их;
- различать деревья, траву, цветы, ягоды и называть некоторые из них;
- называть отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц и их детенышей;
- определять признаки четырех времен года;
- различать части суток: день и ночь.

Перечень программно – методического и дидактического обеспечения для реализации содержания образовательной области «Познавательное развитие»

Сенсорное воспитание и развитие

1. Е.А. Стребелева. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.
2. Л. А. Метиева, Э. Я. Удалова. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: сборник игр и игровых упражнений. –М.: Издательство «Книголюб», 2008. -128с.
3. А.А. Катаева. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. М.:БУК-МАСТЕР, 1993.
4. Е.Е. Крашениников, О.Л. Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников. М.: Мозаика - Синтез, 2012.

Формирование элементарных математических представлений

1. Л.Б. Баряева. Математическое развитие дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – Санкт – Петербург.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2003.
2. Чумакова И.В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта. – М.: Гуманит. Изд.Центр ВЛАДОС, 2001.
3. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 3-4 лет. М.: ТЦ Сфера, 2002.
4. Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. М.: Просвещение, 1987.
5. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка: Практический курс математики для дошкольников 3–4 лет. Методические рекомендации. М.: БАЛАСС, 2001.
6. Петерсон Л.Г., Холина Я.Л. Раз – ступенька, два - ступенька: Учебное пособие по математике для дошкольников 5–6 лет. В 2 частях. М.: БАЛАСС, 2001.

Формирование мышления

1. Стребелева А. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. – М.: «Владос», 2014.

Окружающий мир

1. Рыжова Н.А., Экологическое образование в детском саду, М, «Просвещение», 1999.
 2. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры у дошкольников, М, «ЛИНКА-ПРЕСС», 2010.
 3. Косымова А.Н. Коррекция представлений об окружающем мире у детей с нарушениями интеллекта // Дефектология. 2006. № 5
Региональный компонент.
1. Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики «Наш дом – Южный Урал»/ Е.С.Бабунова, Е.Г.Лопатина, В.И.Турченко.- Магнитогорск: МаГУ, 2014.
 2. Николаева С. Н. Парциальная программа «Юный эколог»; ознакомление дошкольников с миром природы. - М.; МОЗАИКА - СИНТЕЗ; 2017; 112 с.

Речевое развитие

Речевое развитие направлено на овладение детьми устной коммуникацией как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха, развитие связной, грамматически правильной диалогической речи, развитие и коррекция звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с художественной детской литературой.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются: (1год обучения)

-совершенствовать у обучающихся невербальные формы коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнера по общению, смотреть ему в глаза, выполнять предметно-игровые действия с другими детьми, пользоваться жестом, понимать и выполнять инструкции "Дай", "На", "Возьми", понимать и использовать указательные жесты;

-продолжать учить обучающихся пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами;

-воспитывать у обучающихся потребность в речевом высказывании с целью общения с педагогическим работником и другими детьми;

-воспитывать у обучающихся интерес к окружающим людям, их именам, действиям с игрушками и предметами и к называнию этих действий;

-формировать активную позицию ребенка по отношению к предметам и явлениям окружающего мира (рассматривать предмет с разных сторон, действовать, спрашивать, что с ним

можно делать?);

-формировать у обучающихся представление о том, что все увиденное, интересное, новое можно отразить в собственном речевом высказывании;

-создавать у обучающихся предпосылки к развитию речи и формировать языковые способности обучающихся.

-учить обучающихся отвечать на простейшие вопросы о себе и ближайшем окружении;

-формировать потребность у обучающихся высказывать свои просьбы и желания словами;

-формировать у обучающихся умения высказывать свои потребности в активной фразовой речи;

-учить обучающихся узнавать и описывать действия персонажей по картинкам;

-учить обучающихся пользоваться фразовой речью, состоящей из двух-трех слов;

-воспитывать у обучающихся интерес к собственным высказываниям и высказываниям других детей о наблюдаемых явлениях природы и социальных явлениях;

-разучивать с детьми потешки, стихи, поговорки, считалки;

-учить обучающихся составлять небольшие рассказы в форме диалога с использованием игрушек;

-учить обучающихся употреблять глаголы 1-го и 3-го лица ед. числа и 3-го лица множественного числа ("Я рисую", "Катя танцует", "Обучающиеся гуляют");

-формировать у обучающихся грамматический строй речи (согласование глаголов с существительными, родительный падеж имен существительных);

-учить обучающихся употреблять в активной речи предлоги на, под, в;

-развивать у обучающихся речевые формы общения с педагогическим работником и другими детьми;

-учить обучающихся составлять описательные рассказы по предъявляемым игрушкам;

-развивать у обучающихся познавательную функцию речи: задавать вопросы и отвечать на вопросы;

-стимулировать активную позицию ребенка в реализации имеющихся у него языковых способностей.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются: (2 год обучения)

-воспитывать у обучающихся потребность выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;

-продолжать уточнять и обогащать словарный запас дошкольников;

-начать формировать у обучающихся процессы словообразования;

-формировать у обучающихся грамматический строй речи, стимулируя использование

детьми знакомых и новых речевых конструкций (употребление в речевых высказываниях предлогов за, перед, согласование существительных и глаголов, согласование существительных и прилагательных, местоимений и глаголов, употребление существительных в дательном и творительном падежах);

-учить обучающихся образовывать множественное число имен существительных;

-учить обучающихся строить фразы из трех-четырех слов сначала по действиям с игрушками, затем по картинке, употребляя знакомые глаголы;

-учить обучающихся понимать и передавать характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов;

-учить обучающихся понимать прочитанный текст, устанавливая причинно-следственные отношения, явные и скрытые (с помощью педагогического работника);

-учить обучающихся понимать прочитанный текст, уметь передавать его содержание по уточняющим вопросам и самостоятельно;

-учить обучающихся разучивать наизусть стихи, считалки, потешки, скороговорки;

-учить обучающихся понимать и отгадывать загадки;

-учить обучающихся придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме;

-поощрять речевые высказывания обучающихся в различных видах деятельности;

Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются: (3 год обучения)

-развивать у обучающихся вербальные формы общения с педагогическим работником и другими детьми;

-продолжать учить обучающихся выражать свои впечатления, чувства и мысли в речи;

-закрепить умение обучающихся пользоваться в речи монологическими и диалогическими формами;

-продолжать формировать у обучающихся грамматический строй речи;

-формировать понимание у обучающихся значения глаголов и словосочетаний с ними в настоящем, прошедшем и будущем времени;

-уточнить понимание детьми значения изученных предлогов, учить пониманию и выполнению инструкции с предлогами на, под, в, за, около, у, из, между;

-учить обучающихся употреблять в речи существительные в родительном падеже с предлогами у, из;

-расширять понимание обучающихся значения слов (различение глаголов с разными приставками, употребление однокоренных существительных);

-учить обучающихся выполнению действий с разными глаголами и составлять фразы по картинке;

-продолжать учить обучающихся рассказыванию по картинке и составлению рассказов по серии сюжетных картинок;

-закрепить у обучающихся интерес к сказкам, воспитывая у них воображение и умение продолжить сказку по ее началу, восстановить утраченный элемент сюжета сказки;

-учить обучающихся составлять предложения и небольшой рассказ по сюжетной картинке;

-продолжать учить обучающихся рассказыванию об увиденном;

-учить обучающихся придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме;

-продолжать разучивать с детьми стихи, загадки, считалки, пословицы и поговорки; поощрять их использование детьми в процессе игры и общения;

-формировать у обучающихся умение регулировать свою деятельность и поведение посредством речи;

-закрепить у обучающихся в речевых высказываниях элементы планирования своей деятельности;

-продолжать воспитывать культуру речи обучающихся в повседневном общении обучающихся и на специально организованных занятиях.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

-проявлять готовность к социальному взаимодействию в коллективе обучающихся;

-выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;

-пользоваться в повседневном общении фразовой речью, состоящей из трех-четырех словных фраз;

-употреблять в речи названия предметов и детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов;

-понимать и использовать в активной речи предлоги "в", "на", "под", "за", "перед", "около", "у", "из", "между";

-использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе;

-использовать в речи глаголы настоящего и прошедшего времени;

-строить фразы и рассказы, состоящие из трех-четырех предложений, по картинке;

-прочитать наизусть 2-3 разученные стихотворения;

-ответить на вопросы по содержанию знакомой сказки, перечислить ее основных персонажей, ответить, чем закончилась сказка;

-знать 1-2 считалку, уметь завершить потешку или поговорку;

-планировать в речи свои ближайшие действия.

Перечень программно – и дидактического обеспечения для реализации содержания образовательной области «Речевое развитие»

1. Беккер Н.П., Совак М. Логопедия. М. «Медицина» 1981.
2. Ефименкова Л.И. Формирование речи у дошкольников. М. «Просвещение» 1981.
3. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. М. «Просвещение» 1989.
4. Кузьмина Н.И. Воспитание речи у детей с моторной алалией. М.: «Просвещение» 1981.
5. Баряева Л.Б., Вечканова И., Загребяева Е., Зарин А. Театрализованные игры-занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии. СПб «Союз» 2001.
6. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. М.: «Творческий центр Сфера» 1999.
7. Морозова С.С. Основные аспекты использования АВА при аутизме. М. 2013.
8. Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. – М.: «Владос», 2014.
9. Швайко Г. С. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М.: «Просвещение», 1988.
10. Шарохина В. Л. Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2014.
11. Громова О. Е. Соломатина Г. Н. Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет: методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
12. Гришвина А. В., Пузыревская Е. Я., Сочеванова Е. В. Игры – занятия с детьми раннего возраста с нарушениями умственного и речевого развития. – М.: «Просвещение», 1998.
13. Савина Л. П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. – М.: ООО «Издательство АСТ», 1999.

Художественно-эстетическое развитие.

Основными направлениями образовательной деятельности являются:

- музыкальное воспитание и театрализованная деятельность;
- ознакомление с художественной литературой;
- продуктивная деятельность (изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование, ручной труд);
- эстетическое воспитание средствами эстетического искусства.

Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются: (1год обучения)

- формирование у обучающихся интереса к музыкальной культуре, театрализованным

постановкам и театрализованной деятельности;

-приобщение обучающихся к художественно-эстетической культуре средствами музыки и кукольного театра;

-развитие умения вслушиваться в музыку, запоминать и различать знакомые музыкальные произведения;

-приучение обучающихся прислушиваться к мелодии и словам песен, подпевать отдельным словам и слогам песен, использовать пение как стимул для развития речевой деятельности;

-развитие ритмичности движений, умение ходить, бегать, плясать, выполнять простейшие игровые танцевальные движения под музыку;

-формирование интереса и практических навыков участия в музыкально-дидактических играх, что способствует возникновению у обучающихся умений к сотрудничеству с другими детьми в процессе совместных художественно-эстетических видов деятельности;

-развитие умения обучающихся участвовать в коллективной досуговой деятельности;

формирование индивидуальных художественно-творческих способностей дошкольников;

Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются: (2год обучения)

-продолжать учить обучающихся внимательно слушать музыкальные произведения и игру на различных музыкальных инструментах;

-развивать слуховой опыт обучающихся с целью формирования произвольного слухового внимания к звукам с их последующей дифференциацией и запоминанием;

-учить соотносить характер музыки с характером и повадками персонажей сказок и представителей животного мира;

-учить обучающихся петь индивидуально, подпевая педагогическому работнику слоги и слова в знакомых песнях;

-учить согласовывать движения с началом и окончанием музыки, менять движения с изменением музыки;

-учить выполнять элементарные движения с предметами (платочками, погремушками, султанчиками) и танцевальные движения, выполняемым под веселую музыку;

-учить обучающихся проявлять эмоциональное отношение к проведению праздничных утренников, занятий - развлечений и досуговой деятельности;

Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются: (3 год обучения)

-формировать эмоционально-ассоциативное и предметно-образное восприятие музыкальных произведений детьми;

-формировать у обучающихся навык пластического воспроизведения ритмического рисунка

фрагмента музыкальных произведений;

-учить обучающихся различать голоса других детей и узнавать, кто из них поет;

-учить обучающихся петь хором несложные песенки в примарном (удобном) диапазоне, соблюдая одновременность звучания;

-учить обучающихся выполнять плясовые движения под музыку (стучать каблучком, поочередно выставляя вперед то левую, то правую ногу, делать шаг вперед, шаг назад на носочках, кружиться на носочках, выполнять "маленькую пружинку" с небольшим поворотом корпуса вправо-влево);

-учить обучающихся участвовать в коллективной игре на различных элементарных музыкальных инструментах (металлофон, губная гармошка, барабан, бубен, ложки, трещотки, маракасы, бубенчики, колокольчики, треугольник);

-учить обучающихся внимательно следить за развитием событий в кукольном спектакле, эмоционально реагировать на его события, рассказывать по наводящим вопросам о наиболее ярком эпизоде или герое;

-формировать элементарные представления о разных видах искусства и художественно-практической деятельности;

-стимулировать у обучающихся желание слушать музыку, эмоционально откликаться на нее, рассказывать о ней, обогащать запас музыкальных впечатлений;

-совершенствовать умения запоминать, узнавать знакомые простейшие мелодии;

-стимулировать желание обучающихся передавать настроение музыкального произведения в рисунке, поделке, аппликации;

-формировать ясную дикцию в процессе пения, учить пониманию и выполнению основных дирижерских жестов: внимание, вдох, вступление, снятие;

-развивать у обучающихся интерес к игре на деревозвучных, металлозвучных и других элементарных музыкальных инструментах;

-учить называть музыкальные инструменты и подбирать (с помощью педагогического работника) тот или иной инструмент для передачи характера соответствующего сказочного персонажа;

-поощрять стремление обучающихся импровизировать на музыкальных инструментах;

-формировать групповой детский оркестр, в котором каждый ребенок играет на своем музыкальном инструменте и, который может выступать как перед родителями (законным представителям), так и перед другими детскими коллективами;

-закреплять интерес к театрализованному действию, происходящему на "сцене" - столе, ширме, фланелеграфе, учить сопереживать героям, следить за развитием сюжета, сохраняя интерес до конца спектакля;

-учить (с помощью педагогического работника) овладевать простейшими вербальными и невербальными способами передачи образов героев (жестами, интонацией, имитационными движениями);

-формировать начальные представления о театре, его доступных видах: кукольном (на ширме), плоскостном (на столе, на фланелеграфе), создавая у обучающихся радостное настроение от общения с кукольными персонажами.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

-эмоционально откликаться на содержание знакомых музыкальных произведений;

-различать музыку различных жанров (марш, колыбельная песня, танец, русская плясовая);

-называть музыкальные инструменты и подбирать с помощью педагогического работника тот или иной инструмент для передачи характера соответствующего сказочного персонажа;

-называть выученные музыкальные произведения;

-выполнять отдельные плясовые движения в паре с партнером - ребенком и педагогическим работником;

-иметь элементарные представления о театре, где артисты или куклы (которых оживляют тоже артисты) могут показать любимую сказку;

-участвовать в коллективных театрализованных представлениях.

Ознакомление с художественной литературой.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются: (1 год обучения)

-формировать эмоциональную отзывчивость на литературные произведения и интерес к ним;

-развивать умение слушать художественный текст и реагировать на его содержание;

-вырабатывать умение слушать рассказывание и чтение вместе с группой обучающихся;

-учить обучающихся выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок;

-вызывать у обучающихся эмоциональный отклик на ритм, музыкальность народных произведений, стихов и песенок;

-учить обучающихся узнавать при многократном чтении и рассказывании литературные произведения и их героев;

-стимулировать ребенка повторять отдельные слова и выражения из стихов и сказок;

-учить рассматривать иллюстрации, узнавать в них героев и отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстрации;

Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются: (2 год обучения)

-закреплять эмоциональную отзывчивость обучающихся на литературные произведения разного жанра и тематики - сказку, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора;

-продолжать развивать умение слушать художественный текст и следить за развитием его содержания;

-привлекать обучающихся к участию в совместном с педагогическим работником рассказывании знакомых произведений, к их полной и частичной драматизации;

-вырабатывать умение слушать рассказывание и чтение вместе с группой обучающихся;

-продолжать учить обучающихся выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок, стихов;

-учить обучающихся слушать и участвовать в составлении коротких историй и рассказов по результатам наблюдений за эмоционально яркими событиями из их повседневной жизни;

-обогащать литературными образами игровую, изобразительную деятельность обучающихся и конструирование;

-формировать у обучающихся бережное отношение к книге, стремление самостоятельно и повторно рассматривать иллюстрации, желание повторно послушать любимую книгу;

Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются: (3 год обучения)

-продолжать учить обучающихся воспринимать произведения разного жанра и тематики - сказку, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора, загадки, считалки;

-формировать у обучающихся запас литературных художественных впечатлений;

-знакомить обучающихся с отдельными произведениями и их циклами, объединенными одними и теми же героями;

-учить обучающихся передавать содержание небольших прозаических текстов и читать наизусть небольшие стихотворения, участвовать в драматизации знакомых литературных произведений;

-учить обучающихся рассказывать знакомые литературные произведения по вопросам педагогического работника, родителей (законных представителей);

-привлекать обучающихся к самостоятельному рассказыванию знакомых произведений, к их обыгрыванию и драматизации;

-продолжать вырабатывать умение слушать рассказывание и чтение вместе со всей группой обучающихся;

-продолжать учить обучающихся слушать и участвовать в составлении коротких историй и рассказов по результатам наблюдений за эмоционально яркими событиями из их повседневной жизни;

-учить обучающихся прослушивать фрагменты знакомых сказок в аудиозаписи, уметь

рассказать продолжение сказки или рассказа;

-воспитывать у обучающихся индивидуальные предпочтения к выбору литературных произведений;

-продолжать обогащать литературными образами игровую, театрализованную, изобразительную деятельность обучающихся и конструирование;

-формировать у обучающихся бережное отношение к книге, стремление самостоятельно и повторно рассматривать иллюстрации, желание повторно послушать любимую книгу;

-создавать условия для расширения и активизации представлений о литературных художественных произведениях у обучающихся;

-познакомить обучающихся с различием произведений разных жанров: учить различать сказку и стихотворение;

-познакомить обучающихся с новым художественным жанром - пословицами, готовить обучающихся к восприятию переносного значения слов в некоторых пословицах и в отдельных выражениях;

-продолжать учить обучающихся самостоятельно рассказывать содержание небольших рассказов и читать наизусть небольшие стихотворения, участвовать в коллективной драматизации известных литературных произведений;

-закрепить интерес обучающихся к слушанию рассказываемых и читаемых педагогическим работником художественных произведений вместе со всей группой детей;

-учить обучающихся узнавать и называть несколько авторских произведений художественной литературы и их авторов;

-продолжать воспитывать у обучающихся индивидуальные предпочтения к выбору литературных произведений;

-формировать у обучающихся динамичные представления о многогранности художественного образа.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

-различать разные жанры - сказку и стихотворение;

-уметь ответить на вопросы по содержанию знакомых произведений;

-рассказывать наизусть небольшие стихотворения (3-4);

-участвовать в коллективной драматизации известных литературных произведений;

-узнавать и называть несколько авторских произведений художественной литературы и их авторов;

-подбирать иллюстрации к знакомым художественным произведениям (выбор из 4-5-ти);

-внимательно слушать фрагменты аудиозаписи художественных произведений, уметь продолжать рассказывать его, отвечать на вопросы ("Какое произведение слушал?", "Чем

закончилось событие?");

-называть свое любимое художественное произведение.

Продуктивная деятельность и изобразительная деятельность.

Лепка.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются: (1 год обучения)

-воспитывать у обучающихся интерес к процессу лепки;

-учить обучающихся проявлять эмоции при работе с пластичными материалами (глина, тесто, пластилин);

-формировать у обучающихся представление о поделках как об изображениях реальных предметов;

-знакомить обучающихся со свойствами различных пластичных материалов (глина, тесто, пластилин мягкие, их можно рвать на куски, мять, придавать им различные формы);

-учить обучающихся наблюдать за действиями педагогического работника и других детей, совершать целенаправленные действия по подражанию и по показу;

-учить раскатывать тесто (глину, пластилин) между ладонями прямыми и круговыми движениями, соединять части, плотно прижимая их друг к другу;

-приучать обучающихся лепить на доске, засучивать рукава перед лепкой и не разбрасывать глину (тесто, пластилин);

-учить обучающихся правильно сидеть за столом;

-воспитывать у обучающихся умения аккуратного выполнения работы;

учить обучающихся называть предмет и его изображение словом;

-закреплять положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам;

Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются: (2 год обучения)

-продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к лепке;

-развивать умение создавать самостоятельные лепные поделки;

-воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей;

-учить обучающихся сравнивать готовую лепную поделку с образцом;

-учить выполнять лепные поделки по речевой инструкции;

-формировать умение обучающихся рассказывать о последовательности выполнения лепных поделок;

-формировать умение обучающихся раскатывать пластилин (глину) круговыми и прямыми движениями между ладоней, передавать круглую и овальную формы предметов;

-формировать у обучающихся способы обследования предметов перед лепкой (ощупывание);

-учить обучающихся использовать при лепке различные приемы: вдавливание, сплющивание, прищипывание;

-учить обучающихся лепить предметы из двух частей, соединяя части между собой (по подражанию, образцу, слову).

Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются: (3 год обучения)

-развивать умение обучающихся создавать лепные поделки, постепенно переходя к созданию сюжетов;

-учить обучающихся при лепке передавать основные свойства и отношения предметов (форма - круглый, овальный; цвет - красный, желтый, зеленый, черный, коричневый; размер - большой, средний, маленький; пространственные отношения - вверху, внизу, слева, справа);

-учить обучающихся лепить предметы посуды (чашка, кастрюля, ваза) способом вдавливания и ленточным способом;

-учить обучающихся подбирать яркие тона для раскрашивания поделок из глины и теста;

-учить обучающихся в лепке пользоваться приемами вдавливания, сплющивания, защипывания, оттягивания;

-учить обучающихся лепить предметы по образцу, слову и замыслу;

-воспитывать у обучающихся оценочное отношение к своим работам и работам других детей;

-развивать у обучающихся умение создавать лепные поделки отдельных предметов и сюжетов, обыгрывая их;

-продолжать учить обучающихся в лепке передавать основные свойства и отношения предметов (форму - круглую, овальную; цвета - белый, серый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, черный, коричневый; размер - большой, средний и маленький; длинный - короткий; пространственные отношения - вверху, внизу, слева, справа);

-учить лепить предметы по предварительному замыслу;

-учить обучающихся передавать при лепке человека передавать его в движения, используя прием раскатывания, вдавливания, сплющивания, защипывания, оттягивания, соединение частей в целое;

-учить лепить предметы по образцу, слову и замыслу;

-воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

-обследовать предмет перед лепкой - ощупывать форму предмета;

-создавать лепные поделки отдельных предметов по образцу и играть с ними;

-передавать в лепных поделках основные свойства и отношения предметов (форма - круглый, овальный; цвет - белый, серый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, черный, коричневый; размер - большой, средний и маленький; длинный - короткий; пространственные отношения - вверху, внизу, слева, справа);

-лепить предметы по образцу, словесной инструкции; давать элементарную оценку своей работы и работам других детей;

-участвовать в создании коллективных лепных поделок.

Аппликация.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются: (1 год обучения)

-воспитывать у обучающихся интерес к выполнению аппликаций,

-формировать у обучающихся представление об аппликации как об изображении реальных предметов.

-учить обучающихся правильно сидеть за столом, выполнять задание по подражанию и показу.

-учить обучающихся наблюдать за действиями педагогического работника и других детей, совершать действия по подражанию и по показу.

-учить обучающихся располагать и наклеивать изображения предметов из бумаги.

-знакомить обучающихся с основными правилами работы с материалами и инструментами, необходимыми для выполнения аппликации.

-учить обучающихся называть предмет и его изображение словом.

-закреплять у обучающихся положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются: (2 год обучения)

-продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к выполнению аппликаций;

-учить обучающихся выполнять аппликацию по образцу, наклеивая предметы разной формы, величины и цвета, уточнить название свойств и качеств предметов;

-учить обучающихся ориентироваться на листе бумаги: вверху, внизу;

-подготавливать обучающихся к выполнению сюжетных аппликаций через дорисовывание недостающих в сюжете элементов;

-учить выполнять сюжетную аппликацию по показу и образцу;

-воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей;

-закрепить умение называть аппликацию, формировать умение рассказывать о последовательности выполнения работы.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:

-продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к занятиям по аппликации;

-развивать умение располагать правильно на листе бумаги заготовки аппликации, рассказывая о последовательности их наклеивания;

-учить обучающихся самостоятельно создавать предметные изображения, постепенно переходя к созданию сюжетных изображений;

-учить располагать элементы аппликации, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине листа), фиксируя пространственные представления в речевых высказываниях;

-учить создавать сюжетные аппликации по образцу, анализируя образец и рассказывая о последовательности выполнения задания;

-продолжать воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей;

-продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к занятиям по аппликации;

-развивать умение располагать правильно на листе бумаги заготовки аппликации, рассказывая о последовательности их наклеивания;

-учить обучающихся самостоятельно создавать предметные изображения, постепенно переходя к созданию сюжетных изображений;

-учить располагать элементы аппликации, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине листа), фиксируя пространственные представления в речевых высказываниях;

-учить создавать сюжетные аппликации по образцу, анализируя образец и рассказывая о последовательности выполнения задания;

-продолжать воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей;

-продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к занятиям по аппликации;

-развивать умение располагать правильно на листе бумаги заготовки аппликации, рассказывая о последовательности их наклеивания;

-учить обучающихся самостоятельно создавать предметные изображения, постепенно

переходя к созданию сюжетных изображений;

-учить располагать элементы аппликации, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине листа), фиксируя пространственные представления в речевых высказываниях;

-учить создавать сюжетные аппликации по образцу, анализируя образец и, рассказывая о последовательности выполнения задания.

-продолжать воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

-ориентироваться в пространстве листа бумаги, по образцу: вверху, внизу, посередине, слева, справа:

-правильно располагать рисунок на листе бумаги, ориентируясь на словесную инструкцию педагогического работника;

-выполнять аппликации по образцу-конструкции, по представлению и речевой инструкции педагогического работника;

-рассказывать о последовательности действий при выполнении работы;

-давать оценку своим работам и работам других детей, сравнивая ее с образцом, с наблюдаемым предметом или явлением.

Рисование.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются:(1 год обучения)

-воспитывать у обучающихся интерес к выполнению изображений различными средствами - фломастерами, красками, карандашами, мелками;

-учить обучающихся правильно сидеть за столом при рисовании;

-формировать у обучающихся представление о том, что можно изображать реальные предметы и явления природы;

-учить обучающихся наблюдать за действиями педагогического работника и другого ребенка при рисовании различными средствами, соотносить графические изображения с реальными предметами явлениями природы;

-учить обучающихся правильно действовать при работе с изобразительными средствами - рисовать карандашами, фломастерами, красками, правильно держать кисточку, надевать фартук при рисовании красками, пользоваться нарукавниками;

-учить обучающихся способам обследования предмета перед рисованием (обведение по контуру);

-учить обучающихся проводить прямые, закругленные и прерывистые линии фломастером,

мелками, карандашом и красками;

-учить обучающихся называть предмет и его изображение словом;

-закреплять положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам;

-учить обучающихся правильно держать карандаш, фломастер и пользоваться кисточкой.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются: (2 год обучения)

-формировать у обучающихся интерес к рисуночной деятельности, использовать при рисовании различные средства.

-учить обучающихся передавать в рисунках свойства и качества предметов (форма - круглый, овальный); величина - большой, маленький; цвет - красный, синий, зеленый, желтый).

-учить обучающихся ориентироваться на листе бумаги: вверху, внизу.

-подготавливать обучающихся к выполнению сюжетных рисунков.

-учить обучающихся участвовать в коллективном рисовании.

-воспитывать оценочное отношение обучающихся своим работам и работам других детей.

-закреплять умение называть свои рисунки.

-формировать умение рассказывать о последовательности выполнения работы,

-создавать условия для формирования способов обследования предметов при рисовании (обведение по контуру);

-учить сравнивать рисунок с натурой.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются: (3 год обучения)

-продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к занятиям по рисованию;

-создавать условия для развития самостоятельной рисуночной деятельности;

-учить располагать рисунок на листе бумаги, правильно ориентируясь на пространстве листа бумаги: верху, внизу, середина, фиксируя эти пространственные представления в речевых высказываниях;

-учить создавать декоративные рисунки по образцу с элементами народной росписи;

-учить обучающихся анализировать образец, создавая рисунок по образцу-конструкции;

-учить обучающихся закрашивать определенный контур предметов;

-учить обучающихся создавать сюжетные рисунки на основе результатов собственных наблюдений или действий, фиксируя впечатления и опыт в речевых высказываниях, планируя свою деятельность;

-продолжать воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам

других детей;

-создавать условия для развития и закрепления у обучающихся интереса к процессу и результатам рисования;

-учить обучающихся обобщать в изображениях результаты своих наблюдений за изменениями в природе и социальной жизнью;

-закреплять у обучающихся умений передавать в рисунках предметы различной формы, знакомить с изображением предметов и их элементов треугольной формы;

-учить обучающихся использовать разнообразные цвета и цветовые оттенки в изображениях предметов и явлений окружающей природы;

-закреплять у обучающихся умение отображать предметы и явления окружающей действительности в совокупности их визуальных признаков и характеристик (по представлению);

-продолжать учить обучающихся дорисовывать целостные, законченные изображения на основе заданных геометрических форм и незаконченных элементов;

-учить создавать сюжетные изображения по собственному замыслу;

-закреплять умение ориентироваться в пространстве листа бумаги: вверху, внизу посередине, слева, справа;

-учить обучающихся создавать изображения, сочетающие элементы рисования и аппликации;

-создавать условия для дальнейшего формирования умений выполнять коллективные рисунки;

-учить обучающихся создавать декоративные рисунки по образцу и по памяти, рассказывать о последовательности выполнения этих работ;

-знакомить обучающихся с элементами народного промысла (хохломянская роспись по образцу);

-продолжать воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей;

-формировать умения сравнивать их с образцом, объяснять необходимость доработки;

-развивать у обучающихся планирующую функцию речи.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

-готовить рабочие места к выполнению задания в соответствии с определенным видом изобразительной деятельности;

-пользоваться изобразительными средствами и приспособлениями - карандашами, красками, фломастерами, мелом, губкой для доски, подставками для кисточки, тряпочкой для кисточки;

-создавать по просьбе педагогического работника предметные и сюжетные изображения знакомого содержания;

- выполнять рисунки по предварительному замыслу;
- участвовать в выполнении коллективных изображений;
- эмоционально реагировать на красивые сочетания цветов, подбор предметов в композициях, оригинальных изображениях;
- рассказывать о последовательности выполнения работ;
- давать оценку своим работам и работам других детей.

Конструирование.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются: (1 год обучения)

- формировать положительное отношение и интерес к процессу конструирования, играм со строительным материалом;
- познакомить обучающихся с различным материалом для конструирования, учить приемам использования его для выполнения простейших построек;
- учить обучающихся совместно с педагогическим работником, а затем и самостоятельно выполнять простейшие постройки, называть, обыгрывать их по подражанию действиям педагогического работника;
- учить обучающихся узнавать, называть и соотносить детские постройки с реально существующими объектами;
- формировать способы усвоения общественного опыта: умения действовать по подражанию, указательному жесту, показу и слову;
- развивать у обучающихся общие интеллектуальные умения - принимать задачу, удерживать ее до конца выполнения задания, усваивать способы выполнения постройки, доводить работу до конца;
- воспитывать у обучающихся интерес к выполнению коллективных построек и их совместному обыгрыванию;
- воспитывать оценочное отношение к постройкам.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются: (2 год обучения)

- продолжать формировать интерес к конструктивной деятельности и потребность в ней;
- учить обучающихся узнавать, называть и соотносить постройки с реально существующими объектами и их изображениями на картинках;
- учить обучающихся перед конструированием анализировать (с помощью педагогического работника) объемные и плоскостные образцы построек;
- учить строить простейшие конструкции по подражанию, показу, по образцу и речевой инструкции, используя различный строительный материал для одной и той же конструкции;

-учить сопоставлять готовую постройку с образцом, соотносить с реальными предметами, называть ее и отдельные ее части;

-формировать умение создавать постройки из разных материалов, разнообразной внешней формы, с вариативным пространственным расположением частей;

-учить рассказывать о последовательности выполнения действий;

-формировать умение доводить начатую постройку до конца;

-знакомить обучающихся с названием элементов строительных наборов;

-учить обучающихся воспринимать и передавать простейшие пространственные отношения между двумя объемными объектами;

-формировать умения анализировать и передавать в постройках взаимное расположение частей предмета, учить сравнивать элементы детских строительных наборов и предметы по величине, форме, пространственные отношения (такой - не такой; большой - маленький; длинный - короткий; наверху, внизу, на, под);

-воспитывать у обучающихся умение строить в коллективе детей;

Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются (3 год обучения)

-продолжать формировать интерес к конструктивной деятельности, поощрять самостоятельную индивидуальную инициативу ребенка на занятиях в свободное время;

-учить обучающихся выполнять постройки и конструкции по образцу, по памяти и замыслу;

-создавать условия для включения постройки и конструкции в замысел сюжетной игры;

-учить обучающихся выполнять конструкции из сборно-разборных игрушек, собирать их по образцу и по представлению, формировать целостный образ предмета;

-учить обучающихся выполнять постройки и конструкции по плоскостному образцу;

-формировать у обучающихся целостный образ предмета, используя приемы накладывания элементов конструктора на плоскостной образец и при выкладывании их рядом с образцом;

-способствовать формированию умений у обучающихся включать постройку в игровую деятельность: в инсценировку сказок, драматизацию сказок, сюжетно-ролевую игру;

-расширять словарный запас обучающихся, связанный с овладением конструктивной деятельностью, названием элементов строительного материала, конструкторов;

-учить обучающихся выражать в словесных высказываниях элементы планирования своих предстоящих действий при конструировании;

-учить обучающихся сравнивать свои постройки с образцом, воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим постройкам и постройкам других детей;

-продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к конструктивной деятельности;

-развивать умение создавать самостоятельные предметные постройки, постепенно переходя к созданию сюжетных композиций;

-учить обучающихся правильно передавать основные свойства и отношения предметов в различных видах конструктивной деятельности;

-продолжать учить обучающихся анализировать образец, используя для построек конструкции-образцы и рисунки-образцы;

-учить обучающихся выполнять предметные постройки по рисунку-образцу и по аппликации-образцу, по памяти;

-учить создавать сюжетные композиции и постройки по образцу, по замыслу;

-формировать умения для создания коллективных построек с использованием знакомых образов и сюжетов;

-воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

-готовить рабочее место к выполнению того или иного задания в соответствии с определенными условиями деятельности - на столе или на ковре;

-различать конструкторы разного вида и назначения;

-создавать по просьбе педагогического работника предметные и беспредметные конструкции, выполняемые детьми в течение года;

-создавать постройки по образцу, по представлению, по памяти, по речевой инструкции (из 6-7 элементов);

-выполнять постройки по предварительному замыслу;

-участвовать в выполнении коллективных построек;

-рассказывать о последовательности выполнения работы;

-давать оценку своим работам и работам других детей.

Ручной труд.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются: (2 год обучения)

-развивать у обучающихся интерес к трудовой деятельности в целом, к собственным изделиям и поделкам;

-познакомить обучающихся с такими материалами и их свойствами, как бумага, картон, природные материалы;

-учить обучающихся работать по подражанию, по образцу, по словесной инструкции;

-учить использовать ножницы, клей, салфетки, тряпочку, клеевую кисточку, клеенку, пластилин как средство для соединения частей и деталей из природного материала;

-формировать умение работать аккуратно, пользоваться фартуком и нарукавниками, убирать

рабочее место после завершения работы;

-знакомить обучающихся с приемами работы с бумагой - складывание пополам, по прямой линии, по диагонали, резание бумаги, накладывание, примеривание, сгибание, отгибание, намазывание, наклеивание, склеивание частей;

-на занятиях закрепить у обучающихся умение классифицировать материалы для поделок (сюда - листья, туда - желуди; в эту коробочку - семена, в другую коробочку - каштаны);

-учить обучающихся доводить начатую работу до конца;

-формировать у обучающихся элементы самооценки;

Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются: (3 год обучения)

-закреплять у обучающихся интерес к трудовой деятельности;

-знакомить обучающихся с такими материалами и их свойствами, как ткань, кожа, нитки, соломка;

-закреплять у обучающихся навык работы с бумагой, картоном, природными материалами и бросовыми материалами (катушки, яичная скорлупа, скорлупа орехов, пластмассовые оболочки из-под киндер-сюрпризов, пластиковых крышек и других материалов - в зависимости от местных условий);

-продолжать учить обучающихся работать по образцу и словесной инструкции;

-закреплять умение пользоваться ножницами, клеем, салфетками, тряпочкой, клеевой кисточкой, клеенкой, пластилином как средством для соединения частей и деталей из природного материала;

-знакомить обучающихся с иглой и нитками; учить шить бумажные предметы;

-знакомить с прямым швом "вперед в иголку", учить пришивать пуговицы с двумя дырочками;

-знакомить обучающихся с приемами работы с тканью и нитками - примеривание, резание, шитье прямым швом;

-учить обучающихся подбирать красивые сочетания цвета материалов, подбирать цвет ниток к цвету ткани или кожи;

-знакомить обучающихся с приемами плетения коврика из соломки и бумаги;

-продолжать учить обучающихся работать аккуратно, пользоваться фартуком и нарукавниками, готовить и убирать рабочее место после завершения работы;

-учить обучающихся выполнять коллективные работы из природного и бросового материалов;

-учить обучающихся доводить начатую работу до конца;

-формировать у обучающихся элементы самооценки.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

- проявлять интерес к трудовой деятельности и ее результатам;
- выполнять элементарные, знакомые поделки из бумаги, природного материала, ткани, ниток и соломки;
- сравнить собственную поделку с образцом, отмечая признаки сходства и различия;
- пользоваться ножницами, клеем, нитками, другими материалами, используемыми в местных условиях, для изготовления поделок;
- выполнять знакомые поделки по образцу и словесной инструкции;
- отвечать на вопросы по результатам изготовления поделки;
- дать элементарную оценку выполненной поделке - "хорошо", "плохо", "аккуратно", "неаккуратно";
- пользоваться фартуком и нарукавниками, готовить и убирать рабочее место после завершения работы;
- выполнять коллективные работы из природного и бросового материала;
- доводить начатую работу до конца.

В процессе эстетического воспитания средствами изобразительного искусства

Основными задачами обучения и воспитания обучающихся от 6-ти до 7-ми лет являются: (3 год обучения)

- воспитывать у обучающихся интерес к различным видам изобразительной и художественно-графической деятельности;
- побуждать обучающихся к созданию ассоциативных образов, развивать сюжетно-игровой замысел;
- поддерживать экспериментирование с красками, изобразительными материалами, аппликативными формами, комками глины и пластилина для создания простых, выразительных композиций;
- развивать у обучающихся способность всматриваться в очертания линий, форм, мазков, пятен, силуэтов, находить их сходство с предметами и явлениями;
- учить обучающихся в сотворчестве с педагогическим работником и другими детьми выполнять коллективные работы в рисовании, лепке, аппликации;
- воспитывать эмоциональный отклик, эстетическое отношение к природному окружению и дизайну своего быта;
- учить обучающихся создавать аранжировки из природных и искусственных материалов, использовать их для украшения одежды и комнаты;
- развивать художественную культуру ребенка в условиях социокультурной среды музеев, выставок, театров.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

- получать удовольствие от рассматривания картин, иллюстраций, предметов декоративно-прикладного искусства, скульптур и архитектурных памятников;
- узнавать 2-3 знакомые картины известных художников;
- воспринимать выразительность и праздничность предметов народных промыслов (дымковская игрушка, каргопольская игрушка, хохломская и городецкая роспись) и узнавать их в предметах быта;
- уметь дорисовывать различные декоративные линии, украшая ими знакомые предметы или сюжеты;
- создавать изображения по собственному замыслу, используя знакомые техники и изобразительные средства;
- адекватно вести себя при посещении музеев, выставочных залов, театров и выставок.

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения для реализации содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность

1. Мерзлякова С. И. Учить петь детей 3-4 лет. Песни и упражнения для развития голоса. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
2. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ладушки. Праздник каждый день: Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор, 2014.
3. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день: Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. – СПб.: Композитор, 2015.

1. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно – развивающее обучение и воспитание. М.2003;

Развитие продуктивной деятельности детей

(рисование, лепка, аппликация, конструирование, ручной труд)

1. Бутенко Н. В. Нетрадиционные техники рисования в изобразительной деятельности ребёнка: методические рекомендации для педагогов и родителей. - Челябинск.: Цицеро, 2013.
2. Лаврова Г. Н. Обучение изобразительной деятельности дошкольников с ОВЗ: методические рекомендации. – Челябинск.: Цицеро, 2011.
3. Петрова И. М. Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких. – СПб.: «Детство-пресс»; 2007.
4. Казакова Т.Г. Занятия по рисованию с дошкольниками. М.: ТЦ сфера, 2010.
5. Гаврилушкина О.П. Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей. М.: Просвещение, 1991.

Физическое развитие

В области физического развития Программы рассматриваются условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья ребенка, определяются задачи формирования предпосылок и конкретных способов здорового образа жизни ребенка и членов его семьи.

Основные направления работы по физическому воспитанию:

1. Метание основывается на развитии хватательных движений и действий ребенка. Общеизвестно, что в онтогенезе развития движений хватание развивается раньше прямохождения. Развитие руки стимулирует формирование остальных двигательных функций организма, активизируя всю психическую деятельность ребенка. Даже глубоко умственно отсталый ребенок может схватывать предметы, удерживать их непродолжительное время и бросать, выполняя движение "от плеча", поэтому в программе данный вид занятий стоит на первом месте. В процессе метания движение выполняется как одной рукой, так и двумя руками. При этом стимулируется выделение ведущей руки и формируется согласованность совместных действий обеих рук. Все это имеет особое значение для коррекции отклонений в познавательной сфере обучающихся с умственной отсталостью.

2. Построение направлено на организацию деятельности обучающихся в процессе физического воспитания. В ходе построения, обучающиеся учатся слышать педагогического работника и подчинять свое поведение требованиям его инструкции. Наряду с этим умственно отсталый ребенок учится адекватно вести себя, ориентироваться в ситуации и участвовать в совместных действиях с другими детьми.

3. Ходьба направлена на развитие основных движений ребенка, формирование умения правильно держать корпус, соблюдать ритм ходьбы, на совершенствование согласованных движений рук и ног, формирование слухо-двигательной и зрительно-двигательной координации. В процессе ходьбы развивается целенаправленность в деятельности ребенка.

4. Бег способствует совершенствованию основных движений ребенка, позволяет ему овладеть навыком согласованного управления всеми действиями корпуса, формирует легкость и изящество при быстром перемещении ребенка.

Совместный бег в группе обучающихся закрепляет навыки совместных действий, эмоционального отклика на них и предпосылок коммуникативной деятельности.

Правильная организация бега обучающихся позволяет формировать у них адекватные формы поведения в коллективе обучающихся и желание участвовать в совместной деятельности.

5. Прыжки направлены на развитие основных движений ребенка, тренировку внутренних органов и систем детского организма. Прыжки создают большую нагрузку на неокрепший организм ребенка. Физиологами доказано, что для безопасного выполнения прыжков необходимо наличие у ребенка развитого брюшного пресса и S-образного изгиба позвоночника. Поэтому

прыжки нужно вводить постепенно и очень осторожно. Обучающихся начинают учить прыжкам со спрыгивания, с поддержкой педагогического работника. Прыжки подготавливают тело ребенка к выполнению заданий на равновесие, которые очень сложны для умственно отсталого дошкольника. Для совершенствования навыков в прыжках ребенок должен проявить волевые качества своей личности, сосредоточиться и собраться с силами. Кроме того, в процессе выполнения прыжков у обучающихся начинают закладываться основы саморегуляции и самоорганизации своей деятельности.

6. Ползание, лазание, перелазание направлены на развитие и совершенствование двигательных навыков, укрепление мышц спины, брюшного пресса, позвоночника. Эти движения, в свою очередь, оказывает положительное влияние на формирование координированного взаимодействия в движениях рук и ног; на укрепление внутренних органов и систем. При этом являются одним из важнейших направлений работы, имеющей высокую коррекционную значимость как для физического, так и психического развития ребенка. Общеизвестно, что многие умственно отсталые обучающиеся в своем развитии минуют этап ползания. Поэтому одна из задач физического воспитания - восполнить этот пробел в их развитии.

7. Общеразвивающие упражнения способствуют развитию интереса к движениям, совершенствованию физических качеств и двигательных способностей; развивают гибкость и подвижность в суставах; укрепляют функционирование вестибулярного аппарата. Физические упражнения обеспечивают активную деятельность внутренних органов и систем, укрепляют мышечную систему в целом. В общеразвивающих упражнениях выделяются следующие группы движений:

упражнения без предметов;

упражнения с предметами;

упражнения, направленные на формирование правильной осанки;

упражнения для развития равновесия.

8. Подвижные игры закрепляют сформированные умения и навыки, стимулируют подвижность, активность обучающихся, развивают способность к сотрудничеству с педагогическим работником и другими детьми. Подвижные игры создают условия для формирования у обучающихся ориентировки в пространстве, умения согласовывать свои движения с движениями других играющих обучающихся. Обучающиеся учатся находить свое место в колонне, в кругу, действовать по сигналу, быстро перемещаться по залу или на игровой площадке. Совместные действия обучающихся создают условия для общих радостных переживаний, общей активной деятельности.

Наиболее эффективно проведение подвижных игр на свежем воздухе. При активной двигательной деятельности обучающихся на свежем воздухе усиливается работа сердца и легких, а,

следовательно, увеличивается поступление кислорода в кровь, что благотворно влияет на общее состояние здоровья. Также в процессе подвижных игр создаются условия для развития психических процессов и личностных качеств обучающихся, у них формируются умения адекватно действовать в коллективе детей.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются: (1 год обучения)

-формировать у обучающихся интерес к физической культуре и совместным физическим занятиям с другими детьми;

-укреплять состояние здоровья обучающихся;

-формировать правильную осанку у каждого ребенка;

-формировать у обучающихся потребность в разных видах двигательной деятельности;

-развивать у обучающихся движения, двигательные качества, физической и умственной работоспособности;

-тренировать у обучающихся сердечно-сосудистую и дыхательную системы, закаливать организм;

-создавать условия в группе для эффективной профилактики простудных и инфекционных заболеваний;

-осуществлять систему коррекционно-восстановительных мероприятий, направленных на развитие психических процессов и личностных качеств обучающихся, предупреждать возникновения вторичных отклонений в психофизическом развитии ребенка;

-учить обучающихся выполнять движения и действия по подражанию действиям педагогического работника;

-учить обучающихся выполнять действия по образцу и речевой инструкции;

-учить обучающихся внимательно смотреть на педагогического работника, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит;

-учить обучающихся выполнять движения и действия по подражанию педагогическому работнику;

-учить обучающихся тихо входить в спортивный зал и строится в шеренгу по опорному знаку - стена, веревка, лента, палка;

-учить обучающихся ходить стайкой за воспитателем;

-учить обучающихся ходить друг за другом, держась за веревку рукой;

-учить обучающихся ходить по "дорожке" и "следам";

-учить переворачиваться из одного положения в другое: лежа на спине, в положение, лежа на животе и обратно;

-воспитывать у обучающихся интерес к участию в подвижных играх;

- учить обучающихся прыгать с высоты (с гимнастической доски - высота 10-15 см);
- учить обучающихся ползать по ковровой дорожке, доске, по наклонной доске, залезать на горку с поддержкой педагогического работника и самостоятельно спускаться с нее;
- учить обучающихся подползать под веревку, под скамейку;
- учить обучающихся удерживаться на перекладине с поддержкой педагогического работника;
- формировать у обучающихся интерес к движениям в воде, учить не бояться воды и спокойно входить в бассейн, окунаться спокойно в воду.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются: (2 год обучения)

- учить обучающихся выполнять инструкцию педагогического работника, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит;
- учить обучающихся выполнять движения и действия по подражанию, показу и речевой инструкции педагогического работника;
- формировать у обучающихся интерес к участию в подвижных играх, знать правила некоторых подвижных игр;
- учить обучающихся бросать мяч в цель двумя руками;
- учить обучающихся ловить мяч среднего размера;
- учить обучающихся строиться и ходить в шеренге по опорному знаку - веревка, лента, палки;
- учить обучающихся ходить по "дорожке" и "следам";
- учить обучающихся бегать вслед за воспитателем;
- учить обучающихся прыгать на двух ногах на месте, передвигаться прыжками;
- учить обучающихся ползать по гимнастической скамейке;
- формировать у обучающихся умение подползать под скамейку;
- учить обучающихся переворачиваться из положения лежа на спине в положение лежа на животе;
- учить обучающихся подтягиваться на перекладине.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются: (3 год обучения)

- учить обучающихся выполнять упражнения по показу, по подражанию и отдельные задания по речевой инструкции (руки вверх, вперед, в стороны, руки за голову, на плечи);
- учить обучающихся ловить и бросать мячи большого и среднего размера;
- учить обучающихся передавать друг другу один большой мяч, стоя в кругу;
- учить обучающихся метать в цель мешочек с песком;

- учить обучающихся ползать по гимнастической скамейке на четвереньках;
- учить обучающихся подлезать и подползать через скамейки, ворота, различные конструкции;
- формировать у обучающихся умение удерживаться и лазить вверх и вниз по гимнастической стенке;
- учить обучающихся ходить по доске и скамейке, вытянув руки в разные стороны либо вперед;
- учить обучающихся ходить на носках с перешагиванием через палки;
- учить обучающихся ходить, наступая на кубы, "кирпичики", ходить, высоко поднимая колени "как цапля";
- формировать у обучающихся желание участвовать в коллективных подвижных играх, самостоятельно принимать участие в них, проявлять инициативу при выборе игры;
- учить обучающихся бегать змейкой, прыгать "лягушкой";
- учить обучающихся передвигаться прыжками вперед;
- учить обучающихся выполнять скрестные движения руками;
- учить обучающихся держаться самостоятельно на воде, демонстрируя некоторые действия (прыгать, передвигаться, бросать мяч);
- учить обучающихся выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами;
- учить обучающихся попадать в цель с расстояния 5 метров;
- продолжать учить обучающихся бросать и ловить мячи разного размера;
- учить обучающихся находить свое место в шеренге по сигналу;
- учить обучающихся ходить на носках, на пятках и внутренних сводах стоп;
- учить обучающихся согласовывать темп ходьбы со звуковыми сигналами;
- продолжать учить обучающихся перестраиваться в колонну и парами, в соответствии со звуковыми сигналами;
- учить обучающихся ходить по наклонной гимнастической доске;
- учить обучающихся лазить вверх и вниз по шведской стенке, перелазить на соседний пролет стенки;
- продолжать обучающихся учить езде на велосипеде;
- учить обучающихся ходить и бегать с изменением направления - змейкой, по диагонали;
- закрепить умение у обучающихся прыгать на двух ногах и на одной ноге;
- продолжать обучить выполнению комплекса упражнений утренней зарядки и разминки в течение дня;
- формировать у обучающихся желание участвовать в знакомой подвижной игре, предлагать

другим детям участвовать в играх;

- продолжать учить обучающихся держаться на воде и плавать;

- разучить с детьми комплекс разминочных движений и подготовительных упражнений для плавания;

- продолжать учить обучающихся плавать: выполнять гребковые движения руками в сочетании с движениями ногами;

- уточнить представления каждого ребенка о своей внешности, половой принадлежности и основных отличительных чертах внешнего строения;

- воспитывать у обучающихся потребность в выполнении гигиенических навыков;

- обращать внимание обучающихся на приятные ощущения от наличия чистых рук, волос, тела, белья, одежды;

- закрепить представление обучающихся о режиме дня, необходимости и полезности его соблюдения.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

- выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами;

- попадать в цель с расстояния 5 метров;

- бросать и ловить мяч;

- находить свое место в шеренге по сигналу;

- ходить на носках, на пятках и внутренних сводах стоп;

- согласовывать темп ходьбы со звуковыми сигналами;

- перестраиваться в колонну и парами, в соответствии со звуковыми сигналами;

- ходить по наклонной гимнастической доске;

- лазить вверх и вниз по гимнастической стенке, перелезать на соседний пролет стенки;

- ездить на велосипеде (трех или двухколесном);

- ходить и бегать с изменением направления - змейкой, по диагонали;

- прыгать на двух ногах и на одной ноге;

- знать и выполнять комплекс упражнений утренней зарядки, для разминки в течение дня;

- самостоятельно участвовать в знакомой подвижной игре;

- выполнять комплекс разминочных и подготовительных движений;

- соблюдать правила гигиены в повседневной жизни.

Формирование представлений о здоровом образе жизни.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми от 6-ти до 7 (8-ми) лет являются (3 год обучения)

- формировать у обучающихся представление о человеке как о целостном разумном

существо, у которого есть душа, тело, мысли, чувства;

-уточнить представления каждого ребенка о своей внешности, половой принадлежности и основных отличительных чертах внешнего строения;

-воспитывать у обучающихся потребность в выполнении гигиенических навыков;

-обращать внимание обучающихся на приятные ощущения от наличия чистых рук, волос, тела, белья, одежды;

-закрепить представление обучающихся о режиме дня, необходимости и пользы его соблюдения;

-обучать обучающихся приемам самомассажа и укрепления здоровья через воздействие на биологически активные точки своего организма;

-познакомить обучающихся с ролью подвижных игр и специальных упражнений для снятия усталости, и напряжения;

-познакомить обучающихся со значением солнца, света, чистого воздуха и воды и их влиянием на жизнь и здоровье человека;

-познакомить обучающихся с месторасположением и основным назначением позвоночника в жизни человека, обучать правилам соблюдения правильной осанки и приемам расслабления позвоночника в позиции лежа и сидя;

-познакомить обучающихся с приемами правильного дыхания и с элементарными дыхательными упражнениями;

-познакомить обучающихся с правилами ухода за своими зубами, со связью здорового полноценного питания со здоровыми зубами и деснами, с основами рационального питания.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

-выполнять основные гигиенические навыки;

-владеть навыками повседневного ухода за своими зубами (чистить утром и вечером, полоскать после еды);

-выполнять комплекс утренней зарядки;

-показывать месторасположение позвоночника и сердца;

-выполнять элементарные дыхательные упражнения под контролем педагогического работника;

-перечислить по просьбе педагогического работника полезные продукты для здоровья человека;

-иметь элементарные представления о роли солнца, света, чистого воздуха и воды для жизни и здоровья человека;

-выполнять 3-4 упражнения для снятия напряжения с глаз;

-использовать приемы самомассажа пальцев рук, кистей и стоп;

-перечислить правила безопасного поведения дома и на улице;

Перечень программно –методического и дидактического обеспечения для реализации содержания образовательной области «Физическое развитие»

1. Береснева З.И. Здоровый малыш: Программа оздоровления детей в ДООУ - М.:ТЦ Сфера, 2005.
2. Богина Т. Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях. Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2005.
3. Голицына Н.С. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении. М.: «Скрипторий 2003», 2006.
4. Мастюкова Е. М. Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с задержкой психического развития: пособие для практических работников ДООУ. – М.: АРКТИ, 2004.
5. Пензулаева, Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3–7 лет /Л.И.Пензулаева. - М.: Мозаика – Синтез, 2016.
6. Рунова М. А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 3-4 лет. – М: Просвещение, 2007.
7. Шебеко В. Н. Ермак Н. Н. Физкультурные праздники в детском саду: творчество в двигательной деятельности дошкольников. – М.: Просвещение, 2003.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Стандарт определяет в п.2.7: «Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности:

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).»;

При определении структуры образовательного процесса образовательная организация опирается на положения концепции Л.С. Выготского «Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка», и взгляды Д.Б. Эльконина «Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является по сути процессом усвоения содержания в видах деятельности» и ФАОП п.38

Структура образовательного процесса

Структура образовательного процесса включает такие компоненты как:

- образовательная деятельность (занятия)
- образовательная деятельность в ходе режимных моментов
- самостоятельная деятельность детей
- образовательная деятельность в семье

Общий объем обязательной части АООП ДО для обучающихся с умственной отсталостью рассчитывается с учетом общих характеристик возрастного развития детей; особенностей психофизического развития обучающихся, основными направлениями и спецификой дошкольного образования обучающихся с умственной отсталостью и включает время, отведенное:

- на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- на образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с умственной отсталостью, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- на самостоятельную деятельность детей;
- на образовательную деятельность в семье.

Образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграции.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся	Решение образовательных задач в семье

, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.		предметно-развивающей и игровой среде	
---	--	---------------------------------------	--

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Продуктивная деятельность направлена на воспитание у детей интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

Чтение обучающимся художественной литературы направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятия) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том

числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Ежедневный объём образовательной деятельности определяется расписанием занятий, которое ежегодно утверждается директором МБОУ.

Общий объём учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Проектирование образовательного процесса выстраивается на основе комплексно-тематической модели.

Комплексно-тематическая модель.

Темы придают системность и культуросообразность процессу. Комплексно – тематическая модель образовательного процесса предъявляет очень высокие требования к общей культуре, гибкости, творческому потенциалу и интуиции педагога, без которых модель не работает.

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяется педагогами и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу педагогов, так как отбор тем является сложным процессом и зависит от психофизических возможностей воспитанников образовательной организации.

Организационной основой реализации Программы является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.)

Темообразующие факторы:

– реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)

– воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;

– события, «смоделированные» педагогом (исходя из коррекционно-развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);

– события, происходящие в жизни группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам.

Все вышеописанные факторы используются педагогами для гибкого проектирования целостного образовательного процесса, что представлено ниже.

Модель планирования образовательного процесса с учётом темы недели

(для воспитателей)

Период _____ с _____ по _____
 Тема _____

Цель, задачи					
Итог по теме					
День недели	Образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа с детьми	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность в семье

Модель планирования образовательного процесса с учётом темы недели

(для учителей-дефектологов)

Дата	Количество занятий	Тема недели	Цели	Дидактический материал

Календарь тематических недель

Календарь тематических недель отражает специфику образовательной организации, поэтому в Календарь включается работа по реализации коррекционных программ, а также программ, выбранных педагогическим коллективом в рамках реализации модулей (региональный компонент, безопасность), а также педагогические технологии и практический опыт специалистов образовательной организации.

Перечень тематических недель лежит в основе разработки календарно-тематических и календарных планов, раскрывающих цели, необходимое оборудование, методическое обеспечение для освоения содержания детьми темы.

На протяжении последних лет по результатам мониторинга реализации Программы, нет перехода детей на 3 год обучения. Поэтому педагогический коллектив решением педагогического совета будет вносить изменения в календарь тематических недель, чтоб не допустить западания необходимых для ознакомления тем.

Календарь тематических недель.

(I год обучения)

Тема	Тема
1. Детский сад (1, 2, 3, 4 неделя сентября)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Здравствуй, детский сад 2. Знакомство с детским садом и группой 3. Имена детей и педагогов 4. Кто заботится о нас в детском саду
2. Я в мире человек. Мой дом. (1- 2 неделя октября)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Моя страна и мой город. Семья. 2. Игрушки 3. Золотая осень 4. Осень (сезонные изменения в природе)
3. Краски осени (3, 4 неделя октября)	
4. Дружба (1 ноября)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дружба 2. Овощи 3. Фрукты 4. Овощи- фрукты
5. Урожай (2, 3, 4 ноября)	
6. Зима (1,2 неделя декабря)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зима. Сезонные изменения в природе 2. Одежда и обувь 3. Украсим ёлку 4. Праздник ёлки
7. Новогодний праздник (3, 4 неделя декабря)	
8. Зимushка - зима (2 неделя января)	<ol style="list-style-type: none"> 2. Мой город зимой. Улицы, дома, машины 3. Домашние животные (кошка, собака,) 4. Домашние животные (лошадь, корова)
9. Мир домашних животных. (3, 4- ая недели января)	
10. Животный мир леса (1,2,3 недели февраля)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дикie животные (заяц, лиса,) 2. Дикie животные (волк, медведь) 3. Сказка «Колобок» 4. Защитники. Папа и бабушка
11. Наши защитники (4 неделя)	
12. Мамин день. Мой дом. (1, 2, 3 недели марта)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Семья. Этикет (правила воспитания) 2. Посуда 3. Мебель
13. Весна (4-ая неделя марта)	<ol style="list-style-type: none"> 4. Весна. Сезонные изменения в природе.
13 В мире животных (1, 2, 3, 4 недели)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Домашние и дикие животные 2. Сказка «Теремок»

апреля)	3. Домашние птицы 4. Сказка «Курочка Ряба»
14. Праздник весны и труда (1 неделя) Лето (2, 3, 4 неделя мая)	1. Мы патриоты! 2. Моя безопасность. Забота о здоровье. 3. Сезонные изменения в природе. Признаки лета (цветы и ягоды)

Календарь тематических недель

(II год обучения)

Тема	Тема занятий
1. До свидания, лето, здравствуй, детский сад (1, 2, 3, 4 неделя сентября)	1. Сезонные изменения в природе. 2. Детский сад и игрушки. 3. Мы друзья (девочки и мальчики) 4. Части тела и лица
2. Я в мире человек (1, 2 неделя октября)	1. Семья. 2. Моя страна. Мой город.
3. Краски осени (3, 4 неделя октября)	3. Золотая осень. Сезонные изменения в природе. 4. Одежда.
4. Дружба (1 неделя ноября) 5. Урожай (2, 3, 4 неделя ноября)	1. Дружба. 2. Овощи. 3. Фрукты. 4. Овощи- фрукты
6. Мой дом, моя семья (1, 2 неделя декабря)	1. Мой дом. Семья. 2. Домашние животные и их детеныши.
7. Новогодний калейдоскоп (праздник) (3, 4 неделя декабря)	3. Моя безопасность. Пожарная и социальная безопасность. 4. Зимние развлечения детей .Праздник елки.
8. Здравствуй, зимушка-зима. (2, 3, 4 неделя января)	1. Сезонные изменения в природе. 2. Одежда. Обувь. 3. Дикие животные.
9. Наш город. Мой дом. (1, 2, 3, 4 неделя февраля)	1. Улица, дома, машины 2. Правила дорожного движения 3. Наши защитники. 4. Мебель и посуда
10. Мамин день (1,2 неделя марта)	1. Семья. Этикет (правила поведения) 2. Продукты питания.
11. Животный мир (3,4 неделя марта)	3. Домашние и дикие животные. 4. Домашние птицы.
12. Весна (1,2 неделя апреля)	1. Сезонные изменения в природе. Юные защитники природы 2. Профессии. Магазины
13. Город мастеров	3. Школа. Школьные принадлежности. 4. Моя безопасность. Забота о здоровье.

(3,4 неделя апреля)	
14. Праздник весны и труда (1,2 неделя)	1. Мирная страна! Мы патриоты 2. Сезонные изменения в природе.
15. Лето (3, 4 неделя мая)	3. Растения (цветы, ягоды). 4. Деревья, кустарники. Насекомые.

Календарь тематических недель

(III год обучения)

Тема	Тема занятий
1. Моя семья, мой дом. (1,2, 3, 4 неделя сентября)	1. Сезонные изменения в природе. 2. Сведения о себе и семье. 3. Части тела и лица. 4. Мы друзья
2. Урожай (1, 2 неделя октября)	1. Овощи. Огород. 2. Фрукты. Сад
3. Краски осени (3, 4 неделя октября)	3. Овощи – фрукты. 4. Деревья. Сад. Лес. Парк.
4. Животный мир. Мир природы. (1, 2, 3, 4 неделя ноября)	1. Дружба 2. Дикие животные и их детеныши. 3. Дикие птицы. 4. Сезонные изменения в природе.
5. Здравствуй, зимушка-зима. (1, 2 неделя декабря)	1. Сезонные изменения в природе. 2. Части суток
6. Мой дом. Новогодний праздник. (3, 4 неделя декабря)	3. Мебель. Посуда. 4. Праздник елки.
7. Город мастеров. (2, неделя января)	2. Профессии.
8. Животный мир. Мир природы. (3,4 неделя января, 1, 2, 3 недели февраля)	3. Домашние животные и их детеныши. 4. Домашние птицы и их детеныши. 1. Домашние и дикие животные. 2. Домашние животные и их детеныши. 3. Домашние и дикие птицы
9. Наши защитники. (4 неделя февраля)	4. Наша Армия.
10. Мамин день. (1 неделя марта)	1. Семья. Мамин праздник.
11. Мой город. Город мастеров. (2, 3 неделя марта)	2. Профессии. 3. Транспорт (наземный, водный, воздушный).

12. Животный мир. (4 неделя марта)	4. Домашние животные и птицы.
13. Весна шагает по планете. (1, 2 неделя апреля)	1. Сезонные изменения в природе. 2. Времена года (осень, зима, весна).
14. Мир природы. Лето. (3, 4 неделя апреля и 1 неделя мая)	3. Сезонные изменения в природе. 4. Растения (деревья, ягоды, цветы). 1. Мы патриоты
15. До свидания, детский сад, здравствуй, школа! (2,3,4 неделя мая)	2. Школа и школьные принадлежности. 3. Сезонные изменения в природе. Растения (цветы, ягоды). 4. Деревья, кустарники. Насекомые.

Система физкультурно-оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Возрастные группы	Периодичность	Ответственные
Обследование				
1.	Оценка уровня развития и состояния здоровья детей	Все группы	1 раз в год	Заместитель директора по дошкольному образованию, воспитатели, инструктор по физической культуре
2	Диспансеризация	Все группы	1 раз в год	Поликлиника
Двигательная активность				
1.	Утренняя гимнастика	Все группы	ежедневно	Воспитатели, инструктор по физической культуре
2.	Физкультурное занятие: - в зале -на улице	Группы 1-й год обучения Группы 2-й и 3-й год обучения Группы 2-й и 3-й год обучения	3 раза в неделю 2 раза в неделю 1 раз в неделю	Воспитатели, инструктор по физической культуре
3.	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатели групп
4.	Упражнения в спортивных уголках групп	Все группы	ежедневно	Воспитатели групп
5.	Гимнастика после дневного сна	Все группы	ежедневно	Воспитатели групп

6	Спортивные упражнения	Все группы	ежедневно	Воспитатели групп
7.	Активный отдых: -физкультурный досуг	Все группы	1 раз в месяц	Воспитатели групп, инструктор по физической культуре
8.	Физкультурно-музыкальные праздники	Все группы	по плану	Воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Лечебно - профилактические мероприятия				
1.	Подготовительный период	Все группы	сентябрь-3-я декада октября	
1.1.	«С» - витаминизация третьих блюд	Все группы	постоянно	Шеф-повар
1.2.	Дыхательная гимнастика	Все группы	постоянно	Воспитатели групп
2.	Период повышенной заболеваемости. Период гриппа	Все группы	Декабрь-февраль	Воспитатели групп
2.1.	Натуропатия – чесночные бусы, лук			
2.5.	Санэпидежрежим –режим проветривания, влажной уборки, кварцевания.			
3.	Период летней оздоровительной работы	Все группы	июнь - август	Воспитатели групп
3.1.	Использование естественных сил природы			
Закаливание				
4.1.	Воздушные ванны в облегчённой одежде	Все группы	в течение дня	Воспитатели групп
4.2.	Мытье рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели групп
4.3.	Игры с водой	Все группы	На прогулке	Воспитатели групп
4.4.	Ходьба по коррекционным дорожкам	Все группы	в течение года	Воспитатели групп

**Формы, приемы организации образовательного процесса
по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Дидактические игры Проблемные ситуации Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций	Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Наблюдение Специальные игры и упражнения Модели поведения в той или иной ситуации Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность. Театрализованные постановки. Праздники и развлечения	Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные. Самообслуживание Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций	Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Беседа Просмотр видеофильмов, диафильмов

**Формы, приемы организации образовательного процесса
по образовательной области «Познавательное развитие»**

Образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Показ Экскурсии Наблюдение Беседа Занятия Опыты Экспериментирование Обучение в специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые упражнения Игры – дидактические, подвижные Продуктивная	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра-экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание алгоритмов и схем Коллекционирование Проекты Тематическая прогулка Конкурсы Трудовая деятельность Тематические выставки	Игры – развивающие, подвижные, со строительным материалом Игры-экспериментирования Моделирование Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность – предметную, продуктивную, игровую Опыты Труд в уголке природы Продуктивная	Беседа Коллекционирование Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее экспериментирование Уход за животными и растениями Совместное конструктивное творчество Дидактические и подвижные игры

деятельность		деятельность	
--------------	--	--------------	--

**Формы, приемы организации образовательного процесса
по образовательной области «Речевое развитие»**

Образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Имитационные упражнения, пластические этюды Коммуникативные тренинги Совместная продуктивная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов Тематические досуги Беседа, Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Праздники и развлечения Выставки в книжном уголке	Иgra-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры Иgra- импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры Игры-драматизации Настольно-печатные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Рассматривание иллюстраций	Речевые игры Беседы Чтение, рассматривание иллюстраций Игры-драматизации. Разучивание скороговорок, чистоговорок Семейные совместные мероприятия Посещение выставок, театров, зоопарка, цирка Рассказы, прослушивание аудиозаписей

<p>Разучивание стихотворений</p> <p>Речевые задания и упражнения</p> <p>Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций</p> <p>-обучение пересказу с опорой на вопросы педагога</p> <p>-обучение составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на алгоритмы</p> <p>-обучение пересказу по серии сюжетных картинок</p> <p>-обучение пересказу по картине</p> <p>-обучение пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание)</p> <p>Показ настольного театра, работа с фланелеграфом</p> <p>Игры-драматизации</p>			
--	--	--	--

**Формы, приемы организации образовательного процесса
по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
<p>Занятия</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Наблюдение</p> <p>Экскурсии</p> <p>Беседы</p> <p>Обсуждение</p>	<p>Индивидуальная работа по усвоению технических приемов, изобразительных умений</p> <p>Игровые упражнения</p>	<p>Дидактические игры</p> <p>С.-р. игры</p> <p>Наблюдения</p> <p>Рассматривание</p> <p>Сбор материала для декоративного творчества</p>	<p>Ситуативное обучение</p> <p>Упражнения</p> <p>Коллекционирование</p> <p>Просмотр видео</p> <p>Рассматривание произведений искусства</p> <p>Обследование предметов</p>

<p>Рассматривание объектов реального и рукотворного мира, их обследование. Рассказы Встреча с интересными людьми Дидактические игры Рассматривание альбомов фотографий, иллюстраций, коллекций Конкурсы</p>	<p>Обследование предметов и игрушек Наблюдение Рассматривание алгоритмов и схем, иллюстраций и т.д. Дидактические игры Индивидуальная работа по развитию зрительного восприятия Моделирование Игры-экспериментирования Упражнения по развитию мелкой моторики рук Ситуативные разговоры</p>	<p>Рассматривание предметов искусства</p>	<p>Прогулки Домашнее экспериментирование Совместное творчество Беседа Выставка работ Совместные игры Совместные занятия</p>
<p>Игры-импровизации: игра-сказка; игра-карнавал; Двигательно-игровые импровизации Вокально-речевые импровизации: Интонационные этюды (разыгрывание сценок из жизни животных, птиц предметов и явлений); Перевоплощение в персонажей; Исполнение роли в настольном театре; Игровые ситуации Музыкально-игровые композиции: Игры (приветствия; речевые; игры-настроения игры-образы) Танцевальные миниатюры</p>	<p>Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; -на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность) - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном -при пробуждении - на праздниках и развлечениях</p>	<p>Подбор игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности, Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», музицирование Инсценировка содержания песен, хороводов Музыкально-дидактические игры</p>	<p>Семейные досуги; Совместные праздники, развлечения Концерты родителей для детей Совместные театрализованные представления, Оркестр Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций, Просмотр видеофильмов</p>

**Формы, приемы организации образовательного процесса
по образовательной области «Физическое развитие»**

Образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Занятия Развлечения Игры с элементами спорта, со спортивным оборудованием Подвижные игры и упражнения Соревнования, эстафеты, спортивные праздники Объяснение Показ	Комплексы закаливающих процедур Утренняя гимнастика, Упражнения и подвижные игры Дидактические игры Иллюстративный материал Объяснение Показ	Подвижные игры Игровые упражнения Имитационные движения Спортивные игры (катание на санках, лыжах, и др.); Сюжетно-ролевые игры	Экскурсии в природу Пешие прогулки Беседа Совместные игры Походы Занятия в спортивных секциях Посещение бассейна Чтение художественных произведений

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в ДО основана на организации педагогом различных видов детской деятельности, заданных ФГОС ДО и ФОП п. 24, с. 152-157.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. На первом и втором году обучения, игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В расписании образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-ролевые, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием попыток общения детей и освоением компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (3 год обучения). В расписании образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом

коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находят отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация, ручной труд) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении (музыкально – спортивный зал)

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Культурные практики – это виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка. Эти виды деятельности и поведения ребёнок начинает практиковать как интересные ему и обеспечивающие самореализацию.

Культурные практики организуются детьми в рамках исследовательской, коммуникативной, художественной и других видах деятельности; представляют собой организационные, образовательные, проектные способы и формы действий ребенка любого возраста и нуждаются в особом педагогическом сопровождении.

Разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности, чаще всего организуются во второй половине дня. В культурных практиках педагогом создается атмосфера свободы выбора,

творческого обмена и самовыражения, сотрудничество взрослого и детей. Организация культурных практик носит, преимущественно, подгрупповой характер.

Формы организации культурных практик:

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивная игра), направленная на обогащение, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально эмоционального опыта

Дети получают новый опыт через обсуждение события или ситуации, значимой для них, вырабатывают новые решения. Ситуации планируются воспитателем заранее, либо возникают в ответ на события, происходящие в группе, и способствуют разрешению возникающих проблем. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи младшим детям, детям группы), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети имеют небольшой опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений, с небольшой помощью взрослого. Мастерские имеют тематику, содержание, например,: мастерская «Больной книжки», приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций. Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, оформление коллекции, создание продуктов детского творчества и пр.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в дошкольном отделении организуются досуги музыкальной направленности.

Детско-взрослое проектирование – воспитатель создает условия, в которых дети совместно с взрослым открывают новый практический опыт, добывают его экспериментальным, поисковым путём, анализируют его и преобразовывают.

Детское экспериментирование и исследовательская деятельность. Ребёнок знакомится с элементарными свойствами объектов, совместно со взрослым устанавливает причинно-следственные связи появления и изменения свойств объектов, пытается определить закономерности.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется в виде поручения.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и другого), способов интеллектуальной деятельности – умения сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и прочее. К ним относятся: сенсорные игры, упражнения, занимательные задачи.

Музыкально-театральная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Виды детской деятельности					
Коммуникативная деятельность	Игровая деятельность	Художественная – творческая деятельность	Познавательная – исследовательская деятельность	Трудовая деятельность	Двигательная деятельность
Культурные практики					
- ситуации общения (накопления положительно социально эмоционального опыта); - беседы и разговоры; - чтение (слушание); - обсуждение (рассуждение) - рассказывание (пересказывание); - декламация; - разучивание; - разгадывание загадок; - речевые тренинги;	- индивидуальные игры (сюжетно – ролевая, режиссерская, игра, драматизация; конструктивные) - совместные игры детей; - детская студия; - театрализованные игры; - досуг здоровья и подвижных игр; - подвижные игры;	-творческая мастерская (рисование, лепка, аппликация, конструирование из бумаги, художественный труд по интересам); -музыкальная гостиная; -чтение художественной литературы; -пение; -музыкально -	-сенсорный и интеллектуальный тренинг (дидактические, развивающие игры и упражнения); -опыты, эксперименты - наблюдения, в том числе на прогулке; -исследование; -моделирование; - коллекционирование; -проектирование.	- индивидуальные трудовые поручения; -дежурства; -коллективные трудовые поручения; - самообслуживание; -совместный труд со взрослым и детьми; -наблюдение за трудом; -	-утренняя гимнастика; - подвижные игры с правилами; - игровые упражнения; - двигательные паузы; -пробежки; - строевые упражнения; - спортивные игры.

- сочинение	игры – фантазирование; - импровизационные игры-этюды; -дидактические игры (развивающие, музыкальные)	ритмические движения; -игра на музыкальных инструментах.		воспроизведение конкретных трудовых действий.	
-------------	--	--	--	---	--

2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы несет в себе внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание. Способность к самостоятельным, активным действиям; предприимчивость в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО п. п. 25, стр. 157-161.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

— тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

— ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

— своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

— дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

— поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

3-4 года (первый год обучения)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет необходимо:

создавать условия для реализации совместных с педагогом планов и замыслов каждого ребенка;

рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях;

отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;

всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;

помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;

способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;

в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;

не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;

учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;

уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;

создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;

всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

4-5 лет (второй год обучения)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы необходимо:

способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;

обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;

создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр;

при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;

обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);

привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;

побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;

привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;

читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5-7 лет (3 год обучения)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)

создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;

создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;

создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;

поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;

создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;

при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;

презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Поддержка детской инициативы	
Направления	Способы

<p>Поддержка детской автономии: самостоятельность в замыслах и их воплощении; индивидуальная свобода деятельности; самоопределение</p>	<p>Создание условий для самовыражения в различных видах деятельности и различными средствами (игровой, конструктивной, продуктивной, художественно-эстетической, общении, двигательной и др.) Поддержка инициативных высказываний. Применение методов проблемного обучения, а также использование интерактивных форм обучения</p>
<p>Поддержка спонтанной игровой деятельности (индивидуальной или коллективной), где замысел, воплощение сюжета, выбор партнеров осуществляется детьми без вмешательства педагога</p>	<p>Создание условий для развития и развертывания спонтанной детской игры: выбор оптимальной тактики поведения педагога; наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных промежутков должна составлять по возможности не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку); наличие разнообразных игровых материалов</p>
<p>Развитие ответственной инициативы</p>	<p>Давать посильные задания поручения; снимать страх «я не справлюсь». Давать задания интересные, когда у ребенка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных). Учить объективно смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них.</p>

2.5. Особенности взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равно ответственными участниками образовательного процесса. В соответствии со Стандартом дошкольного образования одним из компонентов в структуре образовательного процесса образовательной организации является взаимодействие с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия педагогического коллектива с семьей ребенка с умственной отсталостью – способствовать формированию родителями (законными представителями) ребенка адекватного отношения к его настоящим и будущим возможностям и потребностям с повышением роли семьи в физическом развитии и социализации дошкольника.

Важнейшим фактором развития психики ребенка является общение его с близкими взрослыми. Эмоциональное общение матери с ребенком создает оптимальные условия для более эффективного воспитания и развития, обучающихся с умственной отсталостью.

Педагогическая работа с родителями в дошкольном отделении направлена на решение следующих задач: повышение педагогической компетентности у родителей; формирование потребности у родителей в содержательном общении со своим ребенком; обучение родителей педагогическим технологиям воспитания и обучения детей; создание в семье адекватных условий воспитания детей.

Работа с родителями (законным представителям) осуществляется в двух формах - индивидуальной и групповой. При использовании индивидуальной формы работы у родителей (законных представителей) формируются навыки сотрудничества с ребенком и приемы коррекционно-воспитательной работы с ним. При групповой форме даются психолого-педагогические знания об условиях воспитания и обучения ребенка в семье.

Индивидуальные формы помощи - первичное (повторное) психолого-педагогическое обследование ребенка, консультации родителей (законных представителей), обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся.

Групповые формы работы - консультативно-рекомендательная; лекционно-просветительская; практические занятия для родителей (законных представителей); организация "круглых столов", родительских конференций, детских утренников и праздников.

В ходе использования этих форм работы родители (законные представители) получают ответы на интересующие их вопросы, касающиеся оценки специалистами уровня психического развития обучающихся, возможности их обучения, а также рекомендации по организации дальнейших условий воспитания ребенка в семье.

На лекционных занятиях родители (законные представители) усваивают необходимые знания по различным вопросам воспитания обучающихся; знакомятся с современной литературой в области психологии и специального обучения, и воспитания обучающихся. На практических занятиях родители (законные представители) знакомятся с приемами обучения ребенка в условиях семьи: формирование у него навыков самообслуживания и социального поведения.

Содержание работы специалистов с семьей планируется с учетом следующих факторов: социального положения семьи; особенностей характера взаимодействия родителей (законных представителей) с ребенком; позиции родителей (законных представителей) по отношению к его воспитанию; уровня их педагогической компетентности.

Время включения родителей (законных представителей) в систему реабилитационных мероприятий, их поведение и степень адаптации к изменениям, связанным с болезнью ребенка,

непосредственным образом влияет на ход и результаты всего педагогического сопровождения. Раннее включение родителей (законных представителей) в коррекционную работу с ребенком в большинстве случаев позволяет нейтрализовать переживания родителей (законных представителей), изменить их позицию в отношении воспитания проблемного ребенка, а также сформировать адекватные способы взаимодействия со своим ребенком. Основными направлениями сопровождения семей являются следующие: психолого-педагогическое изучение состояния членов семьи, в первую очередь матери и ребенка; психологическая помощь в адекватной оценке потенциальных возможностей развития ребенка; составление программы реабилитационных мероприятий с семьей; повышение информированности родителей (законных представителей) о способах и методах лечения, развития и обучения ребенка; консультативная помощь родителям (законным представителям) в решении вопросов о возможностях, формах и программах дошкольной подготовки обучающихся и дальнейшем школьном обучении; обучение родителей (законных представителей) элементарным методам педагогической коррекции (дидактическим играм, продуктивным видам деятельности); психологическая поддержка родителей (законных представителей) в решении личных проблем и негативного эмоционального состояния.

Педагог-психолог проводит индивидуальное психологическое обследование характера взаимодействия родителей (законных представителей) с ребенком, совместно с педагогическими работниками разрабатывает программу сопровождения каждой семьи. Важно также проводить работу со всеми членами каждой семьи для оказания эмоциональной поддержки каждому из них и формирования положительного взаимодействия со своим ребенком.

Особенно важно тесное взаимодействие специалистов с родителями (законным представителям) в адаптационный период ребенка, когда возможны проявления дезадаптационного стресса. Именно проблемы личностного развития и поведения, общения обучающихся в коллективе, детско-родительских отношений могут быть решены совместно: специалистами с родителей (законным представителям).

Учитель-дефектолог проводит обследование ребенка по основным линиям развития и разрабатывает программу воспитания и обучения ребенка. При разработке программы учитываются как общие, так и специфические образовательные потребности ребенка, определяются педагогические условия, методы и приемы работы, направленные на коррекцию специфических отклонений у обучающихся с эмоциональными двигательными, сенсорными, интеллектуальными нарушениями. Родителям (законным представителям) дается информация об условиях, необходимых для развития познавательной активности ребенка и самостоятельности в семье. Специалисты периодически консультируют родителей (законных представителей) по

вопросам динамики развития ребенка и организации деятельности и поведения ребенка в условиях семьи.

Важно также взаимодействие музыкального руководителя с родителями (законным представителям). Учитывая во многих случаях наличие у обучающихся нарушения общения и трудности его формирования, можно говорить о том, что именно с помощью музыки родители (законные представители) могут установить эмоциональный контакт с ребенком, развивать его эмоциональную сферу. Музыкальные занятия способствуют развитию положительного взаимодействия между детьми и педагогическим работником. То же относится и к физкультурным занятиям. Воспитатель помогает родителям (законным представителям) в выборе эффективных приемов работы с ребенком в процессе проведения подвижных игр.

15. Постепенно, в процессе взаимодействия у родителей (законных представителей) формируется система практических и теоретических знаний о воспитательной деятельности, расширяется арсенал средств педагогического воздействия на ребенка и форм взаимодействия с ним в ходе семейного воспитания. Повышается общая родительская компетентность: чувствительность к изменению состояния ребенка; нормализуется система требований и ожиданий; повышается уверенность в себе как в воспитателе, происходит гармонизация хода психического развития обучающихся в семье.

Методы и формы работы с родителями

В работе с родителями в дошкольном отделении МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска» используются следующие методы и формы:

– *наглядно-информационные* нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли образовательной организации, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся сайт МБОУ, фотовыставки, выставки детских работ, стенды, папки-передвижки и др.;

– *информационно-аналитические* способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях образовательной организации и построение грамотного общения с родителями;

– *досуговые* обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение педагогами совместных праздников и досугов;

– *информационно-ознакомительные* нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе образовательной организации путем ознакомления родителей с особенностями её работы и педагогами. К ним относятся «Дни открытых дверей»;

– *индивидуальные беседы* с родителями. Беседа может быть, как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога;

– *практикумы* организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления;

– *тематические консультации* помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в образовательной организации они могут получить поддержку и совет.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда. Наглядные материалы позволяют познакомить родителей с задачами, содержанием, методами воспитания детей в образовательной организации, оказать практическую помощь семье:

– *уголок для родителей* (содержит материалы информационного характера – правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в образовательной организации и семье);

– *разнообразные выставки* (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);

– *информационные листки* (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);

– *папки–передвижки* (формируются по тематическому принципу) и другие.

Содержание взаимодействия с родителями (законными представителями)

На основе содержания взаимодействия с родителями (законными представителями), разрабатывается план работы с родителями на соответствующий учебный год.

Форма работы	Сроки	Цель	Специалисты
Ознакомление и	сентябрь-	1.Познакомить с результатами комплексной	Учителя-

Педагогические беседы	В течение учебного года По запросу родителей	1. Обмен мнениями о развитии ребенка, обсуждение характера, степени и возможных причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе его воспитания и обучения. По результатам беседы педагог намечает пути дальнейшего развития ребенка	Учителя-дефектологи, педагог-психолог, воспитатели группы
Совместные мероприятия («Дни игр», конкурсы, праздники, экскурсии и т.п.)	По планам развлечений, общих праздников, конкурсов	1. Обеспечить полноценное социально-личностное развитие и эмоциональное благополучие детей 2. Способствовать формированию у родителей более полного образа своего ребенка, о его способностях и возможностях. 3. Укреплять в родителях чувства личной ответственности за развитие и воспитание своего ребёнка	Учителя-дефектологи, педагог-психолог, музыкальный руководитель, воспитатели, родители.
Открытые дни (занятия, индивидуальные беседы, консультации практикующих, мастер-классы)	В начале учебного года. По запросу родителей	1. Ознакомление родителей со спецификой образовательной организации, что позволит избежать конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса в учреждении. 2. Оптимизировать и координировать направления работы специалистов и родителей в воспитании и обучении ребенка. 3. Формировать практические навыки по уходу за ребенком в условиях семьи. 4. Обучать родителей приемам организации игровой и учебной деятельности, способствующей полноценному психическому развитию ребенка	Директор МБОУ, заместитель директора по дошкольному образованию, учителя-дефектологи, педагог-психолог, музыкальный руководитель, воспитатель группы
Тематические	По плану,	1. Оптимизировать влияние семьи на	Учителя-

вечера для родителей	по запросу родителей	ребенка через повышение педагогической культуры родителей, оказание им практической помощи.	дефектологи, педагог-психолог, музыкальный руководитель, воспитатель группы
Родительские собрания <i>(общие и групповые)</i>	1 раз в квартал	1. Материально-техническое состояние образовательной организации. 2. Повысить психолого-педагогическую компетентность родителей и ответственность за судьбу собственного ребенка	Директор МБОУ, заместитель директора по дошкольному образованию, учителя-дефектологи, педагог-психолог, музыкальный руководитель, воспитатель группы
Информационные стенды	1 раз в квартал	1. Повысить психолого-педагогическую компетентность родителей. 2. Обеспечить преемственность в воспитании и обучении детей	Директор МБОУ, заместитель директора по дошкольному образованию, учителя-дефектологи, педагог-психолог, воспитатель группы
Разнообразные выставки, конкурсы <i>(выставки детских работ, тематические)</i>	1 раз в квартал	1. Ознакомление родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в образовательной организации, оказания практической помощи семье	Учителя-дефектологи, педагог-психолог, музыкальный руководитель, воспитатель

выставки)			группы
-----------	--	--	--------

Перечень пособий

1. Ветохина А. Я. Родительские собрания в условиях перехода к ФГОС. – Волгоград: Учитель, 2015.
2. Доронова, Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. М., 2002.
3. Кеспигов В. Н. Ваш ребенок особый. Справочник в помощь родителям, имеющим детей с особенностями психического развития. – Челябинск, 2003.
4. Организация и содержание диагностической и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, имеющими отклонения в развитии. /Ред. Сост. Лаврова Г.Н., - Челябинск: Изд-во ИИУМЦ «Образование», 2007 – 329с.
5. Ткачева В. В. Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии. Практикум по формированию адекватных отношений. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.
6. Ткачева В.В. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья. – М.: Национальный книжный центр, 2021. -150с (Специальная психология)

2.6. Рабочая программа воспитания

Обязательная часть

2.6.1. Целевой раздел Программы воспитания

2.6.1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) дошкольного отделения Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 119 г. Челябинска» (далее - МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска»), реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и ФАОП ДО п. 49. <https://disk.yandex.ru/i/3h0XaOSOnkMmma>

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с умственной отсталостью в дошкольном отделении предполагает преимущество по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее- НОО)

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала,

который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2.6.1.2. Цели и задачи воспитания

В основе процесса воспитания обучающихся в дошкольном отделении лежат конституционные и национальные ценности.

Общая цель воспитания в дошкольном отделении - личностное развитие обучающихся с умственной отсталостью и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания для возрастного периода (3 года - 8 лет) формируются на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей, обучающихся с умственной отсталостью.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

2.6.1.3. Направления воспитания

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается обучающийся, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы дошкольного отделения.

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

- Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО.

2.6.1.4. Целевые ориентиры воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с умственной отсталостью. Результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне дошкольного отделения не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам) с выраженной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к родителям (законным представителям), педагогическим работником.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий интерес к взаимодействию с новым педагогическим работником в процессе эмоционального общения и предметно-игровых действий; Понимающий и использующий отдельные жесты и слова, вступая в контакт с знакомыми педагогическим работником; проявляющий адекватные реакции в процессе занятий: переключается с одного вида действий на другие, от одного места проведения занятия к другому (от занятия в игровой зоне к занятиям в учебной зоне и музыкальном зале).
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру.
Физическое	Здоровье	Проявляющий адекватные реакции в процессе

и оздоровительное		выполнения режимных моментов: приема пищи, умывания.
Трудовое	Труд	Использующий ложку во время приема пищи.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к музыке, ярким игрушкам, предметам, изображением.

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам) с легкой умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Адекватно ведущий себя в знакомой и незнакомой ситуации (здоровается при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощается при расставании, благодарит за услугу, за подарок, угощение); пользующийся при этом невербальными и вербальными средствами общения;</p> <p>проявляющий доброжелательное отношение к знакомым незнакомым людям; дающий элементарную оценку своих поступков и действий;</p> <p>адекватно реагирующий на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;</p> <p>дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.</p> <p>Может быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми детьми, обращается к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности</p>
Познавательное	Знания	<p>Проявляющий интерес к познавательным задачам (производит анализ проблемно-практической задачи; выполняет анализ наглядно-образных задач; называет основные цвета и формы);</p> <p>проявляющий активность, самостоятельность</p>

		в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Трудовое	Труд	Положительно относящийся к труду педагогических работников и к результатам своего труда; проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам) с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким и знакомым людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Умеющий адекватно вести себя в знакомой ситуации (здоровается при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощается при расставании, благодарит за услугу, за подарок, угощение, пользуется при этом невербальными и (или) вербальными средствами общения); адекватно реагирующий на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих; проявляющий доброжелательное отношение к знакомым людям; сотрудничающий с новым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации, проявляет интерес к взаимодействию с другими детьми, в ситуации, организованной педагогическим работником, самостоятельно

		участвует в знакомых музыкальных и подвижных играх.
Познавательное	Знания	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Частично владеющий основными навыками личной гигиены.
Трудовое	Труд	Проявляющий некоторую самостоятельность в быту, владеющий основными культурно-гигиеническими навыками; положительно относящийся к труду педагогических работников и к результатам его труда; положительно реагирующий на просьбу педагогического работника выполнить элементарное трудовое поручение.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к музыке, ярким игрушкам, предметам, изображениям.

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам) с тяжелой степенью интеллектуального нарушения

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанности близким и знакомым людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Действующий по элементарным правилам в знакомой обстановке (здоровается при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощается при расставании, пользуется при этом невербальными средствами общения (взгляд в глаза, протягивать руку)).
Познавательное	Знания	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию самостоятельно или с помощью педагогического работника. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе.
Трудовое	Труд	Владеет элементарными навыками в быту. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях.

Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к музыке, ярким игрушкам, предметам, изображениям.
--------------------	--------------------	--

2.6.2 Содержательный раздел Программы воспитания (в соответствии с ФАОП ДО п. 49.2) <https://disk.yandex.ru/i/3h0XaOSOnkMmmA>

2.6.2.1 Особенности реализации воспитательного процесса. Уклад, воспитывающая среда, общности образовательной организации

Характеристика социального окружения дошкольного отделения МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска»

- региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения дошкольного отделения:

Дошкольное отделение МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска» расположено в Тракторзаводском районе города Челябинска, который считается благоприятным по экологическим условиям. Жилые массивы состоят из четырёхэтажных домов и частного сектора.

Дошкольное отделение расположено на достаточном расстоянии от промышленной зоны. Граничит с «Никольской рощей», в которой имеются спортивные комплексы, детские площадки. Вблизи расположена детская библиотека № 4, которая является самым активным социальным партнером дошкольного отделения.

Город расположен в центре материка Евразия, на восточном склоне Уральских гор, на реке Миасс (бассейн Оби), среди водоемов: озера Смолино, Первое, Синеглазово и Шершневецкое водохранилище. Челябинск — седьмой по количеству жителей город в Российской Федерации, административный центр Челябинской области и единственный в России городской округ с внутригородским делением. Челябинск – многонациональный город. Большая часть граждан из них русские, второй по численности национальной группой являются татары. Далее следуют: башкиры, украинцы, немцы, белорусы, армяне, нагайбаки, выходцы из Азербайджана, Таджикистана, Узбекистана, чуваша, цыгане, марийцы, евреи, киргизы, грузины, представители других наций. Данный факт учитывается при формировании у дошкольников основ межэтнического взаимодействия.

Челябинск — официальная столица Южного Урала, является деловым, научным, культурным и спортивным центром Южного Урала. Челябинск - крупный промышленный центр с предприятиями металлургии, машиностроения, металлообработки, приборостроения, трубной, химической, лёгкой и пищевой промышленности. Ознакомление с профессиями предприятий города способствуют воспитанию культуры труда (воспитанию трудолюбия, творческого отношения к труду).

Город имеет звание «Город трудовой доблести и славы» за внесение значительного вклада в достижение Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, обеспечив бесперебойное производство военной и гражданской продукции на промышленных предприятиях, располагавшихся на территории города, и проявив при этом массовый трудовой героизм и самоотверженность. История ВОВ увековечена памятниками, такими как: «Сад Победы», Мемориал «Память» (это официальное название) в народе больше известен как «Скорбящие матери».

Памятник «Танк», установленный на Комсомольской площади города Челябинска 8 мая 1965 года – в канун 20-летия Победы в Великой Отечественной войне. Является объектом культурного наследия. В пешей доступности расположен «Сад Победы», что позволяет педагогическому коллективу более полно реализовать гражданско-патриотический компонент образования и воспитания дошкольников, организуя ежегодные акции памяти. Рядом с дошкольным отделением находится сквер «Никольская роща». Сквер в Никольской Роще расположен на границе Тракторозаводского и Калининского районов российского города Челябинск. Сквер был торжественно открыт 16 июля 2013 года. Сквер был построен именно здесь, поскольку в этой части города отмечался дефицит мест для семейного отдыха и занятий спортом. Во время планирования и постройки сквера, на его территории вырубали старые сухие деревья, проложили необходимые коммуникации и выровняли площадку.

- воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует дошкольное отделение, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д.;

В настоящее время содержание воспитания ребенка рассматривается в формировании и развитии базовых общечеловеческих и национальных ценностей. Такая система ценностей лежит в основе воспитывающей среды ДО. Решая задачи организации эффективной воспитательной среды, мы реализуем инновационные подходы, создаем условия для активизации участия детей в социально значимых акциях и проектах таких как: Всероссийский конкурс детского рисунка «Эколята- друзья и защитники природы»; Областной фестиваль для детей с ограниченными возможностями здоровья «Искорки Надежды»; Городская акция «Мир Добра и Толерантности»; городской фестиваль- конкурс «Кем быть?» и др.

- воспитательно значимые проекты и программы, в которых дошкольное отделение намерено принять участие, дифференцируемого по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т.д.;

Перспективы участия ДО в воспитательно значимых проектах и программах заключаются в апробации новых технологий, используемых педагогами по развитию детской инициативы в ситуации успеха и в системном использовании полученного опыта в практике работы своего

дошкольного отделения. На будущее прогнозируем участие воспитанников в Областном конкурсе «Герои Отечества- наши земляки»; участие в общегородских мероприятиях, посвященных празднованию Дня Победы; в таком дне как «День славянской письменности и культуры». А также будем прорабатывать работу в соответствии с Календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры. Так же в перспективе планируем встречи с ветеранами войны и труда.

- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами дошкольного отделения:

Рядом с дошкольным отделением расположена промышленная зона заводов. Это позволяет знакомить детей с историей развития города и градообразующих предприятий, воспитывать чувство любви к Родине, гордости за свой народ, край и страну.

Дошкольное отделение сотрудничает с детской библиотекой № 4, расположенной в пешей доступности. Для детей организуют дни открытых дверей, недели детских книг. Это позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

- ключевые элементы уклада дошкольного отделения:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые общие для всего дошкольного отделения событийные мероприятия «Календарного плана воспитательной работы», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

- в проведении общих мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;

Внедрение новых технологий в образовательный процесс дошкольного отделения способствует более эффективному воспитанию ребенка, который стремится творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций и хочет получать новые знания об окружающем мире. Использование таких технологий влияет на формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению. В дошкольном отделении широко специалистами в работе с детьми

применяются такие цифровые технологии как: Умное зеркало «ArtikMe» - для работы с детьми по речевой активности учителем – логопедом. Интерактивный стол «Островок» для коррекционно-развивающих занятий учителя – дефектолога.

- существенные отличия дошкольного отделения от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;

Конкурентное преимущество: Равные стартовые возможности для обучающихся с разным уровнем развития, разными образовательными потребностями, создание индивидуального маршрута ребенка, дифференцированные программы здоровья и развития. Предоставление комплекса квалифицированных коррекционно - образовательных услуг обучающимся с умственной отсталостью, в 3 –х групп компенсирующей направленности, индивидуальное обследование, коррекционно- профилактическая и консультационная помощь. Квалифицированный педагогический персонал.

Педагогические работники дошкольного отделения ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе; - ключевой фигурой воспитания в дошкольном отделении является воспитатель группы, реализующий по отношению к обучающемуся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для обучающегося фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

В дошкольном отделении создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

Уклад образовательной организации

Дошкольное отделение МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска» современное, динамично развивающееся дошкольное образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, который определяет правила жизни и отношений в образовательном учреждении, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Кроме этого, уклад включает в себя и сетевое информационное пространство, нормы общения

участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками дошкольного отделения).

В основе уклада лежат базовые ценности: Родина, природа, человек, семья, дружба, знания, труд, здоровье, культура и красота; и инструментальные ценности: сотрудничество, самостоятельность, ответственность, развитие, творчество, позитивность.

Правила и нормы, заложенные в Укладе дошкольного отделения, отражены в следующих локальных актах и документах:

- Устав МБОУ «С(К)ОШ № 119г. Челябинска»;
- Программа развития дошкольного отделения;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования;
- Правила внутреннего распорядка воспитанников;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Договор об образовании;
- Иные локальные акты.

Уклад опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и дошкольного отделения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений. ФАОП ДО п. 49.1.3

Основные характеристики: цель и смысл деятельности дошкольного отделения, её миссия; принципы жизни и воспитания в дошкольном отделении; образ дошкольного отделения, её особенности, символика, внешний имидж; отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам дошкольного отделения; ключевые правила дошкольного отделения; традиции и ритуалы, особые нормы этикета в дошкольном отделении; особенности ППРОС, отражающие образ и ценности дошкольного отделения; социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда дошкольного отделения (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Воспитывающая среда дошкольного отделения

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей, обучающихся с умственной отсталостью. Основными характеристиками

воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

условия для формирования эмоционально-ценностного отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, себе;

условия для обретения обучающимся первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Общности образовательной организации

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

- учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников дошкольного отделения и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная

задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в дошкольном отделении.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к обучающемуся как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В дошкольном отделении обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность обучающегося в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

5. Культура поведения педагогического работника в дошкольном отделении направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

2.6.2.2. Содержание воспитания в образовательных областях.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с умственной отсталостью всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям

(законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении обучающихся с умственной отсталостью с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся к российским общенациональным традициям;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с умственной отсталостью открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания, обучающегося с умственной отсталостью заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1) формирование у обучающегося с умственной отсталостью представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся в группе в различных ситуациях.

2) формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;

- воспитывать у обучающихся с умственной отсталостью навыки поведения в обществе;

- учить обучающихся сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

- учить обучающихся анализировать поступки и чувства - свои и других людей;

- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания, обучающегося с умственной отсталостью является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;

3) приобщение обучающегося к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

-совместная деятельность воспитателя с обучающимися с умственной отсталостью на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

-организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся совместно с педагогическим работником;

-организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с умственной отсталостью своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

1)обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и

эстетического развития ребенка;

2) закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

3) укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

4) формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

5) организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

б) воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций.

Формирование у обучающихся культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у обучающихся с умственной отсталостью понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания, обучающегося с умственной отсталостью в дошкольном отделении.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, обучающийся с умственной отсталостью вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся культурно-гигиенические навыки, воспитатель сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у обучающегося навыки поведения во время приема пищи;

- формировать у обучающегося представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формировать у обучающегося привычку следить за своим внешним видом;

- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь обучающегося, в игру.

Работа по формированию у обучающегося с умственной отсталостью культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основная Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с умственной отсталостью видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель сосредоточивает свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать обучающимся с умственной отсталостью необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у обучающегося бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей действительности обучающегося с умственной отсталостью действительности;

6) формирование у обучающихся эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с умственной отсталостью культуру поведения, воспитатель сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить обучающихся уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у обучающегося с умственной отсталостью ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с умственной отсталостью с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся, широкое включение их произведений в жизнь дошкольного отделения;

- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей Программы воспитания.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Формы и методы воспитательной работы «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Дидактические игры Проблемные ситуации Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций	Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Наблюдение Специальные игры и упражнения Модели поведения в той или иной ситуации Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность. Театрализованные постановки. Праздники и развлечения	Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные. Самообслуживание Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций	Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Беседа Просмотр видеофильмов, диафильмов

Формы и методы воспитательной работы «Познавательное развитие»

Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Показ Экскурсии Наблюдение Беседа Занятия Опыты Экспериментирование Обучение в специально оборудованной полифункциональной интерактивной	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра-экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание алгоритмов и схем Коллекционирование Проекты Тематическая прогулка	Игры – развивающие, подвижные, со строительным материалом Игры-экспериментирования Моделирование Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую	Беседа Коллекционирование Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее экспериментирование Уход за животными и растениями Совместное конструктивное творчество Дидактические и

среды Игровые упражнения Игры дидактические, подвижные Продуктивная деятельность	Конкурсы Трудовая деятельность Тематические выставки	деятельность предметную, продуктивную, игровую Опыты Труд в уголке природы Продуктивная деятельность	- подвижные игры
<p>Методы: наглядный (показ, образец, наблюдение, зрительное перцептивное обследование предметов, зрительное соотнесение), практические (практическое примеривание, дидактические игры и упражнения, сюжетно – ролевые игры, продуктивные виды детской деятельности), словесные (инструкция, беседа, стихотворение, сказка, рассказ, сообщение, объяснение и др.) Приемы: сравнения, обобщения, противопоставления, аналогии, установление связей между явлениями и объектами природы, классификация и систематизация известных фактов, формулирование выводов в виде суждения и умозаключения.</p>			

Формы и методы воспитательной работы «Речевое развитие»

Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Имитационные упражнения, пластические этюды Совместная продуктивная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Показ настольного	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов Тематические досуги Беседа, Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа	Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры Игра- импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры Игры-драматизации Настольно-печатные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Рассматривание иллюстраций	Речевые игры Беседы Чтение, рассматривание иллюстраций Игры-драматизации. Разучивание скороговорок, чистоговорок Семейные совместные мероприятия Посещение выставок, театров, зоопарка, цирка Рассказы, прослушивание аудиозаписей

театра, работа с фланелеграфом Игры-драматизации	Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Праздники и развлечения Выставки в книжном уголке		
Приемы: речевые схемы, алгоритмы, наблюдения, речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение).			

Формы и методы воспитательной работы «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Занятия Экспериментирование Наблюдение Экскурсии Беседы Обсуждение Рассматривание объектов реального и рукотворного мира, их обследование. Рассказы Встреча с интересными людьми Дидактические игры Рассматривание альбомов фотографий, иллюстраций, коллекций Конкурсы	Индивидуальная работа по усвоению технических приемов, изобразительных умений Игровые упражнения Обследование предметов и игрушек Наблюдение Рассматривание алгоритмов и схем, иллюстраций и т.д. Дидактические игры Индивидуальная работа по развитию зрительного восприятия Моделирование Игры-экспериментирования Упражнения по развитию мелкой моторики рук Ситуативные разговоры	Дидактические игры С.-р. игры Наблюдения Рассматривание Сбор материала для декоративного творчества Рассматривание предметов искусства	Ситуативное обучение Упражнения Коллекционирование Просмотр видео Рассматривание произведений искусства Обследование предметов Прогулки Домашнее экспериментирование Совместное творчество Беседа Выставка работ Совместные игры Совместные занятия
Игры-импровизации: игра-сказка; игра-карнавал; Двигательно-игровые импровизации Вокально-речевые импровизации: Интонационные	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; -на других занятиях (ознакомление с	Подбор игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности, Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», музицирование Инсценировка	Семейные досуги; Совместные праздники, развлечения Концерты родителей для детей Совместные театрализованные представления, Оркестр Посещения музеев, выставок, детских

этюды (разыгрывание сценок из жизни животных, птиц предметов и явлений); Перевоплощение в персонажей; Исполнение роли в настольном театре; Игровые ситуации Музыкально - игровые композиции: Игры (приветствия; речевые; игры-настроения игры-образы) Танцевальные миниатюры	окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность) - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном -при пробуждении - на праздниках и развлечениях	содержания песен, хороводов Музыкально-дидактические игры	музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций, Просмотр видеофильмов
---	---	--	---

Формы и методы воспитательной работы «Физическое развитие»

Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Занятия Развлечения Игры с элементами спорта, со спортивным оборудованием Подвижные игры и упражнения Соревнования, эстафеты, спортивные праздники Объяснение Показ	Комплексы закаливающих процедур Утренняя гимнастика, Упражнения и подвижные игры Дидактические игры Иллюстративный материал Объяснение Показ	Подвижные игры Игровые упражнения Имитационные движения Спортивные игры (катание на санках, лыжах, и др.); Сюжетно-ролевые игры	Экскурсии в природу Пешие прогулки Беседа Совместные игры Походы Занятия в спортивных секциях Посещение бассейна Чтение художественных произведений

2.6.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с умственной отсталостью в процессе реализации Программы воспитания. Социальное партнерство.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся с умственной отсталостью, должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного отделения в соответствии с ФАОП ДО п. 49.2.8

<https://disk.yandex.ru/i/3h0XaOSOnkMmmA>

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равно ответственными участниками образовательного процесса. В соответствии со Стандартом дошкольного образования одним из компонентов в структуре образовательного процесса образовательной организации является взаимодействие с семьями воспитанников.

Семья – социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья – первичный коллектив, который даёт человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребёнок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, одним из компонентов в структуре образовательного процесса дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников.

Методы и формы работы с родителями (законными представителями)

В работе с родителями (законными представителями) в рамках реализации программы воспитания, целесообразно использовать следующие методы и формы:

– наглядно-информационные нацелены на знакомство родителей (законных представителей) с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли дошкольного отделения, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.;

Наглядная информация в виде стендов и уголков универсальна и имеет огромные возможности по освящению педагогического процесса. В то же время она не предусматривает непосредственного контакта педагога и родителя. В дошкольном отделении в холлах и перед группами имеются уголки различной направленности «Для Вас, родители!», «Мир Без Опасности», «Психолог рекомендует», «Наша группа», «Здоровое питание»;

– информационно-аналитические - способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях

родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного отделения и построение грамотного общения с родителями. В дошкольном отделении для реализации этого направления используется «Почта доверия», «Шкатулка пожеланий и предложений»;

– досуговые обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями (законными представителями), а также более доверительных отношений между родителями (законными представителями) и детьми. К ним относятся проведение педагогами совместных праздников и досугов таких как «День матери», «День защитника Отечества», «День Победы», «Для бабушек и дедушек», «День здоровья», «День защиты детей»;

– информационно-ознакомительные нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе образовательной организации путем ознакомления родителей (законных представителей) с особенностями её работы и педагогами. К ним относятся «Дни открытых дверей», сайт МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска»;

– индивидуальные беседы с родителями (законными представителями). Беседа может быть, как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей (законных представителей), и педагога;

– практикумы организуются с целью выработки у родителей (законных представителей) педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления;

– тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей (законных представителей). Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям (законным представителям) квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации – родители (законные представители) убеждаются в том, что в дошкольном отделении они могут получить поддержку и совет.

Наиболее востребованной формой работы с родителями (законными представителями) является наглядная пропаганда. Наглядные материалы позволяют познакомить родителей (законных представителей) с задачами, содержанием, методами воспитания детей в дошкольном отделении, оказать практическую помощь семье:

– уголок для родителей (законных представителей) содержит материалы информационного характера – правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в дошкольном отделении и семье;

– разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);

– информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);

– папки–передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

Перечень пособий

1. Ветохина А. Я. Родительские собрания в условиях перехода к ФГОС. – Волгоград: Учитель, 2015.

2. Доронова, Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. М., 2002.

3. Кеспиков В. Н. Ваш ребенок особый. Справочник в помощь родителям, имеющим детей с особенностями психического развития. – Челябинск, 2003.

4. Организация и содержание диагностической и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, имеющими отклонения в развитии. /Ред. Сост. Лаврова Г.Н., - Челябинск: Изд-во ИИУМЦ «Образование», 2007 – 329с.

5. Ткачева В. В. Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии. Практикум по формированию адекватных отношений. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.

6. Ткачева В.В. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья. – М.: Национальный книжный центр, 2021. -150с (Специальная психология)

Социальное партнерство

Задачи, встающие перед современной образовательной организацией, предполагают его открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с другими социальными институтами, помогающими ему решать образовательные задачи.

Цель: создание дополнительных условий для воспитания и обучения детей и подготовка обучающихся с умственной отсталостью к школе и позитивной социализации, а также повышение профессионального уровня педагогов.

Взаимодействие дошкольного отделения с социумом состоит из нескольких аспектов и включает: социальный институт; задачи; формы взаимодействия, результата взаимодействия.

№ п/п	Социокультурные институты	Цель взаимодействия	Способ (формы) взаимодействия	Результат взаимодействия
-------	---------------------------	---------------------	-------------------------------	--------------------------

1	Поликлиника №1	Укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье каждого ребенка.	Еженедельный осмотр детей педиатром, консультирование воспитателей, родителей. Ежегодный комиссионный осмотр детей 5-7 лет и детей, состоящих на диспансерном учете специалистами поликлиники (ЛОР, окулист, невропатолог, хирург). Обследование на гельменты 1 раз в год.	Укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье каждого ребенка.
2	ГБУ ДПО ЧИППКРО	Повышение квалификации педагогов ДО МБОУ	Курсы повышения квалификации для педагогов и для руководителей ДО МБОУ.	Повышение квалификации педагогов ДО МБОУ
5	ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ	Изучение и анализ студентами положений по организации жизни учреждения в условиях хозяйственной самостоятельности, документационного обеспечения педагогической и управленческой деятельности в ДО МБОУ.	Организация образовательной и коррекционной деятельности в зависимости от запроса практической деятельности студентов	Ежегодная практика студентов
6	МБУ ДПО ЦРО г. Челябинска	Повышение квалификации педагогов ДО МБОУ	Курсы повышения квалификации для педагогов и руководителей ДО МБОУ.	Повышение квалификации педагогов ДО МБОУ
7	Библиотека № 4	Повышение уровня художественно-эстетического, социально-	Тематические встречи, выдача книг по формулярам	Повышение уровня художественно-эстетического, социально-

		нравственного развития детей		нравственного развития детей
8	Областной диагностический центр	Уточнение направлений коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения интеллекта	Организация диагностических обследований специалистами областного диагностического центра	Протокол ПМПК с заключительным диагнозом.
10	МБУ "ЦППМПС Тракторозаводского района г. Челябинска"	Выявление и ранняя диагностика детей, имеющих отклонения развития.	Организация диагностических обследований специалистами МБУ "ЦППМПС Тракторозаводского района г. Челябинска"	Протокол ПМПК с заключительным диагнозом.

2.6.3 Организационный раздел Программы воспитания.

2.6.3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные цели и задачи воспитания.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

- организовывать участие родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников и представителей общественности в разработке Программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей воспитательной среды, уклада организации;

- использовать в воспитательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации обучающихся);

- обновлять содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования в области воспитания, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей воспитательную работу, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой

компетентности и мастерства мотивирования детей.

Дошкольное отделение имеет необходимое для воспитательной работы с обучающимися оснащение и оборудование:

- методический комплект для реализации Программы;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие воспитание детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;
- оснащение предметно-пространственной развивающей образовательной среды, включающей средства воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся с умственной отсталостью;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Все используемые дошкольным отделением в образовательном процессе средства обучения, оборудование, материалы, исходя из особенностей реализации Программы, используются для решения воспитательных задач.

Воспитательный процесс в дошкольном отделении обеспечен методическими материалами и средствами воспитания.

2.6.3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания.

Направление воспитания	Методические материалы и средства воспитания
Патриотическое	<ul style="list-style-type: none">– дидактические, развивающие игры, пособия и игрушки– книги, открытки, плакаты– детская литература– куклы в народных костюмах– медиатека
Социальное	<ul style="list-style-type: none">– дидактические игры– детская библиотека– аудиотека с произведениями художественной литературы и фольклора– картотеки пальчиковых, словесных игр– алгоритмы составления рассказа– различные виды театра– игрушки, материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр– игровые модули– выставка продуктов детской деятельности
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none">– дидактические, развивающие игры, пособия и игрушки– материалы и оборудование для экспериментирования– детская литература– картотеки опытов– календари погоды

	<ul style="list-style-type: none"> – строительные материалы и конструкторы – алгоритмы, рисунки, схемы для конструирования – медиатека
Этико-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> – стенд «Наши достижения» – алгоритмы, схемы, образцы для продуктивной деятельности – различные виды театра – музыкально-дидактические игры – детские музыкальные инструменты – иллюстрации художников к произведениям детской художественной литературы – выставки декоративно-прикладного творчества – выставка продуктов детской деятельности
Трудовое	<ul style="list-style-type: none"> – алгоритмы по сервировке стола – алгоритм одевания на прогулку по временам года – алгоритм умывания – схемы по уходу за растениями – модели трудовых действий – оборудование для трудовой деятельности
Физическое и оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> – альбомы спортивной направленности – различный спортивный инвентарь – иллюстративный материал, демонстрирующий здоровый образ жизни, занятия физкультурой и спортом – дидактические игры о здоровом образе жизни – схемы упражнений – атрибуты для подвижных игр

Для решения воспитательных задач использованы следующие методические пособия

Патриотическое

Буре Р.С. Социально- нравственное воспитание дошкольников. - для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012. - 80 с.

Защита прав и достоинств маленького ребенка: Координация усилий семьи и детского сада: пос. для работ. дошк. образ. учр. / Т. Н. Доронова, А. Е. Жичкова, Л. Г. Голубева и др. / М.: Просвещение, 2003.

Калашникова Г.В. Гербы и символы: Челябинск и Челябинская область. Альбом демонстрационных картин. – СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС:2007. - 96 с., цвет.

Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. – методическое пособие. М.: АРКТИ, 2002. - 176с.

Социальное

Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. М.: «ЦГЛ», 2003

Козлова С.А. Мой мир. Приобщение ребенка к социальному миру. М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2000

Шаманская Л.Н., Козина Л.Ю. Путешествие по сказкам: нравственное развитие дошкольников с ОНР. - М.: ТЦ Сфера, 2010.- 64 с.

Щипицына Л.М. и др. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (Для детей от 3 до 6 лет). – СПб.: «Детство-Пресс», 2010

Познавательное

Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. –М.: Просвещение, 2002- 208 с.

Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших школьников. М.: Мозаика - Синтез, 2004. - 96 с

Степанова В.А., Королева И.А. Листок на ладони. Методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников. - СПб.: «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2004. - 112 с

Шишкина В.А. Прогулки в природу. М.: «Просвещение», 2003

Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. Серия «Вместе с детьми». М.: ТЦ «Сфера», 2005

Физическое и оздоровительное

Агаджанова С.Н., Орлова В.И. Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2006.

Берсенева З.И. Здоровый малыш: Программа оздоровления детей в ДООУ. – М.: ТЦ Сфера, 2005.- 32 с

Богина Т.Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях. Методическое пособие.- М.: Мозаика – Синтез, 2005.- 112 с

Сивачева Л.Н. Физкультура – это радость. СПб.: «Детство-Пресс», 2001

Трудовое

Буре Р.С. Когда обучение воспитывает. Методическое пособие. СПб.: «Детство – Пресс», 2002

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2015. – 128с

Этико-эстетическое

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ладушки. Праздник каждый день: Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор, 2014.

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день: Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. – СПб.: Композитор, 2015.

Петрова И. М. Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких. – Спб.: «Детство-пресс»; 2007.

Казакова Т.Г. Занятия по рисованию с дошкольниками. М.: ТЦ сфера, 2010.

2.6.3.3. Распорядок дня

Глубочайшее своеобразие процесса воспитания состоит в том, что он органически вплетается в повседневную детскую жизнь. Его нельзя организовать как особую деятельность и регламентировать ее. В течение всего времени пребывания в детском саду ребенок погружается в образовательный процесс, в котором воспитание является неотъемлемой частью и проходит через все режимные моменты.

Правильный распорядок дня позволяет регулировать педагогический процесс, в полной мере использовать потенциал режимных моментов для решения воспитательных задач.

Воспитательная работа организуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, восприятия художественной литературы) или их интеграции.

Циклограмма воспитательной работы с детьми

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослых и детей		Создание условий для самостоятельной деятельности	Воспитательная деятельность в семье
	Совместная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа с детьми		
Утро	<p>Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми.</p> <p>Сенсорное воспитание.</p> <p>Воспитание безопасного поведения (в быту, природе, на улице).</p>	<p>Воспитание нравственно-волевых качеств.</p> <p>Воспитание интереса к творческой деятельности.</p> <p>Воспитание культуры общения.</p>	<p>Воспитание интереса к различным видам деятельности.</p> <p>Приобщение детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.</p>	<p>Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми.</p> <p>Воспитание эстетических чувств через знакомство с художественной литературой, произведениями искусства.</p>
Завтрак	<p>Воспитание положительного настроения на прием пищи.</p> <p>Воспитание вежливости.</p> <p>Побуждение к самостоятельному выполнению</p>	<p>Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе умывания.</p> <p>Воспитание культуры поведения.</p>	<p>Воспитание культуры пользования столовыми приборами.</p>	<p>Воспитание гуманных чувств.</p> <p>Воспитание культуры поведения в общественных</p>

	поручений.			местах.
Образовательная деятельность	<p>Воспитание активного интереса к различным видам деятельности.</p> <p>Воспитывать инициативность, ответственность, самостоятельность</p> <p>Формирование умения работать в паре, группе, команде.</p> <p>Формирование творческого мышления.</p>	<p>Воспитание потребности в эмоционально-личностном общении.</p> <p>Воспитание любознательности, наблюдательности, пытливости.</p>	<p>Воспитание эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности.</p>	<p>Воспитывать уважительное отношение к членам семьи и их труду.</p> <p>Воспитание осознания ценности здорового образа жизни.</p> <p>Воспитание ответственности и самостоятельности.</p> <p>Воспитание эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности.</p> <p>Воспитание умения самостоятельно находить интересные занятия.</p>
Прогулка	<p>Воспитание у ребенка интереса к окружающему миру.</p> <p>Воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности.</p> <p>Воспитание интереса к труду взрослых, желания трудиться, трудолюбия.</p>	<p>Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе одевания и раздевания.</p> <p>Воспитание положительных нравственно-волевых качеств.</p> <p>Воспитание бережного отношения к вещам личного пользования.</p>	<p>Воспитание позитивного настроения на занятие физической культурой.</p> <p>Воспитание умения самостоятельно организовывать разнообразные игры, договариваться.</p>	
Обед	Воспитание интереса к составу блюд, процессу их изготовления.	Воспитание желания заботиться о сверстниках.	Воспитание культуры приема пищи.	
Сончас	Воспитание положительного отношения ко сну.	Формирование навыков личной гигиены.	Воспитание привычки к опрятности и чистоте.	
Полдник	Воспитание привычки следить за своим внешним видом.	Воспитание ответственного отношения к выполнению поручений.	Воспитание культуры поведения в ходе приема пищи.	
Вечер	<p>Воспитание любви и интереса к книге.</p> <p>Воспитание эмоционального</p>	Воспитание умения договариваться, распределять роли,	Воспитание адекватных реакций на события	

	отношения к литературным героям. Воспитания отзывчивости, сочувствия, доброты. Воспитание дружеских взаимоотношений в игре. Воспитание желания поддерживать в групповом помещении порядок.	играть дружно, выполняя установленные правила игры. Воспитание бережного отношения к окружающему миру. Воспитание умения справедливо оценивать свои поступки и поступки других детей.	окружающего и на доступные пониманию произведения искусства. Воспитание интереса к конструкторской деятельности и творчества в ней. Сенсорное воспитание. Воспитание самостоятельности в различных видах деятельности.	
--	---	---	---	--

2.6.3.4. Взаимодействие взрослого с детьми. События дошкольного отделения

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности

Воспитательные события в дошкольном отделении пересекаются с календарно-тематическим планированием. Форма проведения конкретного события определяется календарным планом воспитательной работы дошкольного отделения.

Целью проведения мероприятий, праздников, развлечений является наполнение ежедневной жизни детей увлекательными и полезными делами, создание атмосферы радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Тематика событий, праздников, мероприятий ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка.

Количество праздников определяем в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов обучающихся.

Календарные праздники создают благоприятный эмоциональный настрой и благотворно влияют на развитие психических процессов обучающихся, создают прекрасную атмосферу для развития речи, закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Фольклорные праздники проводятся в соответствии с традиционным народным календарем праздников. Проведение таких мероприятий сегодня является особенно актуальным, так как они играют огромную роль в приобщении обучающихся к духовным ценностям народной культуры, воспитывают в детях патриотические чувства. Главной целью нравственного воспитания обучающихся на основе народных праздников является приобретение детьми нравственного опыта, наследование духовного достояния русского народа, достижение культуры межличностных и межнациональных отношений.

В основе традиционных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию обучающихся: формирование духовно-нравственных норм и ценностей; раскрепощение, снятие эмоционального напряжения; социализация, развитие коммуникативных навыков, творческих способностей. Традиционные мероприятия способствуют воспитанию чувства сопричастности к событиям, которые происходят в дошкольном отделении.

Спортивные мероприятия в дошкольном отделении – это всегда долгожданное событие. В увлекательной форме они развивают интерес ребенка к физическим упражнениям, различным видам спорта, мотивируют к здоровому образу жизни. Участвуя в спортивных досугах, соревнованиях и других мероприятиях и добиваясь реально поставленной цели, обучающиеся получают возможность развить в себе волевые качества, учатся принимать ответственность за свои действия, приобретают крупицы бесценного опыта в стремлении к победе, учатся дружить и работать в команде.

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с обучающимися сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий. Творческие соревнования стимулируют развитие у обучающихся сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности и др.

Акции направлены на формирование активной жизненной позиции, они дают реальные представления о том, что от каждого человека зависит состояние окружающей нас среды: природы, людей, коллектива, группы, близких. Воспитательная ценность акций заключается в формировании таких социально ценных качеств, как гражданственность, гуманизм, инициативность, ответственность, социальная справедливость и др.

Календарь событий и традиций дошкольного отделения

МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска»

Сроки проведения	Название мероприятия
<p>Осенний период Календарные, фольклорные праздники, традиционные мероприятия</p> <p>Сентябрь 1 сентября: День знаний; 7 сентября: день Бородинского сражения (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно); 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.</p> <p>Октябрь 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 5 октября: День учителя; 16 октября: День отца в России.</p> <p>Ноябрь 4 ноября: День народного единства; 27 ноября: День матери в России; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.</p>	Развлечение «Детский сад встречает друзей»
	Праздник «Урожай собирай, осень встречай!»
	Выставка поделок «Что нам осень принесла?»
	Развлечение «В народные игры играем и свой край изучаем» (день города)
	Развлечение « Мама – первое слово» (день матери)
<p>Зимний период Календарные, фольклорные праздники, традиционные мероприятия</p> <p>Декабрь: 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);</p>	Семейный конкурс «Новогодняя игрушка»
	Новогодний карнавал
	Праздник «День защитников Отечества»
	Спортивные состязания «Наши папы – богатыри!»
	Развлечение «Проводы зимы – Масленица»
	Тематическое занятие «Герои Отечества»

<p>5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;</p> <p>8 декабря: Международный день художника;</p> <p>9 декабря: День Героев Отечества;</p> <p>31 декабря: Новый год.</p> <p>Январь</p> <p>27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включить в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).</p> <p>Февраль</p> <p>2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (рекомендуется включить в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);</p> <p>8 февраля: День российской науки;</p> <p>21 февраля: Международный день родного языка;</p> <p>23 февраля: День защитника Отечества.</p>	
<p>Весенний период</p> <p>Календарные, фольклорные праздники, традиционные мероприятия</p> <p>Март</p> <p>8 марта: Международный женский день;</p> <p>18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включить в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);</p> <p>27 марта: Всемирный день театра.</p> <p>Апрель</p> <p>12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли;</p> <p>22 апреля: Всемирный день Земли.</p> <p>Май</p> <p>1 мая: Праздник Весны и Труда;</p>	<p>Праздник «Мама лучшая на свете»</p> <p>День открытых дверей для родителей «Страна Детства»</p> <p>Эстафеты «Папа, мама, я – спортивная семья!»</p> <p>Развлечение « К звездам вместе полетим» (день космонавтики)</p> <p>Развлечение « Куклы в гости к нам идут» (театрализация по сказкам ко всемирному дню театра)</p> <p>«Это день мы не забудем никогда» праздничный концерт, посвященный Дню победы</p> <p>Выпускной бал «До свидания, детский сад!»</p>

<p>9 мая: День Победы; 13 мая: день основания Черноморского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно); 18 мая: день основания Балтийского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно); 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры</p>	
<p>Летний период Календарные, фольклорные праздники, традиционные мероприятия Июнь 1 июня: Международный день защиты обучающихся; 5 июня: День эколога; 6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), День русского языка; 12 июня: День России. Июль 8 июля: День семьи, любви и верности; 30 июля: День Военно-морского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно). Август 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 23 августа: день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно); 27 августа: День российского кино.</p>	<p>Праздник «День защиты детей» Тематическое развлечение «День России» Праздник русской березки Спортивный праздник «Летние олимпийские игры» День Государственного флага</p>
<p>Акции</p>	<p>Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» «Мир добра и толерантности» Всемирный День правовой помощи детям</p>

	Месячник безопасности Всемирный День иммунитета «За здоровый образ жизни»
--	---

2.6.3.5. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды (в том числе, в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений)

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее ППРОС) – часть образовательной среды дошкольного отделения, которая обеспечивает максимальную реализацию воспитательного потенциала специально организованного пространства (помещений, территории), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, индивидуальными особенностями, соответствовать требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

ППРОС дошкольного отделения отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию обучающихся с умственной отсталостью.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится.

Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает обучающемуся возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает обучающемуся возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий)

Результаты труда ребенка отражаются и сохраняются в среде.

Среда обеспечивает возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет обучающемуся с умственной отсталостью возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольного отделения гармонична и эстетически привлекательна.

**Перечень элементов ППРОС для решения воспитательных задач
по направлениям воспитания детей**

Направления воспитания	Пространство (помещение) ДОО	Элементы РППС, обладающие воспитательным потенциалом
Патриотическое	Групповые помещения	Патриотический уголок Сюжетно-ролевые игры
	Территория ДО	Макет перекрестка Сюжетно-ролевые игры
Социальное	Групповые помещения	Сюжетно-ролевые игры Уголок уединения Библиотека Уголок развития речи Театральный уголок
	Территория ДО	Макет перекрестка Сюжетно-ролевые игры
Познавательное	Групповые помещения	Коллекции (в зависимости от решаемых задач, интересов) Мини-музей (в зависимости от решаемых задач, интересов) Патриотический уголок Уголок природы Уголок сенсорного развития Уголок конструирования Уголок экспериментирования
	Территория ДО	Огород Клумбы Зоны познавательно-исследовательской деятельности на прогулочных участках
Физическое и оздоровительное	Групповые помещения	Уголок физического саморазвития
	Музыкально – спортивный зал	Мини-музей (в зависимости от решаемых задач, интересов)
	Территория ДО	Спортивная площадка
Трудовое	Групповые помещения	Сюжетно-ролевые игры Уголок конструирования
	Территория ДО	Огород Клумбы
Этико-эстетическое	Групповые помещения	Уголок детского творчества Выставки Музыкальный уголок Театральный уголок Сюжетно-ролевые игры
	Музыкальный зал	Мини-музей музыкальных инструментов
	Изостудия	Выставки Мини-музей (в зависимости от решаемых задач, интересов)
	Территория ДО	Клумбы Зоны музыкально-ритмической и

		театральной деятельности на прогулочных участках
--	--	--

Среда – это не только условие, но и важный механизм достижения результатов воспитательной работы, это то, что окружает и связывает людей: объекты и субъекты, явления и события, дела и поступки, их характеристики и оценки. Эстетическая среда дошкольного отделения – это педагогически организованная микросреда, обладающая высоким уровнем развития эстетической культуры, гибкой динамикой развития, предоставляющая большие возможности для мотивации субъектов к различным видам деятельности.

Среда дошкольного отделения должна обогащаться за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей и т.п.

Среда предоставляет обучающемуся возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции (народами Южного Урала, природой, народными промыслами). Выбор материалов и игрушек для ППРОС ориентирован на продукцию отечественных и территориальных производителей.

2.6.3.6. Кадровое обеспечение

В данном разделе представлены решения на уровне дошкольного отделения МБОУ по разделению функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса; по обеспечению повышения квалификации педагогических работников дошкольного отделения по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью.

Перечень функциональных обязанностей должностей дошкольного отделения по организации воспитательной работы

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор	<ul style="list-style-type: none"> – Создание системы воспитательной работы в дошкольном отделении – Осуществление контроля за разработкой и внедрением программы воспитания – Организация работы с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания обучающихся в семье
Заместитель директора по дошкольному образованию	<ul style="list-style-type: none"> – Организация и координация разработки РПВ – Организация и координация воспитательной работы в дошкольном отделении – Определение круга полномочий и должностных обязанностей педагогических работников и персонала по

	<p>воспитанию детей</p> <ul style="list-style-type: none"> – Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в вопросе воспитания детей – Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни дошкольного отделения – Разработка мер по формированию у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта – Разработка мер по обеспечению досуговой занятости обучающихся в дошкольном отделении – Разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации – Разработка мер по профилактике социальных девиаций среди обучающихся – Планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> – Организационно-методическое обеспечение реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы – Организационно-методическое обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросу воспитания обучающихся – Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания – Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> – Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды – Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы – Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера – Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с Уставом и правилами внутреннего распорядка МБОУ – Проектирование и реализация воспитательных программ – Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) – Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающихся (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) – Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни дошкольного отделения – Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и

	<p>жизни в условиях современного мира, формирование у детей культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде – Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> – Оказание помощи обучающимся в развитии навыков самообслуживания и гигиены – Участие в воспитательной работе на прогулках, занятиях и мероприятиях – Контроль поведения обучающихся в ситуациях их взаимодействия с другими детьми с целью обеспечения их безопасности
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> – Участие в разработке РПВ – Диагностика личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующие нормальному протеканию процесса воспитания – Разработка психологических рекомендаций по соблюдению в дошкольном отделении психологических условий воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе – Организация коррекционной воспитательной работы – Консультирование администрации дошкольного отделения, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам воспитания детей

2.7. Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с умственной отсталостью

Специфической особенностью Программы является коррекционная направленность воспитательно-образовательной работы с детьми, имеющими умственную отсталость (интеллектуальное нарушение).

2.7.1. Направление и задачи коррекционно – развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа в дошкольном отделении представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению, включающий психолого-педагогическое обследование воспитанников, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

Коррекционно – развивающая работа, направленная на обеспечение коррекции нарушения развития у обучающихся с умственной отсталостью, оказание им квалифицированной помощи в освоении АОП ДО, их разностороннее развитие с учетом индивидуальных особенностей, социальной адаптацией в соответствии с ФАОП п 47.0-47.5.2.7

<https://disk.yandex.ru/i/3h0XaOSOnkMmmA>

Задачи коррекционно – развивающей работы:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения федеральной образовательной программы и социализации в дошкольном отделении.
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППк);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью.

2.7.2. Содержание коррекционно-развивающей работы

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи и психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания, обучающегося в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с умственной отсталостью, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего и речевого развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня адаптации обучающегося;

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении АОП ДО и социализации;

- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психокоррекцию его поведения;

- развитие коммуникативной компетентности обучающихся, их социального и эмоционального интеллекта;

- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

Консультативная работа включает:

- разработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью, трудностями в обучении и социализации;

- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, трудностями в обучении и социализации.

Социально-коммуникативное развитие.

Содержание данного раздела охватывает следующие направления коррекционно-педагогической работы с детьми:

- формирование личностно-ориентированного взаимодействия педагогического работника с ребенком при использовании различных форм общения (эмоционально-личностное, ситуативно-деловое, предметно-действенное);

- формирование у ребенка представлений о самом себе и воспитание элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных качеств, позитивного отношения ребенка к себе ("Я сам");

- развитие сотрудничества ребенка с педагогическим работником и другими детьми, воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности ("Я и другие");

- формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явлений, воспитание положительного отношения к предметам живой и неживой природы, создание предпосылок и закладка первоначальных основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям ("Я и окружающий мир");

- формирование культурно-гигиенических навыков (воспитание самостоятельности в быту): формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания представляет собой начальный этап в становлении его самостоятельности ребенка. Процесс обучения культурно-гигиеническим навыкам дошкольников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется с учетом личностно-ориентированных моделей воспитания и быть направлен на создание реальных возможностей в их самообслуживании. Ребенок, достигая успеха в овладении культурно-гигиенических навыков, становится умелым, более независимым от педагогического работника, уверенным в своих возможностях. Данный результат создает мотивационную основу для коррекции (как в психическом, так и в личностном плане), имеющихся отклонений у ребенка и обеспечивает последующую его социализацию;

- формирование предметных действий, игры: специалист, проводящий данную работу, должен научить обучающихся целенаправленным действиям: брать и класть предмет, переключать его из одной руки в другую, проследить взглядом за перемещающимся предметом, доставать предметы из коробки, открывать и закрывать коробки, накрывать кастрюли крышками, подбирая их по размеру;

- формированию предметно-орудийных действий (держат шарик за веревочку, катать движущиеся игрушки, возить машинку за веревочку, ловить рыбок сачком, пересыпать ложкой крупу) и предметно-игровых: закладывает основы для возникновения у обучающихся специфических манипуляций и предпосылок к типичным видам детской деятельности.

В процессе коррекционно-педагогической работы у обучающихся складывается представление о себе, они совершают открытие своего "Я". Ребенок выделяет себя в мире вещей и других людей. Он приходит к осознанию своего "Я" через формирование и пробуждение "личной

памяти", через появление своего жизненного опыта, зафиксированного в словесном плане, через приобщение к жизни близких людей, через становление ценностных ориентиров, связанных с возрастной и половой принадлежностью.

Познавательное развитие.

На начальных этапах коррекционного обучения восприятие ребенком окружающей действительности происходит в рамках конкретного анализатора (зрительного, слухового, тактильного). Образы восприятия при этом имеют диффузный, слабо дифференцированный характер. В процессе целенаправленной коррекционной работы эти образы постепенно становятся более дифференцированными и систематизированными за счет формирования связей внутри определенного анализатора и межанализаторных связей.

Сенсорное воспитание в своей основе направлено на формирование у обучающихся ориентировочной деятельности, которая реализуется в виде перцептивных

действий - действия рассматривания, выслушивания, ощупывания, а также способствует обеспечению освоения систем сенсорных эталонов.

Другой важной стороной сенсорного воспитания является своевременное и правильное соединение сенсорного опыта ребенка со словом. Соединение того, что ребенок воспринимает со словом, обозначающим воспринятое свойство, помогает закрепить в представлении образы предметов, их свойства и отношения, делает эти образы более четкими, систематизированными и обобщенными. Развитие восприятия во всех случаях идет от различения предметов, их свойств, отношений к их восприятию на основе образа, а затем и к фиксации образа в слове, то есть к появлению образа-представления.

Занятия с ребенком по сенсорному воспитанию направлены на развитие зрительного восприятия, внимания, подражания, формирования целостного образа предметов; на развитие слухового внимания и восприятия; на развитие тактильно-двигательного и вкусового восприятия.

Работа по этим направлениям значима для познавательного развития ребенка в течение всех лет обучения в дошкольной организации. В подготовительной к школе группе (3 год обучения) в обучении акцент в работе смещается на формирование у обучающихся образов-представлений в рамках упомянутых выше анализаторов и в русле игровой и продуктивных видах детской деятельности.

В раннем и дошкольном возрасте совершенствуются и качественно изменяются способы ориентировки ребенка в окружающей действительности; возникают новые средства ориентировки; содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире; начинает складываться целостная система отношений и знаний, в которой объединяются ценностно-значимые ориентиры деятельности ребенка и понимание смысла этой деятельности самим ребенком.

Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию мышления направлено на развитие ориентировочной деятельности, формирование познавательной активности, укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом. Формирование мышления включает работу по развитию наглядно-действенного, наглядно-образного мышления и становлению элементов логического мышления.

На начальном этапе коррекционно-педагогическая работа направлена на развитие наглядно-действенного мышления. Именно ранняя форма мышления возникает у ребенка в практической деятельности, и направлена на ее обслуживание. В практической деятельности ребенок проявляет свое отношение к окружающему миру, осваивает его. Задача педагогического работника: активизировать эмоциональное отношение обучающихся к самостоятельным предметным и предметно-игровым действиям. Для ее решения педагогический работник использует совместные действия с ребенком, действия по подражанию, речевое сопровождение самостоятельных действий ребенка.

Обучение в раннем возрасте направлено на овладение предметными действиями в соответствии с функциональным назначением предметов, а также развитию у обучающихся подражательных возможностей. Многолетние исследования и практика показали, что только с четвертого года жизни с детьми с легкой степенью умственной отсталости нужно и возможно проводить целенаправленные занятия по формированию мышления.

Математические представления ребенка в дошкольном возрасте идет в единстве с процессом развития восприятия, овладения речью и развития наглядных форм мышления. Занятия по обучению счету способствуют:

- формированию у обучающихся способов усвоения общественного опыта (подражание, действия по образцу, выполнение заданий по словесной инструкции);
- сенсорному развитию (умения воспринимать, запоминать, различать, выделять по образцу предметы, группировать их по определенному количественному или качественному признаку, отвлекаясь от других свойств предметов и их функционального назначения);
- познавательному развитию (умения сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные отношения и зависимости, рассуждать);
- развитию речи (накопление словарного запаса, обозначающего качественные и количественные признаки предметов, количественные отношения, действия с множествами, формирование грамматического строя речи).

Ознакомление с окружающим обеспечивает существенные сдвиги в умственном развитии обучающихся лишь в том случае, когда обучающиеся получают не отдельные знания о предмете

или явлении, а определенную целостную систему знаний, отражающую существенные связи и зависимости в той или иной области.

Ознакомление с окружающим обогащает чувственный опыт ребенка - учит его быть внимательным к тому, что его окружает: смотреть и видеть, слушать и слышать, ощупывать и осязать. Обогащение чувственного опыта неразрывно связано с развитием чувственного познания - ощущений, восприятия, представлений. Формируя адекватные представления об окружающем, создается чувственная основа для восприятия ребенком словесных описаний объектов, отношений между ними и явлениями природы (понимание стихов, рассказов, сказок, песен, загадок).

Ознакомление с явлениями социальной жизни вводит обучающихся в мир социальных отношений, формирует представления о человеке, о строении его тела, об основных функциях организма, о видах деятельности человека, о его чувствах и взаимоотношениях в социуме. Таким образом, ребенок приобщается к нормам поведения в человеческом обществе.

В ходе ознакомления с предметным миром, созданным руками человека, у обучающихся формируются представления о функциональном назначении основных предметов, окружающих ребенка, и о способах действия с ними.

Речевое развитие

Речевое развитие направлено на овладение детьми устной коммуникацией как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха, развитие связной, грамматически правильной диалогической речи, развитие и коррекция звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с художественной детской литературой. С детьми проводятся занятия по развитию мелкой моторики, формированию умений выполнять звуко-буквенный анализ слова, как важных предпосылок к обучению грамоте. В этой образовательной области с детьми проводятся и логопедические занятия, направленные на развитие и коррекцию специфических речевых нарушений.

Коррекционно-развивающая работа на занятиях по подготовке к обучению грамоте начинается с четвертого года жизни ребенка. Она направлена на формирование как общих интеллектуальных умений (принятие задачи, выбор способов ее решения, оценка результатов своей деятельности), так и специфических предпосылок к учебной деятельности.

Подготовка к обучению грамоте включает в себя два разных направления: развитие ручной моторики, подготовка руки к письму и обучение элементарной грамоте. На четвертом году жизни с детьми совершенствуют работу по развитию ручной моторики, которая продолжается на протяжении трех лет, а на четвертом году обучения (седьмой год жизни) - проводятся занятия по подготовке к письму. Обучение элементарной грамоте начинают с формирования у обучающихся умения выполнять звуко-буквенный анализ. Эту работу проводят в подготовительной к школе

группе, когда у обучающихся имеются интеллектуальные и речевые возможности овладевать знаково-символическими средствами.

Условия, необходимые для эффективной логопедической работы:

1) Успешное преодоление нарушений возможно только при тесном взаимодействии и преемственности в работе всех педагогических работников.

2) Тесная связь учителя-логопеда с родителями (законным представителям), обеспечивающая единство требований к развитию речи ребенка и закрепление изученного материала.

3) Сочетание вербальных средств с использованием разнообразного наглядного и дидактического материала.

4) Многократное закрепление содержания программного материала и его соответствие возможностям ребенка.

5) Разработка индивидуальных программ работы с каждым ребенком и их уточнение в процессе продвижения ребенка с учетом его динамики.

6) Создание благоприятных условий: эмоциональный контакт учителя-логопеда с ребенком, доброжелательность, адаптация к обстановке логопедического кабинета, положительная эмоциональная оценка любого достижения ребенка со стороны педагогических работников, работа с родителями (законным представителям).

Принципы построения индивидуальных программ:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей развития каждого ребенка,
- учет особенностей развития познавательных возможностей ребенка,
- учет структуры речевых нарушений и уровня речевого развития каждого ребенка,
- прогнозирование динамики овладения программным материалом.

Алгоритм построения индивидуальных программ;

- 1) Работа над пониманием обращенной речи.
- 2) Развитие мелкой ручной моторики.
- 3) Развитие слухового внимания и фонематического слуха.
- 4) Развитие ритмических возможностей.
- 5) Развитие дыхания, голоса и артикуляционной моторики.
- 6) Формирование активной речи: звукоподражания, лепетные слова, отдельные слова, фраза, диалогическая речь.

Задачи обучения:

- создание предпосылок развития речи;
- расширение понимания речи;
- совершенствование произносительной стороны речи;
- совершенствование тонкой ручной моторики;

- развитие ритма;
- развитие дыхания;
- развитие речевого дыхания и голоса;
- развитие артикуляторной моторики;
- развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти.

Задачи I этапа:

- 1) Расширение понимания обращенной к ребенку речи.
- 2) Стимуляция у обучающихся звукоподражания и общения с помощью аморфных слов-корней (машина - "би-би"; паровоз: "ту-ту").
- 3) Стимуляция подражания: "Сделай как я": Звуковое подражания: "Как собачка лает", "Как кошка мяукает", "Как мышка пищит?", "Как ворона каркает?".
- 4) Соотносить предметы и действия с их словесными обозначениями.
- 5) Стимулировать формирование первых форм слов.
- 6) Сначала проговаривать ударный слог, а затем воспроизводить два и более слогов слитно.
- 7) Учить ребенка объединять усвоенные слова в двухсловные предложения. Выразить свои потребности и желания словами: "Привет!", "Пока!", "Дай пить", "Хочу спать", "Хочу сок", "Спасибо!"

Задачи II этапа:

- 1) Расширение понимания обращенной к ребенку речи (учить выделять игрушку среди других по описанию педагогического работника, объяснять свой выбор).
- 2) Накопление и расширение словаря (использовать настольно-печатные игры).
- 3) Формирование двухсловных предложений (использовать предметно-игровые действия).
- 4) Работа над пониманием предлогов (использовать игровые задания).
- 5) Постановка гласных звуков.

Логопедическая работа начинается с комплекса артикуляторных упражнений, от легких упражнений до сложных.

Артикуляторная гимнастика проводится по подражанию, перед зеркалом. Используется и механическая помощь (резиновые щетки, зонды).

Способы постановки звуков:

- по подражанию (у умственно отсталых обучающихся постановка звуков по подражанию получается крайне редко);
- механический способ;
- постановка от других звуков, правильно произносимых;
- постановка звука от артикуляторного уклада;
- смешанный (когда используются различные способы).

Задачи III этапа:

- 1) Уточнение и расширение словарного запаса (использовать дидактические игры, настольно-печатные).
- 2) Расширение объема фразовой речи.
- 3) Формирование грамматического строя речи.
- 4) Развитие понимания грамматических форм существительных и глаголов.
- 5) Работа по словоизменению и словообразованию.
- 6) Проведение работы по коррекции звукопроизношения (постановка согласных звуков, автоматизация и дифференциация звуков).
- 7) Активизация диалогической речи (использовать элементы театрализованной игры).
- 8) Подготовка к грамоте. Овладение элементами грамоты.

Художественно-эстетическое развитие.

Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность. Основными методами и приемами работы с детьми на музыкальных занятиях являются:

- наглядно-слуховой (исполнение педагогическим работником песен, игра на музыкальных инструментах, использование аудиозаписи);
- зрительно-двигательный (показ игрушек и ярких картинок, раскрывающих содержание песен, показ педагогическим работником действий, отражающих характер музыки, показ танцевальных движений);
- метод совместных действий ребенка с педагогическим работником;
- метод подражания действиям педагогического работника;
- метод жестовой инструкции;
- метод собственных действия ребенка по вербальной инструкции педагогического работника.

При проведении музыкальных занятий необходимо соблюдать ряд условий: регулярность проведения занятий; простота и доступность для восприятия обучающихся музыкального материала по содержанию и по форме; выразительность предлагаемых детям музыкальных произведений, их яркость и жанровая определенность; сочетание в рамках одного занятия различных методов работы учителя и видов деятельности обучающихся; повторяемость предложенного материала не только на музыкальных, но и на других видах занятий; использование ярких дидактических пособий (игрушек, элементов костюмов, детских музыкальных инструментов); активно-действенное и ярко эмоциональное участие педагогических работников, родителей (законных представителей) в проведении музыкальных занятий, праздников, времени досуга.

В программе коррекционно-развивающей работы выделяются следующие подразделы:

1. Слушание музыки направлено на развитие у обучающихся интереса к окружающему их миру звуков, оно способствует развитию слухового внимания, воспитанию потребности слушать музыку, активизирует эмоциональный отклик на ее изобразительный характер, учит сосредотачиваться в ответ на звучание музыки (пьесы, песни), узнавать и запоминать знакомые мелодии.

2. Пение способствует у обучающихся развитию желания петь совместно с педагогическим работником, пропевать слоги, слова, затем целые фразы, подражая его интонации, одновременно начинать и заканчивать песню, не отставая и не опережая друг друга, петь естественным голосом без форсировки, с музыкальным сопровождением.

3. Музыкально-ритмические движения и танцы способствуют эмоциональному и психофизическому развитию обучающихся. В процессе освоения движений под музыку, обучающиеся учатся ориентироваться на музыку как на особый сигнал к действию и движению. На занятиях поощряется проявление детьми самостоятельности в движениях под музыку, умение передавать простейшие ритмические движения: ходить по залу, не мешая друг другу, сходить вместе и расходиться, двигаться по кругу по одному и парами, реагировать сменой движения на изменение характера музыки (маршевого, танцевального, песенного, плясового, спокойного), выполнять элементарные движения с предметами (платочками, погремушками), помахивать, вращать, овладеть простейшими танцевальными и образными движениями по показу педагогического работника, притопывать одной и двумя ногами, "пружинить" на двух ногах, вращать кистями рук, помахивать одной и двумя руками, легко прыгать на двух ногах, идти спокойным, мягким шагом, а также выполнять движения, отображающие характер и поведение персонажей изображающих людей и животных. В процессе танцев у обучающихся совершенствуется моторика, координация движений, развивается произвольность движений, коммуникативные способности, формируются и развиваются представления о связи музыки и движений.

4. Игра на музыкальных инструментах доставляет дошкольникам огромное удовольствие. В процессе совместной игры на музыкальных инструментах у обучающихся развивается умение сотрудничать друг с другом, формируется чувство партнерства и произвольная организация собственной деятельности. Этот вид занятий развивает у обучающихся музыкальные способности, в первую очередь тембровый и мелодический слух, чувство музыкального ритма.

В данный раздел также включены музыкально-дидактические игры, в процессе которых у обучающихся развиваются слуховое внимание и восприятие, совершенствуется межанализаторное взаимодействие в деятельности различных анализаторов. Восприятие разнообразных серий звуков, отличающихся по высоте, темпу, длительности и силе звучания, сыгранных на различных музыкальных инструментах и прослушанных в виде звукозаписи, активизирует умение

обучающихся дифференцировать звуковые характеристики и качества воспринимаемых мелодий в разнообразных ситуациях.

5. Театрализованная деятельность вызывает у обучающихся желание участвовать в коллективных формах взаимодействия, совместно с педагогическим работником и другими детьми, включаться в разыгрывание по ролям песенок, коротких потешек, закрепляет умение использовать образно-имитационные движения, отражающие повадки птиц и зверей, учит их с помощью элементов костюмов персонажей стимулировать образно-игровые проявления. В ходе подготовки к инсценировке того или иного спектакля у обучающихся закрепляются умения ориентироваться на свойства и качества предметов, развивается слуховое внимание, память, речь, воображение, желание проявить свои индивидуальные способности.

Театрализованные виды деятельности особенно значимы для реализации у обучающихся скрытых возможностей и индивидуальных способностей, что обеспечивает им становление самопринятия и самоуважения, стимулирует формирование позитивной самооценки и положительных личностных качеств.

Режим занятий, предложенный в программе, учитывает, что они могут проводиться музыкальным руководителем совместно как с воспитателем, так и учителем-дефектологом. Такое расписание позволяет учителю-дефектологу участвовать в организации театрализованной деятельности обучающихся в утренние часы (один раз в неделю).

Ознакомление умственно отсталых обучающихся с произведениями художественной литературы является важным направлением в коррекционной работе с ними.

Художественная литература, благодаря своей образности, выразительности и эмоциональности, позволяет ребенку проникнуть в мир чувств и переживаний сказочных героев и литературных персонажей, пробуждает в нем интерес к взаимоотношениям героев между собой, побуждает к установлению причинно-следственных связей, учит видеть связь чувств и действий персонажей с образами природы.

Базируясь на тесной связи с игровой деятельностью ребенка-дошкольника, художественная литература позволяет ему осмыслить игровую ситуацию, наполнить ее действием и художественными образами, способствует появлению замысла. Такая игра насыщает слово конкретным содержанием, этим самым обогащает словарный запас ребенка, развивает его память, стимулирует развитие связной речи.

Развитие связной речи обучающихся осуществляется, прежде всего, при обучении рассказыванию, которое начинается с простого пересказа коротких литературных произведений с простым сюжетом.

Первоначально педагогические работники воспитывают у обучающихся эмоциональное отношение к речи и к рассказываемому тексту, что является одним из факторов успешного

речевого развития. Это можно делать на фольклорном материале, богатом своей ритмичностью и музыкальностью, повторами и аллитерациями. Фольклорный материал хорош для обучающихся тем, что он ярко и эмоционально окрашен, сопровождается движениями, вводит ребенка в игровую ситуацию. Перед педагогическим работником стоит задача - вызвать положительное, эмоционально окрашенное отношение к его речи, умение слушать речь и чувствовать интонацию.

С первых дней пребывания ребенка в Организации проводится работа над простым текстом, параллельно с фольклорным материалом. Педагогические работники учат обучающихся сосредотачивать внимание на рассказываемом тексте, воспитывают умение соблюдать на занятии тишину, не мешать друг другу, дослушивать рассказ до конца. Первые тексты или стихотворения должны быть небольшими по объему, несложными по содержанию, с мало развернутым сюжетом, в котором число действующих лиц ограничено. При работе над текстом педагогические работники раскрывают перед детьми смысл совершаемых персонажами действий и поступков, вызывает правильное отношение к положительному герою и отрицательному персонажу. Педагогические работники показывают детям, как надо поступать правильно, постепенно воспитывая у них положительные нравственные представления и черты характера, одновременно уча обучающихся правильно выражать свои мысли и оформлять высказывания.

Работа над художественным текстом строится в определенной последовательности:

- рассказывание текста детям;
- обыгрывание текста с использованием настольного, кукольного или пальчикового театра;
- повторное рассказывание текста с использованием фланелеграфа или художественных иллюстраций;
- пересказ текста детьми по вопросам педагогического работника;
- пересказ текста детьми с опорой на игрушки или иллюстрации;
- пересказ текста детьми без опоры на внешние стимулы;
- беседа педагогического работника по тексту и закрепление в сознании обучающихся нравственных принципов и выводов, утверждаемых данным художественным произведением.

По мере овладения навыками слушания и рассказывания, тексты усложняются. К концу первого года обучения детям предлагаются уже сказки, короткие истории и рассказы.

Одним из направлений работы с умственно отсталыми дошкольниками является составление и рассказывание коротких историй, связанных с яркими, запоминающимися событиями из ближайшего окружения обучающихся, из жизни семьи и группы. Составление и обсуждение таких историй способствует пониманию детьми причинно-следственных связей в жизни обучающихся группы, насыщает содержание текста реальными событиями, сплачивает детский коллектив.

В работе над текстами широко используются приемы драматизации и игры-драматизации. Именно эти приемы играют огромную роль в усвоении детьми текста. Особое значение играет игра-драматизация, которая является действием самих обучающихся. В такой игре ребенок связывает слово с действием, образом, учится брать на себя определенную роль, действовать согласно замыслу. В процессе речевого общения в игре-драматизации, обучающиеся овладевают особенностями выражения родного языка, его звучанием, словесными формами - вопросом, ответом, диалогом, беседой, повествованием. В этих играх ребенок ставится в различные положения: то он должен спрашивать, то отвечать, то рассказывать от другого лица. Так практически усваивается нужная форма речи, формируются коммуникативные и языковые способности.

В целях развития памяти и речи обучающихся программа предполагает обязательное разучивание стихов и потешек, поговорок и загадок наизусть. Нормально развивающиеся обучающиеся сами запоминают понравившиеся им потешки, считалки, приговорки и стихи, а с умственно отсталыми детьми над этим надо специально работать.

Занятие на разучивание стихов и потешек наизусть строится по следующему плану:

- чтение художественного произведения педагогическим работником;
- работа над пониманием текста;
- повторение текста детьми одновременно с педагогическим работником;
- повторение текста ребенком с подсказками педагогического работника (в ситуации визуально-тактильно контакта между ними);
- повторение текста ребенком самостоятельно.

Произведение необходимо разучивать целиком, дробление по строчкам мешает целостному восприятию текста, пониманию его смысла. Первые стихотворные строчки должны быть простыми и образными ("Са-са-са, вот летит оса; ши-ши-ши, вот какие малыши"), содержать эмоциональную окраску, быть понятными по содержанию, желательно, чтобы они были связаны с запоминающимся событием в жизни ребенка. Чтобы повторение не было скучным, в занятие вносятся игровые элементы - рассказывание стихотворения для куклы, мишки, другого воспитателя.

В процессе ознакомления обучающихся с произведениями художественной литературы большую роль играет иллюстрация как основное опорное средство, позволяющее ребенку следить за развитием действия и понимать текст. Необходимо использовать высоко художественные, нестереотипные иллюстрации, выполненные в различных художественных манерах и техниках.

Работа над восприятием художественного текста должна проводиться с детьми на протяжении всех лет их пребывания в группе дошкольной образовательной организации,

охватывать как организованные, так и свободные формы деятельности, согласовываться с чтением ребенку в семье и на досуге.

Изобразительная деятельность в дошкольном возрасте теснейшим образом связана с развитием эмоциональной сферы ребенка, игровой деятельности и зависит от уровня развития восприятия, мышления, речи. Рассматриваемая продуктивная деятельность возникает у ребенка в процессе становления его коммуникативной потребности и наряду с игрой и речью является действенным средством удовлетворения этой потребности. Развитие изобразительной деятельности связано с формированием у ребенка активного интереса к окружающему миру и предоставляет возможность ребенку отражать действительность.

Обучающиеся с нарушением интеллекта до окончания периода дошкольного возраста без целенаправленного коррекционного воздействия практически не овладевают изобразительной деятельностью.

На начальном этапе обучения занятия протекают в форме эмоционально насыщенной, привлекательной для ребенка игры, построенной на тесном взаимодействии с педагогическим работником. Эти занятия направлены на создание предпосылок к развитию изобразительной деятельности: воспитание интереса к графическому изображению, к себе и окружающему миру; развитие сенсорно-перцептивной сферы; аналитико-синтетической деятельности; формирование предметной деятельности и элементарных изобразительных операционно-технических умений.

Такие занятия проводятся как воспитателем (фронтально), так и учителем-дефектологом, и педагогом-психологом (индивидуально).

Для каждого ребенка необходимо создать условия, способствующие формированию изобразительной деятельности.

Содержание занятий по изобразительной деятельности тесно связаны с занятиями по игре, социальным развитием, с тематикой занятий по ознакомлению с окружающим и развитием речи.

Занятия по изобразительной деятельности проводит воспитатель по подгруппам, как правило, в первую половину дня, 3 раза в неделю. Изобразительные средства используются и другими специалистами: на занятиях по развитию речи, при формировании представлений об окружающем, на прогулке, вовремя, предусмотренное для свободной деятельности. На начальных этапах важно демонстрировать детям процесс рисования, лепки, привлекать их внимание к полученному результату. Во время демонстрации необходимо активно привлекать обучающихся к выполнению изображения вместе с педагогическим работником (прибегая к совместным действиям), с другими детьми, что постепенно сделает полученный результат лично значимым для ребенка.

Продуктивные виды деятельности вносят существенный вклад в компенсацию нарушений в структуре имеющихся у ребенка отклонений и в коррекцию вторичных недостатков, что, в свою

очередь, положительно сказывается на развитии его личности, поведения, общения и социализации.

Требования по формированию следующих видов продуктивной деятельности:

лепка: является первым, основополагающим видом занятий, необходимым для умственно отсталого ребенка на начальных этапах формирования изобразительной деятельности. Знакомясь с пластичными материалами (глиной, тестом, пластилином) ребенок усваивает способы передачи основных признаков предмета - формы и величины. При ощупывании предметов у обучающихся формируются способы обследования предметов и выделение его формы. Внимание ребенка концентрируется на предмете, а выполняемые действия по обследованию предмета закрепляются в слове, сначала пассивно воспринимаемом, а затем и в активной речи ребенка;

аппликация: позволяет увидеть ребенку контур предмета, который затем ляжет в основу графического образа, служащего опорой для развития у ребенка изобразительных навыков, то есть умения изобразить предмет той или иной формы. В ходе выполнения аппликаций также создаются условия для формирования целенаправленной деятельности и развития общих интеллектуальных умений;

рисование: воспитывает у обучающихся эмоциональное отношение к миру. В ходе занятий по рисованию у обучающихся развиваются восприятие, зрительно-двигательная координация, перцептивно-моторные умения и навыки, образная сфера в целом. Занятия рисованием формируют у обучающихся элементы учебной деятельности - умение принять задачу, удержать ее в ходе выполнения задания, первичная элементарная самооценка. Систематические занятия рисованием способствуют нормализации поведения ребенка, наполняют смыслом его самостоятельную деятельность;

конструирование: важнейший вид детской деятельности в дошкольном возрасте, связанный с моделированием как реально существующих, так и придуманных детьми объектов. В процессе конструирования ребенок овладевает моделированием пространства и отношениями, существующими между находящимися в нем предметами, у него формируется способность преобразовывать предметные отношения различными способами - надстраиванием, пристраиванием, комбинированием, конструированием по условиям ("Построй домики для зайчика и ежика"), конструирование по собственному замыслу. Содержание занятий по конструированию тесно связано с содержанием других разделов программы, прежде всего с социальным развитием, с занятиями по сенсорному воспитанию, формированию игровой деятельности, развитием речи и другими видами продуктивной деятельности (лепкой, аппликацией, ручным трудом, рисованием), что отражено в примерной сетке занятий;

ручной труд: основной задачей воспитания обучающихся на занятиях по ручному труду является воспитание у них эмоционально положительного отношения к собственным поделкам,

формирование навыков и умений работы с бумагой, картоном, конструкторами, природным материалом.

В процессе занятий у обучающихся развивается восприятие, мышление, мелкая и общая моторика, зрительно-двигательная координация, внимание, память. Очень интенсивно происходит развитие речи у обучающихся - они овладевают словами, называющими орудия, действия с ними, материалы, их свойства. Все это обогащает словарный запас, обогащает грамматический строй речи, активизирует основные функции речи - фиксирующую, регулирующую, планирующую. Обучение изготовлению поделок для игры из различного материала помогает детям познакомиться со свойствами этих материалов, развивает умение ориентироваться на правильный выбор орудия, расширяет их кругозор и познавательную активность.

На занятиях по ручному труду у дошкольников с нарушением интеллекта формируются представления о мире профессий, обучающиеся начинают узнавать людей в униформе как представителей разных профессий, учатся соотносить специфические орудия труда и одежды. Под влиянием педагогического работника у обучающихся формируется уважительное отношение к людям разных профессий, а также к результатам их профессиональной деятельности. Сначала эта работа затрагивает близкий круг профессий - воспитатель, повар, дворник, шофер, затем профессии родителей (законных представителей) и близких родственников. Кроме знаний о труде этих людей, обучающиеся овладевают элементарными трудовыми навыками, характерными для людей изученных профессий. Таким образом, достигается единство представлений обучающихся и их трудовых навыков, к которому и необходимо стремиться в процессе трудового воспитания. Поскольку данное единство лежит в основе гармоничной социализации умственно отсталого ребенка.

Эстетическое воспитание средствами изобразительного искусства.

Педагогические работники создают условия для проявления у обучающихся эмоционального отклика на яркие по цвету, приятные по фактуре предметы декоративно-прикладного искусства, игрушки, интересные картины, иллюстрации к произведениям детской художественной литературы. Эмоциональное восприятие народной игрушки хорошо сочетается с чтением потешек, пением народных песен, рассказыванием сказок и исполнением народных танцев. Обыгрывание того или иного персонажа создает условия для эмоционального восприятия ребенком содержания художественного произведения.

Для обогащения содержания изобразительной деятельности педагогические работники организуют наблюдение за окружающей природой в разное время года, обращая внимание обучающихся на ее красоту, вызывая эмоциональный отклик и желание ее передать, пользуясь доступными изобразительными средствами.

Обучающиеся сначала под руководством педагогического работника, а затем сами выбирают фон и размер листа бумаги, ту цветовую гамму, которая им нравится.

В работе с детьми эффективны "сотворчество" с педагогическим работником, использование игровых приемов. Внесение игрушек, персонажей, беседы с детьми от лица того или иного персонажа рождает у них живой интерес к образу, создают непринужденную обстановку на занятии. Обучающиеся проявляют большой интерес к созданию коллективных композиций, при этом главное научить обучающихся согласовывать свои действия друг с другом, они должны научиться находить свое место в общей работе.

Изобразительная деятельность дает возможность ребенку создать рисунок или аппликацию на основе собственного замысла, реализуя в нем свои потенциальные возможности и реальные умения оперировать конкретными графическими образами и действиями, использовать "неподражательные" цвета, нестандартные формы, оригинальное сочетание материалов.

Для умственно отсталого ребенка создание и проявление собственного замысла оказывается нереальной задачей, особенно без специального обучения. Даже под руководством педагогического работника, находясь в специализированной дошкольной образовательной организации, обучающиеся оказываются не способны создавать изображения по собственному замыслу. Поэтому эстетическое воспитание проводится в процессе всех видов становления изобразительной деятельности - лепки, аппликации, рисования. Однако в результате целенаправленного обучения на четвертом году пребывания в специализированной организации, обучающиеся могут научиться создавать изображения сначала с использованием элементов замысла, а в последующем и по собственному замыслу.

Центральной линией эстетического воспитания становится знакомство обучающихся с нарушением интеллекта с произведениями изобразительного искусства, формирование умений видеть прекрасное в предметах окружающей природы, жизни и быта людей. Особую роль в становлении эстетического восприятия у обучающихся играет развитие их художественного восприятия при ознакомлении с произведениями живописи, графики, скульптуры, предметов декоративно-прикладного искусства. В беседе педагогический работник обращает внимание обучающихся на эмоциональное содержание картины, на собственное настроение, которое вызывает та или иная иллюстрация. Важно вести обучающихся от позиции "нравится или не нравится" к обоснованной позиции, почему нравится, что привлекает внимание, какие чувства вызывает изображение и его персонажи.

Практическое воплощение идей эстетического воспитания дошкольников данной категорией связано с художественно-декоративной деятельностью по благоустройству предметно-окружающей среды. Дошкольники должны принимать посильное участие в благоустройстве

территории детского сада, украшении группы, сборе минералов и сухостоев, в создании композиций из цветов и природного материала.

Закрепить представления обучающихся о роли и месте изобразительного искусства в жизни человека можно в ходе регулярных посещений музеев изобразительного искусства, выставок, при посещении архитектурных памятников и заповедников.

Эстетическое воспитание обучающихся с нарушением интеллекта первые три года пребывания ребенка в специализированной дошкольной образовательной организации пронизывает всю жизнь обучающихся в группе, включаясь в различные методы работы педагогических работников и виды детской деятельности, а на четвертом году обучения выделяются специальные занятия, которые решают конкретные задачи эстетического воспитания.

Физическое развитие.

Физическое развитие тесно взаимосвязано со здоровьесберегающими технологиями и направлено на совершенствование функций формирующегося организма ребенка, развитие и коррекцию основных движений, разнообразных двигательных навыков, совершенствование тонкой ручной моторики и развитие зрительно-двигательной координации.

Физическое развитие пронизывает всю организацию жизни обучающихся в семье и дошкольной образовательной организации. Содержание занятий по физическому развитию включают в себя определенные задания и упражнения, игры и развлечения на воздухе, а также отдельные закалывающие процедуры, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Основной формой обучения обучающихся движениям в дошкольной образовательной организации признаны занятия, проводимые инструктором по физической культуре (или воспитателем). В тоже время значительное место в системе физического воспитания занимают подвижные игры, которые широко применяются и на занятиях учителя-дефектолога, на других занятиях (музыка, ритмика, театрализованная деятельность) и в ходе прогулок, проводимых воспитателем.

Занятия по физическому воспитанию решают, как общие, так и коррекционные задачи. В занятия включаются физические упражнения, направленные на развитие всех основных движений, метание, ходьба, бег, лазанье, ползание, прыжки, а также общеразвивающие упражнения, направленные на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, координацию движений, формирование правильной осанки, развитие равновесия.

Организация физического воспитания базируется на физиологических механизмах становления движений в процессе развития растущего детского организма. В ходе утренней гимнастики в семье и на занятиях в Организации целесообразно предлагать детям основные виды движений в следующей последовательности: сначала движения на растягивание, в положении

лежа, далее метание, ползание и движения в положении низкого приседа, на коленях, а затем переход к упражнениям в вертикальном положении (ходьба, лазание, бег) и к подвижным играм.

Работа по развитию ручной и тонкой ручной моторики проводится на специальных занятиях. На начальном этапе обучения большое внимание уделяется общему развитию рук ребенка, формированию хватания, становлению ведущей руки, согласованности действий обеих рук, выделению каждого пальца. В ходе проведения занятий у обучающихся отрабатываются навыки удержания пальцевой позы, переключения с одной позы на другую, одновременному выполнению движений пальцами и кистями обеих рук. Эти и подобные им движения выполняются в сочетании с речевым сопровождением и с опорой на зрительные и тактильные образы-представления. Развитие всех видов ручной моторики и зрительно-двигательной координации служит основой для становления типичных видов детской деятельности, является предпосылкой для становления устной и письменной речи, а также способствует повышению познавательной активности обучающихся.

Формирование представлений о здоровом образе жизни.

Задачи воспитания по охране и совершенствованию здоровья обучающихся на весь период пребывания обучающихся в дошкольной образовательной организации:

1. Создание условий для полноценного и всестороннего развития обучающихся на базе активного двигательного режима, соблюдения режима дня, совершенствования предметно-развивающей, материально-технической и экологической среды.

В группах не должно быть острых, колющих, режущих и опасных для здоровья обучающихся предметов, металлических игрушек, целлофановых пакетов. Все мелкие предметы необходимо содержать в месте, недоступном для самостоятельного пользования обучающихся.

2. Укрепление жизнеспособности детского организма через воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, привитие здоровьесберегающих потребностей и расширение возможностей их практической реализации.

3. Формирование у обучающихся представлений о физических потребностях своего организма, адекватных способах их удовлетворения.

4. Воспитание у обучающихся практических навыков и приемов, направленных на сохранение и укрепление здоровья в повседневной жизни.

Основные направления коррекционно-педагогической работы:

1. "Путь к себе"
2. "Мир моих чувств и ощущений"
3. "Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья".
4. "Движение - основа жизни"
5. "Человек есть то, что он ест"

6. "Советы доктора Айболита"

7. "Здоровье - всему голова"

В направлении "Путь к себе" у обучающихся закрепляется образ "Я"; они учатся понимать и принимать свои физические, умственные возможности, сильные и слабые стороны личности.

У обучающихся закрепляются представления о значении культурно-гигиенических навыков в жизни человека; у них закладываются представления о целостности организма человека, о взаимосвязях в деятельности его систем и об их взаимоотношениях с окружающим миром.

Ребенок познает себя через общение с окружающими людьми, наблюдение за их повседневной жизнью и деятельностью. Формируя основы здоровьеразвивающих технологий, нужно постоянно помнить, что общение педагогического работника с детьми создает основу для формирования у них эталонов позитивного отношения к своему здоровью. При этом в ходе воспитания создаются предпосылки для адекватного реагирования на те или иные жизненные ситуации и поступки, которые либо способствуют укреплению здоровья и самочувствия, либо наносят им урон.

В ходе работы по данному направлению происходит знакомство ребенка с собой, со своими внутренними потребностями и возможностями, с элементарными навыками ухода за своим телом.

В содержании работы "Мир моих чувств и ощущений" обучающихся знакомят с основными средствами познания мира - зрением, слухом, кожей и мышечной чувствительностью, обонянием, вкусовыми ощущениями. Путем практических упражнений обучающиеся постигают особенности этих ощущений, учатся им доверять и использовать в повседневной практике, фиксируют в речи свои ощущения. Кроме того, создаются специальные ситуации для накопления индивидуального чувственного и эмоционального опыта, который закладывает основы представлений, обучающихся о различных чувствах и их проявлениях в поведении и в отношениях с окружающими людьми.

У обучающихся формируются представления о необходимости бережного отношения к органам чувств. С детьми проводятся упражнения по самомассажу, формируются у них навыки ухода за ушами (гигиена ушей) и кожей.

При ознакомлении обучающихся с направлением "Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья" - происходит формирование представлений, обучающихся о единстве Человека и Природы. Первоначально ознакомление с этим единством проводится в ходе понимания дошкольниками значимости режима дня в обыденной жизни как проявления биоритмов природы. Обучающиеся знакомятся и с другими биоритмами - сезонными и суточными изменениями, учатся соотносить свое поведение и самочувствие с этими изменениями.

В подготовительной к школе группе (3 год обучения) у дошкольников формируются представления о возрасте людей. Они узнают о зависимости деятельности человека от его

возраста. Начинают понимать, что самочувствие человека зависит от правильного отношения к своему здоровью и от поведения человека. Такой подход является основой для формирования представлений о здоровом образе жизни как базовой потребности человеческого организма.

В дальнейшем "солнце, воздух и вода" рассматриваются как факторы, оказывающие важнейшее влияние на жизнь и здоровье не только человека, но и всего живого на Земле.

Солнце, свет. Их роль и влияние на жизнь, рост и развитие живых организмов. Взаимосвязь солнца и температуры воздуха. На прогулках и в ходе занятий, обучающихся знакомят с правилами поведения на солнце, что особенно актуально в теплое время года. Таким образом, осуществляется профилактика перегрева. Здесь же обучающихся знакомят с необходимостью ухода за глазами, проводится профилактика их переутомления. Обучающиеся практически овладевают приемами и упражнениями для укрепления глазных мышц и развития остроты зрения.

Воздух. Обучающиеся знакомятся с приемами правильного дыхания, овладевают навыками контроля за своим поведением с использованием дыхательных упражнений. Соблюдение режима проветривания помещения, регулярные прогулки и активный отдых, сон в проветриваемом помещении становится для обучающихся важным условием здорового образа жизни.

Вода. Обучающиеся знакомятся с ее значением для жизни живых организмов на Земле, у них закрепляются представления о простейших свойствах воды и ее значении в жизни человека. Обучающиеся знакомятся с водой как со средством гигиены, закаливания и оздоровления своего организма.

Содержание работы "Движение - основа жизни" - посвящено формированию у обучающихся представлений о значении двигательной активности в жизни человека. Обучающиеся знакомятся со своими индивидуальными параметрами физического развития и роста. Они учатся измерять свой рост, оценивать свою силу, ловкость, скорость передвижения, выносливость при физических нагрузках. В процессе занятий дошкольники знакомятся с ролью подвижных игр в повышении работоспособности, в снятии напряжения и усталости; овладевают комплексами упражнений для физкультминуток на занятиях, для утренней гимнастики.

Педагогическая работа, связанная с "Человек есть то, что он ест" посвящена формированию у обучающихся представлений о полноценном, сбалансированном и здоровом питании. Обучающиеся знакомятся с полезными для здоровья человека продуктами и с их качественным выбором. Они постигают в общих чертах особенности процесса пищеварения, культуры питания и поведения за столом.

У дошкольников формируются навыки ухода за своими зубами, их учат, как надо правильно чистить зубы, беречь их, своевременно обращаться к врачу. У обучающихся закладываются представления о связи здорового и полноценного питания со здоровыми зубами и деснами, органами пищеварения.

В направлении "Советы доктора Айболита" работа посвящена формированию у обучающихся представлений о возможностях традиционного, лекарственного и нетрадиционного оздоровления и лечения организма. Обучающихся знакомят со случаями и жизненными ситуациями, в которых необходимо обращение к врачу, овладевают приемами элементарной медицинской помощи.

Детям рассказывают о случаях, в которых возникает угроза здоровью: высокая температура, сильный кашель, пищевое отравление, травма, боль в различных частях тела. У обучающихся формируются представления о своих правильных действиях в проблемных, жизненных ситуациях: вызов скорой помощи, обращение за помощью к другому человеку, необходимость сделать прививку или укол, лечение зубов, прием лекарства, полоскание горла и другое.

В этом же направлении проводится работа по профилактике простудных заболеваний у обучающихся.

В содержании "Здоровье - всему голова" работа направлена на закрепление у обучающихся представлений о здоровье и здоровом образе жизни как об одной из важнейших, жизненных ценностей человека. Обсуждаются условия поддержания своего организма в активном, здоровом состоянии, формируются установки на порицание вредных привычек (переедание, алкоголь, курение, токсикомания), наносящих урон здоровью и развитию организма.

У обучающихся закрепляются навыки безопасного поведения на дорогах, во дворе, на пешеходных переходах, формируются представления о правильном поведении в экстремальных ситуациях: при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, во время пожара, наводнения, большого скопления людей.

Содержание работы в дошкольном отделении направлено на совершенствование духовного развития обучающихся, укрепление их физического здоровья и создание условий для обеспечения базовых человеческих потребностей, создание им индивидуального психологического комфорта. В целом, у дошкольников формируется стойкая установка на здоровый образ жизни и овладение правильными формами поведения в различных жизненных ситуациях

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Модуль «Наш дом - Южный Урал»

Виды детской деятельности

Виды детской деятельности в условиях образовательной деятельности с обеспечением регионального компонента для обучающихся с умственной отсталостью:

- сюжетно-ролевые игры;
- дидактические игры;

- подвижные игры народов Ю. Урала;
- хороводные игры и хороводы Урала;
- праздники и развлечения на основе уральского фольклора.
- творческие рассказы;
- познавательно-занимательная деятельность: рассматривание иллюстративных материалов, слушание, чтение, беседы, обсуждения, экскурсии;

- физкультурные праздники;

Виды детской деятельности в условиях образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах с актуализацией регионального компонента:

- подвижные игры на прогулке;
- спонтанные ритмические, танцевальные движения под музыку народов Урала;
- досуговая деятельность.

Формы, приемы организации деятельности Модуль «Наш дом – Южный Урал»

Образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Экскурсии. Мини-выставки. Рассказы педагога. Дидактические игры. Наблюдения. Рассматривание. Чтение. Беседы. Продуктивная деятельность.	Наблюдение за объектами и явлениями окружающей жизни. Рассматривание произведений искусства, фотографий, иллюстраций. Беседы. Ситуативные разговоры.	Дидактические игры. Рассматривание предметов искусства.	Беседы. Рассматривание. Участие в коллективной работе. Выставки семейных работ. Экскурсии.

Учебно – методический комплекс для реализации содержания модуля «Наш дом – Южный Урал»

1. Наш дом – Южный Урал: Программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования - Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014. -255с.

2. Природа Южного Урала: иллюстрированное приложение к программно – методическому комплексу Наш дом – Южный Урал: - Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014. - 100с.
3. Жизнь и труд людей на Южном Урале: иллюстрированное приложение к программно – методическому комплексу Наш дом – Южный Урал: - Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014. - 100с.
4. Евстифеева Н.А. Кое – что о птицах Южного Урала. – Челябинск: Взгляд: 2002. – 84с.
5. Калашников Г.В. Гербы и символы: Челябинск и Челябинская область. Альбом демонстрационных картин. - СПб.: Детство-пресс: 2007. – 96с.
6. Калинина Т.Г., Калинина Ю.А. Мой город – Челябинск. – Челябинск: Взгляд: 2001. – 64с.
7. Южноуральские писатели – детям: хрестоматия для детей дошкольного возраста/ [сост.Т.Н.Крохалева]. – Челябинск: Взгляд: 2007. – 175с.

Модуль «Мир Без опасности»

Виды детской деятельности

1. Педагог создает условия для включения, обучающегося с умственной отсталостью в разнообразные виды коммуникаций: «взрослый — ребенок», «взрослый — взрослый — ребенок», «ребенок — ребенок», «ребенок — ребенок — взрослый» (педагог или родитель).
2. Педагог учитывает возможности обучающегося, знакомит его с конкретными словесными и поведенческими моделями, создает условия для их успешного освоения. В процессе реализации совместной деятельности усилия воспитателя направлены на создание положительных эмоциональных взаимоотношений с обучающимися. При этом педагог учитывает возможности ребенка и гибко варьирует соотношение двух образовательных компонентов — жизненной и академической компетенции.
3. «Актуальная жизненная компетенция» предполагает овладение обучающимся знаниями, умениями и навыками, необходимыми ему в обыденной жизни в данный момент времени.
4. «Формируемая жизненная компетенция» обеспечивает развитие отношений ребенка с близким окружением в настоящем и создает условия для устремления в будущее для успешной интеграции в более сложное социальное окружение.
5. «Академическая компетенция» рассматривается как накопление потенциальных возможностей, обучающихся с умственной отсталостью, для их реализации в настоящем и будущем. Активность ребенка во взаимодействии с близким взрослым повышается по мере освоения базовых знаний, умений и навыков.

Формы, приемы организации деятельности Модуль «Мир Без опасности»

Образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Экскурсии. Мини-выставки. Рассказы педагога. Дидактические игры. Наблюдения. Рассматривание. Чтение. Беседы. Продуктивная деятельность.	Наблюдение за объектами и явлениями окружающей жизни. Рассматривание произведений искусства, фотографий, иллюстраций. Беседы. Ситуативные разговоры.	Дидактические игры. Рассматривание.	Беседы. Рассматривание. Участие в коллективной работе. Выставки семейных работ. Экскурсии.

Перечень программ, технологий и пособий для реализации содержания модуля «Мир Без опасности»

1. Лыкова, И.А. Парциальная образовательная программа «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2017.
2. Лыкова И.А. Детская безопасность. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2017.
3. Лыкова И.А. Детская безопасность. Средняя группа. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2017
4. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2015.
5. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Безопасность жизни и здоровья. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2017.
6. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2015.
7. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная безопасность. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2017.

8. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь — друг, огонь — враг. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2015.

9. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа и явления. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветн Лыкова И. А., Шипунова В. А. Опасные предметы, существа и явления. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2017.

10. Лыкова И. А., Шипунова В. А. Опасные явления в природе. — М.: Цветной мир, 2019.

11. Лыкова И. А., Шипунова В. А. Социальная безопасность. — М.: Цветной мир, 2019.

12. Лыкова И. А. Беседы о стихотворении В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». — М.: Цветной мир, 2019.

13. Лыкова И. А., Шипунова В. А. Дракончик аленький (пожарная безопасность). — М.: Цветной мир, 2019.

14. Лыкова И. А., Шипунова В. А. Серебряный колокольчик (социальная безопасность). — М.: Цветной мир, 2019.

15. Лыкова И. А., Шипунова В. А. Непоседа Ветерок (экологическая безопасность). — М.: Цветной мир, 2019.

16. Лыкова И. А., Шипунова В. А. Радужное колесико (экологическая безопасность). — М.: Цветной мир, 2019.

17. Лыкова И. А., Шипунова В. А. Дидактические сказки о безопасности. — М.: Цветной мир, 2019.

3. Организационный раздел Программ

Обязательная часть

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В дошкольном отделении созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения АОП ДО;
- 2) выполнение дошкольным отделением требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников дошкольного отделения;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с умственной отсталостью, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для обучающихся с умственной отсталостью учитывали их особенности физического и психического развития.

Дошкольное отделение оснащено оборудованием для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

При создании материально-технических условий для обучающихся с умственной отсталостью учитывали особенности их физического и психофизиологического развития.

Широко используется пространство групповых комнат дошкольного отделения с учетом всех направлений развития ребенка на основе системы охранительных режимов. Игровое и коррекционно-развивающее оборудование доступно каждому ребенку и соответствует его возрастным и индивидуальным возможностям, а также отвечает образовательным, воспитательным и эстетическим требованиям. Групповые комнаты оснащены учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками, игровыми предметами, многофункциональными легко трансформируемыми формами, обеспечивающие игровую, учебную деятельность детей.

Для проведения коррекционно-развивающей работы при индивидуальном подходе в дошкольном отделении созданы условия:

- физкультурно-музыкальный зал,

- кабинеты учителей-дефектологов (для проведения занятий),
- кабинет для педагога-психолога (для проведения коррекционных занятий);
- кабинет методический.

Обеспеченность компьютерами и оргтехникой

Техническое обеспечение	Количество
АРМ администрации	2
ПК	1
Ноутбук	7
АРМ педагогов	2
Принтеры	2
МФУ (принтер, сканер, копир. устройство)	3
Мультимедийное оборудование	1
Точки Wi-Fi	1
Локальная сеть	имеется

В образовательной работе с детьми компьютер не используется.

В образовательной организации используются технические средства:

- музыкальный центр - 2;
- магнитофон – 1;
- интерактивный стол- 1;
- умное зеркало – 1.

В дошкольном отделении созданы условия безопасности жизни и деятельности участников образовательного процесса: автоматическая пожарная сигнализация; тревожная кнопка, выведенная на пульт вневедомственной охраны, выполнение санитарно-гигиенических требований, соблюдение охраны труда. Первичные средства пожаротушения имеются в достаточном количестве. Планы эвакуации имеются на каждом этаже. Регулярно проводятся с детьми учебные эвакуации. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Помещения образовательной организации оборудованы перилами для перемещения детей.

На территории имеются прогулочные площадки, спортивная площадка, огород, цветники.

Ведется ежегодная работа по дальнейшему озеленению и благоустройству территории дошкольного отделения.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.2.1. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства

В перечень включены произведения художественной литературы и изобразительного искусства согласно п. 33 ФООП ДО с. 195.

Список рекомендуемой литературы для чтения обучающимся с умственной отсталостью

3- 4 года (первый год обучения)

Малые формы д фольклора. Колыбельные песенки, прибаутки, народные сказки, присказки, стихи: «Ладушки», «Наша Маша маленькая...», «Солнышко-ведрышко!», «Услыхала уточка...», «Ветерок-ветерок...», «Идет коза рогатая...», «Киска», «Скок-поскок», «Как у нашего кота...», «Аи, дуду», «Котик серенький», «Водичка-водичка...», «Гуси вы, гуси», «На зеленом на лужку...», «Петушок, золотой гребешок», «Топ-топ», «Поехали-поехали».

Русские народные сказки: «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок», «Бычок-черный бочок, белые копытца» (обработ. М. Булатова); «Волк и козлята» (обработ. А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обработ. М. Боголюбской); «Лиса и заяц» (обработ. В. Даля)

Авторские стихи, потешки, присказки: А. Барто. «Мишка», «Бычок», «Кто как кричит», «Птичка», «Лошадка», «Слон», «Зайка», «Грузовик», «Мячик», «Самолет»; В. Берестов. «Про машину»; Е. Благинина. «С добрым утром», «Дождик», «Улетают, улетели», «Мы пускаем пузыри», «Сорока - белобока»; Т. Волгина. «Паровоз»; М. Клокова. «Мой конь»; А. Бродский. «Солнечные зайчики»; О. Высотская. «На санках», «Холодно», «Весело, весело» и др.

4-5 лет (второй год обучения)

Потешки, присказки, стихи: «Жили у бабуся...», «Расти, коса...», «Баю-баю...» и др.

Народные сказки: «Теремок», «Кот, петух и лиса», «Соломенный бычок — смоляной бочок».

Авторские прибаутки, потешки, стихи, рассказы, сказки: В. Хорол. «Зайчик», «Козочка»; Н. Саксонская. «Где мой пальчик»; В. Жуковский. «Птичка»; В. Берестов. «Большая кукла», «Мишка, мишка, лежебока»; З. Александрова. «Мой мишка»; Э. Мошковская. «Мчится поезд»; Л. Толстой. «Три медведя», «Слушай меня, мой пес», «Была у Насти кукла»; В. Сутеев. «Кто сказал «мяу»?»; С. Маршак. «Усатый-полосатый», «Кто с крылечка сойдет», «Мяч», «Два котенка», «Кошкин дом»; К. Чуковский. «Муха-Цокотуха», «Тараканище», «Телефон», «Федорино горе»; К. Ушинский. «Два козленка», «Уточка», «Коровка»; С. Михалков. «Песня друзей»; Б. Иовлев. «У крылечка»; С. Капустин. «Хлоп-хлоп», «Маша обедает».

Считалки: «Сидел петух на лавочке, считал свои булабочки, раз, два, три — будешь «водой» ты» и др.

5 – 7 лет (третий год обучения)

Считалки: «Гори-гори ясно...», «Аты-баты...», «Раз, два, три, четыре, пять...», «Мы делили апельсин...», «Колечко, колечко, выйди на крылечко...».

Сказки, стихи, рассказы: «Волк и семеро козлят», «Пых»; В. Сутеев «Под грибом», «Елка», «Цыпленок и утенок»; М. Клоков. «Мой конь», «Белые гуси»; Г. Ладонщиков. «Я под краном руки мыла»; С. Маршак. «Мяч», «Два котенка», «Кошкин дом»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; И. Токмакова. «На машине ехали»; Л. Толстой. «У Миши были сани»; Е. Чарушин. «Курочка» и др.; Н. Калинина. «Помощники», «Снежный колобок»; Л. Толстой. «Рассказы для детей»; К. Чуковский. «Мойдодыр», «Телефон», «Муха-Цокотуха», «Федорино горе», «Айболит»; С. Маршак. «Кто колечко найдет», «Сказка о глупом мышонке»; Е. Благинина. «Посидим в тишине», «С добрым утром», «Дождик», «Улетают, улетели», «Мы пускаем пузыри»; Б. Житков. «Храбрый утенок»; А. Барто. «Лошадка», «Слон», «Зайка», «Грузовик», «Мячик», «Машенька», «Самолет», «Кораблик»; П. Воронько. «Спать пора», «Пирог»; О. Высотская. «На санках», «Холодно», «Весело, весело»; И. Токмакова. «Как на горке снег...».

3.2.2. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений

В перечень включены анимационные и кинематографические произведения отечественного производства для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру в соответствии п. 33 ФОП с. 215.

Полнометражные кинематографические и анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента дома должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям.

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).

- Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.
- Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.
- Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.
- Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.
- Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1970.
- Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974
- Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.
- Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев.
- Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

- Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.
- Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975–1987.
- Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.
- Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.
- Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.
- Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.
- Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.
- Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.
- Фильм «Умка на елке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.
- Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.
- Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969–1983.
- Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Уфимцев, 1976–91.
- Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969–1972.
- Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.
- Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.
- Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972.
- Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.
- Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.
- Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. СнежкоБлоцкая, 1949.
- Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971–1973. – 33.4.2. Для детей старшего дошкольного возраста (6–7 лет).
- Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.
- Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.
- Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967.
- Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.
- Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965

- Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер А. СнежкоБлоцкая, В. Полковников, 1955.
- Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954.
- Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.
- Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.
- Фильм «Ежик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975.
- Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979.
- Фильм «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В. Попов, 1975.
- Фильм «Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979.
- Фильм Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.
- Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.
- Сериал «Малышарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2015.
- Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000–2002.
- Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.
- Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили, 2010.
- Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.
- Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссер А. Бахурин.
- Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.
- Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020. – 33.4.3. Для детей старшего дошкольного возраста (7–8 лет).
- Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1957.
- Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1952.
- Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.
- Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звездные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.
- Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Чертков, 2022

– Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.

– Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Адлере, 1994, США.

– Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 1988.

– Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 2008

3.3. Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается психолого-педагогическими условиями в соответствии с ФАОП п. 57.1 <https://disk.yandex.ru/i/3h0XaOSOnkMmmA>

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

Создание специальных условий осуществляется в целях решения комплекса коррекционно-развивающих и образовательно-воспитательных задач в процессе динамического психолого-педагогического обучения и воспитания ребенка с интеллектуальными нарушениями.

Содержание Программы строится с учетом жизненно важных потребностей обучающихся, лежащих в зоне актуального и потенциального развития ребенка. Определить содержание индивидуальной программы обучения педагогические работники могут после проведения педагогической диагностики.

Именно потребности обучающихся с нарушением интеллекта, в том числе и образовательные, определяют те предметные области, которые являются значимыми при разработке программ коррекционно-развивающего воспитания и обучения.

Базовые ориентиры к построению программ воспитания и обучения обучающихся разного возраста:

Для ребенка младшего дошкольного возраста основными линиями развития являются:

- смена ведущих мотивов,
- развитие общих движений,
- развитие восприятия как ориентировочной деятельности, направленной на исследование свойств и качеств предметов,
- формирование системы сенсорных эталонов,

- развитие наглядно-образного мышления,
- формирование представлений об окружающем,
- расширение понимания смысла обращенной к ребенку речи,
- овладение диалогической речью,
- фонетической, лексической и грамматической сторонами речи,
- овладение коммуникативными навыками,
- становление сюжетно-ролевой игры,
- развитие навыков социального поведения и социальной компетентности,
- становление продуктивных видов деятельности, развитие самосознание.

Для ребенка старшего дошкольного возраста основными линиями являются:

- совершенствование общей моторики,
- развитие тонкой ручной моторики, зрительной двигательной координации,
- формирование произвольного внимания,
- развитие сферы образов-представлений,
- становление ориентировки в пространстве,
- совершенствование наглядно-образного и формирование элементов словесно-логического мышления,
- формирование связной речи и речевого общения,
- формирование элементов трудовой деятельности,
- расширение видов познавательной активности,
- становление адекватных норм поведения.

Вышеназванные линии развития служат ориентирами при разработке содержания обучения и воспитания обучающихся с нарушением интеллекта. При этом надо всегда помнить, что основное содержание программы направлено на охрану и укрепление здоровья ребенка, его физическое и психическое развитие, коррекцию вторичных отклонений.

3.4. Распорядок и режим дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации АООП ДО, потребностей участников образовательных отношений и в соответствии с п. 35 ФООП с. 223-233.

Для обучающихся с умственной отсталостью весьма важно, чтобы режим дня был логичным, стабильным и повторяющимся. Организация распорядка дня основывается на определенном рациональном чередовании отрезков бодрствования, сна, питания и проведения

занятий.

Правильный распорядок дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Режимы дня составлены с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка образовательной организации на зимний и летний периоды.

**Режим дня
групп компенсирующей направленности (1-й год обучения)
на холодный период года**

Вид деятельности	Время
Утренний прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.05
Утренняя гимнастика	8.05 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.45
Самостоятельная деятельность детей	8.45 – 9.00
Занятия (в соответствии с расписанием занятий группы)	9.05 – 10.05
Второй завтрак	10.05 – 10.25
Подготовка к прогулке, прогулка	10.25 – 11.55
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.55 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.35
Дневной сон	12.35 – 15.05
Постепенный подъем, гигиенические и оздоровительные процедуры	15.05 – 16.20
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	16.00 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20 – 18.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.15 – 19.00

на теплый период года

Вид деятельности	Время
Прием детей на участке, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика на участке	8.00 – 8.10
Формирование КГН. Подготовка к завтраку	8.10 – 8.25
Завтрак	8.25 – 8.40
Самостоятельная деятельность.	8.40 – 9.00
Занятия (по расписанию на летний период)	9.00 – 9.15
Подготовка к прогулке. Прогулка (образовательная, физкультурно-оздоровительная работа, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры)	9.15 – 12.00
Второй завтрак	10.10 – 10.20

Возвращение с прогулки, КГН, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.00 – 12.20
Обед	12.20 – 12.45
Подготовка к дневному сну. Сон	12.45 – 15.15
Постепенный подъем. КГН. Воздушное закаливание. Самостоятельная деятельность	15.15 – 15.55
Уплотненный полдник	15.55 – 16.15
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность. Уход детей домой	16.15 – 19.00

**Режим дня
групп компенсирующей направленности (2-й год обучения)
на холодный период года**

Вид деятельности	Время
Утренний прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.25
Утренняя гимнастика	8.25 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 8.50
Самостоятельная деятельность детей	8.50 – 9.00
Занятия (в соответствии с расписанием занятий группы)	9.00 – 10.15
Второй завтрак	10.15 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50 – 12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.15 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 12.50
Дневной сон	12.50 – 15.20
Постепенный подъем, гигиенические и оздоровительные процедуры	15.20 – 16.10
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	16.10 – 16.25
Подготовка к прогулке, прогулка	16.25 – 18.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	18.30 – 19.00

на теплый период года

Вид деятельности	Время
Прием детей на участке, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика на участке	8.10 – 8.20
Формирование КГН. Подготовка к завтраку	8.20 – 8.35
Завтрак	8.35 – 8.50
Самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
Занятия (по расписанию на летний период)	9.00 – 9.20
Подготовка к прогулке. Прогулка (образовательная, физкультурно-оздоровительная работа, самостоятельная	9.20 – 12.15

деятельность, воздушные и солнечные процедуры)	
Второй завтрак	10.20 – 10.30
Возвращение с прогулки, КГН, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.15 – 12.40
Обед	12.40 – 12.55
Подготовка к дневному сну. Сон	12.55 – 15.25
Постепенный подъем. КГН. Воздушное закаливание. Самостоятельная деятельность	15.25 – 16.05
Полдник	16.05 – 16.25
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность. Уход домой детей домой	16.25 – 19.00

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:

Базовый вид деятельности	Периодичность		
	2 год обучения (6-7 лет)	2 год обучения (5-6 лет)	1 год обучения (4- 5 лет)
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно	ежедневно	ежедневно

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организация традиционных событий, праздников, мероприятий – неотъемлемая часть в деятельности дошкольного отделения. Это позволяет обеспечить каждому обучающемуся с умственной отсталостью, отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, приобщить детей к праздничной культуре русского народа, способствует развитию желания принимать участие в праздниках, формированию творческого потенциала каждого ребенка,

чувства сопричастности к событиям, которые происходят в семье, детском саду, городе, стране.

Организация праздников, развлечений, детского творчества способствует повышению эффективности образовательного процесса, создаёт условия для формирования личности обучающегося.

Тематика событий, праздников, мероприятий ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка.

Календарь событий и традиций дошкольного отделения

МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска»

Сроки проведения	Название мероприятия
<p>Осенний период Календарные, фольклорные праздники, традиционные мероприятия Сентябрь 1 сентября: День знаний; 7 сентября: день Бородинского сражения (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно); 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников. Октябрь 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 5 октября: День учителя; 16 октября: День отца в России. Ноябрь 4 ноября: День народного единства; 27 ноября: День матери в России; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.</p>	Развлечение «Детский сад встречает друзей»
	Праздник «Урожай собирай, осень встречай!»
	Выставка поделок «Что нам осень принесла?»
	Развлечение «В народные игры играем и свой край изучаем» (день города)
	Развлечение « Мама – первое слово» (день матери)
<p>Зимний период Календарные, фольклорные праздники, традиционные мероприятия Декабрь: 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план</p>	Семейный конкурс «Новогодняя игрушка»
	Новогодний карнавал
	Праздник «День защитников Отечества»
	Спортивные состязания «Наши папы – богатыри!»

<p>воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);</p> <p>5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;</p> <p>8 декабря: Международный день художника;</p> <p>9 декабря: День Героев Отечества;</p> <p>31 декабря: Новый год.</p> <p>Январь</p> <p>27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).</p> <p>Февраль</p> <p>2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);</p> <p>8 февраля: День российской науки;</p> <p>21 февраля: Международный день родного языка;</p> <p>23 февраля: День защитника Отечества.</p>	Развлечение «Проводы зимы – Масленица»
	Тематическое занятие «Герои Отечества»
<p>Весенний период</p> <p>Календарные, фольклорные праздники, традиционные мероприятия</p> <p>Март</p> <p>8 марта: Международный женский день;</p> <p>18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);</p> <p>27 марта: Всемирный день театра.</p> <p>Апрель</p> <p>12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли;</p> <p>22 апреля: Всемирный день Земли.</p> <p>Май</p> <p>1 мая: Праздник Весны и Труда;</p>	Праздник «Мама лучшая на свете»
	День открытых дверей для родителей «Страна Детства»
	Эстафеты «Папа, мама, я – спортивная семья!»
	Развлечение «К звездам вместе полетим» (день космонавтики)
	Развлечение «Куклы в гости к нам идут» (театрализация по сказкам ко всемирному дню театра)
	«Это день мы не забудем никогда» праздничный концерт, посвященный Дню победы
	Выпускной бал «До свидания, детский сад!»

<p>9 мая: День Победы; 13 мая: день основания Черноморского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно); 18 мая: день основания Балтийского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно); 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры</p>	
<p>Летний период Календарные, фольклорные праздники, традиционные мероприятия Июнь 1 июня: Международный день защиты обучающихся; 5 июня: День эколога; 6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), День русского языка; 12 июня: День России. Июль 8 июля: День семьи, любви и верности; 30 июля: День Военно-морского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно). Август 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 23 августа: день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно); 27 августа: День российского кино.</p>	<p>Праздник «День защиты детей» Тематическое развлечение «День России» Праздник русской березки Спортивный праздник «Летние олимпийские игры» День Государственного флага</p>
<p>Акции</p>	<p>Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» «Мир добра и толерантности» Всемирный День правовой помощи детям</p>

	Месячник безопасности Всемирный День иммунитета «За здоровый образ жизни»
--	---

3.6. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в дошкольном отделении должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработ. Дошкольное отделение самостоятельно проектирует ППРОС с учетом психофизических особенностей, обучающихся с умственной отсталостью.

В соответствии со Стандартом, ППРОС должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с умственной отсталостью, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного отделения, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с умственной отсталостью в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических

работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого обучающегося с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС построена:

- содержательно-насыщенной и динамичной – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяет обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- трансформируемой - обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- полифункциональной - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступной - обеспечивает свободный доступ обучающихся, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития познавательных психических процессов, стимулируют познавательную и речевую деятельность обучающегося, создают необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- безопасной - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС учитываем целостность образовательного процесса, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- эстетичной - все элементы ППРОС привлекательны, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства;

ППРОС в дошкольном отделении обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с умственной отсталостью, а также для комфортной работы педагогических работников.

Определение базового содержания компонентов ППРОС дошкольного отделения опирается на деятельностно-возрастной подход. Содержание развивающей предметно-пространственной среды удовлетворяет потребности актуального, ближайшего и перспективного развития ребенка, становление его индивидуальных способностей. Единство педагогического процесса и преемственность этапов развития деятельности в дошкольном возрасте обеспечиваются общей системой требований к развивающей предметно-пространственной среде с учетом специфики развития детей с нарушением интеллекта.

Пространство групп дошкольного отделения организуется в виде разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет обучающимся выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В группе мебель и оборудование установлены так, что каждый обучающийся может найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. С этой целью используется различная мебель, в том числе и разноуровневая: всевозможные диванчики, пуфики, а также мягкие модули. Их достаточно легко передвигать и по-разному компоновать в группе.

Такая организация пространства является одним из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве уголков развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- книжный уголок;
- уголок для театрализованных игр;
- уголок для настольно-печатных игр;
- уголок природы (наблюдений за природой);

- уголок для игр с песком;
- спортивный уголок;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, продуктивной, экспериментальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, модули, и пр.) для легкого изменения игрового пространства.

ППРОС имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к изменению, корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. Пополнение и обновление предметного мира, окружающего ребенка способствует формированию познавательной, речевой, двигательной и творческой активности.

В развивающую предметно-пространственную среду группы включены не только искусственные объекты, но и естественные, природные. Кроме центров природы в группе, где дети наблюдают и ухаживают за растениями, во всех группах оборудованы центры экспериментирования, для проведения элементарных опытов, экспериментов, где также успешно решаются задачи речевого развития детей.

В дизайн интерьера группы включены элементы культуры - живописи, литературы, музыки, театра.

В холле на 1 этаже для родителей (законных представителей) организуются выставки детского творчества (рисунков, поделок).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Модуль "Наш дом - Южный Урал"

Материально-техническое обеспечение модуля

В дошкольном отделении созданы необходимые условия реализации данного модуля:

Программно- методический комплекс «Наш дом - Южный Урал».

Авторами составителями данной программы являются Е. Бабунова, С. Багаутдинова, Л. Галкина, И.Едакова, В.Садырин, В. Турченко и др.

Программно-методический комплекс состоит из образовательной программы и двух иллюстративных приложений «Жизнь и труд людей на Южном Урале» и «Природа Южного Урала»; включает в себя описание средств народной педагогики, их воспитательных возможностей и методических рекомендаций по использованию этих средств в образовательных организациях Челябинской области в качестве компонента основной образовательной программы дошкольного образования, формируемого участниками образовательных отношений.

Программный материал отражает познавательные сведения об истории, жизни, труде, быте народов Южного Урала, специфики игрового и речевого фольклора, особенностях декоративно-прикладного искусства.

Работа данной программы охватывает обучающихся во всех видах детской деятельности, затрагивает все образовательные области: познавательное развитие, социально-коммуникативное, речевое развитие.

Основной формой работы с детьми являются 1 раз в неделю работа по блокам, используются продуктивные технологии, проектно-исследовательские методы и т. д.

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

- Наш дом – Южный Урал: Программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования - Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014. -255с.

- Евстифеева Н.А. Кое – что о птицах Южного Урала. – Челябинск: Взгляд: 2002. – 84с.

- Калинина Т.Г., Калинина Ю.А. Мой город – Челябинск. – Челябинск: Взгляд: 2001. – 64с.

- Южноуральские писатели – детям: хрестоматия для детей дошкольного возраста/ [сост.Т.Н.Крохалева]. – Челябинск: Взгляд: 2007. – 175с.

Модуль «Наш дом - Южный Урал» построен на основных методах и приёмах работы с обучающимися:

- наглядный метод (наблюдение, демонстрация, ТСО);

- словесный метод (речевой образец, пояснение, повторение, объяснение, указание, вопрос, рассказ, беседа);

- практический метод – дидактические игры, игровые упражнения, развивающие игры;

- комплексно-игровой (игровой персонаж, игра-путешествие, сюрпризный момент, игровые формы оценки, интонация голоса, эмоциональность).

- наглядно-поисковый метод (моделирование).

В данном модуле используются современные образовательные технологии:

- личностно-ориентированные: обеспечивают комфортные условия во время занятий, реализация имеющихся природных потенциалов детей;

- игровые: целостное образование, охватывающее определенную часть занятия и объединенные общим содержанием, сюжетом, персонажем;

- здоровьесберегающие: зрительная гимнастика, смена статичных и динамичных поз, динамические разминки (в то числе и музыкальные), голосовые и дыхательные упражнения, малоподвижные игры речевого характера, упражнения для коррекции мелкой и общей моторики.

В группах создаются условия для проявления детской фантазии и инициативы. Впечатления о родном крае дети могут отражать в рисунках, в совместных с родителями и воспитателями работах (изготовление макетов, моделей, поделок из глины, пластилина, природного и бросового материала).

Время проведения

Реализация содержания модуля отражена в календаре тематических недель, календарно-тематических планах и планируется педагогами в календарных и индивидуальных планах работы с обучающимися группы. Образовательная деятельность по региональному компоненту планируется не менее одного раза в неделю в виде совместной деятельности взрослого и детей в различных режимных моментах. Планирование работы целесообразно осуществлять по принципу круглого года, особенностей региональной культуры. Образовательная деятельность воспитанников осуществляется на основе плана, направленного на реализацию общей цели - этнокультурное развитие ребенка.

Специальные мероприятия по реализации модуля

В течении учебного года проводятся мероприятия по модулю «Наш дом –Южный Урал» по образовательным областям:

«Познавательное развитие» - рассматривание «Красная книга Челябинской области», просмотр видеофильма «Тургояк - младший брат Байкала», беседы «Коренные жители Урала», рассматривание альбомов «Национальная башкирская, татарская, русская одежда» и другие;

«Речевое развитие» - беседы «Красоты и богатства Урала», рассматривание альбомов «Многонациональный Урал», «Традиционные народные жилища на Южном Урале», чтение сказки «Ленивый сын» и другие;

«Художественно-эстетическое развитие» (рисование) - «Уральские сказы», «Юрта» и другие; (лепка) - «Уральские мастера-ювелиры», «Русская изба»и другие;(аппликация) - «Летняя башкирская деревня», «Сапожки – ичиги» и другие. Рассматривание иллюстраций, чтение детям стихов об Урале; рассматривание карты «Уральский регион»; рассматривание карты. Рассматривание иллюстраций, открыток «Башкирия», «Уфа», «Татарстан», «Казань», «Россия», «Москва». Рассматривание фотоальбомов (фотографии с видами Урала, природа Урала, памятники, места родного края, которые дети посещали с родителями). Чтение художественной литературы уральских писателей, чтение татарских, русских сказок, пословиц, поговорок, легенд;

«Социально-коммуникативное развитие» - игры по прочитанным сказкам. Разучивание стихов, песен об Урале, знакомство с фольклором Урала, прослушивание башкирских, татарских, русских мелодий, песен (при содействии музыкального руководителя).

«Физическое развитие» - занятия– игры «Знакомство с играми бабушек и дедушек Урала»,

«Тимербай», игры «Медный пень», «Грачи летят», «Юрта», «Белая кость», «Золотые ворота», русская народная игра «Два Мороза», подвижные игры «Стрелок», «Липкие пеньки», «Дедушка Мазай».

Обогащение предметно-пространственной развивающей образовательной среды

Построение предметно –пространственной развивающей образовательной среды в группах по региональному компоненту:

- Уголок по региональному компоненту в холле первого этажа;
- Библиотека художественной литературы авторов Урала;
- Уголок экспериментирования в соответствии с возрастом детей;
- Картотека народных игр.
- Государственные символы РФ, региона
- Фотографии с изображением достопримечательностей родного города.
- Игрушки – герои русских народных сказок, макеты,
- Подборка презентаций по ознакомлению с родным краем и т. д.

В АОП ДО представлен стандартный перечень оборудования, которое может меняться. Перечень материалов и оборудования для создания предметно -пространственной развивающей образовательной среды пополняется ежегодно.

Модуль "Мир Без опасности"

Материально – техническое обеспечение модуля

Согласно ФГОС ДО, предметно – пространственная развивающая образовательная среда проектируется на основе следующих принципов:

- содержательной насыщенности;
- гибкости (вариативности);
- полифункциональности;
- трансформируемости;
- безопасности;
- доступности.

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

- Лыкова, И.А. Парциальная образовательная программа «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2017.
- Лыкова И.А. Детская безопасность. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2017.
- Лыкова И.А. Детская безопасность. Средняя группа. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2017

- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2015.

- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Безопасность жизни и здоровья. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2017.

- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2015.

- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная безопасность. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2017.

- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь — друг, огонь — враг. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2015.

- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа и явления. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2017

Время проведения

Реализация содержания модуля отражена в календаре тематических недель, календарно-тематических планах и планируется педагогами в календарных и индивидуальных планах работы с обучающимися группы. Образовательная деятельность по формированию основ безопасности планируется не менее одного раза в неделю в виде совместной деятельности взрослого и детей в различных режимных моментах. Планирование работы целесообразно осуществлять по принципу круглого года

Специальные мероприятия по реализации модуля

Вся работа модуля «Мир Без опасности» прослеживается в планах образовательной деятельности, разделена на подмодули, для более успешной организации работы

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на актуальный уровень развития обучающегося с умственной отсталостью и предполагает совместную деятельность взрослого и ребенка по решению конкретных образовательных задач:

— бытовых, коммуникативных, познавательных, нравственных, творческих, двигательных.

ПодМодуль «Безопасность жизни и здоровья»

Витальная безопасность

- беседы о жизни и здоровье как безусловных человеческих ценностях.

- образовательные ситуации о навыках безопасного поведения детей по отношению к жизни и здоровью (своему и других людей).

Пожарная безопасность

- беседы об огне и его значением в жизни человека («Как человек приручил огонь и где его поселил?»).

-рассматривание альбомов с ситуативными ситуациями «Пожар»

Дорожная безопасность

- беседы о дороге («Как человек проложил дорогу, изобрел колесо и сконструировал транспорт?»).

-образовательные ситуации «Правила поведения в общественном транспорте»

ПодМодуль «Азбука безопасного общения»

- беседы «Человек и опасность», «Кто друг, кто враг»
- социальные истории различной тематики (картотека)
- беседы о правах и достоинствах человека.

ПодМодуль «Опасные предметы, существа и явления»

- беседы, ситуативные разговоры, образовательные ситуации, рассматривание альбомов (гололед, гроза, метель, ураган, наводнение, извержение вулкана и др.).

- беседы о экологической культуре,
- образовательные ситуации грамотного поведения в окружающей среде

ПодМодуль «Информационная безопасность»

- беседы о основах информационной культуры детей.

Обогащение предметно – пространственной развивающей образовательной среды

Для формирования опыта и развития активности, самостоятельности, инициативности обучающегося, в предметно-пространственной развивающей образовательной среде организуются специальные места с комфортными предметами-помощниками (столы, коврики, информационные и творческие центры, коробки с игровым оборудованием и пособиями), где обучающийся может как самостоятельно, так и вместе с взрослым получать необходимую ему информацию и приобретать опыт управления своим телом, своими действиями. Эти места организуются таким образом, чтобы ребенок мог без посторонней помощи и без вреда для здоровья пользоваться различными материалами, предметами, игрушками, безопасными инструментами. Педагог организует такие формы общения, в которых ребенок может самостоятельно выбрать вид деятельности (например, конструирование безопасного мостика из строительного материала или рисование сосулеч пальчиковыми красками»).

На первом этапе освоения модуля у обучающихся с умственной отсталостью низкий уровень сенсорно-перцептивной сферы и аналитико-синтетической деятельности, ограничение двигательной мобильности, несформированность глазодвигательной функции. В связи с этим, развитие детской деятельности требует сопровождения специалистов. Продуктивная деятельность, организованная учителем-дефектологом, учителем - логопедом, также педагогом - психологом в рамках индивидуальной работы, позволяет вызвать у ребенка интерес к освоению модуля.

Краткая презентация

Адаптированной образовательной программы дошкольного образования

МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска»

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее АОП ДО, Программа) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья(нарушение интеллекта) № 119 г. Челябинска» (далее МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска») является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска.

Программа разработана творческой группой педагогов дошкольного отделения в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Основной целью деятельности МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска» является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Программа предназначена для всестороннего развития обучающихся с умственной отсталостью в возрасте от 3 до 7(8) лет.

В дошкольном отделении МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска функционирует 3 группы компенсирующей направленности для обучающихся с умственной отсталостью от 3 до 7(8) лет, в режиме полного дня (12-часового пребывания с 7 до 19 часов). Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей, возраста и пола.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта и Федеральной образовательной программой дошкольного образования включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей, обучающихся с умственной отсталостью в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Обязательная часть Программы оформлена в виде ссылок на Федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, представляет описание образовательных

модулей, отражающих региональные особенности, реализацию приоритетного направления, парциальных программ и т.д.

В каждом из разделов образовательной Программы предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Региональный компонент представлен модулем «Наш дом - Южный Урал». Модуль реализуется в контексте программы «Наш дом - Южный Урал» (Е.С. Бабунова).

Цель модуля: способствовать воспитанию и развитию обучающихся на идеях народной педагогики, помочь обучающимся с умственной отсталостью войти в мир народной культуры, сделать ее своим достоянием.

Задачи модуля:

- способствовать расширению и углублению детской компетентности о культуре, истории народов Южного Урала;
- формировать эмоционально-положительное отношение к этнокультурному наследию региона;
- развивать умение творчески и самостоятельно отражать этнокультурные традиции в разных видах детской деятельности.

Приоритетным направлением деятельности дошкольного отделения является социально – коммуникативное развитие Модуль «Мир без опасности». Данный модуль реализуется через использование парциальной программы для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности» И.А.Лыковой.

Цель модуля:

— становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально- ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции».

Задачи модуля:

1. Создание условий для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира (природы, общества, культуры) и самого себя (своего тела, здоровья, потребностей, особенностей, интересов, способностей).
2. Расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.).
3. Создание условий для системных ознакомлений ребенка с разными видами безопасности (витальная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.).
4. Создание условий для осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в

процессе использования материалов, предметов, инструментов, оборудования как достижений культуры.

5. Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии и становлению в сознании ребенка целостной картины мира (опасно/безопасно, страшно/не страшно, болезнь/здоровье, больно/приятно, грустно/весело, слабый/сильный, разрушение/созидание, движение/покой, жизнь/смерть, часть/целое и др.).

6. Развитие восприятия, мышления, воображения как эмоционально-интеллектуального процесса открытия ребенком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой, культурой.

7. Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как уникальной личности

В образовательном процессе дошкольного отделения активно используются различные формы работы с родителями обучающихся с умственной отсталостью:

- наглядно-информационные (выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки и др.);

- информационно-аналитические (сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении к ребенку в семье, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации);

- досуговые (проведение педагогами совместных праздников и досугов);

- информационно-ознакомительные («Дни открытых дверей» и др.);

- информационно-коммуникационные (официальный сайт МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска», официальные страницы учреждения в социальных сетях и т.д.)

На основании содержания АОП ДО педагогов разрабатывают рабочие программы по своему направлению деятельности.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 119 г. Челябинска»
(МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска»)

ПРИНЯТ:

на заседании педагогического
совета МБОУ «С(К)ОШ № 119
г. Челябинска»

« ____ » _____ 2023г.

протокол № __

УТВЕРЖДЕН:

Директор МБОУ «С(К)ОШ № 119
г. Челябинска»

_____ С. Б. Малышева

приказ № _____

« ____ » _____ 2023г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дошкольного отделения

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

**«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 119 г. Челябинска»
на 2023 - 2024 учебный год**

2023

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Учебный год в группе делится на полугодия:

Период	Дата		Количество учебных недель
	Начало полугодия	Окончание полугодия	
I полугодие	01.09.2023г.	30.12.2023г.	17
II полугодие	09.01.2024г.	31.05.2024г.	20

Продолжительность каникул в течение учебного года:

Период	Дата		Количество дней
	Начало каникул	Окончание каникул	
Зимний	01.01.2024г.	08.01.2024г.	8
Летний	01.06.2024г.	31.08.2024г.	64

Выходные дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни - установленные законодательством Российской Федерации
Адаптационный период	С первого дня посещения ребенком дошкольного отделения в течение 2 недель
Педагогический мониторинг освоения программного материала воспитанниками	с 01.09.2023г. по 30.09.2023г. с 15.05.2024г. по 26.05.2024г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 119 г. Челябинска»

(МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска»)

ПРИНЯТ:

на заседании педагогического
совета МБОУ «С(К)ОШ № 119
г. Челябинска»

«_____» _____ 2023г.

протокол № __

УТВЕРЖДЕН:

Директор МБОУ «С(К)ОШ № 119
г. Челябинска»

_____ С. Б. Малышева

приказ № _____

«___» _____ 2023г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дошкольного отделения

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

**«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 119 г. Челябинска»
на 2023 - 2024 учебный год**

2023

Учебный план групп компенсирующей направленности для обучающихся с умственной отсталостью

Направления развития	Образовательные области	Первый год обучения		Второй год обучения		Второй год обучения	
		4 – 5 лет		5 – 6 лет		6 – 7 лет	
		неделя	год	неделя	год	неделя	год
		Инвариативная часть (обязательная)					
Познавательное развитие	Познавательное развитие	1		2		2	
	ФЭМП	0,5	18,5	1	37	1	37
	Ознакомление с окружающим			1	37	1	37
	РВиНДМ	0,5	18,5	–	–	–	–
Речевое развитие	Речевое развитие	1		2		2	
	Речевое развитие	1	37	2	74	2	74
Социально-коммуникативное развитие	Социально-коммуникативное развитие	1		1		1	
	Социально-коммуникативное развитие	1	37	1	37	1	37
Художественно-эстетическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	4		4		4	
	Музыкальная деятельность	2	74	2	74	2	74
	Прикладная деятельность						
	Рисование	1	37	1	37	1	37
	Лепка	0,5	18,5	0,5	18,5	0,5	18,5
	Аппликация	0,5	18,5	0,5	18,5	0,5	18,5
Физическое развитие	Физическое развитие	3		3		3	
	Физическое развитие	3	111	3	111	3	111
Итого		10	370	12	444	12	444

Вариативная часть модульная

Модуль «Наш дом – Южный Урал»	Во всех видах детской деятельности
Модуль «Мир безопасности»	Во всех видах детской деятельности
Чтение художественной литературы	Ежедневно не менее 10 минут
Конструктивная деятельность	Ежедневно

Перерывы между занятиями не менее 10 минут

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФЭМП - формирование элементарных математических представлений

Ознакомление с окружающим миром

РВиНДМ – развитие внимания и наглядно-действенного мышления

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие (формирование словаря, грамматический строй речи, связная речь)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие (обучение игре)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Музыкальная деятельность

Прикладная деятельность (рисование, лепка, аппликация)

Образовательная область «Физическое развитие» Пояснительная записка к учебному плану дошкольного отделения МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска»

Занятия осуществляются в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска» для обучающихся с РАС и возрастными периодами:

- с 3 - 4 года - (1 группа компенсирующей направленности);
- Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.;
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155, в ред. приказа Министерства просвещения России от 8.11.2022 № 955);
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11. 2022 № 1022));
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020г. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СП 1.2.3685-21 от 28.01.2021г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 119 г. Челябинска»

ПРИНЯТ:

на заседании педагогического
совета МБОУ «С(К)ОШ № 119
г. Челябинска»

«_____» _____ 2023г.

протокол № __

УТВЕРЖДЕН:

Директор МБОУ «С(К)ОШ № 119
г. Челябинска»

_____ С. Б. Малышева

приказ № _____

«_____» _____ 2023г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

дошкольного отделения

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

**«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 119 г. Челябинска»
на 2023 - 2024 учебный год**

2023

Календарно-тематический план воспитательной работы для обучающихся с умственной отсталостью первого года обучения				
Месяц	СЕНТЯБРЬ			
Тема недели/ ценности Человек Дружба Знания Семья	«Здравствуй, детский сад» 1 сентября - День знаний, 3 сентября – День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	«Знакомство с детским садом и группой» 8 сентября – Международный день распространения грамотности, 13 сентября - День города	«Кто заботиться о нас в детском саду»	«Имена детей, педагогов» 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников
Традиционные события, праздники, мероприятия	-Беседа с детьми «Мы уже большие» -Развлечение: «До, свидания лето!»	-Экскурсия по территории детского сада -Беседа «Лето красное прошло» -беседа «Как проводим время вместе»	-Беседа: Детский сад наш так хорош, лучше сада не найдёшь!», «Наша группа» -Наблюдение за сезонными изменениями в природе -Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»	-Рассматривание видеоряда «День работников детского сада»
Месяц	ОКТЯБРЬ			
Тема недели/ ценности Человек Дружба Культура Красота Природа Знания Семья	«Моя страна и мой город»» 1 октября – Международный день пожилых людей, Международный день музыки, 4 октября – День защиты животных, 5 октября – День учителя	«Игрушки»	«Золотая осень» День отца в России	«Осень» (сезонные изменения)

Традиционные события, праздники, мероприятия Акция «Месячник безопасности»	- Фото выставка, детские рисунки «Мои любимые места в городе» Создание семейных альбомов «Моя семья». Фотовыставка «Моя семья» -Рассматривание картинок, изображающих семью	-Игры-забавы «Этот пальчик дедушка», «Ладушки», «Сорока», «Коза рогатая» и т.д. -чтение произведений А. Барто -Рассказывание и показ сказки «Теремок»	- Выставка семейных фотографий «Я люблю осень» -Картинки с изображением осенней одежды -Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Прогулка в осеннем лесу» -Сюжетные картинки на тему «Осень»	- Наблюдение за осенними листьями (цвет, форма, как падают, кружатся) -Семейная фотовыставка «Краски осени» -Выставка «Осенние листья» -Чтение и рассматривание книг об осени
Месяц	НОЯБРЬ			
Тема недели Человек Дружба Культура Знания Труд	Дружба 4 ноября: День народного единства	Овощи 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России, Социальная акция «Дари добро» - участие в сборе корма бездомным животным	Фрукты	Овощи-Фрукты 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации, День матери
Традиционные события, праздники, мероприятия	-Коллаж «Дружные народы» -Утро радостных встреч «Я и мои друзья»;	-Творческая работа «Заготовим на зиму» - Итоговая работа: выставка поделок из овощей.	-Коллективная работа «Чудо дерево» -Коллаж «Витамины на блюде»	-«Капустник»-запасаемся витаминами .С участием родителей
Месяц	ДЕКАБРЬ			

<p>Тема недели/ценности</p> <p>Природа Знания Человек Труд</p>	<p>Зима. Сезонные изменения в природе</p> <p>3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);</p> <p>5 декабря: День добровольца (волонтера) в России.</p>	<p>Одежда и обувь</p> <p>8 декабря: Международный день художника; 9 декабря: День Героев Отечества;</p>	<p>Украсим ёлку</p> <p>12 декабря: День Конституции Российской Федерации;</p>	<p>Праздник ёлки</p>
<p>Традиционные события, праздники, мероприятия</p>	<p>-Выучить с детьми стихотворение В. Берестова «Снегопад».</p> <p>- совершить с детьми прогулку по участку, рассмотреть снежинки на варежке, заснеженные деревья.</p> <p>изготовить совместно с детьми кормушку из подручного материала.</p>	<p>-Выставка рисунков «Одежда куклы»</p>	<p>-Сделать подборку раскрасок в уголке ИЗО на новогоднюю тему; - Совместно с родителями нарядить дома елку. - Рассмотреть новогодние украшения.</p> <p>-Создать атмосферу праздника, сказочного чудесного настроения.</p> <p>- Музыкальное развлечение « В гостях у новогодней елки»</p> <p>-подготовить украшение для группы к празднику,</p>	<p>-«Новогодний хоровод» (показать движение по картинке к разучиваемым танцам и хороводам);</p> <p>-Совместное с детьми украшение маленькой ёлочки игрушками: по желанию детей и в меру их возможностей позволять участвовать в труде взрослых</p> <p>- Нарядить маленькую ёлочку вместе с ребятами</p>
<p>Месяц</p>	<p>ЯНВАРЬ</p>			
<p>Тема недели/ ценности Человек</p>		<p>Мой город зимой.</p>	<p>Домашние животные (кошка, собака,)</p>	<p>Домашние животные (лошадь, корова)</p>

Дружба Знания Красота Здоровье		Улицы, дома, машины		27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста
Традиционные события, праздники, мероприятия		<p>-рассмотреть грузовой автомобиль, который возит продукты;</p> <p>- упражнять ребенка в переходе улицы, закреплять правила поведения в транспорте (ребенок рассказывает, как надо переходить дорогу);</p> <p>- совместное рисование «Правила дорожного движения»; - создание коллекции моделей автомобилей (по возможности);</p> <p>- экскурсия с детьми в зимний лес, парк, игры, развлечения, зимние забавы для детей;</p>	<p>-Подготовить фотографии своих домашних питомцев для выставки «Наши домашние любимцы»</p> <p>-Читать С.Маршак «Кошкин дом»</p>	<p>-Почитать детям рассказы Чурушина Е. «Корова», «Коза», «Баран», «Кролик», «Свинья», «Как маленькая лошадка зверей катала</p> <p>-Посетить городской зоопарк, понаблюдать за животными, формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия</p>
Месяц	ФЕВРАЛЬ			
Тема недели/ ценности Родина Человек	Дикие животные (заяц, лиса) 2 февраля: День разгрома	Дикие животные (волк, медведь) 8 февраля: День	Сказка «Колобок»	Защитники. Папа и дедушка 21 февраля:

Семья Знания Культура Красота	советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	русской науки;	«Наша Родина-Россия»/ 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Международный день родного языка;
Традиционные события, праздники, мероприятия	- Наблюдение за дикими животными (просмотр мультфильмов и сюжетных картинок) - Выставка рисунков «Животный мир»	- Наблюдение за дикими животными (просмотр мультфильмов и сюжетных картинок) - Выставка рисунков «Животный мир»	- чтение литературных произведений, в которых сказочные персонажи трудятся: «Мальчик- с – пальчик», «Крошечка- Хаврошечка» и др.; -Драматизация сказки «Колобок». - Торжественная линейка с поднятием флага РФ	-Изготовление с ребёнком поделки танка из коробка спичек, обыгрывание ситуации; - прогулка по городу и рассматривание с детьми праздничных украшений города; - изготовление книжки- малышки на тему: «Солдаты» -выставка творческих работ «Наши защитники», Выставка стенгазет «Великие защитники Отечества от Древней Руси до наших дней - Спортивный праздник, посвященный «23 февраля. Дню защитников Отечества»
Месяц	МАРТ			
Тема недели/ ценности Человек Семья	Семья. Этикет (правила поведения)	Посуда	Мебель 18 марта: День воссоединения Крыма с	Весна. Сезонные изменения в природе. 27 марта: Всемирный день

Красота Труд Дружба			Россией	театра
Традиционные события, праздники, мероприятия	<p>-Привлекать ребенка к выполнению простейших трудовых поручений, игровое упражнение «Красиво накрытый стол для чая и обеда». - почитать с ребенком дома: М. Газиев «Утром», Р. Сеф «Мыло»,</p> <p>-Предложить родителям принять участие в выставке поделок «Вторая жизнь одноразовой посуды»</p> <p>-К.И. Чуковского «Мойдодыр» (посмотреть мультфильм) и побеседовать о значении гигиенических навыков для здоровья.</p>	-Предложить родителям принять участие в выставке поделок «Вторая жизнь одноразовой посуды»	-конкурс поделок «Мебель для кукол» (совместно с родителями)	<p>- выставка творческих работ «Радужный мир маленьких мечтателей»,</p> <p>-Выставка рисунков «Портреты весны».</p>
Месяц	АПРЕЛЬ			
Тема недели/ ценности Красота Культура Человек Знания	Домашние и дикие животные.	Сказка «Теремок» 12 апреля: День космонавтики	Домашние птицы	Сказка «Курочка Ряба»
Традиционные события,	- выставка рисунков «	- Выставка книжек «В	-Выставка рисунков и поделок «Любимые	- Драматизация « Курочка

праздники, мероприятия	Мой питомец»	гостях у сказки». -Конкурс рисунка «Моя любимая сказка»	птицы»	Ряба». -Выставка книжек «Моя любимая сказка»
Месяц	МАЙ			
Тема недели/ ценности Родина Человек Культура Семья Здоровье Труд	Мы патриоты! 1 мая: Праздник Весны и Труда	Моя безопасность. Забота о здоровье. 9 мая: День Победы	Сезонные изменения в природе. Признаки лета. 19 мая: День детских общественных организаций России	Цветы и ягоды. 24 мая: День славянской письменности и культуры
Традиционные события, праздники, мероприятия	-Прослушивание гимна РФ, -Фотовыставка « Мы помним»	- почитать с ребенком дома: М. Газиев «Утром», Р. Сеф «Мыло», учить правильно называть процесс ухода за своим телом, предметы, необходимые для его осуществления. -Акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам».	-Развлечение «Здравствуй, лето» - Проводить мини-праздники с природными материалами (шишками, водой, песком и др.) - Выставка творчества из природных материалов.	- Подготовка поделок из овощей и фруктов, выставка Даров осени;
Месяц	ИЮНЬ			
Тема недели/ ценности Родина Дружба Культура Красота Семья Человек	Здравствуй лето, веселая пора 1 июня: День защиты детей	Неделя русских поэтов 6 июня: День русского языка	Неделя правил дорожного движения 12 июня: День России;	Неделя сказок, любимой игры и игрушки. 22 июня: День памяти и скорби

Труд				
Традиционные события, праздники, мероприятия	-праздник «Мыльных пузырей» -рассматривание иллюстрации « Лето веселая пора»	- праздник «Россия- мощь и сила» -выставка рисунков « Флаг России»	- музыкально – спортивный праздник «Посвящение в пешеходы!» -Игровые действия на учебном перекрестке « Пешеход»	-Книжка больничка (работа в книжном уголке) -День русских народных сказок -Сказочная эстафета -Аудиосказки -Рисование «Сказочное дерево».
Месяц	ИЮЛЬ			
Тема недели/ ценности Семья Красота Культура Знания Труд	Неделя семьи мама, папа, я – дружная семья» 8 июля: День семьи, любви и верности	Неделя юных следопытов 10 июля – день воинской славы	Неделя природы, воды и цветов	Неделя заботы, любви и дружбы
Традиционные события, праздники, мероприятия	-музыкальное развлечение «Мы мамыны помощники!» -рассматривание альбомов «Семейные фотографии»	- -музыкальное развлечение «Где зайка живет?» --опытная деятельность « Летает – нелетает», «Тяжелое- легкое»	- музыкальный концерт « Кто березку причесал» -выставка рисунков « Волшебница вода"	-Концерт – развлечение «Дружба крепкая не сломается» -Рисование «Портрет друга»
Месяц	АВГУСТ			
Тема недели/ ценности Дружба	Неделя маленьких защитников природы	Неделя здорового питания	Неделя азбука безопасности	Неделя нашего родного города и края

Человек Культура Знания	8 июля: День семьи, любви и верности	12 августа: День физкультурника	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;	27 августа: День российского кино.
Традиционные события, праздники, мероприятия	Рисование «Краски лета!» -рассматривание альбома «Времена года» - Лето	-спортивное развлечение «Закаляйся, если хочешь быть здоров!» -беседа « Витаминны я люблю, быть здоровым я хочу»	- спортивный досуг «Дорожная азбука» - просмотр мультфильмов и видеороликов о безопасности	-Праздник «Флаг России» -выставка рисунков на асфальте «Флаг РФ»

Календарно-тематический план воспитательной работы для обучающихся с умственной отсталостью второго года обучения				
Месяц	СЕНТЯБРЬ			
Тема недели/ ценности	«Сезонные изменения	«Детский сад и игрушки»	«Мы друзья»	"Части тела и лица"

Природа Родина Человек Здоровье Красота Знания	в природе!» 1 сентября - День знаний, 3 сентября – День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	8 сентября – Международный день распространения грамотности, 13 сентября - День города	(девочки и мальчики)	27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников
Традиционные события, праздники, мероприятия	- Выставка поделок (аппликация) "Такие разные листочки" - Эстафета «Золотая осень»	- Акция «Месячник безопасности» - Книжка – малышка « Мои любимые игрушки»	- Выставка фотографий « Дети группы» - «Составь фигуру девочки, составь фигуру мальчика»; - Развлечение «Вот так дружно мы живем»	- Просмотр мультипликационного фильма К. Чуковского «Мойдодыр»

Месяц	ОКТАБРЬ			
Тема недели/ ценности Человек Здоровье Знания Труд Красота	«Семья» 1 октября – Международный день пожилых людей, Международный день музыки, 4 октября – День защиты животных, 5 октября – День учителя	«Моя страна. Мой город» День отца в России	«Золотая осень. Сезонные изменения в природе»	«Одежда»»
Традиционные события, праздники, мероприятия Акция «Месячник безопасности»	- выставка семейных фотографий "Семья - это близкие и родные люди" - С/Р игра: «Семья»	- Фотогалерея «Достопримечательности города Челябинска». - Фотовыставка «Любимое место в городе» «Моя улица родная»	- Сбор и изготовление поделок из природного материала. - Праздник Осени. - «Правила поведения в природе». - выставка поделок «Осенняя фантазия»;	- просмотр видео по пошиву одежды С/р игра: «Семья», - Папка передвижка «Одежда для прогулок», - «Оденься на прогулку» - выставка рисунков « Платье для мамы».

Месяц	НОЯБРЬ			
<p>Тема недели/ ценности</p> <p>Родина Дружба Культура Красота Знания Семья</p>	<p>«Дружба»</p> <p>4 ноября: День народного единства</p>	<p>«Овощи»</p> <p>8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России</p>	<p>«Фрукты»</p>	<p>«Овощи-фрукты»</p> <p>30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации, День матери</p>
<p>Традиционные события, праздники, мероприятия</p> <p>- Акция «Мир добра и толерантности»</p>	<p>- Выставка книг о дружбе. - Развлечение «Вот так дружно мы живем»</p>	<p>- Праздник осени», «Что нам осень принесла», «Перевези урожай». - С/р игра: «Магазин овощей». - Развлечение «Осенняя сказка».</p>	<p>- Конкурс рисунков « Фрукты в вазе » - дидактическая игра: «Полезные фрукты, - Развлечение: «Какой урожай фруктов мы собрали», «Перевези фрукты в хранилище».</p>	<p>- Выставка рисунков «Что полезно для здоровья?» - Урок здоровья «Витаминная страна».</p>

Месяц	ДЕКАБРЬ			
<p>Тема недели/ ценности</p> <p>Человек Культура Знания Дружба Красота</p>	<p>«Мой дом. Семья»</p> <p>3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;</p>	<p>«Домашние животные и их детеныши»</p> <p>8 декабря: Международный день художника; 9 декабря: День Героев Отечества</p>	<p>«Зимние развлечения детей»</p> <p>12 декабря: День Конституции Российской Федерации</p>	<p>«Праздник ёлки»</p>

Традиционные события, праздники, мероприятия	-творческая выставка "Портрет моей семьи"	- Путешествие-игра "В мире животных" - Продуктивная деятельность «Красная книга России»	-Развлечение «Приключения Деда Мороза» - Творческая мастерская "Зимний хоровод"	-Выставка плакатов против вырубki елок "Елочка - зеленая иголочка" - Изготовление новогодних игрушек «Новогодние сюрпризы» - Аукцион идей (семейные традиции встречи Нового года)
--	---	--	--	---

Месяц	ЯНВАРЬ			
Тема недели/ ценности Семья			«Одежда. Обувь»	«Дикие животные»
Человек Труд Знания Здоровье		«Сезонные изменения в природе»		27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста
Традиционные события, праздники, мероприятия		- Выставка "Зимние фантазии из соленого теста" - Спортивный праздник "В снежном царстве"	-Сезонная кукла «Оденем Олю на прогулку» -Тематическая выставка детских работ «Такие разные шляпы»	-Драматизация сказки «Колобок» -Драматизация сказки «Три медведя» - фотовыставка «Животные Южного Урала»

Месяц	ФЕВРАЛЬ			
тема недели/ ценности	«Улица, дом, машины»	«Правила дорожного движения»	«Мебель и посуда»	«Наши защитники»
Родина Человек Семья Знания Культура	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	8 февраля: День российской науки;	Торжественная линейка с поднятием флага РФ 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за	21 февраля: Международный день родного языка; Спортивный праздник, посвященный «23 февраля.

			пределами Отечества	Дню защитников Отечества
Традиционные события, праздники, мероприятия	-Фотогалерея «Достопримечательности города Челябинска». - Фотовыставка «Любимое место в городе», «Моя улица родная» -Выставка рисунков «Мы в Челябинске живем!»	- Акция «Месячник безопасности» -Акции «Заметная семья», «Пристегнись, Челябинск» - Творческий конкурс «Транспорт будущего» -Выставка «Мы едем, едем, едем...»	-Игра-эстафета «Помощники» -Клуб "Почемучек" - история тарелки	- Праздничное мероприятие, посвящённое дню защитника Отечества «Наша Армия» - Выставка книг "Наша Армия родная" - Творческий вернисаж «День защитника Отечества»

Месяц	МАРТ			
Тема недели/ ценности	«Семья. Этикет»	«Продукты питания»	«Дикие и домашние животные»	«Домашние птицы»
Человек Семья Красота Труд Дружба			18 марта: День воссоединения Крыма с Россией	27 марта: Всемирный день театра
Традиционные события, праздники, мероприятия	-Творческая выставка "Портрет моей семьи" -Выставка детского творчества "Цветы для мамы" -Праздничное мероприятие, посвящённое празднику 8 Марта «Женский день». -Сюжетно-ролевая игра «Приходите в гости к нам!»	- С/р игра: «Магазин продуктов». -Дидактические игры: « Накроем стол для гостей» , «Овощи-фрукты» - Выставка рисунков «Что полезно для здоровья?» - Урок здоровья «Витаминная страна». -Русская народная сказка «Репка».	- Продуктивная деятельность «Красная книга России» -драматизация сказки «Теремок»	- С/р игра "Помогаем бабушке" - Выставка рисунков: «Домашние птицы» -Игровое развлечение «Кто так кричит?» -Драматизация сказки: « Курочка Ряба»

Месяц	АПРЕЛЬ			
Тема недели/ ценности Знания Человек Труд	«Юные защитники природы»	«Профессии» 12 апреля: День космонавтики	«Магазины»	«Моя безопасность. Забота о здоровье»
Традиционные события, праздники, мероприятия	- Продуктивная деятельность «Красная книга России» -Клуб Почемучек "Наш друг Чиполино" Проект "Мусор в дело"	- Досуг "Все работы хороши" Выставка декоративно-прикладного искусства «Полочка красоты» - Продуктивная деятельность «Ракета» - Фотовыставка «Профессии наших родителей»	- Выставка картинок «Магазины нашего города».	-Образовательные ситуации «Улица полна неожиданностей» -Акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»

Месяц	МАЙ			
Тема недели/ ценности Родина Человек Культура Семья Здоровье Труд	«Мирная страна» 1 мая: Праздник Весны и Труда	«Сезонные изменения в природе» 9 мая: День Победы	«Растения (цветы, ягоды)» 19 мая: День детских общественных организаций России	«Деревья, кустарники. Насекомые» 24 мая: День славянской письменности и культуры
Традиционные события, праздники, мероприятия	- Праздничное мероприятие, посвящённое празднику «Мир.Труд. Май» -Игры-эксперименты "Воздушные шарик" Фото выставка "Мы	-Развлечение, посвященное дню Победы. -Творческая лаборатория "Жизнь животных" Наблюдение-эксперимент за солнцем (через цветные стеклышки, солнечные	- Развлечение в стране цветов. - День лекарственных растений. -Спортивное мероприятие «Куда пойдешь, то и найдешь»	-Игра «Я садовником родился». И

	помним"	очки). -Фото выставка "Трудимся в саду и огороде"		
--	---------	--	--	--

Месяц	ИЮНЬ			
Тема недели/ ценности Родина Дружба Культура Красота Семья Человек Труд	Здравствуй лето, веселая пора 1 июня: День защиты детей	Неделя русских поэтов 6 июня: День русского языка	Неделя правил дорожного движения 12 июня: День России;	Неделя сказок, любимой игры и игрушки. 22 июня: День памяти и скорби
Традиционные события, праздники, мероприятия	-праздник «Мыльных пузырей» -рассматривание иллюстрации «Лето веселая пора»	- праздник «Россия- мощь и сила» -выставка рисунков «Флаг России»	- музыкально – спортивный праздник «Посвящение в пешеходы!» -Игровые действия на учебном перекрестке «Пешеход»	-Книжкина больничка (работа в книжном уголке) -День русских народных сказок -Сказочная эстафета -Аудиосказки -Рисование «Сказочное дерево».
Месяц	ИЮЛЬ			
Тема недели/ ценности Семья Красота	Неделя семьи мама, папа, я – дружная семья»	Неделя юных следопытов 10 июля – день воинской	Неделя природы, воды и цветов	Неделя заботы, любви и дружбы

Культура Знания Труд	8 июля: День семьи, любви и верности	славы		
Традиционные события, праздники, мероприятия	-музыкальное развлечение «Мы мамыны помощники!» -рассматривание альбомов «Семейные фотографии»	- музыкальное развлечение «Где зайка живет?» --опытная деятельность «Летает – нелетает», «Тяжелое- легкое»	- музыкальный концерт « Кто березку причесал» -выставка рисунков « Волшебница вода"	-Концерт – развлечение «Дружба крепкая не сломается» -Рисование «Портрет друга»
Месяц	АВГУСТ			
Тема недели/ ценности Дружба Человек Культура Знания	Неделя маленьких защитников природы 8 июля: День семьи, любви и верности	Неделя здорового питания 12 августа: День физкультурника	Неделя азбука безопасности 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;	Неделя нашего родного города и края 27 августа: День российского кино.
Традиционные события, праздники, мероприятия	Рисование «Краски лета!» -рассматривание альбома «Времена года» - Лето	-спортивное развлечение «Закаляйся, если хочешь быть здоров!» -беседа « Витамины я люблю, быть здоровым я хочу»	- спортивный досуг «Дорожная азбука» - просмотр мультфильмов и видеороликов о безопасности	-Праздник «Флаг России» -выставка рисунков на асфальте «Флаг РФ»

